

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Проблема трансформации семьи и семейных
ценностей в условиях перехода к информационной
фазе развития современного общества**



Майкоп, 2016

Ответственный за выпуск: **Нагоева Д.У.**, и. о. директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Составитель: **Гучетлев Р.Р.**, доцент, руководитель Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук

Рецензент: **Ланин А.М.**, старший методист Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Хамирзова М.Н., старший методист Центра реабилитационного и коррекционного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Материалы сборника составлены на основе докладов республиканской научно-практической конференции педагогических работников «Проблема трансформации семьи и семейных ценностей в условиях перехода к информационной фазе развития современного общества».

Тематика докладов отражает цели, содержание, условия, средства и методы семейного воспитания, опыт организации воспитательного процесса по формированию семейных ценностей.

Материалы сборника предназначены для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

Содержание

<i>Бегельдиева С.К.</i> Сущность форм и методов воспитания семейных ценностей	4
<i>Будаева Е.В.</i> , Роль социально-педагогической службы в работе с родителями.....	7
<i>Гаштова М.М.</i> , Традиции семейного воспитания.....	9
<i>Горковенко Е.А.</i> , Воспитание у подрастающего поколения традиционных семейных ценностей.....	11
<i>Грицюк С.Н.</i> , взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка.....	13
<i>Григоренко С.В.</i> , Представления подростков о своей будущей семье и семейных ценностях.....	17
<i>Ехутль Р.У.</i> , Трансформация семьи и семейных ценностей в условиях перехода к информационной фазе развития современного общества....	20
<i>Жане С.А.</i> , Традиции семейного воспитания.....	22
<i>Илькевич Н.В.</i> , <i>Гучетлев Р.Р.</i> Социально-психологические предпосылки деформации взаимоотношений в современной семье.....	25
<i>Князева И.С.</i> Подготовка старшеклассников к семейной жизни как одно из направлений формирования семейных ценностей у подростков...	29
<i>Мамедова Р.Р.</i> Сущность форм и методов работы с семьёй по формированию семейных ценностей.....	32
<i>Мамий Р.И.</i> , Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье.....	34
<i>Мешвез А.Т.</i> , Содержание работы педагога по распространению ценностей семьи.....	36
<i>Сатиева С.Д.</i> , Взаимодействие семьи и школы по формированию у школьников семейных ценностей.....	38
<i>Сообцокова М.Н.</i> , Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье.....	40
<i>Петрова Н. И.</i> , Традиции семейного воспитания	42
<i>Хагур З.М.</i> , Содержание работы педагога по распространению ценностей семьи.....	46
<i>Шевлякова Л.И.</i> , Повышение уровня духовно – нравственной компетентности родителей и школьников в рамках актуализации значения культурных ценностей современной семьи.....	48

Сущность форм и методов воспитания семейных ценностей

*Бегельдиева С.К.,
классный воспитатель ГБОУ
«Адыгейская республиканская гимназия»*

Семья – основной фактор социализации личности ребенка. В статье 52 Закона РФ « Об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Невозможно переоценить значение семьи для ребенка.

Семья - величайшая общественная ценность. В семье начинается и протекает социальная жизнь человека, именно в семье человек постигает всё многообразие человеческих отношений, здесь он развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно. Семья является для ребёнка тем местом, где он получает первый опыт взаимодействия с окружающими людьми. Общаясь с близкими, ребенок подражает их манерам, действиям, поступкам, пристально наблюдает за особенностями взаимоотношений между членами семьи, что оказывает сильное воздействие на представления ребёнка о стиле взаимоотношений в семье.

Задачи обеспечения взаимодействия семьи и школы:

1. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
2. Активное участие родителей в воспитании детей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей.

Цель работы:

Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, дня открытых дверей и других традиционных и нетрадиционных форм.
3. Создание родительских активов, повышение эффективности воспитательной работы через работу с родителями.
4. Организация и совместное проведение оздоровительных мероприятий, досуга детей и родителей.

Работа классного руководителя строится на принципе равенства всех субъектов во взаимном доверии, уважении и понимании.

Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в большом многообразии форм и методов сотрудничества.

Формы познавательной деятельности:

- Родительское собрание – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.
- Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей.
- Диспут – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры.

Содержание, формы и методы работы с родителями.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

В каждой семье сложились свои устои, традиции, индивидуальный стиль жизни. Однако далеко не каждую семью можно назвать благополучной, дающей ребёнку правильное представление о её роли и назначении в обществе. В современных условиях семья, как институт формирования основ нравственности, испытывает определённые трудности. Это связано с рядом причин: рост количества разводов, рождение детей вне брака увеличивает количество неполных семей, в которых наблюдается одностороннее воспитание, как правило, не хватает общения с отцом, а также впоследствии отсутствие опыта создания полной семьи. Утрачена престижность материнства, разрушается традиционная структура семьи.

Большую роль в коррективке семейного воспитания, в воспитании будущего семьянина играет школа. Приоритетным направлением нашей школы является духовно-нравственное развитие. Работая в этом направлении, классные воспитатели решают конкретные задачи: формировать у детей представление о крепкой, дружной семье, о долге перед близкими, воспитывать уважительное отношение к семье, знакомить со способами выражения заботы, уважения, благодарности, расширять знания о родственных связях, родословной, способствовать активному участию в хозяйственной деятельности семьи. Дети должны усвоить такие понятия как родство, родословная, забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность. Это и есть семейные ценности, на которых базируется крепкая благополучная семья.

С ранних лет у детей необходимо формировать представления о хорошей, дружной семье; учить тому, что создать крепкую семью - это ежедневный труд, приносящий радость, спокойствие, но главное во всём этом - умение каждого уступать, не провоцировать конфликты.

Работа гимназии строится в сотрудничестве с семьёй: воспитатели знакомят родителей с традициями воспитания детей в семье, рекомендуют родителям круг домашнего чтения.

Содержание, формы и методы воспитания у детей школьного возраста семейных ценностей весьма разнообразны. Огромную роль в формировании таких качеств как терпение, миролюбие, послушание, чувства долга и ответственности играет знакомство с притчами. Каждый ребёнок рождается представителем определённого пола - мужского или женского, а специфические качества, свойственные мальчику или девочке, мужчине или женщине, представления о роли каждого в семье закладываются в процессе воспитания: установление правильных отношений мальчиков и девочек; забота друг о друге; наличие качеств, характерных для мальчиков: смелость, мастерство в каком-либо деле, трудолюбие, готовность прийти на помощь женщине; наличие качеств, характерных для девочки: женственность, мягкость, скромность, любовь к детям, сочувствие; наличие совести, доверия, верности, милосердия, щедрости, как у одних, так и у других. Отдельные занятия посвящены таким нравственным качествам как послушание, покаяние и раскаяние, прощение, милосердие. На таких занятиях часто использую проблемные жизненные ситуации, которые ставят ребёнка перед выбором действий: пройти мимо чужой беды или помочь; забыть обиду или нет; послушаться родителей или сделать тихонько по-своему; рассказы Л.Толстого, К. Ушинского. Ребята рассуждают вслух, изучают и обсуждают мотивы поступков других людей, делают выводы.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1998. - 250 с.
2. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.Ж., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей. М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 115 с.
3. Работа с родителями / Под ред. М.П. Осиповен, Г.А. Бутрима. Минск: Экоперспектива, 2008. - 86 с.

Роль социально-педагогической службы в работе с родителями

Будаева Е. В.,
*педагог-психолог МБОУ СОШ № 7,
МО «Гиагинский район»*

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе, связаны с семьей, она - естественная часть этой жизни, при этом развитие семьи и изменение ее функций постепенно меняют ценностное отношение к ней людей. К сожалению, в последнее время все яснее стали проявляться признаки трансформации семьи, такие как уменьшение численности браков, их "старение", увеличение числа нерегистрируемых браков (т.е. гражданских), падение рождаемости и ее "старение" (рождение первенцев откладывается на более поздний возраст), преобладание малодетных семей, увеличение числа внебрачных детей и распространение добровольной бездетности.

На уменьшение числа заключаемых браков и, как следствие, снижение рождаемости оказывают непосредственное влияние такие факторы как трудности с обеспечением жильем, работой, социальные потрясения и др. По данным социологических исследований, физиологическое и психологическое здоровье семьи зависит от наличия собственного жилья. Это подтверждается и тем, что большинство юношей и девушек считают, что молодая семья должна жить порознь с родителями. Вышесказанное свидетельствует о признаках семейной дезорганизации среди современной молодежи. А это ведет к ослаблению чувств семейного долга, семейных традиций и установок супружеской и семейной верности.

Констатируя, что на сегодняшний день молодые, вступающие в брак, в большинстве случаев являются не подготовленными к сложностям самостоятельной семейной жизни, следует подчеркнуть необходимость организации специальной подготовки их к сложностям семейной жизни. Современная молодежь не отказывается от брака в общепринятом понимании этого понятия, но отказывается своевременно и официально регистрировать свой брак. Для решения всех этих проблем молодежи важно пропагандировать ценности брака, семьи, детей, организовывать социально-педагогическое консультирование по проблемам брака, семьи, рождения и воспитания детей; повысить уровень брачности, рождаемости, интерес к семейным ценностям среди молодежи – значит получить заметный эффект в социально-демографическом развитии страны. Семья – это не только брачная группа, но и социальный институт. То есть в семье сосредоточивается система связей, система отношений не только супругов, но и детей, а также родственников. Семья – это единица общества, которая требует постоянного внимания, если мы желаем нормального развития общества.

Много лет работая с педагогом-психологом в социально-

педагогической службе нашего учебного учреждения, проанализировав социальный паспорт нашей школы, хочу отметить, что возрастает число неработающих родителей, матерей-одиночек, малоимущих и остро нуждающихся семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Думаю, что эта проблема страны, поселения, школы. И считаю, что необходимо поддерживать и сопровождать такие семьи. Воспитывать, обучать и культивировать среди родителей такие жизненно-важные ценности жизни: «Любовь-основа жизни», «Родители – главные воспитатели детей», «Здоровый образ жизни - залог долголетия». Социально-педагогическая служба школы в работе с взрослыми ставит перед собой **задачи**:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- сопровождение родителей и детей на возрастных этапах школьной жизни детей;
- пропаганда здорового образа жизни, бережное отношение к культурным традициям и воспитание духовности, создание психологического комфорта в школе.

Решаем эти задачи, используя новые технологии: индивидуальное консультирование, игровые технологии и тренинги, возможности ИКТ.

В работе с родительской общественностью с целью просвещения используем возможности интернет – ресурсов. В течение многих лет систематически используются тематические презентации:

- «Адаптация первоклассников к школе».
- «Первый раз в пятый класс».
- «Каково на дому, таково и самому».
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ».
- «Помочь ребёнку - помочь семье».

В общении с родителями используем средства мобильной связи. Считаю, что огромным прогрессом является создание электронного дневника обучающегося.

Работа с родительской общественностью имеет положительные результаты. Об этом говорят итоги анкетирования родителей, проведенного в рамках общешкольного родительского собрания «Помочь ребёнку-помочь семье».

Литература

1. Апресян, Р. Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. М.: ИФРАН, 1995.
2. Архетипическая теория развития личности К. Г. Юнга // Психологический журнал. 2000. – № 2. – С. 23-29.
3. Источник: данные официальной статистики // [www. gks. ru](http://www.gks.ru). (Дата обращения: 21 января 2013).
4. Лысенко, Е. М., Лысенко, С. А. Ювенологические аспекты социокультурных процессов в контексте жизненного пути человека // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 5. – С. 270-279.

5. Несбитт, Дж., Эбурдин, П. Что нас ждет в 90-е годы? Мегатенденции: год 2000», СПб., 1998. – С. 219.

Традиции семейного воспитания

*Гаитова М.М.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5»,
МО «Кошехабльский район»*

Роль семьи в формировании личности, детско-родительских отношений приобретает в настоящее время особую актуальность. Родители забывают о том, что важную роль на результат воспитания детей оказывает их собственная модель поведения, традиции. Формирование положительных черт характера, хорошо развитые навыки общения, волевые качества напрямую зависят от того, насколько данные качества развиты у самих родителей. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка. Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей. Именно поэтому нам необходимо вернуться к истории наших дедов и прадедов, где можно отметить много интересного в обычаях и традициях народа адыгов, в семьях которых царило согласие, мир и уважение к старшим, росли счастливые дети. Проблема семейного воспитания в целом и его связь с традициями, в частности, неумолимо требует поиска путей решения. Для этого провожу различные внеклассные мероприятия в форме бесед, рассказов, инсценировок:

1. Традиции гостеприимства.
2. Джэгуако и пщинатли.
3. Браки у адыгов.
4. Сватовство (лъыхъу).
- 6 Осмотр дома (унаплъэ).
- 7 Регистрация брака (нэчыхъытх).
- 8 Калым (уасэ).
- 9 Привоз невесты (нысашэ).
10. Ввод молодой в большой дом (нысэищ).

