

## **Проблемы развития филологической одаренности и специфика работы с одаренными обучающимися. Опыт регионов**

### **К вопросу о развитии филологической одаренности школьников в условиях общеобразовательной школы**

1. Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или в нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

При этом филологическая одарённость – явление вполне закономерное. Разве не уникален тот факт, что ребёнок постигает языковые законы почти самостоятельно. Взрослые учат детей произносить отдельные слова, а изменять эти слова, складывать их в предложения ребёнок пытается сам, приспособливаясь к законам той языковой среды, которая его окружает.

2. Существуют специальные методики выявления одарённых детей, который можно использовать учителям в работе, причем начиная уже в начальной школе. Отбор таких школьников проводится на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Эта работа должна включать следующие этапы: 1) аналитический - на первой ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности; 2) диагностический – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка; 3) этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребёнка (старшая школа).

3. На всех этапах развития филологически одаренного ребенка перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для его развития и обучения. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей, работа с одарёнными и способными, их поиск, выявление и развитие должны стать одними из важнейших аспектов деятельности школы.

В этом случае от учителя требуется умения: - обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; - стимулировать познавательные способности учащихся; - работать по специальному учебному плану; -работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся, - принимать взвешенные психологические решения; - анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и деятельность всего класса; - отбирать и готовить

материалы для коллективных творческих дел; - регулировать и улаживать конфликты; - уменьшать стрессы учащихся.

4. Конечно же, с нестандартно мыслящими детьми необходимо вести и индивидуальную работу, которая нередко выносится на внеурочное время. К сожалению, работа с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы осуществляется на чистом энтузиазме учителя, хотя требует при этом огромных моральных и материальных затрат. Думается, что если бы учителя-энтузиаста поддержали специальной и методической литературой, программами, наглядностью, оплатой внеурочной деятельности, то и результаты развития всех видов детской одарённости были бы гораздо выше, причем не только в специализированных образовательных учреждениях, но и в условиях самой обычной общеобразовательной школы.

*Устьянцева И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Свердловская область, г.  
Алапаевск*

#### **Создание условий для развития филологически одарённых детей в сельской общеобразовательной школе**

1. «Социальное выравнивание общества» – один из ключевых эффектов, ожидаемых от системы образования, что следует понимать прежде всего как создание равных, обеспечивающих высокое качество образования условий для всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Одаренные дети являются собой бесценное национальное достояние. Это база, на основе которой формируется интеллектуальная элита страны: личности творческие, яркие, мыслящие, действующие нестандартно.

2. На уроках русского языка и литературы из-за большого объёма программного материала и ограниченности во времени учителю не всегда удается уделить достаточно внимания развитию творческих способностей филологически одаренных детей. Возникает необходимость в создании других форм взаимодействия со школьниками.

3. Очно-заочная школа для одарённых детей по четырём направлениям, одно из которых – «Русский язык и литература» (Беловский район Курской области). В ней занятия проходят в режиме осенней и весенней сессий, дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, организации проектной и исследовательской деятельности. Работа с филологически одарёнными детьми осуществляется по следующим направлениям: выявление одарённых детей, создание условий для их всестороннего развития в образовательной организации,

развитие творческих способностей на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности.

4. В помощь педагогам разработаны рабочая программа «Школа юного филолога» районной очно-заочной школы для одарённых детей, технологическая карта индивидуального маршрута и форма плана индивидуальной работы с филологически одарённым ребёнком, анкета для определения уровня сформированности творческих способностей, учебно-тематический план кружка «Поэтическая тропинка», памятка «Учителю, работающему с одарёнными детьми», подобраны диагностические материалы, организована совместная работа с психологом. Это позволяет реализовать общую схему выявления филологической одарённости, начиная с пятых классов, методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

5. Опыт работы по теме «Сетевое взаимодействие как условие эффективности работы с одарёнными детьми» был обобщён Масленниковой О. В. и представлен в выступлении на Всероссийской научно-практической конференции «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся средствами учебных предметов образовательной области "Филология"», на августовской региональной дискуссионной площадке «Проблемы и перспективы реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», на мастер-классе «Творческая мастерская "Когда в тебе звучит родное слово"» в рамках регионального конкурса «Учитель года- 2015», на курсах повышения квалификации для учителей русского языка и литературы г. Курска и Курской области, а также в методическом пособии «Развитие филологической одарённости детей в условиях сельской общеобразовательной школы», подготовленном к публикации совместно с кафедрой социально-гуманитарного образования Курского института развития образования.

