

Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Воспитание толерантности и культуры
межнационального общения у обучающихся
образовательных организаций**



Майкоп, 2021

УДК 37.01
ББК 74.200.5
В 77

Печатается по решению экспертной комиссии по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Автор - составитель:

Тугуз Ф.А., доцент кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Тхагова Ф.Р., директор ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент

Сиюхова А.М., доктор культурологии, доцент

Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций /методические рекомендации / автор-составитель. – Ф.А. Тугуз. – Майкоп : ГБУ ДПО РА «АРИПК». – 2021г. – 65с.

Данные методические рекомендации содержат материал, тематика которого направлена на воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций.

Работа предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений, организаций среднего профессионального и высшего образования.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор - составитель.*

Пояснительная записка

Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и, в первую очередь, тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Целью данных методических рекомендаций является оказание содействия педагогическим работникам, по выработке навыков толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций.

Задачи:

- формирование культуры межнационального общения и толерантности;
- уважение к человеческому достоинству;
- проявление и закрепление таких качеств, как чуткость, доброжелательность, терпимость, великодушие;
 - чувство меры и такта в общении с людьми, умение преодолевать конфликты в отношениях с ними;
 - уважительное отношение к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;
 - потребность претворять нравственные знания в действия и поступки;
 - умение управлять своим поведением, своими потребностями, сочетая их с интересами окружающих;
 - стремление словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Указом Президента РФ «О стратегии государственной политики РФ на период до 2025 г.» (от 19 декабря 2012г. №1666, в которых определены задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения заключаются в формировании у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей

страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса;

- Концепцией государственной национальной политики Российской Федерации. В ней говорится о том, что в современных условиях усиливается взаимозависимость стран и наций, интернационализация всех сторон человеческой жизнедеятельности. Этническая пестрота населения земли, многонациональность большинства государств и регионов, интенсификация экономических, политических и духовных отношений народов усиливают связи людей разных национальностей и конфессий, их работа, учёба, жизнь, как правило, протекают в полиэтнической среде. Это определяет потребность в организации целенаправленной работы по формированию у детей, молодёжи, всех граждан культуры межнационального общения, воспитания у них патриотизма, национальной, культурной, религиозной терпимости. В Концепции ставится задача: «Обеспечить разработку программы и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомлению детей, молодёжи, населения с духовным богатством народов России и их внедрение в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ, в котором выделены федеральные государственные образовательные стандарты. Эти стандарты предусматривают обязательный набор школьных дисциплин, содержание которых должно обеспечивать интеграцию личности в мировую и национальные культуры; формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В Законе

характеризуется содержанием образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности...».

- федеральная целевая программа «Молодёжь России», «Федеральная национальная программа» и др., которые ставят конкретные задачи и пути их реализации по воспитанию культуры межнационального общения в российском обществе. Они подчёркивают, что культура межнационального общения есть важнейший компонент гражданского воспитания и определяют приоритетными такие элементы содержания: - формирование у молодёжи таких ценностей, как Родина, Отечество, Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной России; - приобщение молодёжи к совокупности ценностей, отражающих общечеловеческое и национальное культурное богатство народов России, к их историческим, духовным, нравственным традициям, готовности продолжать и развивать их.

В этих и других нормативно-правовых актах рассматриваются не только предусмотренные Конституцией Российской Федерации права и свободы граждан, связанные с их национальной принадлежностью. В них отражается педагогическая политика государства, в которой определяются цели и содержание воспитания гражданственности, культуры межнационального общения.

Проблема воспитания культуры межнационального общения, воспитания в духе мира, демократии, прав человека, взаимопонимания и согласия является глобальной и находит своё отражение в документах международного сообщества. 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 года принята Декларация о культуре мира и утверждена Программа действий в области культуры мира.

Культуру мира следует понимать как глобальную школу, в которой все учатся жить вместе в мире и согласии, укоренять в сознании людей идею защиты мира, не применять насилие, утверждать справедливость и демократию. Воспитание таких качеств, как толерантность, ненасилие, навыки бесконфликтной коммуникации, умение слушать и слышать, спорить с оппонентом, не превращая его во врага, должны воспитываться с самого раннего детства. Образовательная и воспитательная работа с молодёжью не должна ограничиваться сообщением определённых знаний. Необходимо на первом этапе - в детских коллективах создавать гуманистическую среду, которая будет способствовать формированию навыков бесконфликтности, ненасильственному общению среди детей, вышедших из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоёв общества. Подростков следует вовлекать в акции солидарности, сопереживания с теми, кто перенёс страдания и нуждается в поддержке. Это поможет молодому человеку реально подготовиться к участию в жизни гражданского общества, правовом, демократическом государстве.

Толерантность - это международный термин, обозначающий не просто терпимость, а уважение, принятие и правильное понимание единства человечества, взаимозависимость всех от каждого и каждого от всех, богатство и разнообразие культур, признание прав и свободы, отказ от культуры войны и утверждение культуры мира. ООН, придавая большое значение утверждению принципов толерантности в жизни международного сообщества, провозгласила день подписания Декларации Международным днём, посвящённым толерантности. Для многонациональной, такой этнически разнообразной страны, как Россия, проблема воспитания толерантности имеет большое значение.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье,

сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того, чтобы сделать его целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе.

На сегодняшний день, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, вакуум, в который попадают многие учащиеся, способна заполнить полноценная работа педагогов образовательных организаций с воспитанниками. Современное поколение должно правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого, живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения в образовательных организациях

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу видеть в его глазах сложный духовный мир - радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.

В.А. Сухомлинский

«Толерантность это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушая прав и свобод других людей. В то же время,

толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

События, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации. В России 25 августа 2001 г. правительством РФ была утверждена федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе» (на 2001-2005гг), которая предусматривала воспитание молодого поколения в духе приверженности гуманным ценностям, терпимости к людям разных национальностей, культуры. В ее задачи входило создание и распространение программ, направленных на формирование толерантного сознания у обучающихся в образовательных организациях всех уровней. Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе. 2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме.

Проблема культуры общения - одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 1995», основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель

содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы).

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к таким отличиям. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшим и из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с не сформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

На наш взгляд, воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель - ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Именно в начальной школе важно научить, ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны - критически относиться к своим собственным взглядам.

Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребенка.

Воспитание культуры толерантности, на наш взгляд, должно осуществляться по формуле: "родители + дети + учитель". Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка: школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Путь к толерантности - это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, взаимному пониманию.....

Здесь можно апеллировать к симпатическому пониманию, которое исповедовал Г.Т. Шпет, сочувственному (эмпатическому) - М.М. Бахтин, к пониманию через сомышление - В.Ф. Гумбольдт, что ведет к

содействию. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, недирективен, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

Можно выделить две группы методов понимания:

1. Методы интерпретации. При интерпретации педагогом поведения ребенка исходной позицией является признание ребенка, уважение его «самости», индивидуальности, понимание того, что его поведение имеет для него самого субъективный, аутентичный смысл.

2. Методы, помогающие педагогу постичь внутренний мир ребенка в его своеобразии и целостности, проникнуть в глубину его переживаний, опираясь на чувства исследователя и интуицию. Данный подход связан с процессом развертывания человеческого отношения одного человека к другому, что предполагает толерантное, соучастное отношение, эмпатийное, а значит, на основе диалога.

Воспитание толерантности – воспитание терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Представленная ниже система классных часов и коллективно-творческих дел, воспитывающих терпимость по отношению к людям, позволит ученикам успешно адаптироваться не только в жизни в школе, но и за ее пределами.

Программа «Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста» предназначена для реализации в **1-4 классах** и предусматривает **следующие направления обучения толерантности:**

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

2. Понимание того, что каждый человек – уникальная личность, и уважение различий между людьми.

3. Понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий.

Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.

4. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместимых действий.

Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

5. И как результат – приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества.

Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

Основной целью программы является формирование у детей навыков толерантных отношений.

Как итог реализации программы ожидаются следующие результаты:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

Можно предложить следующую последовательность мероприятий, направленных на воспитание толерантности и культуры межнационального общения:

1-6 классы: воспитание эмпатии, сочувствия, сопереживания посредством вовлечения учащихся в открытое детское «Муравьиное братство».

7-9 классы: обучение учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации, раскрытие интереса к другим народам, нациям посредством музейной педагогики, педагогики поддержки «Островок общения», работы учащихся по сохранению школьных традиций («Министерство школьных традиций», «Триумфальная арка»).

10-11 классы: формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод и признание права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы учащихся («Клуб старшеклассников»).

В средних классах рекомендуется использовать интерактивные методы обучения – это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путём.

Интерактивное обучение – обучение, погруженное в процесс общения, основанное на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

Планируемые результаты:

- развитие эмпатических способностей у педагогов, детей и родителей.

- воспитание терпимости к инакомыслию;

- развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;

- воспитание у детей среднего школьного возраста неприятия к проявлению жестокости, насилия к природе, людям, ко всему окружающему миру.

Урок-тренинг

Цель урока-тренинга: создание условий для полноценного общения всем участникам; смоделировать такие ситуации, в которых:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
- развивается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру;
- формируется умение ценить свою и чужую работу;
- закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Занятия строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности: те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому.

Занятия строятся в игровой форме. К такому виду работы оказываются готовы участники и руководитель, которые более свободно чувствуют себя в условно-импровизационной ситуации, где общение строится по предложенным блокам: информационному, интерактивному, перцептивному. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Блочная структура тренинга – информация – взаимодействие-восприятие позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь в поддержку остальным членам группы.

Перцептивная сторона общения построена на формировании образа другого человека. Это достигается умением понять через внешние

действия человека его внутренний мир, его психологические особенности, которые так причудливо отражаются в поведении. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения.

В задачи игр этого блока входит: развивать уважение и самоуважение, преодолевать внутреннее беспокойство, учиться поддерживать друг друга, уметь доверять и доверяться, преуспевать без соперничества, верить, что все это необходимо и в школе.

Обучение через общение основано на умении принять чужую точку зрения и поддержке; атмосфере, способствующей честности и открытости; на поощрении и руководстве; на полном согласии и доверии учеников. Учитель и ученик – часть одной команды, они работают над достижением общей цели.

В старших классах можно предложить следующую методику воспитания толерантности:

1. Слово педагога о толерантности. Игра «Ассоциации» (терпение; терпимость). Обсуждение ассоциативных понятий: сходство и различия – определение понятий «Терпение, терпимость, толерантность».

2. Способы воспитания терпимости (толерантности); развитие восприимчивости ко всему новому, необычному. Воспитание способности видеть Другого. Игра «Смотрящий и видящий». Обсуждение поведенческих характеристик, этических умений «видеть Другого». Тест «Изменить себя или другого». Причины конфликтности людей (нетерпимости).

Упражнение «Дружеский шарж». Способность «не видеть», не замечать». Игра «Почта комплиментов». Рефлексия.

3. Воспитание способности «слышать Другого». Упражнение «психология восприятия информации». Упражнение «Поза и интонация». Упражнение «Заговори, чтобы я видел». Рефлексия.

4. Воспитание способности «принимать Другого». Игра – эксперимент «Ракурс. Аспект. Позиция». Упражнение «А не странен ли кто?» «Что такое патогенное мышление?» Упражнение «Аттракция». Рефлексия.

5. Тренинг. Техника повышения социокультурной толерантности и эмпатии (15).

Планируемые результаты:

- снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах
- уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий
- достижение гармонии «Я» каждого ученика «МЫ», под которым подразумевается школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

Диагностика толерантности проводится путем психолого-педагогического мониторинга школьной тревожности, дезадаптивности, повышенной агрессии (Айзенка, Веймера и др.).

Предложения, сформулированные нами по воспитанию толерантности, вполне применимы в воспитательном процессе и, на наш взгляд, соответствуют теоретическим закономерностям воспитания толерантности. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательно императива.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Основные понятия

Толерантная личность:

Одним из первых обобщенную характеристику толерантной личности дал Г. Олпорт. Он выделил следующие параметры:

- ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность внешним институтам и авторитетам);

- потребность в определенности (признает многообразие, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);

- меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);

- способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);

- предпочтение свободы, демократии (для него имеет значения иерархия в обществе);

- знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);

- ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственности на других);

- защищенность (ощущение собственной безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться).

Основные черты толерантной личности:

- расположенность к другим людям;

- снисходительность;

- терпение;

- чувство юмора;

- чуткость

- доверие;

- альтруизм;

- терпимость к различиям;

- умение владеть собой;

- доброжелательность;

- умение слушать собеседника;

- любознательность;

- способность к сопереживанию.

Толерантный учитель:

- осознает, что его воспринимают как образец для подражания;

- осваивает и использует соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов;

- поощряет творческие подходы к решению проблем;

- обеспечивает условия для совместной конструктивной активности участников образовательного процесса;
- содействует вовлечению учащихся и родителей в принятие решений и разработку программ совместной деятельности;
- при осуществлении учебных программ использует возможности всего сообщества;
- учит мыслить критически и умеет ценить позиции других, при этом четко формулирует собственную позицию в отношении спорных вопросов;
- ценит культурное разнообразие и создает условия для признания культурных различий и их проявления в жизни;
- готов увлечь за собой собственным примером.

Толерантность – это:

- то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира;
- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, отказ от догматизма, от абсолютизации истины к утверждению норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека. *(из Декларации принципов толерантности)*

Толерантность – это:

- норма жизни каждого человека;
- готовность принять других такими, какие они есть, взаимодействие с ними на основе согласия;
- не уступка, снисхождение или притворство, а, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;
- привилегия сильных и умных, не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций;
- то, что во все времена считалось человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, - способность иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других;
- основа демократии и прав человека;
- способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других.

Толерантный класс – это:

- умение внимательно слушать и слышать;
- стремление разобраться, расспрашивание;
- совет, предложение;
- похвала, согласие;
- подбадривание;
- благожелательность;

- утешение;
- уважение;
- эмпатия;
- поддержка;
- честность;
- верность дружбе;
- открытость;
- надежность;
- патриотизм.

Интолерантность – это:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки, основывающиеся на отрицательных чертах и качествах;
- этноцентризм;
- дискриминация по различным основаниям в виде лишения социальных благ, ограничения прав человека, искусственная изоляция в обществе;
- расизм, национализм, эксплуатация, фашизм;
- ксенофобия в форме этнофобий, мигрантофобий;
- осквернение религиозных и культурных памятников;
- изгнание, сегрегация, репрессии, религиозное преследование (приложение 1).

Программа формирования основ толерантного поведения и формирования культуры межнационального общения

Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры, иной социальной группы, иного поведения или образа мысли и т.д. – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире при этом, не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Именно поэтому формирование основ толерантного поведения занимает особое место в системе гражданского образования.

Курс «Формирование основ толерантного поведения и формирование культуры межнационального общения» задуман, чтобы разработанные занятия можно было проводить как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Программа составлена так, что методические разработки отдельных занятий можно включать в курсы инвариантной

части в соответствии с ФГОС ООО, СОО, СПО, ВО. Кроме того, программа обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий, что, несомненно, представляет интерес для школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Цель курса: сформировать теоретические и методические основы для проведения занятий по воспитанию толерантности и культуры межнационального общения с учащимися старших классов образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать представления о понятии «толерантность» и «культура межнационального общения»;
- раскрыть основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности в воспитании толерантного сознания и толерантного поведения у школьников;
- создать условия для овладения педагогами основными методами и приемами воспитания ценностей толерантности и культуры межнационального общения у школьников;
- сформировать условия для осознания важности воспитания толерантности педагогами для определения ими своего места в воспитании ценностей толерантности в целостном педагогическом процессе.

