

Отчет
О проведении республиканского семинара
«Система работы школы с обучающимися «группы риска» 9-11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 году»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.10.2018 г. № 1404 «О мероприятиях по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов в 2018-2019 учебном году в Республике Адыгея»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.03.2019 г. № 177 «О проведении республиканского семинара «Система работы школы с обучающимися «группы риска» 9-11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 году»

5 марта 2019 г. Прошел республиканский семинар «Система работы школы с обучающимися «группы риска» 9-11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 году» для учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, педагогов-психологов, обучающиеся которых показали низкие результаты по отдельным предметам по итогам ГИА в 2018 году. Место проведения семинара: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28» г. Майкоп (ул. Гайдара, 1А)
В работе семинара приняли участие следующие слушатели:

№	МО	Кол-во
1	Майкопский район	7
2	Красногвардейский район	3
3	Шовгеновский район	5
4	Теучежский район	3
5	Тахтамукайский район	3
6	Кошехабльский район	3
7	Гиагинский район	8
8	Город Адыгейск	1
9		
	Всего:	33

Программа семинара :

«Организация работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»

Долева Инна Михайловна, директор, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Кривенко Наталия Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель химии высшей квалификационной категории

«Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ включает следующие направления деятельности»

1. Внутришкольный контроль по вопросам качества обучения и повышения уровня обученности в вопросах подготовки к ГИА;
2. Проведение классно-обобщающего контроля выпускных классов;
3. Проведение стартовых административных работ по русскому языку и математике;
4. Проведение административных контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ (предметы по выбору);
5. Посещение курсов внеурочной деятельности в 9 и элективных курсов в 11 классах, способствующих расширению знаний учащихся по учебным предметам;

6. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
7. Использование Интернет- ресурсов для подготовки к ГИА.

«Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА»

Бечехия Елена Сергеевна, социальный педагог, педагог-психолог первой квалификационной категории

Направления работы с родителями выпускников.

1. Индивидуальное и групповое консультирование.
2. Работа с родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями
3. Участие в родительских собраниях. Школьный педагог-психолог регулярно проводит встречи с родителями всех учащихся школы
4. Информационная поддержка.

Работа с педагогами.

1. Индивидуальное и групповое консультирование (работа с негативными установками в отношении к ЕГЭ, стратегии работы с детьми групп риска);
2. Анкетирование
3. Выработка рекомендаций при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, в т.ч. И индивидуальных.

Работа с обучающимися

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учеников возникают различные трудности. В зависимости от причины возникновения выделяется 3 группы трудностей:

- процессуальные. Связанные с процедурой. Можно выделить несколько групп процессуальных трудностей:

1) трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. У детей может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка.

2) трудности, связанные с ролью взрослого.

3) трудности, связанные с критериями оценки. Например, обычно личный контакт с экзаменатором, здесь – отсутствие, обычно – развернутый ответ, здесь – лаконичный и т.п.

4) трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей. Например, ученик может упустить возможность подать апелляцию или будет вынужден работать с некачественным материалом.

- личностные. Обусловленные личностными особенностями, такими как восприятие учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состоянием.

- познавательные. Обусловленные недостаточной сформированностью некоторых учебных компонентов.

Проведение практических занятий:

«Технология подготовки выпускников 9, 11 классов к написанию сочинения по русскому языку»

Криушина Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

«Подготовка обучающихся «группы риска» к ОГЭ и ЕГЭ по математике»

Анохина Эльвира Дмитриевна, учитель математики.

«Алгоритм подготовки выпускников 11-х классов к написанию мини-сочинения по обществознанию»

Кириченко Олег Игорьевич, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Лекторы рассказали присутствующим педагогам, о тех шагах и конкретных мероприятиях, которые нацелены на повышение качества образования выпускников. В том числе были даны рекомендации для использования в системе подготовки обучающихся к ГИА :

- индивидуальный подход к неуспевающим;
- разную степень обученности;
- индивидуальный темп освоения материала;
- дозированность объема нового материала и др.

В ходе обсуждения выступающие познакомили и рекомендовали педагогам, новинки литературы и Интернет-ресурсов, используемых в работе при подготовке к ГИА. Слушатели оставили положительные отзывы и высокую удовлетворенность по итогам проведения семинара.