5. В систему работы включены технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в индивидуальной, урочной и внеурочной работе, дифференцированный и индивидуальный подход; обеспечение внеурочной деятельности детей за счёт разноплановых кружков, элективных курсов; усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися; корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, позволяющая включать в урок задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней; создание в учебном кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности; организация индивидуальной работы с одарёнными детьми; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям

различного уровня; отбор и оформление в течение года материалов для портфолио достижений одарённых детей.

6. Проектирование индивидуального образовательного плана включает в себя 4 этапа: диагностику уровня познавательных возможностей и притязаний ребёнка; постановку лично значимых для ребёнка целей деятельности; экспертизу ИОП и её презентацию автором; реализацию ИОП и подведение итогов. Работа по индивидуальным образовательным планам помогает учителю построить индивидуальную траекторию обучения, увеличить темп изучения материала, обогатить учебный материал за счет углубления и увеличения объёма, повысить интенсивность обучения.

Система оценки работы по данной методике включает такие компоненты, как тестирование, рейтинг-контроль, портфолио.

7. Одним из направлений работы «Школы юного филолога» стала газета, создаваемая усилиями учеников. Это современное средство воспитания и развития творческих способностей обучающихся. С декабря 2015 в Гирьянской средней общеобразовательной школе Беловского района Курской области функционирует ежемесячная газета «Школьный вестник».

*М.В. Бабкина, зав. кафедрой социально-гуманитарного образования  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», к.п.н.*

### **Организация работы МОУ ДПО «УМЦ» с одаренными детьми**

1. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

2. В 2007 г. в МОУ ДПО «УМЦ» была разработана программа «Одаренные дети» и каждые пять лет программа совершенствуется и обновляется. Основным показателем работы учреждения является увеличение с каждым годом количества учащихся, принявших участие в Международных конкурсах-играх, Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, областных олимпиадах, Международных предметных чемпионатах и получивших высокие результаты. Остается достаточно высоким количество выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями. Учащимися района проводится большая исследовательская работа.

Увеличивается число призеров районного конкурса творческих и исследовательских работ.

3. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогических коллективов школ в контексте с ведущей методической проблемой «Личностно-ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

4. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

5. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

*Беляева Л.Н., методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр» Серпуховского муниципального района, Московская область, г. Серпухов*

### **Понятие «одаренности». Способы развития филологической одаренности**

1. Одарёнными считают детей, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. В практической работе с детьми для создания психологического комфорта рекомендуют вместо понятия «одаренный ребенок» использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

2. При определении структуры одаренности выделяют следующие компоненты: духовные способности, высокоразвитый интеллект, креативность, ярко выраженная мотивационно-потребностная сфера.

3. Виды одаренности: по широте проявления: общая и специальная; по типу предпочитаемой деятельности: общая интеллектуальная, творческая, художественная и т.п.; по характеру проявления: явная и скрытая; по широте проявлений в различных видах деятельности: общая одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности; важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция), специальная одаренность (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей: поэзия, математика, спорт, общение и т.д.); по особенностям возрастного развития: ранняя или поздняя одаренность.

4. Установлена определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности.

5. Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением. Представление о сути и видах одаренности необходимы учителю, так как помогут ему оценить индивидуальный случай детской одаренности и выбрать способ общения, методы и направления в работе.

