

**Лекция по теме: «Сравнительная характеристика аспектов раннего нормального развития и раннего развития при аутизме»**

<b>Возраст, месяцы</b>	<b>Нормальное развитие</b>	<b>Раннее развитие при аутизме</b>
2	Издавание гласных звуков, гудение	
6	Диалоги в виде гласных звуков или поворачивание в сторону родителей. Появление согласных.	Ограниченные или необычные гудения (визги, крики). Жесты, звуки, выражения не имитируют.
12	Первые слова, лексика с интонацией, похожей на предложения. Язык — все чаще для комментирования среды. Игры с гласными звуками. Жесты и вокализация для привлечения внимания, указывания, просьб.	Могут появиться первые слова, но не используются со значением. Частый громкий крик, остающийся грудным для интерпретации.
18	Первые слова, лексика с интонацией, похожей на предложения. Язык — все чаще для комментирования Среды. Игры с гласными звуками. Жесты и вокализация для привлечения внимания, указывания, просьб.	
24	Сочетания 3-5 слов. Простые вопросы (где папа?). Слово "Это" сопровождается жестами. Себя — по имени, но не как "Я". Краткий повтор высказываний. Не может поддерживать тему разговора. Речь сфокусирована на настоящее время и место."	Обычный словарный запас менее 15 слов. Слова появляются, а затем исчезают. Жесты не развиваются. Присутствуют несколько указывающих на объект жестов.
36	Словарный запас около 100 слов. Многие грамматические морфемы (множ. число, прош. время, предлоги) применяются правильно. Эхолоалия редкая. Возрастает использование языка для обозначения "там и тогда". Много вопросов. Чаще для продолжения разговора, чем для информации.	Комбинации слов редки. Повторяет фразы. Эхолоалия. Язык использует не творчески. Плохой ритм, интонация. У половины — бедная артикуляция, речь не осмысленная. Берет взрослых за руки и подводит к объекту, ждет когда дадут предмет.
48	Комплексные структуры предложения. Поддерживает тему беседы, дает информацию. Просит объяснить высказывания. Приспосабливает уровень языка к собеседнику.	Может творчески создать комбинации из 23 слов. Эхолоалия сохраняется. Копирует телеведущих. Произносит просьбы.

60	Большой комплекс структур, владеет грамматическими структурами. Оценивает предложения как грамматические и неграмматические, делает исправления. Развивает понимание шуток, узнает вербальные двусмысленности. Рост способности приспособления языка в соответствии с ролью и положением слушателя.	Нет понимания или выражения абстрактных концепций (времени), не может поддержать разговор. Неправильно использует высказывания. Эхолалия. Редкие вопросы часто повторяются. Нарушены тон и ритм речи.
----	---	---

### Социальные взаимодействия

Возраст, месяцы	Нормальное развитие	Раннее развитие при аутизме
2	Поворачивает голову на звук, улыбается	
6	Протягивает руки в ожидании, когда его возьмут. Повторяет действия, имитирует.	Менее активен, чем нормальный. Некоторые очень возбудимы. Слаб зрительный контакт. Нет ответных соц. проявлений.
8	Отличает родителей от незнакомых. Игры типа "Дай и возьми". Игры в прятки ("ку-ку"). Показывает объекты взрослым. Машет на прощанье. Плачет и ползет вслед за уходящей мамой	Трудно успокаивается. Треть детей замкнуты, отвергают взаимодействие. Треть — любят внимание, но мало интересуются окружающими.
12	Чаще инициирует игры. Ведущая и отвечающая роль при взаимодействии. Растет зрительный контакт со взрослыми во время игр.	Контактность снижается с развитием способности ходить и ползать. Нет дистресса при разлуке с матерью.
18	Появляется похожее на игру, показывает на игрушки, предметы. Рост контакта во время игры.	
24	Эпизоды, похожие на игру. Начало игровой деятельности на фоне моторной активности.	Родителей отличает, но привязанности не выражает. На ласки отвечает автоматически, если попросят. Чужих не различает. Могут быть сильные фобии. Предпочитает одиночество.