В настоящее время особую актуальность приобретает содействие и восстановление теряемого сейчас наследия, такое восстановление может быть спасительным для человечества.

Браки у адыгов. Что такое свадьба? Как она стала таковой? Для того чтобы двое молодых людей объединили свою жизнь, имели детей, продолжали род человеческий, их родные, знакомые собираются, организуют торжества, выполняют достаточно обременительные, трудоёмкие дела, а также

определённые события формальности, находят всё то, чего у них нет, желая пышнее, торжественнее, как можно лучше устроить всё, что связано с женитьбой сына или замужеством дочери. Почему? Не лишнее ли всё это? Обязательно ли соблюдать все условия? Думать таким образом о свадьбе негоже, потому что люди это осудят, мало того – посчитают безнравственным поступком, нарушением обычаев с вытекающими отсюда последствиями. Пока есть человек, пока существует семья, свадьба бессмертна, ибо она – основа жизни рода, начало новой семьи, часть бытия. Более того, свадьба – это один из основных ритуалов в любой национальной культуре, своеобразное зеркало, в котором отражаются многие стороны этнической сути народа, его истории.

Как было замечено, обычаев, в том числе и свадебные ритуалы, не придуманы за уютным столом в тиши кабинета, не утверждены всенародным голосованием. Они – результат поиска не одного поколения, на них – зарубки далёкого прошлого, через которые прошёл народ. Об этом свидетельствует каждый эпизод, каждая деталь свадебного обряда. Прежде чем сделаться частью обычая, он имел реальную, магическую, религиозную основу. Исходя из этого, адыгская свадьба стала иметь следующую структуру: сватовство, смотр дома, регистрация брака, привоз невесты, определение молодой в “чужом доме”, ввод молодой в “большой дом”, уход из дома бабушки жениха, возвращение молодого в родной дом, малый повторный ввод невесты в “большой дом”, танец столика, вторичный привод молодого, девичий стол, кружение чашки и др.

Адыгская свадьба была красива и поучительна тогда, когда с согласия заинтересованных сторон и лиц она проходила с соблюдением всех обычаев. Она начиналась с взаимной любви молодых и заканчивалась одобрением этого высокого человеческого чувства старшими. Всё, что предпринималось на такой свадьбе, являлось гарантом создания крепкой, удачливой семьи, в которой, царил бы согласие, и росли счастливые дети. Именно возрождение традиции организует связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче и крепче семья и народ в целом.

Литература

1. Богословская, В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. – Минск, 1998.
2. Бурлак, Г.Н. Моя родословная: Игра, посвященная истории семьи, родословной и генеалогическому древу //Читаем, учимся, играем. 2010.
3. Виноградова, Н.В. Родительское собрание «Урок родительства» // Классный руководитель. – 2008.- № 2.- С.68.
4. Горбунова, Л.П. В семейном кругу: литературный вечер, посвященный семейным ценностям // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 6.

Воспитание у подрастающего поколения традиционных семейных ценностей

*Горковенко Е.А.,
методист МБУ «Городской информационно-методический центр
МО «Город Майкоп»*

Одна из приоритетных задач воспитания детей и учащейся молодежи – укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основой такого взаимодействия должна стать помощь семье в решении проблемы воспитания детей. Эта задача связывается с повышением воспитательного потенциала семьи, тех ее особенностей, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка.

Интегрируя свои воспитательные усилия с другими социальными институтами, семья выступает ведущим звеном целостного педагогического процесса. Образую относительно самостоятельную педагогическую систему, семья реализует свой воспитательный потенциал, опираясь на богатство педагогических ценностей семейного воспитания, выработанных за всю историю существования человеческого общества.

Отсюда ключевым понятием проблемы семейного воспитания выступает категория «педагогические ценности семейного воспитания», которая на аксиологическом уровне позволяет выстроить иерархию приоритетов воспитания детей в семье.

Под педагогическими ценностями семейного воспитания следует понимать духовно-нравственные ориентиры, отражающие воспитательный идеал и определяющие цели, содержание, условия, средства и методы семейного воспитания. К ценностям воспитательной деятельности в семье относятся: семья, построенная на демократических началах; любовь; свобода ребенка и неприкосновенность его личности; дисциплина; нормальные гигиенические условия жизни; положительный пример родителей; хорошая общеобразовательная и педагогическая подготовка родителей; единство, сознательность и систематичность их воспитательного влияния; совместный труд, общий досуг, традиции; национальная культура.

В настоящее время на фоне общей дестабилизации российской семьи наблюдается тенденция к самоактуализации ее воспитательного потенциала. Условно можно выделить 2 группы семей:

- семьи с высоким воспитательным потенциалом, в которых родительство является базовой ценностью, присутствует безусловное принятие ребёнка как личности и позитивное отношение ребёнка к отцу, матери. Такие семьи характеризуются целостностью структуры семейных взаимоотношений и упорядоченным социально-ролевым взаимодействием, социально - желаемым поведением родителей и детей;

- семьи с низким воспитательным потенциалом, в которых родительство не является базовой ценностью. В таких семьях нарушены родительско-детские взаимоотношения, связи с социумом, искажена воспитательная

структура, следствием чего становится детская безнадзорность и беспризорность, социальное сиротство, девиантно-делинквентное (общественно-опасное) поведение и дезадаптация детей и подростков.

Образовательные учреждения во взаимодействии с другими структурами муниципального образования «Город Майкоп» являются основными институтами социализации. Поэтому в среде детей и подростков необходимо прежде всего усиление направленного обучения способам успешной социализации: развитие социальных и жизненных навыков в рамках существующих образовательных программ.

Комитетом по образованию разработана Концепция воспитательной работы в муниципальном образовании «Город Майкоп»; реализуются мероприятия муниципальной целевой программы «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2015 - 2017 годы»; уделяется большое внимание проведению совместных мероприятий с участием родителей и детей.

В течение ряда лет разрабатываются и реализуются образовательные, творческие, социальные проекты, направленные на укрепление межпоколенческих связей, вовлечение семей и детей «группы риска» в социально значимую, приемлемую деятельность. В рамках проектов большое количество родителей участвуют в мастер-классах, выставке творческих работ и других мероприятиях. Особенностью проектов является то, что в их реализацию вовлечены не только обучающиеся и педагоги, но и семьи микрорайона школы и социальные партнеры: ТОС, ветеранские организации.

В рамках проводимых мероприятий в образовательных учреждениях у обучающихся формируется представление о традиционных семейных ценностях, ответственном родительстве, что является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Литература

1. Владин, В., Капустин, Д. Гармония семейных отношений. Мн., 2013. - 187 с.
2. Вестермак, Э. История брака. – М., 2011. - 336.
3. Лазарев, А.М. Трансформация института современной семьи: проблемы семейной социализации // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - №6. - С.13-19.
4. Пуляев, В.Н. Размышления о семье российской // Социально - гуманитарные знания. - 2010. - №6. - С.34-37.

Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка

Грицюк С.Н.,

*учитель начальных классов, зам. директора по УВР
МБОУ «НОШ № 26», МО «Город Майкоп»*

“Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”.... **Л.Кассиль**

Школьная жизнь начинается со Дня знаний и заканчивается Выпускным балом. В этот временной отрезок дети учатся постигать не только премудрости школьных наук, переходя от простого к более сложному, но и через организацию воспитательной работы в классе, школе становятся более организованными, самостоятельными, эрудированными. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Государственная программа поддержки семьи направлена на решение этой проблемы. Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего.

При анализе комфортности взаимодействия семьи и школы отмечается пропорциональное увеличение напряжения у всех сторон, т.е. у родителя, ученика и учителя. Уровень напряженности у детей выше, т.к. они являются промежуточным звеном в общении между взрослыми. Выявляются следующие причины, вызывающие напряженность и у взрослых, и у детей.

У учителя: родители мало времени уделяют школьной деятельности детей, слабо контролируют домашнее задание, дети мало читают, часто не готовы к урокам; возникают проблемы в общении детей, т.к. они не научились жить в мире людей (бедный внутренний мир, а он проявляется в наших поступках), некоторые - плохо воспитаны, пассивны.

У родителей: школа перегружает детей заданиями, в классах неуютно, учитель часто равнодушен к детям, не все проблемы решаются оперативно; отношение детей в классе агрессивно по отношению друг к другу.

У детей: учителя задают много заданий; в школе скучно, проводится мало общих мероприятий; в них не все участвуют; часто обижают одноклассники, а учитель не обращает на это внимание; родителям зачастую некогда.

Таким образом, развитие личности ребенка напрямую связано с тем, насколько едины в сотрудничестве с ребенком семья и школа. Организатором такого сотрудничества становится педагог. Партнёрство семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование и развитие. В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важным фактором в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учитель должен

осознать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия родителей.

Я часто размышляю о связи школы и семьи, потому что порой эта связь превращается в тонкую ниточку, которая может порваться, т.к. очень часто школа только информирует родителей о поведении и учёбе детей и больше об отрицательном.

Во-первых, процесс этот сложный, здесь нет мелочей, учитель и родители должны понимать друг друга, необходим контакт. Педагог должен уметь использовать мудрое слово, т.к. именно оно доставляет радость, а бестактная речь приносит беду. Необходимо следить за своей интонацией. Взгляд, жест, улыбка также помогут вовлечь родителей в разговор.

Во-вторых, придерживаться “открытого” общения. Я родителей приглашаю на уроки, классные часы, внешкольные мероприятия (дни именинника, городские конкурсы, выступления), а также ни одно родительское собрание не обходится без выступлений ребят и родители торопятся в школу, т.к. каждый хочет посмотреть на своего ребёнка. Участие родителей 100% и, что важно, мероприятия проходят вечером, когда мамы и папы возвращаются с работы, а значит, и это обеспечивает большую посещаемость. На каждое родительское собрание я готовлю презентацию про наших ребят. У родителей повышается настроение, они видят своих детей другими, успешными и активными. В принципе, каждое внеклассное мероприятие имеет воспитательный характер. И, конечно, это помогает активизировать родителей в воспитании детей. Как и все мои коллеги, я стремлюсь дать детям всестороннее развитие. Но нам, педагогам, одним не справиться, а так как родители – мои помощники, то я обращаюсь к ним. Они помогают и проявляют своё творчество во всём. Это и проектные работы, и информация к уроку, и подготовка к конкурсам, оформление стенгазет, подготовка костюмов, фото и видеосъёмка, вывоз детей на мероприятия и многое другое.

3-е правило – обе стороны должны быть благодарны за общение. “Спасибо вам, милые родители! Какие вы молодцы!” – часто говорю я им.

Учителя и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Знакомлюсь с семьёй учащегося поближе, стараюсь понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом использую комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. В своей работе использую следующие формы педагогического просвещения родителей: лекции, беседы, практикумы, конференции, открытые уроки, а также педагогические дискуссии, ролевые игры, внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации,

посещение семьи, переписка с родителями, родительские собрания. Родителям предлагаю заполнить анкету-размышление:

1. Какие качества личности Вам удалось воспитать у своего ребенка?
2. Какие черты характера Вам не нравятся в Вашем ребенке?

Эти вопросы заставляют родителей задуматься о воспитании ребенка, а это, в свою очередь, повышает воспитательную активность семьи.

Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Предоставляя право прийти в школу не только по приглашению, но и в любой день и на любой урок - в то время, когда в посещении возникнет необходимость, даю понять, что доверяю родителям и всегда готова видеть их в школе.