Направления в работе с одарёнными детьми:

1. Мониторинг одаренности.
2. Психологическая и материальная поддержка одаренных детей.
3. Дифференциация и индивидуализация обучению.
4. Эффективные методы обучения, развивающие у одаренного ребенка творческое мышление.
5. Формы внеурочной деятельности:
  - олимпиады по русскому языку и литературе (включая занятия по подготовке к ним);
  - «Школа юного филолога»
  - конкурсы выразительного чтения, сочинений, «Русский медвежонок» и т.п., фестивали, выставки;
  - научно-практические конференции («Шаг в будущее», «Я – исследователь» и т.п.).
6. Эффективные методы обучения: выявление и решение проблемы, самостоятельный поиск новой информации, литературное творчество, участие в исследовательской деятельности, написание проектов. Они эффективны и создают познавательно-мотивирующий потенциал.

Наиболее успешными и результативными являются следующие методы обработки информации. Мини-лекции: изучив или прослушав блок информации, ребенок с помощью

ключевых слов передает его смысл. Сворачивание-разворачивание термина. «Пять предложений»: помогает кратко сформулировать основные идеи по определенной теме.

Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Веб-квест – это вид исследовательской деятельности с указанием проблемного задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. В результате этой работы ребенок осваивает большой пласт информации, анализирует ее и создает продукт.

Одним из направлений совершенствования методической системы работы с одаренными детьми может стать реализация этнокультуроведческого подхода в языковом образовании. К вопросам этнокультуроведческого образования в своих исследованиях обращаются многие лингвисты и методисты (Е.А. Быстрова, А.Д. Волкова, А.Д. Дейкина, Т.К. Донская, Т.Н. Голицына, В.В. Щеулина, Н.М. Шанский и др.) Огромным образовательным и воспитательным потенциалом обладает этнокультурный и краеведческий материал, который используется на уроках (тексты, малые фольклорные жанры), который открывают обучающиеся, осуществляя проектную и исследовательскую деятельность (возможные темы: «Современный детский игровой фольклор», «Топонимия Белгородской области»; «Легенды и предания родного края»).

Развитию филологической одаренности обучающихся способствует литературно-театральная деятельность. Подготовка спектакля – творческая работа, способствующая развитию навыков общения детей, раскрытию индивидуальных творческих способностей.

Для повышения эффективности в работе с одаренными детьми учитель может использовать большие возможности современных информационных технологий. Их использование создает предпосылки для успешного обучения учащихся, которых характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Информационные технологии можно использовать при проведении медиауроков, организации дистанционного обучения, организации и проведении Интернет-олимпиад и конкурсов.

*Бондарь С.Ю., доцент, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»*

## **Развитие филологической одаренности обучающихся путем организации исследовательской деятельности**

1. Понятие об исследовании, его основные признаки. В специальных изданиях для вступающих на исследовательскую стезю даются более подробные разъяснения. Так, в

«Словаре начинающего исследователя» В.С. Безрукова указывает: «Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных явлений и фактов, получение новой информации о чем-либо». (Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – с. 137) Учебные исследования здесь разделяются на три группы: теоретические, эмпирические, смешанные, однако для всех видов характерно то, что тема выбирается на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя и обязательно «с учетом актуальности, т.е. ее востребованности в науке или в практике конкретного образовательного учреждения или самого исполнителя». (Там же, с. 18) Для темы должна быть характерна проблемность, понимаемая следующим образом: «Проблемность темы означает ее направленность на совершение каких-либо действий, т.е. на изменение, или установление зависимостей». (Там же, с. 20) Таким образом, в качестве необходимых признаков исследования выделим: проблемность, наличие специальных методов исследования, точность получаемых данных, воспроизводимость полученных результатов, новизна получаемых результатов (в отличие от диагностики), демократичность (в отличие от искусства).

2. Проблемность исследований – их главный признак. Проблема – это такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного. Поставить проблему – значит выйти на эту границу. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим проблема – это противоречивая ситуация, требующая разрешения.

Поскольку в процессе школьного обучения происходит лишь формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, понятен относительный характер применимости данных утверждений.

3. Специфика учебных исследований. В процессе школьного обучения происходит лишь формирование навыков исследовательской деятельности учащихся. Относительная актуальность и новизна проводимой работы.