Курс ориентирован на практическое применение. Поэтому лишь небольшой объем информации передается в привычной для многих форме лекций. Большая часть занятий выстраивается таким образом, чтобы участники обучающих семинаров (курсов повышения квалификации) апробировали на себе активные и интерактивные методики, которые не могут применяться в ходе занятия в школах, гимназиях, лицеях и т.п.

В результате прохождения курса обучающиеся будут иметь представление:

- об основных теоретических подходах к понятию «толерантность», его месте в системе гражданских ценностей;
- об основных понятиях, связанных с проявлениями нетерпимости: «нацизм», «ксенофобия», «дискриминация», «геноцид», «расизм» и т.д.;
- о механизмах происхождения стереотипов и предрассудков и их роли в возникновении нетерпимости;
- о мировой опыте общественного противостояния нетерпимости, насилию и экстремизму;
- об особенностях формирования ценностей толерантности в подростковом возрасте;
- об основных путях выхода из конфликтов.

Приобретенные знания и умения смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- выработки собственной гражданской позиции;
- нравственной оценки социального поведения людей.

Представленная программа рассчитана на 24 часа и состоит из трех проблемных блоков.

Основная задача первого блока - ознакомление с понятием «толерантность», дифференциация понятий толерантности и терпимости. В этом блоке представлены основные педагогические принципы, заложенные в курс.

Во втором блоке рассматриваются различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни.

Третий блок посвящен рассмотрению проблем противостояния нетерпимости. Здесь же большое внимание уделяется организации деятельности учащихся по различию способностей к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога с окружающими и самим собой. Также учителя смогут определить место воспитания толерантности в системе педагогического процесса в своей деятельности и в деятельности школы.

Кроме того, в программе отводится время на вводное и итоговое занятие (приложение 2).

Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самопознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного окружения.

Образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, обучающийся осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Формирование культуры межнационального общения — длительный и многогранный процесс, который связан с формированием культуры межличностных отношений. На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, в

школе изучают историю других народов, постигают общность нашего социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Это помогает преодолеть национальное самовозвеличивание, чувство национальной исключительности. Задача педагогов — сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное — в самом человеке, каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей — их личные, а не национальные черты, недостатки человека принадлежат к данному человеку, а не народу.

В сегодняшних условиях возрастает важность формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения.

Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Очевидно, что в основе культуры межнационального общения лежат принципы гуманизма, доверия, равноправия и сотрудничества.

Культура межнационального общения — это многофункциональное явление, имеющее интегративную характеристику. Она имеет следующие структурные компоненты:

- когнитивный — знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики — таких, как долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.; проблем теории и практики межнациональных отношений;

- мотивационный — желание освоить историю и культуру своей нации, а также других народов; интерес к общению с другими людьми, представителями других национальностей;

- эмоционально-коммуникативный — способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность;

- поведенческо-деятельностный — владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и веры. Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия идеи терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Толерантность — это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в образовательном процессе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современном образовании. Толерантность являет собой новую основу педагогического общения преподавателя и обучающегося сущность, которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культур достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии — способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

У студентов важно воспитывать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, умение идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека независимо от его национальности. Эти качества формируются в процессе деятельности и общения, направленных на созидание, заботу о людях, вызывающих потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствующих проявлению внимания и сочувствия к людям.

На всех этапах работы с коллективом, где представлены разные национальности, независимо от возраста обучающихся педагогу необходимо продумать практические меры, чтобы студентам легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

Большую ценность для обучающихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы педагог не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в учебной и внеклассной работе (во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий и т.д.).

Целесообразно привлечение к воспитательной работе ветеранов, общение с которыми можно назвать настоящей школой патриотизма и интернационализма. Это могут быть не только участники Великой Отечественной войны, но и совсем молодые люди, за плечами которых Афганистан, Чечня и другие «горячие точки». Приближенность к

реальным судьбам людей позволит более гибко и всесторонне обсуждать межнациональные проблемы. Первостепенное значение здесь имеет воспитание толерантности и веротерпимости.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание многообразия форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это качество является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим. Оно представляет установку на определенный тип отношений, который проявляется в личностных действиях человека.

В рамках педагогического влияния на межнациональное общение необходимо говорить о воспитании межнациональной толерантности, потому что она проявляется в отношениях между представителями разных национальностей и предполагает способность видеть и строить межнациональные отношения с учетом соблюдения интересов и прав взаимодействующих сторон.

Национальная толерантность трактуется как специфическая черта национального характера, духа народов, неотъемлемый элемент структуры менталитета, ориентирующий на терпимость, отсутствие или ослабление реакции на какой-либо фактор в межнациональных отношениях. Таким образом, межнациональная толерантность – это свойство личности, которое проявляется в терпимости к представителям другой национальности (этнической группы) с учетом ее менталитета, культуры, своеобразия самовыражения.

Методика воспитания культуры межнационального общения базируется на знании учителем особенностей детей, отношений между ними.

При организации работы по воспитанию культуры межнационального общения педагогам необходимо знать и учитывать:

- а) индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- б) национальный состав коллектива учащихся;
- в) проблемы в отношениях между детьми, их причины;
- г) культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Изучив и проанализировав ситуацию, педагоги ведут поиск эффективных форм воспитания у учащихся культуры межнационального общения, определяют конкретное содержание этой работы.

Педагогу следует исходить из того, что культура межнациональных отношений является общечеловеческой ценностью и базируется на общечеловеческой нравственности. Ее основу составляют формирование гуманных отношений между людьми независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству разных

народов, к чужому языку. Эту работу можно проводить в учебное и внеурочное время, через всю систему отношений в коллективе класса, любого образовательного учреждения. Но патриотизм и интернационализм нельзя воспитывать на словах, путем призывов и лозунгов. Важно создавать организации, ведущей целью которых является гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Эти организации самостоятельно разрабатывают программы возрождения родного языка, изучения истории и культуры народа.

Эффективным средством воспитания может быть этнографический музей, созданный в результате совместной поисковой работы педагогов, обучающихся и родителей с целью воспитания памяти о нашем прошлом, нравственных ценностях, формирования представлений о быте, культуре, образе жизни своего народа, воспитания бережного отношения к предметам старины. Студенты не только собирают и изучают этнографический материал, знакомятся с историей, культурой и искусством народа, но и сами изготавливают копии предметов быта, шьют и демонстрируют модели национальной одежды, организуют народные гулянья и праздники, вовлекая в них и родителей.

Рекомендации по формированию толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций

- Воспитывать и учить детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре.
- Учить тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов.
- Прививать молодому поколению способность признавать культурное разнообразие и понимать других.
- Создавать в классе (школе), образовательной организации, такую атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки, которая помогает детям ощутить собственную значимость, ценность, уникальность, дает возможность понимать самих себя, делиться с другими своими идеями и чувствами, позволяет им действовать с максимально возможной степенью свободы.
- Воспитывать в детях стремление к пониманию причин насилия и нетерпимости.
- Признавать взаимозависимость человеческого существования и универсальности ряда ценностей, осуществлять усилия по конструктивному взаимодействию различных социокультурных групп, видеть общие, взаимовыгодные для различных групп цели и интересы, добиваться их достижения.
- Вовлекать в процесс толерантного воспитания их родителей и сообщество, поощрять совместную деятельность.