Многим из родителей приходится пересмотреть свое отношение к ребенку, учителю, школе. Информированность родителей о школьной жизни ребенка, образовательном процессе и его возможностях влияния на развитие личности ребенка оказывают огромное влияние на рост авторитета школы в глазах родителей. Им интересны малейшие детали работы детей и учителя. Часто мамы и папы замечают, как изменилась программа по сравнению со временем, когда они учились сами, как изменилась технология урока, как напряжённо работают в высоком темпе дети и учитель. Они видят творчество учителя, начинают осознать, как велика его роль в образовании детей. Дети, видя своих родителей и родителей товарищей в классе, чувствуют их искреннюю заинтересованность в своих успехах, знакомятся с коллективом родителей, постепенно запоминают их, расширяя круг общения; родители также лучше узнают класс, а не только своего ребенка, видят часто те проблемы, которые может в силу загруженности не заметить учитель, затем предлагают свои проекты по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, сознательно участвуя в оказании практической помощи ребенку, классу, школе.

Активные формы взаимодействия с родителями – важное условие раскрытия творческого потенциала семьи. Действия, дарящие ощущение праздника, радости, веселья долго согревают и детские, и взрослые воспоминания. Огромное значение имеет положительное общение для детей из неполных и проблемных семей. Встреча с авторитетными родителями своих одноклассников может сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения, то есть происходит также и косвенное влияние на будущие поступки ребенка, формирование его характера через стремление к подражанию, в том числе формируется значимое отношение к понятию «семья». Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям, и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять друг друга. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по

форме и актуальное по значимости общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимет авторитет школы, позволит объединить воспитательные усилия родителей. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, доброжелательность, юмор, желание поделиться эмоциями приводят к тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах со мной, чаще предлагают помощь. В трудных ситуациях положительный опыт общения позволяет мне решать проблемы спокойно, доброжелательно, с доверием. Я в родителях нахожу не только единомышленников, но и помощников. Доброжелательная атмосфера в классе и в родительском коллективе – это мощный стимул для творческой работы учителя, который также остро ощущает потребность в признании своих достижений. Творческое общение с семьями – то главное, что помогает учителю успешно влиять на развитие личности каждого ребенка, формирует ценностное отношение к семье.

Итак, подводя итог всему сказанному, хочется еще раз напомнить основные пути привлечения семьи к жизни класса:

1. Налаживание контакта, знакомство с детьми и родителями, формирование базы данных о ребенке и семье, проведение диагностики, посещение семей учащихся.

2. Организация работы с родительским активом, постепенное вовлечение всех родителей в дела класса и школы. Участие большинства родителей в работе родительского комитета.

3. Связь с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом школы. При совместной работе идет корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся, обращается внимание на трудности.

Сегодняшние дети дадут завтра жизнь новому поколению людей. Какие люди будут населять Землю: разрушители себя и планеты или созидатели? Это во многом зависит от каждого из тех, кто окажется рядом с ними в роли воспитателя. Надо, чтобы в этой роли выступал прочный союз родителей и учителей, их взаимопонимание и взаимоподдержка. Каждый должен помнить: мы живём по закону зеркала. Ведь если человеку ничего не давать, ему нечего и возвращать.

Литература

1. Гафиатулина, Н.Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки / Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 283с. – (Начальная школа).

2. Возняк, И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность / сост. И.В.Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 235с.

3. Таран, Ю.Н., Солодкова, М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников / авт. – сост. Ю.Н.Таран, М.В. Солодкова. – Волгоград: Учитель, 2011 – 223с.

4. Алиева, Н.Ф. Доклад: Совместная работа с семьей. Семья – колыбель духовного рождения человека (Электронный ресурс) <http://www.zavuch.ru/methodlib/392/121822/#sthash.YrFrETaR.dpuf> - статья в Интернете.

Представления подростков о своей будущей семье и семейных ценностях

*Григоренко С.В.,
учитель истории и обществознания,
социальный педагог МБОУ «СОШ № 10»,
МО «Город Майкоп»*

Семья является одним из самых многогранных явлений общественной жизни, сопровождающих человечество с древнейших времен и до наших дней.

В современном мире отношение к семье как основному общественному институту изменилось. Это связано с утратой ведущих позиций большой патриархальной семьи, возрастанием самостоятельности молодого поколения. Действительно, современная семья не может являться единственным источником информации для молодого поколения. Развивающиеся информационные технологии позволяют пользоваться самыми широкими базами данных и проводить сравнительный анализ. Тем не менее, семья по-прежнему остается важнейшим источником формирования представлений об этнокультурных и морально-нравственных традициях общества. Ребенку передаются такие семейные ценностные понятия как «родительский дом» и его «будущая семья».

Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс подготовки к вступлению в брак, рассчитанный на воспитание позитивных установок и решение проблем будущей молодой семьи. Молодая семья стала объектом внимания ученых в связи с ростом числа разводов, две трети которых приходится на молодые браки. Прежде всего, это связано с изменением самого типа семьи, а также системным кризисом института семьи в современных российских условиях. Отечественные исследователи связывают нынешний кризис семьи, трансформацию многих семейных ценностей среди различных категорий населения не только с изменением ценностных ориентаций современной молодежи, но и с общемировыми тенденциями.

Свой первый социальный опыт ребенок получает в родительской семье. Ребенок, вырастая, строит свою семью. Она часто напоминает ту, в которой он вырос. И если родительская семья была полна мудрости, уважения к ближним, взаимопомощи, то и от ребенка в будущем следует ожидать того же. В противном случае, очень высока вероятность того, что человек повторит в своей семье те отношения, которые существовали в родительской семье и которых он стремился избежать.

Одним из факторов, влияющих на формирование представлений подростков о своей будущей семье, является родительская семья.

Формирование ценностного отношения к семье начинается в подростковом возрасте. Изучение представлений подростков о будущей семье показывает, что большинство из них считают семейную жизнь значимой ценностью будущей жизни. Вместе с тем представления старшеклассников о семье достаточно схематичны, в качестве модели будущей семьи они видят чаще всего традиционную модель, выделяя 3 сферы семейной жизни: любовь, родительство, супружество. Девушки более заинтересованы и осведомлены в вопросах семьи и брака, юноши относятся к ним как к отдаленной перспективе.

Нами была разработана анкета и проведен опрос обучающихся 10 «а» класса МБОУ «СОШ № 10» г. Майкопа о будущей семье подростков. В классе 27 обучающихся, в исследовании приняли участие 24 человека, из них 10 мальчиков и 14 девочек.

Анализ результатов анкетирования показал, что:

- семья нужна человеку для: продолжения человеческого рода – 12 человек (50%), для поддержки в трудную минуту – 5 человек (21%), для комфортной жизни – 3 человека (13%), чтоб было о ком заботиться – 2 человека (8%), чтоб не быть одиноким – 2 человека (8%);

- мальчики считают, что следует жениться: в 20-25 лет – 12 человек (50%), в 25-30 – 12 человек (50%); по мнению девочек, следует выходить замуж: в 18-20 лет – 1 человек (7%); в 20-25 лет – 12 человек (86%), в 25-30 лет – 1 человек (7%). Характерно, что до 18 лет заключить брак не захотел никто, а также ни один из обучающихся не выбрал ответ «после 30 лет»;

- подавляющее большинство обучающихся (58%) предполагают также, что в семье будет 2 ребенка, 25% - 3 и более детей, 13% - один ребенок и 4% обучающихся представляют семью без детей. То есть можно говорить о том, что у большинства современных подростков прослеживается четкая ориентация на семью и стремление иметь детей;

- 33% подростков считают, что они не совсем готовы к браку, 54% - однозначно отвечают «нет» и 13% - «да»;

- рисуя образ «хорошего мужа», анкетированные наделяют его такими важными качествами как любовь и понимание по отношению к жене, к детям, умение хорошо зарабатывать, наличие спокойного и сдержанного характера. На последние места вышли следующие параметры: владение навыками столярных, слесарных работ, отсутствие вредных привычек (курение, алкоголь). Что касается образа «хорошей жены», то, по их мнению, она должна понимать и уважать интересы мужа, любить его, быть доброй, ласковой и нежной, заниматься воспитанием детей, уметь вкусно готовить. Вторые позиции занимают такие качества как эмоциональная уравновешенность, умение следить за своей внешностью;

- оценивая личностные отношения между родителями, можно сказать, что у 11 (46%) обучающихся конфликтов почти не бывает, у 12 (50%) - иногда случаются, а у 1 (4%) они постоянно происходят;

- некоторые вопросы анкеты помогли определить круг наиболее значимых для подростков людей. В списке перечисленных лиц (мать, отец, брат, сестра, друг, подруга, учитель, знакомые взрослые, родственники, другие, никто) нужно было отметить тех, к кому опрашиваемый «обратится за помощью в трудной жизненной ситуации, поделится радостью, расскажет о неприятностях». Результаты показали, что значимыми для себя лицами испытуемые считают прежде всего мать – 18 (76%), подругу – 2 (8%), друга – 1 (4%), брата - 1 (4%), никого - 2 (8%). Никто из подростков отца, как значимое лицо, не выбрал;

- эталоном поведения в семье является мама – 9 (38%) человек, отец – 8 (33%) человек, родственники – 2 (8%) человека, нет эталона – 5 (21%) человек;

- на вопрос: «Хотели бы вы перенять опыт семейных отношений у своих родителей?» 15(63%) обучающихся ответили «частично», 7 (29%) обучающихся – «да», 1 (4%) обучающийся – «нет», 1 (4%) обучающийся отметил, что «никогда» не хотел бы повторить семейные отношения своих родителей.

Подводя итоги, необходимо отметить, что у современных подростков представления о будущей семье как модели родительской семьи не совпадают. Причиной может быть идеальное представление о своей будущей семье, мечты о счастливой семейной жизни. Иногда, начав семейную жизнь, молодые волей-неволей начинают копировать семейную ситуацию родительских семей. И образ идеальной семейной жизни рушится. Представления о своей будущей семье носят достаточно расплывчатый характер, так как в них не просматривается ни ответственность за будущее, ни реальное видение своего будущего. Необходимая психологическая помощь может быть оказана в рамках педагогического процесса и должна быть направлена на повышение ценности семьи, выработку в юношеском возрасте эффективных психологических стратегий поведенческих стереотипов.

Литература

1. Каган, В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков//Вопросы психологии. - № 3. - 2001. – С.14.
2. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни /С.В. Ковалев. - М., 1991. – 93 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов /Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 768 с.

Трансформация семьи и семейных ценностей в условиях перехода к информационной фазе развития современного общества

*Ехутль Р.У.,
учитель физической культуры
МБОУ СОШ №3,
МО «Тахтамукайский район»*

Семейные ценности – это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи. Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом. Более того, сама семья – тоже ценность! Но общество развивается, каждому этапу соответствует свой тип отношений между близкими людьми и то, что в этих отношениях ценится. Пример: когда до XX века преобладал ручной труд, важна была многодетность, или проживание нескольких родственных семей вместе – кому-то надо было обрабатывать земли, вести коллективное хозяйство. С приходом XX века все изменилось, от количества членов семьи ее зажиточность не зависит, на первом плане социальный статус. Смена семейных приоритетов налицо: многодетность и несколько поколений или веток рода на общих квадратных метрах почти ушли в прошлое, их место заняли новые: один-два ребенка в семье и необходимость вить свое семейное гнездышко. Одни из подобных перемен к лучшему, другие не очень. Изменения происходят и в наши дни, учитывая современный ритм жизни, еще с большей интенсивностью.

Свобода выбора стала необходимой ценностью, имея которую каждый член семьи дает возможность другому самовыразиться, понимая, что и его индивидуальность не попирается. В первую очередь это касается детей. Дети мыслят, творят и видят вещи совершенно по-другому, чем их родители, нередко намного осознаннее. Увидев, что дети развиваются не по годам, старшие ослабляют свои нити влияния. Новая ценность, конечно, хороша, но нужно понимать, что к свободе должна прилагаться ответственность за свои поступки.

Личная территория – это потребность каждого члена семьи в интимном пространстве для самовосстановления. В наше время кризисов и хронических переутомлений люди больше стали стремиться к уединению и покою. Особенно молодые семьи, но часто они вынуждены жить с родителями. Эта ценность погубила вторую – крепкие родственные связи. Празднование юбилеев за одним столом с родней всех возрастов со всех округ большая редкость, что и подтачивает могучие семейные корни. Часто дети не знают имен своих близких и дальних родственников. Выход один – изучать свое семейное дерево.

Доверять ли воспитание детей бабушкам, мнения психологов расходятся. С одной стороны, это гарантия того, что ребенок лучше будет знать свой род, осознавать сменность поколений, у него сформируется уважение к

семейным традициям. Но, с другой, у бабушек немного устаревшие понятия к подрастающему поколению. Но присутствие в воспитании детей бабушек и дедушек имеет положительные результаты, когда идет взаимопонимание в семье и одни взгляды на воспитание.