36	Обучаются взаимодействию, эпизоды взаимодействий со сверстниками, частые ссоры. Любит помогать по дому, смешить, делать хорошее родителям.	Не допускает к себе других детей. Возбудим, не понимает значения наказаний.
48	Распределяет роли в социодраматической игре. Предпочитает друзей по игре, взаимодействует со сверстниками вербально, иногда физически. Исключает нежелаемых детей из игры.	Не способен понять правила игры.
60	Использует большой комплекс структур, в основном владеет грамматическими структурами, способен оценивать предложения, делать исправления. Развивает понимание шуток, узнает вербальные двусмысленности. Рост способности приспособления языка в соответствии с положением и ролью слушателя.	Нет понимания или выражения абстрактных концепций (времени). Не может поддержать разговор. Неправильно использует высказывания. Эхололия. Редко задает вопросы, если они появляются, то носят повторяющийся характер. Нарушены темп и ритм речи.

#### Развитие воображения

Возраст, месяцы	Нормальное развитие	Раннее развитие при аутизме
6	Недифференцированные действия с одним объектом.	Повторяющиеся движения доминируют в деятельности во время бодрствования.
8	Действия дифференцированы в соответствии с характеристиками объектов. Использование 2-х объектов в комбинации (такое их использование не является социально приемлемым).	Повторяющиеся движения доминируют в деятельности во время бодрствования.
12	Социально приемлемые действия с объектами (функциональное использование объектов). Приемлемо использует 2 или более объектов.	

18	Частые символические действия (воображает разговор по телефону, процесс питья). Игра связана с ежедневным распорядком дня ребенка.	Активная роль деятельности, похожей на игру.
24	Часто применяет правила игры к куклам, игрушкам. Действия, похожие на неограниченную собственную деятельность (гладит белье). Развиваются несколько последовательных действий (накормить куклу, укачать ее). Игра приводится в действие с помощью игровых предметов.	Небольшая любознательность, исследовательская деятельность окружающей среды. Необычное использование игрушек, волчков, щелчков. Расположение игрушек по линии.
36	Перепланировка символической игры — объявление о попытке и поиске нужных предметов. Замена одного объекта другим. Объекты воспринимаются как имеющие независимую деятельность (кукла, имеющая свою кружку).	Часто произносит названия объектов. Не владеет символической игрой. Продолжительные, повторяющиеся моторные движения, покачивания, кружение, походка на носках. Долгий взгляд на свет и т.д. У многих — хорошие моторно-зрительные манипуляции.
48	Социодраматическая (творческая) игра с 2 или более детьми. Пантомима для обозначения предмета, в котором нуждается. Темы реальной жизни могут иметь реальное значение длительное время.	Функциональное использование объектов. Некоторые действия направлены на кукол (выступает в роли ведущего лица). Символическая игра (если есть) ограничена простыми повторяющимися действиями. По мере развития навыков творческой игры проводит много времени, не занимаясь игрой. Многие не комбинируют игрушки в игре.
60	Речь очень важна при представлении темы, распределении ролей и разыгрывании драмы.	Нет способностей к пантомиме. Нет социодраматической игры.

#### Список литературы:

1. Башина В. М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.236 с.
2. Беттельхейм Б. Пустая крепость: Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект: Традиция, 2004.783 с.
3. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации //Дефектология. 1997. № 2. С. 31-40.
4. Веденина М. Ю., Окунева О. Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации //Дефектология. 1997. № 3. С. 15-20.
5. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л.,1981.
6. Карвасарская И. Б. В стороне: Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003.68 с.

7. Лебединская К. С, Никольская О. С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. 1988. № 2. С. 10-15.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. 2-е изд. СПб.: Речь, 2006.404 с.
9. Мартшес П. П. Психологическая коррекция агрессивных проявлений у детей и подростков с ранним детским аутизмом: Дипломная работа. СПб., 1996.
10. Мнухин С. С, Зеленецкая А. Е., Исаев Д. И. О синдроме «раннего детского аутизма», или синдроме Каннера у детей//Журнал невропатологии и психиатрии. 1967. № 10. С. 1501-1506.
11. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей //Дефектология. 1995. № 2. С. 8-17.
12. Никольская О. С. Психологическая коррекция раннего детского аутизма // Журнал невропатологии и психиатрии. 1980. № 10. С. 1542-1544.
13. Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.342 с.
14. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме: Методические рекомендации / Сост. В. М. Башина, И. А. Козлова, В. С. Ястребов, Н. В. Симашкова и др. М.: Медицина, 1989.
15. Питере Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2003.238 с.