- Вводить поликультурный подход на всех уровнях организации школы и во все сферы ее жизни.
- Развивать у обучающихся понимание, что человеческое многообразие состоит из групповых и личностных различий, что каждый человек – неповторимая и незаменимая личность, что каждый – это особый подарок всей человеческой семье.
- Помогать детям учиться быть социально и эмоционально грамотными людьми, понимающими, что они живут в многоликом мире и несут определенную долю ответственности за него.

Практические рекомендации, способствующие выработке толерантного отношения к чужой культуре (К. Ситарам, Р. Когделл)

1. Сознать, что представитель какой-либо культуры не устанавливает мировых стандартов.
2. Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной.
3. Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур на основе собственных ценностей.
4. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.
5. Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.
6. Общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию
7. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившихся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.
8. Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.
9. Не демонстрировать отвращение к непривычным запахам. Если те могут восприниматься как приятные людьми других культур.
10. Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.
11. Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.
12. Понимать, что каждая культура, какой бы она ни была, имеет, что предложить миру, но нет таких культур, которые имели бы монополию на все аспекты.
13. Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на других представителей, другой культуры в ходе межкультурных контактов.

Глоссарий

В содержании понятия «толерантность» выделяют три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. Думают, что удалось вскрыть и четвёртый аспект, который исходной связан с воспитанием, воспитанностью и который не менее важен, чем предыдущие, и тоже заслуживает внимания.

Выделяют два аспекта толерантности: - *внешняя толерантность* к другим – убеждение, что они могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с разных точек зрения, с учетом разных факторов; - *внутренняя толерантность* (как гибкость, как отношение к неопределенности, риску, стрессу) – способность к принятию решений и размышлению над проблемой, даже если не известны факты и возможные последствия.

Слово «толерантность» -*Tolerancia* (испанский): Способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения (Diccionario planeta de la lengua espanola usual).

Tolérance (французский): Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам (Le Petit Robert dictionary).

Tolerance (английский): Готовность быть терпимым, снисходительность.

Tolerate (английский - «терпеть»): Допускать, разрешать (осуществление практики, действия, поведения), предоставлять возможность (личности, религиозной секте, мнению) существовать, не вмешиваясь в их дела и не ущемляя их, признавать различия в религиозных воззрениях и при этом не допускать дискриминации (Concise Oxford of Current English).

Kuan rong (китайский): Позволять, принимать быть по отношению к другим великодушным.

Tasamul (арабский): Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Толерантность, терпимость (русский): способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо), то есть допускать, принимать существование чего-то/кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

В краткой философской энциклопедии это слово латинского происхождения «*tolerantia*» - терпение — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям:

1. *Политическая толерантность* - терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права на свои политические направления.

2. *Научная толерантность* - терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

3. *Педагогическая толерантность* - терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

4. *Административная толерантность* – умение руководить без нажима и агрессии.

5. *Межэтническая толерантность* - терпимость к людям других этносов. имеющим свои национальные духовно - нравственные традиции.

Межэтническая толерантность - активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Исследование характера и содержания межэтнических отношений позволяет выделить **следующие типы толерантности:**

- *активная толерантность* (открытость, готовность к межэтническим контактам);

- *пассивная толерантность* (нерегулярность межэтнических контактов, склонность обращаться с представителями своей национальности при сохранении позитивного отношения к представителям иноэтнических групп);

- *толерантность избирательная* (межэтнические контакты носят ограниченный характер, по какому-либо признаку — языку, религиозной принадлежности, культурным особенностям);

- *толерантность вынужденная* (межэтнические контакты возникают под давлением обстоятельств, носят сугубо деловой характер, например, по служебной линии);

- *интолерантность* (категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры).

Агрессия (от латинского *aggred* - нападать) - индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы.

Адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю) – постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Адекватный – вполне соответствующий, совпадающий, такой, как есть.

Ассоциация (от латинского *association* – соединение) – связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое.

Атрибуция (от латинского *atribuo* – придаю, наделяю) – приписывание человеку, группе характеристик, не представленных в поле восприятия.

Добро – все хорошее, полезное, достойное, что делает или думает человек.

Достоинство – качество человека, который с уважением относится к себе и к другим людям.

Идентификация (от латинского *identificare* – отождествлять) – опознание, уподобление, отождествление себя с кем-либо, чем-либо.

Коммуникативная толерантность – это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качество поступков партнеров по взаимодействию.

Когнитивный (от латинского *cognition* – знание, познание) – психологическая характеристика познавательной сферы человека.

Конформность (от латинского *conformis* – подобный, соответствующий) – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей его позицией большинства.

Оппонент – лицо, возражающее кому-либо в дебатах, диспуте, публичной беседе; противник в дебатах, представитель противоположной команды.

Психологический барьер – психологическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, препятствующее выполнению им тех или иных действий.

Психология (от греческого *psyché* – душа, *logos* – учение, наука) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Рефлексия (от латинского *reflexio* – обращение назад) – процесс самопознания человеком внутренних психологических актов и состояний, а также понимание и осознание того, как он воспринимается партнером по общению.

Ригидность (от латинского *rigidus* – жесткий, твердый) – затрудненность (вплоть до полной неспособности) к изменению намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Самореализация - это осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, а также сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом.

Стресс - (от латинского stress - давление, напряжение) - состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры), проявляемое на физическом, психологическом и поведенческом уровнях.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей.

Сарказм – язвительная насмешка, злая ирония.

Спор – всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту.

Сочувствие – отзывчивое отношение к переживаниям других.

Темперамент (от латинского temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Установка – готовность, предрасположенность определенным образом воспринять, понять, осмыслить объект или действовать с ним.

Экстраверсия (от латинского extra - вне, versio - поворачивать, обращать) и ее противоположность, **интроверсия** (от латинского intro - внутрь), говорят о направленности реакций человека.

Эмпатия (от греческого empatheia - сопереживание) постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, т.е. понимание человека на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы.

Я - концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознания, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Культура-(от лат.cultura- возделывание, позднее-воспитание, образование, развитие, почитание)-понятие имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой деятельности. В основном под **культурой** понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях , включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания накопленные человеком и социумом в целом навыков и умений.

Культура общения - высоко развитое умение осуществлять коммуникацию соответственно нормам , которые исторически сложились в данном обществе

Межнациональное общение - это определённые коммуникативные взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие к разным национальным общностям и придерживающиеся различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами.

Содержание программы

Введение

Роль ценностей толерантности в общей «картине мира» личности.

Возможности педагогического влияния на развитие ценностей толерантности. Опыт воспитания толерантности в России. Курс «Уроки толерантности» в средней школе. Соответствие курса концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гражданское образование в системе учебной и внеучебной работы ОУ. Учебно-методическая и справочная литература.

Понятие толерантности

Понимание толерантности. «Толерантность» и «терпимость».

Понимание «культуры межнационального общения».

Индивидуальность. Отличия людей друг от друга. Равенство. Чувство собственного достоинства. Основные методические принципы воспитания толерантности. Деятельностный подход. Вариативность в обучении основам толерантного поведения.

Понятие нетерпимости

Толерантность в демократическом обществе. Богатые и бедные. Теория справедливого неравенства. Равенство в распределении благ, равенство перед законом. Понятие «инвалид». Могут ли здоровые люди и люди с ограниченными возможностями иметь равные права. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Понятие инакомыслия. Свободы мысли, совести религии, слоят, их границы и значение для создания толерантного общества. Нетерпимость к асоциальным группам.

Проблема людей без определенного места жительства. Мировой опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойный уровень жизни. Проблемы межнациональных отношений. Понятия «расизм», «нацизм», «национализм». «патриотизм». Защита от дискриминации. Отцы и дети. Взрослые и дети: причины непонимания. Социализация личности. Мужчины и женщины. Гендерное равенство. Феминизм и толерантность.