Семья, обеспечивая своим членам физическую, экономическую и социальную безопасность, одновременно выступает важнейшим инструментом социализации личности. Благодаря ей происходит трансляция культурных, этнических, нравственных ценностей. Семья находится в движении, меняется не только под воздействием внешних условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Поэтому все социальные проблемы современности так или иначе затрагивают семью, преломляются в ее ценностных ориентациях, которые в настоящее время характеризуются возрастанием сложности, разнообразия, противоречивости.

К сожалению, в последнее время все яснее стали проявляться признаки трансформации семьи, такие как уменьшение численности браков, их "старение", увеличение числа нерегистрируемых браков (т.е. гражданских), падение рождаемости и ее "старение" (рождение первенцев откладывается на более поздний возраст), преобладание малодетных семей, увеличение числа внебрачных детей и распространение добровольной бездетности.

На уменьшение числа заключаемых браков оказывают непосредственное влияние такие факторы, как трудности с обеспечением жильем, работой, а также социальные потрясения и др.

Одним из условий существования семьи являются взаимоотношения в семье: как рождаются и воспитываются дети, как ведется хозяйство, как удовлетворяются интересы всех ее членов. Взаимопонимание, уважение, поддержка определяют взаимоотношения.

Важной составляющей духовно-нравственных ценностей семьи и семейных отношений следует назвать сострадание, которое понимается как сочувствие другому человеку, внутреннее сопереживание чужого несчастья, реализующееся в милосердии и благотворительности. Воспитание сострадания в школе и в семье позволит человеку быть готовым прийти на помощь в нужную минуту и способствует повышению нравственной культуры общества.

Литература

1. Владин, В., Капустин, Д. Гармония семейных отношений. Мн., 2013. - 187 с.
2. Гафиатулина, Н.Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки / Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 283с. – (Начальная школа).
3. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. / М.Ю. Кондратьев. – М., 2008.-78с.

Традиции семейного воспитания

Жане С.А.,

учитель математики и информатики

МБОУ «СОШ №11»,

МО «Тахтамукайский район»

Воспитание ребенка является сложным и довольно длительным процессом, затрагивающим абсолютно все сферы жизни. Большое значение в воспитании имеет семья и традиции, которые в ней сложились.

Семейные традиции – это определенный порядок вещей, способы поведения, устоявшиеся со временем и повторяющиеся с определенной периодичностью раз за разом. О традициях семейного воспитания можно говорить только в том случае, если их придерживается как минимум второе или третье поколение людей.

В каждой семье есть свои нормы и обычаи воспитания. Они могут быть хорошими или плохими, значительными или не очень. Но, так или иначе, они влияют на воспитание наших детей. Для чего вообще нужны традиции? Традиции сплачивают семью, создают общие интересы, а главное, помогают держать связь с детьми, когда те уже вырастают и уходят из родительского дома.

Традиции семейного воспитания – это фундамент, на котором строится вся жизнь. И от того, насколько добротен и тверд этот фундамент, очень многое зависит в судьбе человека.

В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи – воскресные чаепития у одной или другой мамы, празднование дней рождения членов семьи с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности.

Традиции – лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное ребенку – уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях, соберется, вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Создание семейных традиций – это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем. Преемственность поколений – это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи своих детей, они ее получат. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих родителей и формируют у ребенка

уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи»: что вложил, то и получил!

Традиции семейного воспитания в каждой семье свои. В нынешнее время возрос интерес к традициям семейного воспитания, а также к национальным традициям. Это напрямую связано не просто с ростом национального самосознания, но и также с тем, что человек является отражением той культуры, в которой он был воспитан. Мировоззрение, привычки, поведение, способы взаимодействия с окружением и многое другое является результатом прямого влияния традиций, обычаев, норм и ценностей того маленького социума, которое окружало человека с момента появления на свет.

В первую очередь наличие или отсутствие семейных традиций как таковых зависит от классовой принадлежности семьи, ее национального состава, вероисповедания и многих других факторов. Поскольку в мусульманских семьях традиции очень прочно укоренены во все сферы жизнедеятельности, буквально все действия каждого члена семьи упорядочены и обусловлены традициями и порядками, которые сложились исторически на этой почве.

То же самое касается и семей с другим вероисповеданием, но которые неукоснительно следуют всем нормам и ценностям своих религий. В качестве семейных ценностей здесь превозносится взаимное уважение. В первую очередь к старшим и мужчинам.

Терпимость к своим близким, любовь и заботу также можно отнести к ценностям глубоко религиозных семей.

Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания, приспособляясь к условиям нынешней жизни, постоянно меняются. Без изменений остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, они являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека, таких как: сострадание, любовь, доброта, взаимопонимание, готовность помочь близкому человеку.

В традициях семейного воспитания отражаются культурные, этнические, религиозные особенности семьи, определенная профессиональная принадлежность. Базис традиции составляют определенная идея, ценность, опыт данной семьи. Как многофункциональные нормы, а также ценности конкретной семьи, так и разнообразны воспитательные традиции. В случае, если в семье, к примеру, традиция празднования дня рождения реализуется в детском празднике с поздравлениями, подарками, весёлыми играми, то и радостные воспоминания сохранятся на долгие годы не просто для виновника торжества, но и для всех участвующих. Данная традиция семейного воспитания – базис настоящих и будущих радостей, она призывает к добру, активно стимулирует элементы творчества. А вот в случае, если день рождения –

повод для очередного взрослого застолья, с выяснениями отношений, за которыми о ребёнке забывают полностью, то данная модель поведения становится причиной сегодняшних и будущих потрясений ребёнка.

Семейные традиции многофункциональны, насыщены, по этой причине на их фоне социальное развитие ребёнка идёт существенно успешнее. Начинать приобщение к культуре следует именно с представлений об окружении. Народ является неиссякаемым источником духовных ценностей. Существует огромное множество загадок, сказок, скороговорок в народном творчестве, и все они преследуют конкретные воспитательные цели. Погружение в традиционную фольклорную среду также является одним из факторов воспитания. Фольклор не просто лишь знакомит с окружающим миром, но и внушает ценные нравственные правила, а также нормы поведения, и делается это в насыщенной эмоциональной форме, которая понятна и доступна. Одним из ценных средств передачи традиций семейного воспитания являются песни, они впитали в себя высшие ценности нации, ориентированные лишь на добро и счастье человека. Трепетно передаваемые по роду, традиции исполняют роль исторической памяти, налаживая и укрепляя связь поколений. Масленица, Рождество, Пасха, Ураза-Байрам, Курбан-Байрам – наиболее любимые народные и семейные торжества. Фактически во всех торжествах важна совместная деятельность детей с взрослыми, выражается это и в общем веселье, и в том, что каждый вносит что-то свое в организацию торжества. Традиции в воспитании детей могут быть самыми разными. Например, в вашей семье принято по выходным отправляться в парк или на стадион, а может быть вы, наоборот, в выходные дни подолгу остаетесь утром в постели.

Отмечать какие-либо праздники – это также семейные обычаи. Одни семьи большое значение придают Новому году, другие – дням рождения, а третьи – только Дню конституции России. В процессе воспитания семейные традиции формируют в сознании детей представление о том или ином образе жизни. Например, сбор семьи за общим столом, дружеское общение, подарки дают ребенку ощущение единства со своими близкими, семейной поддержки, которое остается затем на всю жизнь. Также это и уважение старших, и помощь друг другу, и совместное решение вопросов, и даже чтение сказок перед сном.

Если не создать хороших семейных обычаев в воспитании, то на их место придут, возможно, даже бессознательно, отрицательные привычки поведения. Помимо этого, формирование семейных традиций в воспитании создает позитивный образ будущего. Ребенок уже знает, что впереди его ожидает что-то хорошее, например, празднование дня рождения, поездка в лес или на море, совместное семейное рисование и т.д. Такие традиции способствуют воспитанию у малыша духа оптимизма. Семейные нормы и обычаи в воспитании также помогают ребенку в самоопределении, самоутверждении, раскрытии способностей, талантов, проявлении своей индивидуальности.

Существование хороших семейных обычаев помогает понять ребенку свою особенность, индивидуальность, раскрыть способности и таланты.

Благодаря традициям формируются и множество других положительных черт, таких как общительность, любовь и понимание, искренность, ответственность, умение прощать, инициативность. Если вы решили завести семейную традицию, то необходимо помнить о следующем: она должна приносить удовольствие всем членам семьи; соблюдаться регулярно; должна вызывать хорошие и стойкие эмоции, радовать, запоминаться; также должна быть легкой и простой; её следует формировать с любовью для положительного эффекта в воспитании, а не для жёстких ограничений.

Уважаемые родители! Только от вас зависит, каким будет ваше чадо. Только вы в ответе за своих детей. Как бы сложно не было, нам, взрослым, необходимо стремиться к созданию такого психологического климата, чтобы ваш дом, семья стали той «нишей», в которой ребенок ВСЕГДА мог укрыться, получить поддержку и где его, безусловно, признают и поймут! Создавайте и берегите свои хорошие семейные традиции и передавайте их своим детям.

Позвольте пожелать, чтобы традиции вашей семьи способствовали упрочнению взаимоотношений с близкими, детьми.

Ведь какими вырастут наши дети – зависит от нас!

Литература

1. Авсиевич, М. Л., Мельник Л. И. «Навстречу друг другу». Минск, 1992 г., изд. «Народная асвета», стр. 31.
2. Азаров, Ю.П. «Семейная педагогика», М., 1987г., изд. «Политической литературы», стр. 190.
3. Василькова Ю. В. «Социальная педагогика», М., 1999г., изд. Центр «Академия», стр.270.
4. Гарбузов, В.И. «От младенца до подростка», М., 1999 г., изд. «Академический проект».
5. Захарова, Л.Я. «Дитя в очереди за лаской», М., 1999г., стр. 56.
6. Земская, М.Р. «Семья и личность», М., 1999 г., изд. «Прогресс», стр.133.

Социально-психологические предпосылки деформации взаимоотношений в современной семье

Илькевич Н.В.,
*педагог-психолог МБОУ «СОШ №9»,
МО «Гиагинский район»;*
Гучетлев Р.Р.,
доцент Центра РППО АРИПК, к.п.н.

Современные исследователи, занимающиеся изучением проблем российской семьи, отмечают падение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, рост эмоционально-психической напряженности

в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического климата в семье, увеличение числа разводов и снижение репродуктивной функции семьи. Эти и другие признаки деформации семьи свидетельствуют о кризисности современного этапа ее развития и увеличении количества неблагоприятных семейных союзов. Именно в таких семьях люди чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом сказываются на их дальнейшей судьбе [1,3].

Цель нашего исследования – выявление социально - психологических предпосылок деформации взаимоотношений в современной семье.

Поставленная цель была связана с решением следующих **задач**:

1. Проанализировать состояние проблемы в психологической, педагогической и социологической литературе.
2. Изучить ценностные ориентации супругов из различных семей на брак, их ролевые ожидания и притязания.

Гипотезой исследования послужило предположение, что рассогласованность ценностных ориентаций супругов, их ролевых ожиданий и притязаний являются факторами психотравмирующих переживаний во взаимоотношениях супругов.

В психодиагностическом обследовании приняли участие 24 семейные пары (две группы семей по 12 пар, обозначенных как неблагоприятные и благополучные семьи) и 6 женщин из неполных семей.

Полученные результаты и их обсуждение

В связи с задачами нашего исследования сравнивались отношения мужей и жен из «проблемных» и «непроблемных» семей к следующим **ценностям**: внешняя привлекательность брачного партнера и сексуальное общение с ним, взаимопонимание, хозяйство и быт, воспитание детей, поддержка вне семейной деловой активности (профессиональная деятельность и т. п.), эмоциональная и моральная поддержка (по методике РОП).

Сопоставление субъективной значимости вышеперечисленных семейных ценностей выявило различие между оценками, данными мужьями и женами из проблемных семей по второй шкале методики РОП: жены в большей степени, чем мужья, ожидают взаимопонимания, совпадения мнений, интересов, способов времяпрепровождения.

