

**Открытый урок по литературному чтению
в 3 классе
по теме: М.Зощенко «Золотые слова»**

**Подготовила:
учитель начальных классов
МБОУ-«Гимназии №1»
с. Красногвардейского
Красных Ирина Алексеевна**

Конспект открытого урока с презентацией по литературному чтению.

Учитель: Красных Ирина Алексеевна

Тема: М.М.Зощенко «Золотые слова»

Класс: 3

УМК: «Школа России».

Автор программы: В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова.

Авторы учебника: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель: развитие умения видеть в юмористических произведениях серьезное и делать выводы.

Задачи:

образовательная:

- познакомить учащихся с рассказом М.Зощенко «Золотые слова»
- расширить представление об особенностях данного литературного жанра
- совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, давать полную характеристику персонажам

развивающая:

- развивать умения выборочно читать и пересказывать текст для доказательства своих мыслей
- развивать навыки выразительного чтения, мыслительную деятельность, культуру речи, воображение

воспитательная:

- воспитывать устойчивый интерес к чтению
- воспитывать любовь и уважение к близким людям

Целевые установки урока (планируемые результаты):

Предметные: ориентироваться в тексте произведения, быстро находить нужные эпизоды, воспроизводить события, описываемые в рассказе по необходимости, находить доказательства в тексте; характеризовать главных и второстепенных героев произведения.

Метапредметные:

Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; включаться в игру и в нужный момент перестраиваться на учебную деятельность; контролировать себя в процессе игры (не заигрываться); рефлексировать по поводу своих успехов и неудач.

Познавательные: выбирать из текста нужные для анализа фрагменты, анализировать характеры и чувства героев, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа.

Коммуникативные: делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать товарищей по классу до конца, не перебивая, проявлять эмпатию по отношению к героям произведения и своим одноклассникам.

Личностные: осмыслить урок, преподнесённый родителями Лёли и Миньки, воспроизводить наизусть заповедь, которой всю жизнь придерживался писатель Зощенко, высказывать стремление пользоваться ею в своей жизни.

Оборудование к уроку: Учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2», мульти-медиа-проектор, компьютер, распечатки текста на отдельных страницах для пометок учащихся

Ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.	Самоопределение к деятельности (организационный момент) (Цель – проверить готовность учащихся к уроку, нацелить на плодотворную работу, положительный настрой, активизацию внимания.)	Создание эмоционального настроения. Прозвенел звонок Начался урок Друг на друга посмотрели. Улыбнулись Девочки тихо сели мальчики тихо сели И на меня все посмотрели!	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им
2	Пробуждение интереса к пробуждаемой теме. (Цель – активизация опыта и предыдущих	+ Ребята, обратите внимание на доску. Здесь записан зашифрованные слова. Помогите расшифровать полное имя писателя (Михаил Михайлович Зощенко) Лихим Чиволйахим Окнешоз <i>/На экране появляется портрет писателя./</i>	<i>Учащиеся:</i> М.М.Зощенко.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>знаний обучающихся, активизация деятельности учащихся, формирование мотивации на учебную деятельность, постановка учащимися индивидуальных целей в учебной деятельности.)</p>	<p><i>Учитель:</i> Знаете ли вы, этого человека? Слайд №2</p> <p><i>Учитель:</i> Что вы о нём знаете? Михаил Михайлович Зощенко родился в 1894 году в семье художника . Его призванием стала литература. . Зощенко был писателем – сатириком. Он высмеивал недостатки , в его произведениях многие узнавали себя..Сегодня книги Зощенко печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, записанные много лет назад. Мы видим, что многие его герои к сожалению, дожили до наших дней.</p> <p>Слайд</p> <p>Выставка книг Писатель создал целые циклы рассказов адресованные детям: «Умные животные», «Смешные рассказы», «Лёля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве», «Рассказы о войне». Слайд</p> <p>У Зощенко много произведений, достойных вашего внимания, и с одним из них мы познакомимся сегодня на уроке.</p> <p>Прочитайте названия произведения.. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его задачи.</p> <p>познакомиться с новым произведением развивать умения выразительного чтения <i>развивать умение быстро бегать</i> совершенствовать умение правильного чтения <i>учиться решать задачи на сравнение</i></p>	<p><i>Учащиеся:</i> Слово «золотые» употреблено переносном значении, потому что слова не сделаны из золота. Вежливые слова</p> <p><i>Дети высказывают свое предположение о содержании.</i> <i>Дети читают задачи, убирают лишнее.</i></p>	<p>Познавательные: пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.</p>
--	--	---	--

5.Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения

Учитель: Ребята, как вы думаете, в названии рассказа «Золотые слова» слово «золотые» употреблено в прямом или переносном значении? Почему?
Учитель: Какие слова могут считаться «золотыми»?
Какие вежливые слова вы знаете?
Откройте учебники на странице 144.
Рассмотрите иллюстрации к рассказу с.145, 150. Предположите о чем может быть данное произведение. А верны ли ваши предположения, мы узнаем, прочитав данный рассказ. Перед знакомством с текстом хотелось бы обратить внимание на некоторые слова.
Словарная работа.
/На доске записаны слова. Дети стараются пояснить, если затрудняются, учитель зачитывает слова в контексте./
Прельщала – стала заманчивой, приятной.
(Во–первых, на стол ставилась вкусная еда. И эта сторона дела нас с Лёлей в особенности прельщала.)
Угореть – отравиться угаром, потерять соображение.
Угоревший – отравился угаром.
Развязно – излишне свободно и непринуждённо в обращении с другими.
(В виду того что дети, действительно вели себя развязно и тем самым они не оправдали наших надежд)
Раскаяться – сознавать, что поступил дурно, неправильно, ошибочно, начать

Ответы детей

Логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, работа с информацией.
Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
Личностные: чувство сопереживания.