Я и толерантность вокруг меня.

Воспитание толерантности в школьной образовательной среде

Адекватная самооценка как основа для формирования толерантной личности. Приемы формирования у учащихся адекватной оценки. Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов. «Образ врага» как устойчивый стереотип. Как противостоять нетерпимости. Роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости. Гражданская активность. Организация гражданской акции. Декларация принципов толерантности. Всеобщая декларация прав человека. Система международного права и ценности толерантности. Черты толерантной личности. Самоанализ и самоопределение в деятельности учителя как важный фактор в воспитании толерантности. Глобальные проблемы человечества. Международные конфликты. Пути выхода из конфликтов. Проявления нетерпимости и толерантности в России и в регионе.

Диагностика сформированности ценностей толерантности у школьников. Основные принципы диагностики. Оценки и отметки на урочных занятиях, посвященных толерантности. Воспитание толерантности в деятельности педагога и в деятельности школы.

Тематическое планирование (24 часа)

Темы	Проблемы	Форма работы
1. Вводное занятие (1 час)	Курс «уроки толерантности» в средней школе. Соответствие курса концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гражданское образование в системе воспитательной работы ОУ: внеклассной и учебной.	Лекция
2. Понятие толерантности (3 часа)		
2.1 Толерантность как понятие	Понимание толерантности. «Толерантность и «терпимость». Индивидуальность. Отличия людей друг от друга. Равенство чувство собственного достоинства.	Работа с карточками. Мозговой штурм
2.2 Педагогические основы воспитания толерантности	Основные методические принципы воспитания толерантности. Личностно-ориентированная педагогика. Деятельностный подход.	Лекция
3. Проявления нетерпимости (8 часов)		
3.1 Демократическое общество	Толерантность в демократическом обществе	Ролевая игра «Блондины и брюнеты». Упражнение «Пустите меня в круг».
3.2 Богатые и бедные	Богатые и бедные. Теория справедливого неравенства. Равенство в распределении благ, равенство «возможностей», равенство перед законом.	Ролевая игра «Справедливое неравенство».
3.3 Инвалиды и здоровые люди	Инвалиды и здоровые люди. Понятие «инвалид». Могут ли и здоровые люди и люди с ограниченными возможностями иметь равные права.	Упражнение «Эмпатия». Упражнение «Слепой, глухой, парализованный».
3.4 Нетерпимость	Нетерпимость по отношению к	Деловая игра

по отношению к инакомыслящим	инакомыслящим. Понятие инакомыслия. Свобода мысли, совести религии, слова: их границы и значение для создания толерантного общества.	«Сокращение отпуска»
3.5 Нетерпимость к асоциальным группам	Нетерпимость к асоциальным группам. Бомжи – социальная проблема или личная проблема отдельных людей. Мировой опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойный уровень жизни.	Дискуссия (микрофон по кругу).
3.6 Проблемы межнациональных отношений	Проблемы межнациональных отношений. Расизм. Патриотизм, национализм и нацизм – соотношение понятий. Защита от дискриминации.	Упражнение «Национальности вокруг нас». «Паутина национального конфликта»
3.7 Отцы и дети	Взрослые и дети: причины недопонимания. Социализация личности в семье и вне ее.	Упражнение «Шкала отношений». Упражнение «Кто есть кто?» Ролевая игра «Семейные проблемы».
3.8 Мужчины и женщины	Мужчины и женщины. Гендерное равенство. Феминизм и толерантность.	Дискуссия по группам.
4. Я и толерантность вокруг меня. Воспитание толерантности в школьной образовательной среде		
4.1 Стереотипы и предрассудки (2 часа)	Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов.	Работа с текстом. Групповая работа.
	«Образ врага» - как один из самых устойчивых стереотипов.	Упражнение «Портрет».
4.2 Как противостоять нетерпимости (2 часа)	Как противостоять нетерпимости. Роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости	Проектирование гражданской акции.

	Гражданская активность.	Реализация гражданской акции
4.3 Декларация принципов толерантности	Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности.	Инсценировка статей Декларации
4.4 Насколько я толерантная личность (2 часа)	Черты толерантной личности. Самоанализ и самоопределение в деятельности учителя как важный фактор в воспитании толерантности.	Упражнение «Черты толерантной личности».
	Толерантность как положительное и негативное качество. Всегда ли толерантность – это благо для человека и общества.	Работа с текстом.
4.5 Толерантность вокруг меня (2 часа)	Международные конфликты. Проявления нетерпимости и толерантность в России. Основы конфликтологии. Простейшие пути выхода из конфликтов.	Ролевая игра «Конфликтная ситуация»
	Диагностика сформированности толерантности у школьников.	Групповая разработка критериев мониторинга толерантности в образовательной среде школы.
4.6 Воспитание толерантности у школьников в педагогической деятельности (2 часа)	Определение места воспитания толерантности учащихся в деятельности педагога и в деятельности школы.	Подготовка минипроектов «Воспитание толерантности в моей педагогической деятельности».
		Защита минипроектов.
5. Подведение итогов (2 часа)	Оценка курса	Рефлексия. Анкетирование.

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»

*(для студентов среднего профессионального образования и
высшего образования)*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

*Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди
(Б. Шоу)*

Форма проведения мероприятия (групповая, круглый стол).

Цель: познакомить студентов с понятиями «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности: развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, с высоким уровнем эмпатии.

I. **Вступительная беседа**

Преподаватель: Выпускник ВУЗа. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после его окончания? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность. В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, конфессий, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь. Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию «интолерантности» – явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание

актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах:

1. Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
2. Из-за чего вы огорчились?
3. Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
4. Что такое терпение?
5. Что такое толерантность?
6. В чем их схожесть?
7. Как вы понимаете выражение «толерантность в общении»?
8. Все ли терпимо?
9. Где границы терпимости?
10. «Понимание и принятие себя» – как вы понимаете данное выражение?

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объемён и многогранен.

1-й студент: В «Декларации принципов толерантности» ЮНЕСКО мы найдем следующие формулировки: «Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»; «Толерантности способствуют знания, открытость, свобода мысли, совести и убеждений»; «Толерантность – не терпимое отношение к несправедливости (в смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих убеждений или уступка чужим, не снисхождение или потворство, а активное отношение, признание и уважение прав и свобод человека. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и предоставление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различий людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность, – принципы толерантности. В результате расширяются возможности для достижения согласия между людьми за счет обогащения собственного опыта и вариативности коммуникации с отличными от нас».

2-й студент: Толерантность – это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различные мировоззрения, ценностные ориентации, стереотипы поведения.

3-й студент: В настоящем и будущем человеческий род делится, и будет делиться на общества, которые мы называем государствами и которые разделены строго определенными границами и режимами, часто противостоящими друг другу. Если не все государства многонациональны, то все они поликультурны. Когда образуется государство, мы можем быть уверены, что различия себя уже обнаружили и вскоре заявят о себе. Ни одно общество, о чем

убедительно свидетельствует история и те события, которые происходят в наши дни, не может пока гордиться тем, что

оно толерантно. Сегодня, в начале XXI века, приходится признать, что прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к взаимопониманию между людьми. По-прежнему сильно стремление к единообразию, к абсолютному господству, к уничтожению независимости, индивидуальности. Оно проявляется не только на уровне внешней и внутренней политики государств, хотя именно в этой области его разрушительные последствия наиболее зримы, но и в повседневном межличностном общении.