Учитывая тот факт, что жены в «проблемных семьях» **ниже**, чем мужья, оценивают благополучие супружества, можно заключить: несогласованность отношений супругов к такой ценности как **взаимопонимание** является одним из факторов напряженности во взаимоотношениях между ними. Несмотря на то, что мужья из «проблемных» семей достаточно высоко оценивают значение взаимопонимания в супружестве, они, по-видимому, в меньшей степени реализуют в поведении стремление к личностной идентификации с женой, что приводит к фрустрации ее потребностей в понимании, сопереживании. Это подтверждает предположение о **преимущественно психологическом характере** проблем в таких семьях.

В «непроблемных» семьях мужья и жены придают одинаково высокое значение личностному уровню взаимодействия. Различия по полу проявились только в оценках мужей по седьмой шкале методики РОП: мужья из «непроблемных» семей больше значения придают эстетическому аспекту отношений с женой, внешней привлекательности и оформлению внешности, чем мужья из «проблемных» семей. Мужья из «проблемных» семей в меньшей степени ориентированы на внешнюю привлекательность супруги, но и в данном случае их ожидания не всегда оправдываются: в 20% случаев они спонтанно обращались к этой тематике в процессе интервью, отмечая невнимание жены к оформлению внешности.

Таким образом, все опрошенные первостепенное значение придают взаимопониманию между мужем и женой и воспитанию детей, наименьшее значение имеют, по их мнению, внешняя привлекательность брачного партнера и сексуальное общение с ним. Отсутствие значимых различий между ценностными ориентациями на брак супругов из «проблемных» и «непроблемных» семей может быть объяснено тем, что стаж семейной жизни у всех опрошенных представляется значительным (87,5% семей - от 5 до 15 лет) и период взаимной адаптации, важной частью которого является согласование взглядов на цели совместного существования, закончился формированием семейного уклада, принимаемого в большой мере обоими супругами. Примечательно, что распад браков, приведший к образованию неполных семей, произошел в 70% случаев впервые 5-6 лет совместной жизни, а в качестве причин были названы, прежде всего, отсутствие у бывших мужей интереса к детям и общению с женой как важнейшим семейным ценностям. В полных проблемных семьях межличностная напряженность поддерживается **рассогласованностью ориентации супругов на личностное взаимодействие.**

Изучение **ролевых установок** в сфере семейных отношений с помощью методики РОП позволило выявить типичные для мужчин и женщин исследуемых групп семей ролевые установки, а также обнаружить неадекватные ролевые установки, препятствующие развитию нормальных отношений в семье.

Сравнительный анализ **ролевых ожиданий и ролевых притязаний** супругов выявил различия в соотношении оценок различных сфер семейной жизни мужьями и женами по группам семей. Так, мужья и жены в «непроблемных» семьях предъявляют друг другу одинаково высокие требования в сфере воспитания детей, их оценки превышают 7 баллов при максимальной возможной оценке 9 баллов, при этом они в одинаковой степени и на высоком уровне предъявляют требования к себе в выполнении родительских обязанностей.

В «проблемных» семьях наблюдается иная картина: жены предъявляют мужьям более высокие требования в сфере воспитания детей, чем к себе, причем эти требования у них выше, чем у жен из «непроблемных» семей (различия значимы по критерию Стьюдента). Ролевые притязания мужей в «проблемных» семьях не соответствуют ролевым ожиданиям жен,

равно как и ролевые притязания жён в сфере воспитания детей не соответствуют ожиданиям мужей. Таким образом, в «проблемных» семьях каждый из супругов ожидает от другого, что тот возьмет на себя инициативу в выполнении родительских обязанностей, и в обоих случаях эти ожидания не оправдываются.

Различия по полу касаются таких сфер семейной жизни, как хозяйство и быт (жены предъявляют более высокие требования к этой стороне жизни, чем мужья); внесемейная деловая активность (мужья в большей степени, чем жены, ориентированы на профессиональную деятельность); эмоциональная и моральная поддержка (мужья ждут от жен такой поддержки в большей мере, чем жены от мужей), внешняя привлекательность (мужья ждут больше от жен, чем жены от мужей).

Перечисленные различия соответствуют распространенным культурным стереотипам мужских и женских семейных ролей [2].

В соответствии с представлениями обыденного сознания женщины в силу присущей им эмоциональности, неуравновешенности и чувствительности к нюансам межличностных отношений больше, чем мужчины, нуждаются в психологической поддержке. Интересно, что в нашей выборке обнаружилась обратная закономерность: мужья ждут от жен эмоционального притяжения и поддержки в большей мере, чем жены от них в обеих группах семей, причем в «проблемных» семьях эта потребность взаимно не удовлетворяется супругами. Таким образом, в группе «проблемных» семей жены сильнее страдают от недостатка взаимопонимания с мужем и разногласий по поводу семейного уклада, а мужья – от недостатка эмоциональной поддержки со стороны жены.

Сопоставление требований, предъявляемых к брачному партнеру и к себе в сфере выполнения семейных ролей, выявило у части опрошенных статистически значимое различие между «ролевыми ожиданиями» и «ролевыми притязаниями» (по критерию Уайта).

В одном случае «ролевые ожидания» значимо превосходят по центральной тенденции «ролевые притязания», т. е. брачному партнеру предъявляются более высокие требования, чем себе; от него ожидается инициатива в выполнении семейных обязанностей. Эта ролевая установка в содержательном плане описывается суждением «брать больше, чем давать».

Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу.

Нервно-психическая напряженность зачастую является основным предметом воздействия в процессе психокоррекционной работы, в связи с чем большой практический интерес представляет дальнейшее исследование стратегии коррекционной работы, где необходимо учитывать личностные особенности супругов и типы их отношений к семейным проблемам, влияющим на уровень нервно-психического напряжения во взаимоотношениях в семье.

Литература

1. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг/Н.В. Ключева. – Ярославль, 2002. – 368 с.
2. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации /Л.М. Крыжановская. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 200 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект. - Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 768 с.

Подготовка старшеклассников к семейной жизни как одно из направлений формирования семейных ценностей у подростков

*Князева И.С.,
педагог – психолог МБОУ «СОШ №7»,
МО «Город Майкоп»*

Проблема подготовки молодежи к семейной жизни стоит в современной России чрезвычайно остро. Её сложность определяется, с одной стороны, отсутствием государственной системы подготовки к семейной жизни, отвечающей интересам страны, а с другой – наличием предельно тяжелой демографической ситуации.

Россия занимает лидирующее место в мире по количеству аборт, разводы составляют около 76% от числа заключенных браков, 37% детей рождается в неполных семьях, в стране больше 2500 учреждений для сирот. Число преступлений, совершенных детьми, как правило, из неблагополучных семей, ежегодно возрастает. Разводы наносят психологический и материальный урон обществу и людям, вступившим в брак и расторгнувшим его. Поэтому подготовка старшеклассников к осознанному браку, созданию полноценных семей и формированию ответственности за рождение и воспитание детей должна стать одним из основных направлений по формированию семейных ценностей.

При подготовке к семейной жизни следует учитывать, что современные юноши и девушки совершают свой семейный выбор в совершенно иной ситуации, чем их родители, а тем более бабушки и дедушки. Отечественные демографы и социологи (С.И. Голод, Т.А. Гурко, В.М. Медков и др.) утверждают, что стремительная трансформация общественных отношений на протяжении XX и начала XXI века привела к существенным изменениям и в системе брачно-семейных отношений. При этом произошёл фундаментальный пересмотр представлений о ценностях семейной жизни, включая ценности создания семьи и ценности деторождения. На протяжении последних полутора веков изменялся и сам подход к подготовке подрастающего поколения к семейной жизни.

Не стоит недооценивать и то обстоятельство, что большинство современных молодых людей с раннего возраста, стремясь получить интересую-

щую их информацию, много времени проводят в системе Интернет. В этом случае именно Интернет, а потом и телевидение, начинают выступать для них в качестве специфических значимых «воспитателей», формирующих их мировоззрение.

Технологический прорыв, который наблюдает общество, не влечет за собой улучшение в нравственной жизни. Дети как самая незащищенная часть общества чувствуют это на себе более других. Самый «умный» виртуальный справочник «обо всем на свете» помимо действительно нужной и ценной информации предлагает пользователям и так называемый отрицательный контент – сведения негативного, порой преступного характера. 60% всей информации в Интернете посвящено сексуальной жизни. В это же число входят огромное количество сайтов, которые несут порнографический характер. Опасность заключается в том, что если не принять соответствующих комплексных мер, то процесс формирования мировоззрения нового поколения россиян, включающий в себя и формирование у них семейных ценностей, может выйти из-под контроля семьи и школы, что чрезвычайно опасно для будущего нашей страны.

В нашей школе было проведено исследование с целью выявить уровень подготовленности старшеклассников к семейной жизни, а также уровень сформированности их представлений о браке и семье.

В исследовании приняли участие 90 обучающихся 10-11 классов (45 юношей и 45 девушек) МБОУ «СОШ №7» г. Майкопа.

При анализе данных были выявлены ожидания старшеклассников в отношении своей будущей семьи. У большинства старшеклассников (88,8%) ее образ положителен. Но в последующем обнаружились разногласия. На вопрос: «Какой Вы представляете свою семью: гармоничной или стабильной?» 55,5% старшеклассников ответили – «стабильной», где допускаются проблемы и конфликты, но они успешно решаются. Но 44,5% ответили – «гармоничной», т.е. подразумевается некий идеал в семейных отношениях.

В данном случае можно прогнозировать возможность возникновения фрустрации, которая является следствием резкого расхождения между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизни семьи.

Относительно мотивов вступления в брак были получены следующие данные: по любви – 33,3%, поиск материального благополучия – 55,6%, из чувства долга – 11,1%.

На вопрос «Какие проблемы чаще всего приводят к разводу?» были получены следующие данные: 1 место – измена (44,4%), 2 место поделили алкоголизм (16,6%) и отсутствие взаимопонимания (16,6%), 3 место – физическое насилие (12,4%) и последнее – материальные затруднения (10%).

На вопрос «Для Вас развод – это...» 65,5% старшеклассников рассматривают развод как выход из ситуации, необходимость; 20% считают развод крахом семейных устоев и надежд; 14,5% относятся к разводу как к обычному явлению. Вопрос о том, как будут распределяться обязанности между

супругами, вызвал самые большие трудности. 48% старшеклассников ответили, что обязанности будут распределяться поровну, у 36% четкое распределение на женские и мужские обязанности. У остальных 14% присутствуют инфантильные представления по этому вопросу.

При анализе данных оказалось, что 72,2% старшеклассников не хотят повторения в своей будущей семье модели родительских отношений (52,2% девушек и 20% юношей).

Главными причинами создания семьи старшеклассники считают любовь (52%), желание иметь детей (32%), решение материальной проблемы (30%), уход от одиночества (10%), интерес (6%).

Современная молодая семья в представлении старшеклассников – это материально обеспеченная семья - 34% случаев, это молодые люди с общими целями в жизни - 28%, союз, в котором есть доверие 20%, результат незапланированной беременности - 18%.

На вопрос: «Что Вас привлекает в семейной жизни и браке» были получены следующие ответы: возможность жить вместе с любимым человеком (78%), рождение и воспитание детей (64%), материальные стимулы (52%), налаженный быт и режим питания (40%), ежедневные заботы и обязанности (22%), психологическая защита и поддержка (18%).

Следующим этапом было выявление отношения старшеклассников к незарегистрированному (гражданскому) браку. Такую форму совместного проживания положительно рассматривает 35% юношей и 25% девушек. Доля отрицательных ответов намного больше.

Старшеклассникам был задан вопрос о причинах нерегистрации брака, предполагающей свободную форму ответа. Было отмечено отсутствие средств на содержание семьи, а также психологическая неготовность к ответственности, налагаемой браком.

Обобщая полученный материал, можно констатировать следующее: для многих старшеклассников свойственны психосексуальная незрелость и неразвитая способность к любви, что проявляется в рационалистических, приспособительских формах поведения. Все это позволяет утверждать, что у старшеклассников нет ясного представления о нравственно-психологической основе любви и брака, и в будущем в их супружеской жизни будут иметь место типичные для современных людей кризисы и разводы со всеми вытекающими отсюда негативными социальными последствиями. Соответственно, есть все основания говорить о необходимости подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Исходя из вышеизложенного нами была составлена и реализована на базе МБОУ «СОШ №7» г. Майкопа программа по подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Цель программы: подготовить старшеклассников к будущей семейной жизни.

Задачи программы:

1. Ознакомить старшеклассников с функциями современной семьи.

2. Повысить ответственность старшеклассников перед семейной жизнью.