испытывать сожаление об этом.

Читают учитель и хорошо читающие учащиеся.

Прием «Чтение с остановками». Текст разбит на смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование.

1 остановка. (1 часть заканчивается предложением: «...И с тех пор мы два месяца не сидели вместе со взрослыми».)

Учитель задает вопросы, учащиеся отвечают.

Учитель: От чего имени ведётся рассказ?

Учащиеся: Рассказ ведётся от имени главного героя Миньки, от автора.

Учитель: Почему дети любили ужинать со взрослыми?

Свои ответы дети подтверждают словами из текста.

Учитель: Как вы думаете, почему папин начальник злился весь ужин на детей?

Учитель: Как наказал отец Миньку и Лёлю?

Учитель: Расскажите как, нужно себя вести за столом во время еды.

Учитель: Как вы думаете, какое продолжение нас ждет в этом рассказе?

Лексическая работа..

ФИЗМИНУТКА

Продолжение чтения произведения

2 остановка. (2 часть заканчивается предложением: «... А некоторые с серьёзным и озабоченным видом стали рассматривать

	<p><i>свои стаканы».)</i> <i>Учитель задает вопросы, учащиеся отвечают.</i> <i>Учитель:</i> Какое условие поставил отец, разрешив детям снова сидеть за столом со взрослыми? <i>Учитель:</i> Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему? <i>Учитель:</i> Расскажите о том эпизоде, который вас заставил улыбнуться. <i>Учитель:</i> Как изменилось поведение Лёли и Миньки? <i>Учитель:</i> Почему это произошло? <i>Учитель:</i> Как вы думаете, чем закончится рассказ? <i>Чтение рассказа до конца.</i> <i>Учитель:</i> Почему папа назвал их поведение глупым? <i>Учащиеся:</i> Лёля и Минька беспрекословно исполняли приказание. Но всё надо делать с умом, с учётом изменившейся обстановки. Иначе получится абсурд. А сейчас проверим себя, внимательно ли вы читали?</p> <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Детей за ужином в особенности прельщали: а) вкусная еда; б) забавные истории в) общение со взрослыми. 2. Леле хотелось поскорее рассказать свою историю, чтоб: а) всех рассмешить; б) всех удивить; в) ее не забыть.</p>	<p>Дети работают в парах</p> <p>Проверка фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
--	--	--	--

	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Рефлексия деятельности</p>	<p>3.Леля получила от мамы: а) замечание; б) шлепок; в) недовольный взгляд</p> <p>4.Мальчик грел масло, потому что: а) оно было стылое; б) развлекался; в) хотел пошутить над папиным начальником.</p> <p>5.Папа не наказал детей, потому что: а) пожалел их; б) они поступили глупо; в) были гости.</p> <p>Творческая работа в группах. Кого можно назвать воспитанным человеком?</p> <p>1.Терпимо относится к окружающим 2.Хороший собеседник</p> <p>1.Подведение итогов урока.</p> <p>1. Беседа о смысле выражения «золотые слова». <i>Учитель:</i> Какие слова папа посоветовал «золотыми буквами записать в своём сердце »? <i>Учащиеся:</i> Все надо делать с учетом изменившейся обстановки. И эти слова вам надо золотыми буквами записать в своём сердце. Иначе получится абсурд (152 стр.). <i>Учитель:</i> Слово «золотой» в переносном значении означает «ценный, дорогой». <i>Учитель:</i> Помогает ли понять основную мысль</p>	<p>Составляют дети</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: самоопределение</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, смыслообразование</p>
--	--	--	--	---

произведении название рассказа?

Учитель: В чем она заключается?

Учащиеся: Мальчик не сразу понял папины слова, но зато впоследствии он их понял и оценил. И всегда придерживался во многих случаях жизни. И может быть поэтому, он стал сравнительно счастливым человеком. И людям, может быть, поэтому не так много огорчений.

Учитель: Сегодня на уроке, мы говорили, обсуждали, кого можно назвать воспитанным человеком. Познакомившись с рассказом М.Зощенко, какой вывод вы сделали для себя?

Учитель: Конечно, нужно слушать советы, поучения взрослых, мне бы не хотелось, чтобы со мной не произошла такая история, как с героями этого рассказа. Все надо делать с учетом изменившейся обстановки.

Ученик: Мне очень хочется быть воспитанным человеком. Я знаю волшебные слова и постараюсь, как можно часто применяет их в своей речи. Своим поведением никого не буду ставить в неловкое положение других людей. Чтобы не оказаться на месте героев рассказа, буду всё делать с умом.

Выставление оценок.

Домашнее задание:

Подготовить краткий пересказ

	<p>Прочитать по ролям наиболее понравившийся эпизод вспомнить подобные ситуации из своей жизни, написать об этом мини-сочинение.</p>	<p>Дети оценивают свою работу карточками-знаками</p>	<p>Регулятивные: оценивают результат своей деятельности</p>
--	--	--	---