4-й студент: Ни одно общество не обладает иммунитетом против интолерантности, даже если в законах и конституции страны закреплены принципы мультикультурности и свободы убеждений и их выражения, а также подтверждена приверженность этим ценностям как образу жизни. И если в такой стране не зафиксированы случаи насилия на почве нетерпимости в таком же масштабе, как в странах, где массовое уничтожение, зверские убийства и многочисленные потоки беженцев, к сожалению, стали фактом повседневной жизни, все же и там нередко поощряют или, по крайней мере, терпят менее заметные проявления нетерпимости и другие формы дискриминации, не привлекающие особого внимания средств массовой информации, но остающиеся весьма реальными для страдающих от них людей.

5-й студент: Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве, которая зачастую реализуется непосредственно через средства массовой информации и которая приобретает наиболее драматический характер, когда физическому насилию подвергается большое количество людей. Хотя насилие по этническому признаку старо, как мир, совершенно очевидно, что это не единственная причина для насилия, имеющая место в наши дни. Другие, не менее старые и не менее болезненные причины насилия и жестокого обращения, основанные на половых, религиозных, сексуальных и возрастных различиях, а также наличии физических недостатков и недееспособности, все еще присутствуют в нашей среде и все еще достаточно устойчивы. В данном случае интолерантность выражается в насильственных действиях на стадионах во время футбольных матчей или других спортивных соревнований.

Преподаватель: Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем

как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

Толерантность – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

II. Игра «Дополни»: «Быть толерантным – это значит...» (все ответы записываются на доске).

Преподаватель: Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, с высоким уровнем эмпатии.

III. Работа по группам. Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности (*работают 3 – 4 группы*).

IV. Защита своей эмблемы

V. Составление рекомендаций по формированию толерантности

(преподаватель предлагает несколько советов, остальное студенты формулируют сами).

1. Помните, что главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.

2. Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.

3. Становясь старше, все больше внимания обращайте на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.

4. Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.

5. Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

6. Не страдайте от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир – единственный.

7. Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми. Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порауйтесь.

8. Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

9. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

10. Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете, их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

11. Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

VI. Заключительное слово преподавателя:

Молитва о встрече

Я пришел в этот мир

не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в это мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

не для того, чтобы отвечать моим интересам,

не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

А если нет – ну что ж, ничего не поделаешь.

Час толерантности (семинар-беседа)

Подготовка, оформление доски: «Let's respect each other», «Let's be tolerant!», «We do deserve it, because each of us is an individual!» «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!».

Цель: воспитание принципов толерантности у молодёжи; выработка у студентов осознания возможности сосуществования различных человеческих общностей, уважение людей разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности, их права на иные взгляды и убеждения.

Задачи:

- 1) знакомство студентов с понятием «толерантность», его местом в системе гражданских ценностей;
- 2) расширение осведомленности студентов в сфере, связанной с проявлениями нетерпимости;
- 3) ознакомление студентов с опытом общественного противостояния нетерпимости, насилию и экстремизму.

Введение

Добрый день, уважаемые студенты! 16 ноября 1995 года, в Париже участники XXVIII Генеральной конференции ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости (толерантности).

Что же мы знаем про понятие «толерантность»?

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира»(21).

Упражнение

Упражнение «Добрый день, шалом, салют!»

Цель упражнения: знакомство с приветствиями разных народов.

Время проведения: 5 минут.

Приготовьте для каждого участника карточку, где написано слово «здравствуйте» на разных языках. Если вы работаете с поликультурной группой, то впишите на карточку среди прочих приветствия, «родные» для участников. Попросите участников начать игру, встав в круг. Пройдите по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый не глядя вытащит по одной. Предложите членам группы прогуляться по комнате и при этом поздороваться с каждым встречным: сначала поприветствовать его, затем назвать собственное имя.

Обсуждение

- Понравилось ли вам упражнение?
- Было ли трудно здороваться каким-то способом?
- Показались ли какие-то из приветствий смешными?

- Какую роль играют приветствия в нашей жизни?

упражнение «Разговор сквозь стекло»

Цель упражнения: развитие чувства взаимопонимания у членов группы.

Время проведения: 5 минут.

Участники разбиваются на пары.

Ведущий: «Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой ждёт его на улице. Но вы забыли договориться о том, что надо купить, а выход – на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но помните: вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать бесполезны, так как вы всё равно друг друга не услышите».

В заключение предложите участникам кратко обменяться впечатлениями.

Основная часть

Типичную ошибку в оценке процесса общения можно формулировать так: «Я сказал то, что хотел сказать, он понял то, что я сказал». Это иллюзия. На самом деле партнёр понимает всё, во-первых, по-другому, во-вторых, по-своему. Причины этого самые разные. Так, понятие «толерантности» трактуется неоднозначно, и перевод с различных языков означает следующее:

- готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь (англ.);
- уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов (франц.);
- прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, терпение (араб.).

В русском языке термин «толерантность» использовался в основном в медицине и означал «отсутствие или ослабление реагирования на какой-то неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А термин «терпимость» (способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей) вплоть до последних нескольких лет не включал в себя все значения, присущие этому слову сейчас.

Итак, какой вывод мы можем сделать? Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Это, прежде всего, активное отношение к другим людям, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности.

Значимым периодом в развитии толерантности явился XVII век. Джон Солтмарш, один из видных защитников толерантности в эпоху

Кромвеля, говорил: *«Твои доводы будут столь же темны для меня, как мои доводы для тебя, пока Господь не откроет нам глаза».*

Примечательно, что проблема толерантности впервые возникла в западной цивилизации именно на религиозном уровне, а религиозная толерантность положила начало всем другим свободам, которые были достигнуты в свободном обществе.

Самым знаменитым представителем эпохи Просвещения в XVIII веке был Вольтер. Ему приписывают изречение: *«Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение».* Это афоризм, в котором выражена классическая теория толерантности.

Характерные специфические черты терпимости в отечественном культурном контексте представлены в толковых словарях В. Даля и С. Ожегова словами: «милосердие» и «снисхождение».

А наши соотечественники понимают толерантность так:

«Толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей». (А.Г. Асмолов)

«Терпимость не есть равнодушие к добру и злу; терпимость есть добродетель свободолюбия и человеколюбия, бережное отношение к человеческим душам, и их жизненному пути, всегда сложному и мучительному». (Н. Бердяев)

Дифференцированный подход к пониманию феномена толерантности определяет, что в состав этого понятия входят:

- естественная (натуральная) толерантность: открытость, любознательность, доверчивость, свойственная маленькому ребёнку и ещё не ассоциирующаяся с качествами его «Я», толерантность типа «А»;
- моральная толерантность: терпение, терпимость, ассоциируемые с личностью, внешним «Я» человека, – толерантность типа «Б»;
- нравственная толерантность: принятие, доверие, ассоциируемое с сущностью или внутренним «Я» человека, – толерантность типа «В».

•

Практическая часть

упражнение «Самый особенный»

Цели упражнения: научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею, осознавать уникальность других, создать атмосферу открытости и доверия.

Попросите участников подумать о чём-либо, что отличает их от всех остальных в группе. Например, участник говорит: «У меня пять братьев и сестёр». Если никто в группе не может сказать: «У меня тоже», то он получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать: «Я (у меня) тоже», то ход переходит к нему. В конце игры подсчитываются баллы.

Примечания. Возможна модификация этой игры, где участник, который может сказать: «Я тоже», садится на колени первому

участнику. Если кто-то ещё в группе также обладает этой характеристикой, он садится сверху и т. д. Постарайтесь понять, приемлем ли подобный физический контакт для вашей группы. Хорошо, если ведущий группы то же участвует в упражнении и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на вопросы культурных, религиозных и других различий.

Обсуждение

- Хорошо ли быть уникальным?
- Каждый ли человек уникален. Почему?
- Что делает нас уникальными?
- Что мешает нам оставаться уникальными?