3. Повысить психологическую готовность юношей и девушек к браку.

4. Предоставить необходимые знания по основным проблемам взаимоотношений между супругами.

5. Выявить степень готовности к семейной жизни.

6. Выработать установку на создание прочного брака.

Целевая группа программы: старшеклассники.

Основные методы программы: просвещение, тестирование, анкетирование, беседы, круглые столы, деловые игры.

Программа состоит из 12 занятий.

Молодое поколение – это будущее нашей страны. От того, каким оно вырастет, какие будут сформированы семейные и жизненные ценности у современных российских юношей и девушек, то есть каким будет их мировоззрение, зависит и будущее нашей страны.

Литература

1. Беличева, С.А. Представления подростков о браке и семье. Сборник текстов, 2011. – 113 с.

2. Владин, В., Капустин, Д. Гармония семейных отношений. Мн., 2013. - 187 с.

3. Вестермак, Э. История брака. – М., 2011. – 336 с.

4. Гергишанов, Т. На пути к созданию семьи. – М., 2009. – 234 с.

5. Государственная молодёжная политика: демографический аспект: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / Под ред. О. А. Копцевой. – М., 2012. – 300 с.

Сущность форм и методов работы с семьёй по формированию семейных ценностей

Мамедова Р.Р.,

учитель начальных классов

*НОУ «Православная гимназия во имя
Преподобного Сергия Радонежского»*

МО «Город Майкоп»

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становясь причиной снижения критериев нравственности. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, состра-

дание. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, школьных, трудовых и других коллективах.

Семья – хранительница традиций. Здесь, в родном доме, ребенок получает и первые чистые эстетические впечатления.

Педагогическая психология нас учит, что в первые несколько лет ребенок получает почти одну треть понятий о жизни взрослого человека, в первые семь лет детства человек устанавливает канву своей последующей жизни. С малых лет дети должны понимать, что есть дозволенное и недозволенное. Одновременно с наставлениями, родители должны показывать личный пример, который благотворно действует как на волю, так и на развитие нравственного сознания. Добрый пример родителей имеет решающее значение в развитии ребенка. Несомненно, что неудачи родителей в воспитании происходят от их неподготовленности, маловерия, от увлечения материальной стороной жизни. Помехой в деле воспитания является раздражение и гнев, в основе которых лежат самолюбие, привязанность к житейским благам и отсутствие внутренней дисциплины. Нужно войти в жизнь ребёнка, стать для него самым интересным собеседником. Тогда он не будет искать утешения на улице. Тогда ему, конечно, будет интереснее с родителями.

В этот момент человеку нужен помощник, нужен собеседник, который, с одной стороны, может внимательно и терпеливо выслушать жалобы «страдальца», может искренне посочувствовать ему, а с другой - может помочь увидеть повторяющиеся проблемы, напрямую связанные с характером самого человека, развитием его личности и предысторией его жизни. Это функции православного психолога.

Особенность организации деятельности психологической службы в Православной гимназии позволяет использовать традиции Русской Православной Церкви в духовном окаймлении.

В гимназии разработана система мониторинга. На каждого ребенка формируется база, что позволяет проследить интеллектуальное и духовное развитие личности. У каждого класса есть духовник, который прослеживает духовный рост учащихся от исповеди к исповеди и сопровождает их на протяжении всей школьной жизни.

Исходя из задач региональной образовательной политики система мониторинга гимназии заключается в определении базовой структуры нормативно-ценностной модели личности в рамках духовной антропологии.

В Договоре между Епархией и комитетом по образованию МО «Город Майкоп» определены формы взаимодействия Епархии и гимназии со светскими общеобразовательными учреждениями. Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание реализуется через систему классных часов, проведения мероприятий, работу с родителями, деятельностью школьных детских организаций. Дети принимают участие в подготовке и проведении календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками, посещают храмы и участвуют в Божественной Литургии. На

протяжении ряда лет организуются паломнические поездки по святым и историческим местам нашей страны и республики.

Любовь к детям наиболее легко укрепляется именно благодаря вере и без нее никогда не может быть прочной, вполне чистой и самоотверженной потому, что нет более действенного средства приобрести любовь к людям, как искренняя молитва за них.

Литература

1. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 288 с.: ил.
2. Игумен Георгий (Шестун). Православная школа. – М.: Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2004. – 368 с.
3. Лушникова, О.Н. Духовно-нравственный потенциал современного урока.
4. Сайт pokrov-forum.ru/science/blagodat_edu/pokrov-listky...
5. Современные основы образования и духовно-нравственное здоровье общества: Материалы участников Образовательных чтений Центрального федерального округа. – Белгород: КОНСТАНТА, 2007. – 198 с.
6. Терентьева, Р.П. Школа научного поиска: исследовательская деятельность учащихся // Русская словесность. 2002. №2.
7. Шабалина, С.С. Проведение творческих исследовательских работ учащимися под руководством учителя // Исследовательская работа школьников. 2005. №3 .

Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье

Мамий Р.И.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5,
МО «Тахтамукайский район»

Многочисленные исследования прошлых лет свидетельствуют, что в устойчивом бескризисном обществе трансформация системы семьи демонстрирует высокий инерционный потенциал. Это связано с вполне объяснимой консервативностью мышления старших родителей и их внутренним сопротивлением в принятии новых, на первый взгляд, не всегда понятных, изменений жизненных принципов. Признание новой ценностной парадигмы, примирение с ней формируется в результате многократного столкновения взрослых членов семьи с изменившейся социальной реальностью на основе обретенного нового жизненного опыта.

Для российской семьи последних двух десятилетий, как и для всего общества, переход в новое качество жизни происходил скачкообразно, вдруг она неожиданно сталкивалась с совершенно иными социально-экономическими условиями. Преодоление возникшего в связи с этим разрыва между традиционным сознанием и реальным бытием требовало кардинальных изменений мировоззрения как на уровне общества, так и в рамках малых групп (в том числе, и семьи), а также на индивидуальном уровне отдельных представителей.

В социальной психологии понятие «ценность» включает в себя цели, идеалы, убеждения, интересы и другие значимые для личности мировоззренческие проявления, которые формируются при усвоении социального опыта. Социология рассматривает ценности как фундаментальные нравственные и этические нормы, обеспечивающие целостность социальных систем через нормативное регулирование общественной жизни.

Если происходящие ныне эволюционные преобразования в российском обществе приведут к его стабилизации на более прогрессивном качественном уровне, то будет сформирована устойчивая система ценностей как на субъективном, так и на объективном уровне. Тогда семья, как основа общества сможет адекватно транслировать ценности, базовые для социума и формирующие его единство.

Однако формирование ценностей не происходит автоматически – в обществе не случайно сложились специальные социальные институты, главной задачей которых является воспитание. Так же как и «ценность», понятие «воспитание» давно и прочно занимает место в большинстве социальных наук. Так, этика в рамках своего предмета изучает процесс воспитания как усвоение индивидом нравственных принципов жизни в виде норм, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п. Нравственное воспитание, таким образом, предполагает формирование у индивида соответствующих убеждений, склонностей, привычек, чувств, устойчивых моральных качеств. С точки зрения социальной психологии, воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, которая является результатом взаимодействия воспитателя с воспитуемым.

С позиции социологии, воспитание есть процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности, осуществляемый в рамках и под воздействием социальных институтов (в том числе и семьи) с целью ее подготовки к выполнению социальных функций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики (профессионально-трудовой, общественно-политической, культурной, семейно-бытовой и др.).

Основным качеством, облегчающим процесс воспитания детей в меняющемся обществе, автор называет «стихийность социализации», связанную с множественностью идеологий, стилей жизни и норм поведения. Проводя параллель с устойчивым, уравновешенным обществом, в котором органично осуществляется трансляция ценностей от поколения к поколению, он

указывает на отсутствие в условиях нестабильного общества «социального консенсуса», наличие в нем несовпадения и даже противоречия интересов разных возрастных групп (в том числе и в рамках семьи). Иными словами, в нестабильном обществе перед воспитателем остро стоит проблема «Что транслировать?», ибо в нем отсутствует устоявшаяся модель человека с определенными ценностями, расположенными в устойчивой иерархии. Качественное исследование ценностно-культурного профиля российской элиты обнаруживает системообразующую роль ценности иерархии, задающей структуру ценностей и тип поведения.

Литература

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи. - М., 2006.
2. Алексеев, М.Ю., Крылов, К.А. Особенности национального поведения. - М., 2004.
3. Волков, Ю.Г., Добренков, В.И., Кадария, Ф.Д., Савченко, И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи. Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов на/Д.: Феникс, 2008.

Содержание работы педагога по распространению ценностей семьи

*Мешвез А.Т.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 4»,
МО «Город Адыгейск»*

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику школы, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями. Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Важными элементами системы являются ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи: чувство значимости и необходимости, гибкость в решении семейных проблем, уважение, честность, умение прощать, щедрость, ответственность, любовь, семейные традиции, круг семейных событий и праздников, идеал семейной жизни.

Проектная деятельность учащихся как один из способов формирования семейных ценностей.

Проектная деятельность – один из способов формирования и развития интеллектуальных и коммуникативных умений.

Учебный проект для учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично свой результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы. И если мы говорим о формировании и укреплении в сознании учащихся таких понятий как семейные ценности, то специально разработанные проекты, как мне кажется, смогут объединить семьи всего классного коллектива.

Одним из таких проектов является проект под названием «История моей фамилии».

Актуальность проблемы заключается в том, что каждый человек должен знать историю своей семьи, своего рода. Ведь порою именно в значении фамилии можно найти свои корни. Эта работа объединяет не только весь класс, но и семьи моих учеников. Чтобы узнать о происхождении своей фамилии, ребята связываются не только со своими родителями, бабушками и дедушками, но и дальними родственниками по всей стране, просматривают сведения из семейных архивов, собирают семейные фотографии. Этот проект для многих учеников и их родителей является открытием своей семейной истории. Он способствует укреплению семейных традиций, и каждый из ребят ощущает чувство гордости за свою семью, всю сложность и ответственность работы своих старших членов семьи, а многие настолько заинтересовываются профессиями своих близких, что и сами захотели бы продолжить семейную традицию. В творческом проекте «Генеалогическое древо моей семьи» предметом исследования является родословная каждого ученика.

Цель проекта: закрепление интереса к своей семье, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй.

Участие в таких проектах обогащает детей, сближает семьи, укрепляет любовь, вселяет в души близких людей взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. Ведь именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода. Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности, силы в членах семьи. В воспитании детей именно семье принадлежит ведущая роль.

А наша задача – стараться всячески способствовать развитию интереса ребенка к истории своей семьи, ее истокам, а следовательно, и к истории нашей страны.

Литература

1. Богословская, В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. – Минск, 1998.

2. Бурлак, Г.Н. Моя родословная: Игра, посвященная истории семьи, родословной и генеалогическому древу //Читаем, учимся, играем. 2010 г.

3.Виноградова, Н.В. Родительское собрание «Урок родительства» // Класный руководитель. – 2008.- № 2.- С.68.

4. Горбунова, Л.П. В семейном кругу: литературный вечер, посвященный семейным ценностям // Читаем, учимся, играем- 2009. - № 6.

Взаимодействие семьи и школы по формированию у школьников семейных ценностей

*Сапиева С.Д., учитель истории ГБОУ
«Адыгейская республиканская гимназия»,
МО «Город Майкоп»*

*Путь к обновленной педагогике – это мобилизация
всех культурных ресурсов.
Е.А.Ямбург*

Одним из приоритетов государственной политики является решение демографических проблем, укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей, формирование у учащейся молодежи ценностного идеала семьи, высоконравственных взглядов на семью и брак, установки на вступление в брак, развитие качеств личности, позитивных для брачно-семейных отношений с учетом культурных традиций, принципов гендерного равенства.

Взаимодействие родителей и детей в наше время характеризуется дефицитом совместных дел, увлечений, доверительного общения и выражается в низком уровне терпимости по отношению к недостаткам друг друга и повышенной конфликтностью. Взаимодействие родителей и детей реализуется через учебную, внеклассную и воспитательную работу. Этому способствует участие родителей в планировании жизни класса и школы. Вовлечение родителей в воспитательные сообщества ведет к развитию взаимопонимания родителей и детей, помогает формировать общие взгляды, убеждения, ценностные ориентиры. Педагогам и родителям необходимо стать «сообщниками». Достичь положительного взаимодействия семьи и школы в развитии нравственного сознания можно через: совместное планирование деятельности; совместные поездки; совместную подготовку и проведение праздников; индивидуальные консультации; оформление классного уголка; систему работы с портфолио; родительские собрания.

В нашей гимназии уже стало традицией проведение 1 сентября Дня открытых дверей для родителей, когда они вместе с детьми после торжественной линейки приходят на первый урок и садятся вместе с ними за парту. Яркими мероприятиями с участием родителей обучающихся стали праздники «Масленица», «Новый год», «День Матери», «Посвящение в первоклас-ники», «День именинника». Интересно проходят встречи и выступления родителей перед обучающимися. Это может быть рассказ о своей

профессиональной деятельности, увлечениях, традициях семьи. Такие мероприятия готовятся очень тщательно. Содержание и формы доступны детям. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Также проводятся различные конкурсы: «Увлечения нашей семьи», «Моя творческая семья», «Самая счастливая семья», на которых демонстрируем поделки, сувениры, увлечения, традиции - все то, чем семья увлекается в свободное время. Родители с детьми готовят совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья». В крепком, хорошем коллективе традиции семьи переплетаются с традициями класса. Все это способствует укреплению и развитию семейных ценностей.

Взаимодействие школы с семьями обучающихся повышает у родителей компетентность в вопросах обучения и воспитания детей.

На родительских собраниях обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Обсуждаются темы: «Мой ребенок и Я. Пути соприкосновения», «Правила, по которым мы живем», «Особенности адаптации ребенка в школе», «Воспитание толерантного человека» и др.

Основной задачей родительских собраний является обмен опытом семейного воспитания, распространение и внедрение лучшего опыта семьи. Так как родители являются участниками образовательного процесса, проводим совместные круглые столы «Родители и дети = друзья». Привлечение родителей к выполнению поручений, к ежедневной доброжелательной помощи школе - важная, насущная задача в работе учителя с семьей. Родители помогают в оформлении стендов, классных уголков, буклетов. Таким образом, эффективность воспитания в ребенке семейных ценностей зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Родитель должен чувствовать, что он - необходимая часть в школьном процессе. Работа строится не от праздника к празднику, а имеет своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом выбирают путь по воспитанию и укреплению семейных ценностей.

Ведущую роль в организации укрепления семейных ценностей, сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Взаимодействие учителя и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития в ребенке идеала семьи и семейных ценностей.

Литература

1. Захаров, Н.Г. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. - М., 2005. - 107с.
2. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. / М.Ю. Кондратьев. – М., 2008.-78с.
3. Селиванова, З. К. Смыслоразножизненные ориентации подростков // СоцИс. - 2010.- 13 с.
4. Флоренская, Т.А. Духовно-нравственные основы семьи: психология,

культура, традиции. - М.,2004 - 110 с.

Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье

*Сообцокова М.Н.,
учитель математики МБОУ «СОШ №1»,
МО «Тахтамукайский район»*

В условиях трансформации современного российского общества семья переживает сложный, неоднозначный период в своем развитии, она находится одновременно под воздействием социально-экономических факторов и внутренних процессов, происходящих в ней. Необходимо отметить тесную зависимость состояния института семьи, значимости ценности семьи для личности от процессов, происходящих в обществе и государстве.

Институт семьи включает в себя не только семейную структуру населения, но и направленность образа жизни людей. Под воздействием исторических изменений в отношениях между социальными институтами в обществе происходит трансформация роли социального института семьи в преобразовании основ общественной жизни.

Современное российское общество переживает динамичные преобразования социальных отношений, в ходе которых изменяются образцы гендерных взаимодействий, брачно-семейных отношений, роли и статусы мужчин и женщин в обществе и в семье, системы ценностей. Развитие института семьи в России на современном этапе частично повторяет путь развитых в экономическом отношении стран: увеличение количества разводов, внебрачных рождений, развитие альтернативных форм семьи (монородительские семьи, незарегистрированный брак), уменьшение количества детей в семьях, эмансипация женщин и детей. Эти процессы на сегодняшний день характеризуют развитие института семьи в большинстве стран мира.

Поколение родителей, фундаментальные ценности которых сложились в эпоху социалистических общественных отношений, испытывает глубокие противоречия, связанные с необходимостью совмещения старых нравственных принципов и новой рыночной морали. Многие семьи в течение всего периода реформ так и не сумели сформировать «защитные» стратегии и механизмы. В связи с такой нестандартной ситуацией претерпевает существенные изменения воспитательная стратегия семьи как транслятора общественных ценностей. Родители вынуждены констатировать, что устоявшиеся, выверенные временем ценности семьи нежизнеспособны в новых общественно-экономических условиях. Поэтому сегодня наблюдается совершенно нетипичная в многовековой практике взаимоотношений поколений в семье ситуация, при которой родители обращаются к несовершеннолетним детям за консультацией по жизненным вопросам, корректируя через детей свои представления о реальных ценностях современного российского общества. Дети в этих обстоятельствах, ввиду присущей им возрастной готовности принимать все новое, являются более адаптированными и становятся проводниками современных ценностей общества в сферу семьи. Для анализа происхо-

дящих в семье трансформаций необходимо использовать понятие ценности, традиционное для большинства исследовательских стратегий изменяющегося общества.

Понятие ценности, приобретающее сегодня новый контекст, можно применить и к социальным реалиям сегодняшней России, для которой характерна высокая степень неуверенности семьи в своем будущем. Если происходящие ныне эволюционные преобразования в российском обществе приведут к его стабилизации на более прогрессивном качественном уровне, то будет сформирована устойчивая система ценностей как на субъективном, так и на объективном уровнях. Тогда семья как основа общества сможет адекватно транслировать ценности, базовые для социума и формирующие его единство.

Изменения, происходящие в институте семьи, влияют на формирование личности. Сегодня человек во всё большей степени становится личностью, неспособной жертвовать во имя любых социальных общностей, ставить общие (групповые) интересы выше частных. Институт семьи существует не потому, что выполняет жизненно важные для существования общества функции, а потому, что вступление в брак, рождение, содержание и воспитание детей отвечают каким-то глубоко личным потребностям миллионов людей. По-видимому, именно ослабление, угасание этих личных мотивов и желаний ярче всего раскрывает кризис семьи как социального института и в этом смысле кризис самого общества.

Трансформацию семьи иллюстрирует такой показатель как изменение структуры семьи:

- Массовая нуклеаризация семьи, уменьшение доли семей, состоящих из трёх поколений, увеличение доли престарелых одиночек, получающих уход вне семей их взрослых детей.

- Снижение брачности и увеличение доли нерегистрируемых сожительства и удельного веса детей, рождённых вне брака, увеличение доли неполных семей, распространение повторных браков мужчин и в меньшей степени женщин и соответственно семей, где один из родителей не является кровным и воспитывает «чужого» ребёнка, увеличение доли семей смешанного типа, где имеются дети от повторного брака и от первых браков каждого из супругов.

- Массовая малодетность и одноплодность семьи, вызванные массовой потребностью семьи в одном-двух детях, а не какими-либо помехами к реализации «большой» потребности в детях.

Исследования демонстрируют, что в настоящее время семья и дети не занимают среди основных жизненных ценностей ведущего положения, как это было несколько лет назад. Первое место респонденты независимо от их возраста, пола, уровня образования, социального положения отдают здоровью, так как именно здоровье членов семьи определяет её благополучие и независимость, затем следуют деньги, и лишь третье место (причём у всех возрастных групп) занимает семья.

Принципиальная особенность семейной политики заключается в воздействии на функционирование института семьи не прямо, а опосредованно, через формирование системы норм и ценностей, поведение, через принятие решений в сфере брака, семьи, рождения детей, выбора профессии, сферы занятости, места жительства. Меры семейной политики воздействуют как на формирование потребностей в семейном образе жизни, значимости семейных ценностей, обуславливающих специфику жизнедеятельности семьи, так и на создание условий для их реализации.

Мероприятия, направленные на укрепление института семьи, должны носить комплексный характер, включать не только меры экономической поддержки. Для достижения эффективного результата семейная политика должна реализовываться в организационно-идеологической сфере, в области информационной политики и СМИ; жилищной и градостроительной политики; в области здравоохранения; образования; улучшения социально-экономических условий и повышения уровня жизни. Ключевым стержнем реализуемых мер должна быть направленность на повышение престижа семьи и семейного образа жизни.

Литература

1. Архангельский, В.Н., Елизаров, В.В., Зверева, Н.В., Иванова, Л.Ю. Демографическое поведение и его детерминация. - М.: Теис, 2010 г.
2. Богданова, Л.П., Щукина, А.С. Гражданский брак в современной демографической ситуации // Социологические исследования. – 2013 г.
3. См.: Какорина, Е. П. Здоровье - основная жизненная ценность // Мир психологии. – 2010 г.
4. См.: Соколов, А.В., Щербакова, И.О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества // Социологические исследования. – 2013 г.
5. Кучмаева, О.В., Синельников, А.Б. и др. Научный отчёт «О положении семей в Российской Федерации». - М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010 г.

Традиции семейного воспитания

Петрова Н. И.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 17»,
МО «Город Майкоп»

Концепция модернизации Российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываются о том, почему в определённых ситуациях поступают так, а не иначе, но педагогический «почерк» есть в каждой семье.

Семейное воспитание – это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определённых качеств и умений у детей. Чем лучше будут родители понимать, кого они хотят воспитать и как это сделать, тем успешнее будет их воспитательная деятельность. Человек почти всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы. Мы редко задумываемся над значением привычных слов: «мир», «семья». Но ведь мир на Земле начинается с мира в семье. Семья – это школа любви для взрослых и детей. Жизнь семьи – это лакмусовая бумажка, которая проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребёнку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи – всё это и создаёт аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у её старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребёнок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Перевоспитать ребёнка очень трудно или практически невозможно. Ребёнок усвоил определённые правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Семья подготавливает ребёнка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения. Так создаются семейные традиции, это присущие семье нормы и стиль поведения, привычки и взгляды, а также традиции, что передаются по наследству.

В каждой семье есть свой свод определённых правил и привычек, которые выполняются на автопилоте. Семейные традиции помогают взаимодействовать с обществом, делают сплочённой семью, укрепляют родственные связи... В семье, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей. Традиции – это лучший воспитатель ребёнка, поскольку они дают самое главное ему – уверенность в завтрашнем дне, формируют у ребёнка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о нраве отца и деда. Эти воспоминания позволяют ощутить ему гордость за свою семью. Традиции семейного воспитания в каждой семье свои: переходя из поколения, в поколение, приспособляясь к условиям нынешней жизни, они постоянно меняются. Без изменения остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека, таких как: сострадание: любовь, доброта, взаимопонимание, готовность помочь близкому человеку.

В традициях семейного воспитания отражаются культурные, этнические, религиозные особенности семьи, определённая профессиональная принадлежность.

Что же такое традиция? Словарь русского языка С.И.Ожегова даёт следующее объяснение: «Это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи); это обычай, установившийся порядок в поведении, в быту».

Виды семейных традиций:

1. Собрание всей семьи, которое поможет разобраться в делах, наметить дальнейшие планы, обговорить бюджет.

2. Семейные праздники (выбор подарка, подготовка и проведение этого мероприятия).

3. Общие игры с детьми (знакомят с различными занятиями, обучают его разнообразным навыкам).

4. Беседы за чашкой чая (минуты откровения).

5. Празднование значительных событий в семье: юбилеев, успехов, достижений...

6. Совместный поход в кино, в театр, обсуждение увиденного и услышанного.

7. Чтение книг вслух.

8. Путешествия по литературным и историческим местам нашей Родины.

9. Прогулки семьёй на природу, в горы, на море, на речку.

10. Сказки перед сном.

11. Пожелания спокойной ночи (поцеловать детей или поцеловать родителей).