Основная часть (продолжение)

В реальности мы постоянно сталкиваемся с теми или иными моделями поведения людей. К сожалению, в последнее время доминирует агрессивность как форма достижения близлежащих целей. Противостоят этому может поведение, основанное на толерантности, – определённом способе деятельности и поведения. В этой связи особое значение имеет знание принципов толерантности, их содержания и форм реализации в повседневной жизни каждого человека. Человек, который уважает себя и других, является законопослушным и выступает против применения силовых методов разрешения конфликтных ситуаций.

Востребованность человеком толерантности и поиск или создание вокруг себя толерантных отношений является характеристикой демократической личности. Демократическая личность формируется в процессе нормальной социализации и характеризуется отсутствием этнических предрассудков, широтой мышления, признанием равенства людей, открытостью, приоритетом рационального начала, активной жизненной позицией, чувством ответственности за других и низким уровнем тревожности.

Исходя из этого, толерантность как норма легального поведения субъекта на первое место выдвигает такие характеристики, как мировоззренческая и психологическая открытость, стойкость и мужество при определённом выборе или принятии какого-либо решения, дисциплинированность и ответственность.

Крайними противоположностями толерантного поведения являются такие интолерантные проявления:

- нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (пример: фашизм);
- ксенофобия – любая постоянная боязнь/ненависть к иностранцам;
- дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам;

- геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тяжчайших преступлений человечества;
- расизм – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителями одной расы другой.

Предлагаем Вам привести примеры из жизни (дискуссия).

Освещая данный непростой и важный вопрос, хотелось бы вспомнить опыт общественного самосознания и противостояния насилию и экстремизму.

Вопросы для дискуссии. Так кому, если не нам, современным жителям России, гражданам мира, формировать это сознание? Что нужно для противостояния ксенофобским настроениям? Законодательная база? Образовательный уровень нации? Осознание проблемы на личном уровне? Принятие индивидуального решения?

Появление нетерпимости затрагивает многие нравственные вопросы. Последние десять лет оно неразрывно связано с политикой. Нетерпимость всё шире рассматривается как основная угроза демократии, миру и безопасности. Нетерпимость – основная причина войн, религиозных преследований и идеологического противостояния в мире.

Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведёт к культуре мира.

Академик Дмитрий Лихачёв писал: «Великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать молодому сохранить себя, свой язык, свою культуру».

Под этими словами сможет подписаться ещё не одно будущее поколение.

Давайте сделаем вывод! Толерантность предполагает:

- готовность признать «другого» как имеющего равные права на определённые жизненные ценности;
- это уважение, понимание, чуткость, внимание, доброта – все те лучшие качества человеческой личности, которыми наделён каждый из нас.

Практическая часть (продолжение)

Тест на определение терпимости, уважения к чуждому мнению, толерантности. Обсуждение результатов.

Упражнение «Лавка чудес»

Цель занятия: дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию (*допускается разместить плакат с перечнем на доске*). Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-либо другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. Например, покупатель просит у продавца «терпение». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

Рефлексия

Хочется надеяться, что сегодняшнее занятие будет иметь своим логическим завершением один важный элемент – поступок, вашу готовность признать «другого» как имеющего равные права на определённые жизненные ценности.

Воспитание толерантности (семинар-беседа)

Во всём мире 16 ноября отмечается Международный день толерантности.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – значит, признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Это глобальная проблема и наиболее эффективным способом формирования толерантности у подрастающего поколения является воспитание.

Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления информации и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Современный культурный человек – это не только образованная личность, но и обладающая чувством собственного достоинства и уважаемая окружающими.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

В современном обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последнее время в подростковой и молодёжной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растёт количество антиобщественных молодёжных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодёжь в экстремистские группировки.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот.

Упражнение «Две дороги»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, – сказала девушка.
- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, – ответил молодой человек, сжав её руку.
- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.
- А нам-то что? Он сам виноват.
- Опустить мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.
- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?
- Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.
- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдём отсюда, – он попытался увести её.
- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине.
Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одернула руку.
- Что с вами? – спросила она мужчину, – что с вашей ногой?
- Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».
- Послушай, – обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл

к ним, – у тебя есть «мобильник»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, – проговорила она. – Я пойду вызову врача. Потерпите.

Она быстро пошла к телефону-автомату.

- Девушка! – окликнул её мужчина, – спасибо вам!

Девушка обернулась и улыбнулась.

- Вы обязательно найдёте своё счастье.

Мозговой штурм

- Почему молодой человек отказался помочь?
- Как бы вы поступили в этом случае?
- Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь? Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

Итак, у каждого есть два пути развития личности: толерантный и интолерантный.

Практическая часть (работа студентов по группам)

Студенты группы делятся на две подгруппы. Первая будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности.

В результате работы мини-групп получится таблица, или результаты могут быть представлены в виде творческих работ (коллажей, газет, сценок и т. д.)

Толерантная личность	Интолерантная личность
<ul style="list-style-type: none"> • уважение мнения других; • доброжелательность; • желание что-либо делать вместе; • понимание и принятие; • чуткость; • любознательность; • снисходительность; • доверие; • гуманизм 	<ul style="list-style-type: none"> • непонимание; • игнорирование; • эгоизм; • нетерпимость; • выражение пренебрежения; • раздражительность; • равнодушие; • цинизм; • немотивированная агрессивность

Анализируя приобретённый нами опыт, можно сделать вывод, что интолерантный путь развития личности характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Диагностический блок: экспресс-диагностика «Индекс толерантности». Обсуждение результатов

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой.

Для реализации толерантного жизненного пути нам с вами необходимо составить правила толерантного общения. Например:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чём говорят другие.
- Отстаивай своё мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.

- Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.

Группа – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор. А что же для этого нужно? Предлагаю вам послушать китайскую притчу, которая называется «Ладная семья».

Притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в ней, и занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в ней и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи». И, подумав, добавил: «И мира тоже».

Мы родом из детства (семинар - беседа)

Цель: развитие интереса к истории своей семьи и историям сокурсников. **Задачи:**

- 1) ознакомление с семейными традициями;
- 2) осознание истории семьи с учётом этнических корней и профессиональной деятельности предков.

Материал: бланки, цветные карандаши или компьютеризированное рабочее место (в компьютерном классе работаем над созданием презентации).

Оформление: пословицы и поговорки о семье, доме, мире, дружбе, родителях и т. д.

Приветствие

Здравствуйте! «Живи с другими так, чтобы твои друзья не стали недругами, а не други стали друзьями», – так сказал Пифагор. Сегодня наш разговор пойдёт о семье и о взаимоотношениях в ней, а также о семейных традициях, о профессиональных династиях.

Вашему вниманию представляем фразу Джорджа Сантаяна: «Семья – один из шедевров природы», а народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт». Поэтому «зрим в корень»!

Разминка

Дискуссия. В песне Юрия Антонова есть строчка: «Родительский дом – начало начал...». А какие ассоциации у вас вызывают слова «семья» и «дом»?

Ранее незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования.

Упражнение «Вопрос–ответ»

- Какие традиции сохранились в ваших семьях?
- Как часто вы просматриваете семейный фотоальбом?
- Кем из своих предков и за что вы гордитесь?

Основная часть

Кто-то однажды сказал: «Память – без неё человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память – это то,

что связывает нас со своими корнями».

Сейчас мы приступим к работе над созданием генеалогического древа. Особое внимание будем уделять фиксации следующих данных: имя, степень родства, регион проживания или, если известно, место рождения, профессиональная сфера.

Мы с вами посвятили время составлению своих родословных. Конечно, у нас в них не 5000 исторических имен, как у А.С. Пушкина. У кого-то на семейном древе 9, 12 листочков, у кого-то больше.

На сегодняшний день важнее то, что мы смогли выстроить алгоритм познания собственных корней, узнали особенности понимания семейных традиций в семьях сокурсников, подчеркнув схожесть взглядов на значимость родственных связей.

Существует второй вариант проведения занятия: предложить группе на предыдущих занятиях уточнить информацию о родословной у представителей старшего поколения.

Завершение

Для подведения итогов занятия предлагаем вам продолжить фразу: «Тепло семейного очага будет согревать нашу семью и её друзей, так как для этого я...».

Анкетирование

Студентам предлагается ответить на ряд вопросов:

- Считаете ли вы свою семью дружной?
- Оцените взаимоотношения в кругу семьи по 5-балльной системе.
- Что, по вашему мнению, может способствовать укреплению семьи: совместные поездки и экскурсии, желание собираться на ужин, отмечать праздники, совместный отдых, разговор по душам, другое (что именно).

Рефлексия

Вашу группу тоже можно назвать семьей. И всё, что происходит в ней, касается каждого из вас. И если что-то не будет получаться или

складываться, то помните: может пострадать группа. Вместе с тем группа может проявить внимание и оказать поддержку каждому своему члену, и тогда выиграет каждый, а значит и вся группа.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В. Бойко, позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Согласно автору методики, коммуникативная толерантность или толерантность в общении, подразделяется на *ситуативную, типологическую, профессиональную и общую*. Уровень *ситуативной толерантности* определяется отношением человека к конкретному партнёру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому), *типологической* – отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя). *Профессиональная коммуникативная толерантность* проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (клиентами, пациентами). *Общая коммуникативная толерантность* обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности.

Ниже представлены пункты опросника, сгруппированные в 9 шкал. Бланк предъявляется респондентам без названий шкал.

Инструкция. *Оцените, насколько приведённые ниже суждения верны по отношению к вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где:*

- совсем неверно;
- верно в некоторой степени;
- верно в значительной степени;
- верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
2.	Меня раздражают любители поговорить	
3.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолёте), начатый по его инициативе	
4.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
5.	Мне трудно найти общий язык с партнёрами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Современная молодёжь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (причёски, косметика, наряды)	
2.	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
3.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
4.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
5.	Терпеть не могу деловых партнёров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнёров

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
2.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
3.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своём	
4.	Мне неприятны самоуверенные люди	
5.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнёров

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Я имею привычку поучать окружающих	
2.	Невоспитанные люди возмущают меня	
3.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
4.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
5.	Я люблю командовать близкими	
Всего		

Шкала 6. Стремление подогнать партнёра под себя, сделать его «удобным»

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
2.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
3.	Когда партнёр не соглашается в чём-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
4.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
5.	Меня раздражает, если партнёр делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причинённые вам неприятности

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
2.	Меня часто упрекают в ворчливости	
3.	Я долго помню обиды, нанесённые мне теми, кого я ценю или уважаю	
4.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
5.	Если деловой партнёр непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь	
Всего:		

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Я осуждаю людей, которые плачутся в жилетку	
2.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
3.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
4.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
5.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнёрам	
2.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
3.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнёрам по совместной работе	
4.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми	
5.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своём, даже если понимаю, что партнёр прав	
Всего:		

Обработка результатов. Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти шкалам. Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов – 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.

Обратите внимание на то, по каким поведенческим признакам получены высокие суммарные оценки, здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытуемый терпит к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности в данном аспекте отношений. Разумеется, полученные результаты позволяют оценить лишь основные тенденции, свойственные испытуемому во взаимоотношениях с партнёрами. В непосредственном живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Список рекомендованной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, № 31, ст. 4412

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014.

3. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации разработана с учетом общегосударственных... – Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

6. Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

Список основной литературы и интернет-ресурсов

1. Африн, Иван Критика психологической толерантности: монография / Иван Африн. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 152с.

2. Алиева, Э. Ф. Истории карапушек. Сборник сказочных историй. Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения "Истории карапушек. Как жить в мире с собой и другими?" / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – Москва : Национальное образование, 2015. - 238с.

3. Асмолов, А.Г., Солдатова, Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности : научно-публицистический вестник. – Москва, 2001. – С.8-18

4. Айзенк, Г., Вильсон, Г. Как измерить личность / Г. Айзенк, Г. Вильсон. - Москва, 2000.

5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа: <http://azps.ru>

6. Бакулина, С. Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С.Д. Бакулина. – Москва : Флинта, Наука, 2014. - 112с.

7. Бойко, В.В. Как понять другого человека? Опросник коммуникативной толерантности // Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – URL: <http://psycabi.net/testy/83-test-kommunikativnoj-tolerantnosti-v-vbojko>

8. Бондырева, С. К. Толерантность. Введение в проблему / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – Москва : МОДЭК, МПСИ, 2011. - 240с.

9. Вострухина, Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы / Т.Н. Вострухина. – Москва : Школьная Пресса, 2011. - 112с.

10. Дугельная, Т. Психологический инструментарий // Начни с себя: психологический журнал-помощник. - 2010. – № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://journal.nss.in.ua/index.php?mag=18> .

11. Дударев, М. И. Уроки истории в школе. Воспитание этнонациональной толерантности : методическое пособие / М.И. Дударев, И.Ю. Демьянюк, Д.И. Полтораки. – Москва : Вентана-Граф, 2014. - 192с.

12. Медушевский, Н. А. Толерантность в фокусе региональных трактовок / Н.А. Медушевский. – Москва : Ленанд, 2015. - 176с.

13. Медушевский, Н. А. Основы толерантности и правовой культуры / Н.А. Медушевский. – Москва : Ленанд, 2015. - 408с.

14. Подростки и юношество в многонациональной Москве: формирование этнического самосознания и межэтнических отношений //

Информационно-аналитический бюллетень Института социологии РАН.
– 2007. – № 3.

15. Писаренко, А.Н. Формирование профессиональной межкультурной компетентности студентов: автореф. дисс. / А.Н. Писаренко. – Саратов, 2011.

16. Права человека: методика преподавания в школе (9-11 классы). – Пермь, 2004.

17. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / Авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.

18. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Тренинг социальных навыков В.П. Родионов, М.А. Ступицкая, О.В. Кардашина [и др.]. – Ярославль. Академия развития, 2001.

19. Резникова, Ольга. Формирование толерантности подростков в образовательном учреждении / Ольга Резникова. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 411с.

20. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация / А.П. Садохин. - Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. - 244с.

21. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева [и др.]. – Москва: Смысл, 2008.

22. Солдатова Г.У., Пантелеев А.Б. Межкультурная компетентность и адаптация в инокультурной среде: подходы и технологии / Г.У. Солдатова, А.Б. Пантелеев // Вестник Московского государственного областного университета. Вып. 1. – Москва : Генезис, 2007.

23. Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А., Шарова, О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. - Москва, 2000.

24. Ситарам, К., Когделл Р. Основы межкультурной коммуникации // Человек. № 5. – Москва, 1992. – 106с.

25. Словарь толерантности [Электронный ресурс]. – URL: <http://lik-kuzbassa.narod.ru/T.htm>

26. Толерантность – гармония в многообразии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tolerance.ru>

27. Тренинг для подростков «Будь толерантным!» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/638907/>

28. Шатаева, О. В. Этническая толерантность сотрудников организации г.Москвы / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. – Москва : Прометей, 2014. - 140с.

29. Шехтман, Григорий Плоды толерантности / Григорий Шехтман. – Москва : Научный мир, 2014. - 282с.

*Воспитание толерантности и культуры
межнационального общения у обучающихся
образовательных организаций*

методические рекомендации

Вёрстка, печать, сборка: Кайтмесова Н.Х.

Тираж 100 экз.

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения
квалификации» г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Воспитание толерантности и культуры
межнационального общения у обучающихся
образовательных организаций

(методические рекомендации)

Майкоп, 2021