12. Генеалогия и родственное пространство. (Экскурс в историю семьи: познакомить своих детей с бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками...) Формирование семейных ценностей осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий, уроков литературы. Задачи, которые решаются на данных мероприятиях, занятиях, разнообразны. Это и развитие культуры межличностного и межполового общения; и расширение представлений о социально значимых и нравственных ценностях семьи; и подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье. Некоторые ученики не знали своей родословной, многие с трудом вспоминали отчество своих родителей, таким образом, появилась тема для классных часов. Все мероприятия по этой проблеме объединены в одну общую тему «История моего рода». Были проведены классные часы:

5-ый класс - «Моя семья», где ребята рассказывали о своих родителях;

6-ый класс - «Старики в моём доме». Тему этого классного часа подсадила беседа учеников на перемене о бабушке;

7-ой класс – написали сочинение на тему: «История одной фотографии», где затрагивается тема памяти;

8-ой класс - провели большое мероприятие на базе 5-х, 6-х, 7-х классов. Тема классного часа: «История моего рода». Ребята готовились вместе с родителями: одни написали большое сочинение, несколько учеников соста-

вили генеалогическое древо до шестого, седьмого поколения; принесли награды и военные, и за трудовые успехи, заметки в газетах. Ученики с большим удовольствием участвовали в этом мероприятии. На родительском собрании мы продолжили этот разговор. Многие родители были очень довольны, что провели такой классный час, так как некоторые из них тоже не знали своих корней. Ученикам были предложены вопросы:

1. Что такое семья?
2. Зачем она нужна?
3. Какие бывают семьи?
4. Что входит в понятие «семейные ценности» и какие они у вас?
5. Что такое семейные традиции? Какие семейные традиции есть в вашей семье?
6. Для чего нужны семейные ценности и традиции?
7. Какие семейные праздники вы знаете, какие отмечаете в своей семье?
8. Какие традиции существуют в вашей семье? Расскажите о них.
9. Были ли в семье традиции, которые со временем исчезли или изменились? В чём они состояли и как возникли.
10. Как в семье отмечают праздники и отмечали прежде? В каких случаях собиралась семья?
11. Есть ли в вашей семье фирменные семейные блюда? Передавались ли их рецепты из поколения в поколение?
12. Каких нравственных принципов велят вам придерживаться родители? А какие принципы завещали им бабушка и дедушка?

Мир детства, внутренний мир ребёнка - ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Лучшие движения человеческой души заложены в ребёнке: непосредственность, любознательность, скромность, отвага и храбрость, сочувствие и сопереживание, жажда справедливости. Помочь ребёнку осознать их ценность, развить и укрепить - задача родителей и школы.

Литература

1. Азаров, Ю.П. «Семейная педагогика». Издательство «Политическая литература», М., 1987г.
2. Бударникова, Л.В., Гончарова, Н.М., Данилова, Т.Г., Попова, Г.П., Ревенко, Е.Т. Родительский лекторий. 5 – 11 классы. Волгоград. 2010г.
3. Лебедев, П.А. Семейное воспитание. Хрестоматия, М., Издательство «Академия», 2009г.
4. Земская, М.Р. «Семья и личность», М., Издательство «Прогресс», 1999г.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 1987г.

Содержание работы педагога по распространению ценностей семьи

*Хагур З.М.,
учитель английского языка МБОУ «СОШ № 10»,
Мо «Город Майкоп»*

В современном мире, с его быстрым темпом жизни, с развивающимся научно-техническим прогрессом, проблемы семьи и семейных ценностей приобрели ярко выраженный характер. Общая неудовлетворённость жизнью, постоянные стрессы, бесконечные проблемы, с одной стороны, и непонимание важности семьи, удовлетворение лишь собственного эгоизма, с другой, – всё это привело к утрате духовно-нравственных семейных ценностей. На смену любви к ближнему, к родине, уважительному отношению к старшим, состраданию и честности пришли равнодушие, лживость, лицемерие и зависть.

Большой энциклопедический словарь пишет, что «ценность – это «положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей»¹.

Ценности бывают: семейные, моральные, эстетические, религиозные, социальные, политические, экономические, финансовые, экологические и др.

Семейные ценности - совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Общие идеи и убеждения, понятия об этике и морали, семейные традиции и устои – это всё тоже относится к духовным семейным ценностям.

Формирование семейных ценностей лежит в основе семейной культуры. Развитие последней – одна из составляющих психического, физического и социального здоровья подрастающего поколения. Семья всегда была и остаётся исключительно важной средой формирования базовых качеств личности человека, так как является одной из главных составляющих жизни государства. Именно в семье закладываются основы развития личности ребёнка, от которых во многом зависит дальнейшая судьба человека. Никакое воспитание в каком-либо социальном институте не может сравниться по силе и воздействию с семейным воспитанием. Именно родители должны нести ответственность за формирование духовных и нравственных качеств у детей, а образовательные учреждения могут лишь помогать, направлять и поддерживать их воспитательную деятельность, но современная реальность такова, что многие родители не выполняют свою воспитательную функцию, мотивируя это отсутствием времени и высокой степенью трудовой занятости.

¹ (с.1330)

Важным фактором в развитии семейных ценностей является совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на решение проблем воспитания.

Отечественный исследователь Л.В. Байбородова дает следующую классификацию форм взаимодействия учителя и родителей. Они бывают коллективные, групповые и индивидуальные ².

Коллективные: родительское собрание, родительский лекторий, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, День открытых дверей.

Групповые: взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, формирование комиссий.

Индивидуальные: беседа, душевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Формы работы с детьми:

классные часы, беседы, рассматривание семейных альбомов, разучивание стихов, пословиц, поговорок про семью, конкурсы, театрализованная деятельность, сочинение рассказов и сказок о семье, создание мини-проектов.

В своей практике я использую и коллективную, и групповую, и индивидуальную формы работы с родителями. Проводятся тематические родительские собрания, встречи родителей с администрацией школы, учителями-предметниками, ежегодно в школе проводится День открытых дверей.

На собрания приглашаются специалисты: педагог - психолог, медицинские работники, представители органов внутренних дел. Если возникает какая-либо проблема, родители приглашаются на беседу, либо приходят по собственной инициативе. Совместный поиск выхода из создавшейся ситуации значительно способствует положительному результату на пути к повышению качества образовательного и воспитательного процессов.

Что касается детей, практика показывает, что у них отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «семейные ценности», многие не могут охарактеризовать значимость семьи для человека.

Хорошие результаты в формировании семейных ценностей дает совместная исследовательская деятельность ребёнка с родителями. Многие люди в наше время проявляют интерес к истории своей семьи, к своей генеалогии, пытаются найти свои корни. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, укреплению внутрисемейных связей.

Совместная исследовательская деятельность родителей, детей и педагогов повышает качество воспитательного процесса в целом.

Она способствует:

² (с.48 – 61)

- формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи;
- формированию и развитию у детей навыков исследовательской и творческой работы совместно с родителями;
- предоставлению детям возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы.

С классом мы выполняли проектную работу, которая называлась: «Моё генеалогическое дерево». Детям было предложено найти информацию о близких родственниках и оформить в виде дерева. Не все дети справились с работой: некоторые - по причине собственной неорганизованности, некоторые - из-за отсутствия времени и желания помочь родителям. Те же дети, которые выполнили работу, были крайне рады и удивлены: им удалось узнать о своей собственной семье много нового и интересного, приобщиться к истории своего рода, что стало для них особенно волнительным моментом.

Духовно-нравственные семейные ценности являются неотъемлемой частью гармоничного развития личности, поэтому очень хочется надеяться, что все усилия - и родителей, и школы не пропадут даром и дадут позитивные результаты.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Воспитательный процесс в современной школе: учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: ЯГПУ, 1998. – 355 с.
2. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М.Прохорова [и др.].- М.: Норинт, 2004. - 1432 с.
3. Жукова, Н.М. Методика воспитательной работы: учебное пособие / Н.М Жукова. – М.: МГАУ, 2005. – 104 с.

Повышение уровня духовно – нравственной компетентности родителей и школьников в рамках актуализации значения культурных ценностей современной семьи

Шевлякова Л.И.,

педагог – психолог МБОУ «СОШ № 16» г. Майкопа

В современный период в российском обществе идет смена социальных и духовных ценностей, ментальных основ жизнедеятельности людей. Глубокие изменения социокультурной реальности находят свое отражение в трансформации современной российской семьи. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии.

Безусловно, подобное негативное явление требует поиска способов преодоления данной сложившейся ситуации. В связи с этим актуальность приобретает разработка и внедрение мероприятий в образовательные орга-

низации, направленных на мотивирование обучающихся и их родителей в сфере семейных ценностей и традиций.

Целью моей работы является повышение мотивации родителей к осознанию роли семейных ценностей подрастающего поколения, способствование сплочению отношений в семье.

Задачи:

- изучение и анализ теоретического материала по проблеме исследования;
- пропаганда преемственности духовной и нравственной семейной культуры;
- популяризация семейных праздников и традиций.

Методы: изучение и анализ теоретического материала по проблеме исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.

Объектом исследования являются учащиеся 4-го класса МБОУ «СОШ № 16» (24чел.) и их родители.

Предметом исследования является уровень духовно-нравственной компетентности родителей и школьников в области семейных ценностей.

Гипотеза исследования строилась на предположении о том, что проведение запланированных мероприятий в ОО повысит мотивацию детей и их родителей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

В ходе реализации исследования было проведено анкетирование родителей «Традиции моей семьи». *Результаты анкетирования (см. таблицу).*

Вопросы анкеты		Ответы (в %)
Сколько времени в день Вы уделяете совместному общению?	Около часа	38
	1-2 часа	46
	Более 2-х часов	16
Какие виды деятельности Вы ведете с ребенком?		Учу с ним уроки Смотрим телевизор Разговариваем о школьных делах
Укажите причины, которые препятствуют большему общению.		Устаю на работе
		Поздно возвращаюсь с работы
		Много домашних дел
		Ухаживаю за другими членами семьи
Какие праздники и традиции присутствуют в Вашей семье?		Календарные праздники 100%
		Дни рождения 100%
		Религиозные праздники 78%
		Выезды на природу, море 92%
		Какие-то еще (чтение книг, поездки на велосипедах) 12%

Анализируя полученные данные анкетирования, можно отметить, что в семьях имеется проблема – это снижение значимости семейных ценностей в сознании людей, на смену которым приходят ценности профессиональной реализации и финансовой состоятельности.

Для создания социально – психологических условий, обеспечивающих формирование у учащихся и их родителей значимости семейных ценностей на организационно-просветительском этапе, в рамках данного проекта, были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания: выступление на тему «Семейные ценности – залог успешного воспитания»;
- семинар – практикум для родителей (тема: «Ценности современной семьи»);
- проектная деятельность учащихся на тему: «Моя родословная» (начальные классы), «Семья: вчера, сегодня, завтра» (*видеосюжет*);
- занятия со школьниками на темы: «Мое имя», «Моя семья».

Результатом просветительской работы педагога - психолога с родителями стало ознакомление их с актуальными проблемами детей, вопросами приобщения детей к культуре общения и популяризация семейных праздников и обрядов. Были предложены приемлемые на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения для восполнения утерянных традиций и ценностей. В результате проведенной работы, дети и их родители обогатили свои знания о семье и родственных связях, повысился интерес и уважение к семейным традициям.

В процессе аналитико – результативного этапа, после проведенных мероприятий, в результате бесед с учащимися, классным руководителем и итогового анкетирования родителей школьников выявлено, что:

- со стороны родителей интенсивность детско-родительского взаимодействия повысилась;
- школьники проявляют самостоятельный познавательный интерес к своим семейным традициям и обмениваются своими впечатлениями с одноклассниками и педагогами.

Данные показатели позволяют говорить о повышении мотивации родителей к осознанию роли семейных ценностей для подрастающего поколения.

Таким образом, можно утверждать об эффективности проделанной работы и ее необходимости в рамках школы.

Литература

1. Гребенников, И.В. Взаимоотношения родителей и детей/ Мониторинг воспитательного потенциала семьи // Педагогика. -2008 г. - № 3 .-С.48 - 59.
2. Кравченко, А.И. Социология: учебное пособие. – М., 2002.
3. Мацковский, М.С. «Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики» – М.: 1998.
4. Расков, Н.В. Семейный совет «Под счастливой крышей»/ Воспитание школьников,- 2008 г.- № 3.- С.74 – 79.

**Проблема трансформации семьи и семейных ценностей
в условиях перехода к информационной фазе развития
современного общества**

Гучетлев Руслан Рашидович

Редактор Тхагапсова С.К.
Корректор Малышева З.Ш.
Вёрстка Шебзухова З.Ю.

Тираж 90 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблема трансформации семьи и семейных
ценностей в условиях перехода к информационной
фазе развития современного общества

Материалы научно - практической конференции

*Рекомендовано экспертной комиссией
по издательской деятельности АРИПК*

Майкоп, 2016