4. Виды учебных исследований. Теоретические, эмпирические, смешанные учебные исследования. «Тренажер» для характеристики выполненной или готовящейся работы. Наличие специальных вопросов, положительный ответ на которые желателен для определения статуса работы как исследования.

5. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся по русскому языку. К вопросу о разработке программы спецкурсов. Учитель-филолог может воспользоваться готовым спецкурсом или разработать свой. Необходимы программа, литература для ученика и учителя, темы УИР.

6. «Обогащающая» модель школьного обучения. Ее основным назначением является интеллектуальное воспитание учащихся за счет актуализации и усложнения умственного опыта ребенка. Интеллектуальное воспитание – создание условий для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребенка за счет обогащения его умственного опыта на основе индивидуализации учебного процесса и внешкольной деятельности.

7. Поэтапное формирование навыков исследовательской работы учащихся. Выделение необходимых функций и соответствующих им видов деятельности учащихся. Формирование и передача их от педагога к ученику.

*Васильева Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики гуманитарного образования ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» (ВИРО)*

**Организация работы по выявлению и сопровождению филологически и литературно одарённых обучающихся - одно из приоритетных направлений деятельности кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов и отдела русского языка и литературы**

1. Под творческими способностями, вслед за Н.В. Кондратьевой, мы понимаем синтез индивидуально-психофизиологических особенностей личности и новых качественных состояний (изменений в мышлении, восприятии, опыте жизнедеятельности, мотивационной сфере), возникающих в процессе новой для индивида деятельности (в процессе решения новых проблем, задач), что ведет к успешному её выполнению или появлению субъективно/объективно нового продукта (идеи, предмета, художественного произведения и т.д.) [1].

В структуру творческих способностей, по мнению Н.В. Кондратьевой, входят:

1) когнитивно-эмоциональный компонент (дивергентное мышление, особенности темперамента, экспрессивность, эмоциональная чувствительность);

2) личностно-креативный компонент (творческий потенциал, воображение, критичность, независимость, склонность к риску, интеллектуальная активность);

3) мотивационно-ценностный компонент (потребность в творческой деятельности, общественно-значимые мотивы деятельности, признание ценности творчества);

4) деятельностно-процессуальный компонент (творческая самостоятельность, способность оптимизации своего поведения);

5) рефлексивный компонент (самооценка творческой деятельности, стремление личности к самообразованию, саморазвитию).

Выделенные компоненты указывают на направления деятельности по диагностике и развитию творческих способностей учащихся.

2. Развитие филологических способностей учащихся ОО Орловской области – это результат систематической, планомерной совместной работы учителей - словесников региона и сотрудников Института развития образования.

С целью выявления одарённых учащихся в регионе проводятся следующие мероприятия:

- ежегодный конкурс «Любители русской словесности» для учащихся 5 – 8 классов г. Орла (начиная с 1998 г.);

- конкурс «Пока в России Пушкин длится», ставший традиционным, в рамках которого организуются конкурс исследовательских работ школьников, социальных проектов творческих групп учащихся, конкурс выразительного чтения, творческий конкурс авторских стихотворений.

Организация мероприятий для школьников в рамках реализации целевой программы «Русский язык»;

- конкурс авторских стихотворений, посвящённых юбилею Победы в Великой Отечественной войне;

- ученические конференции, посвящённые творчеству писателей – орловцев;

- ежегодное тестирование обучающихся 9 классов для зачисления в школу одарённых детей «Интеллект», организованную на базе «Института развития образования» Орловской области.

3. С целью поддержки и развития, обучающихся с филологическими способностями на базе «Института развития образования» Орловской области организована школа одарённых детей «Интеллект» для учащихся 9 – 11 классов. Для учащихся сельских школ предусмотрена возможность дистанционного обучения. Занятия ведут лучшие педагоги города Орла, преподаватели Института развития образования, преподаватели вузов.

Основная задача школы «Интеллект» - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. Среди учеников школы есть победители и призёры регионального и федерального этапов Всероссийских предметных олимпиад.

С целью поддержания интереса к чтению и предметам филологического профиля отделом и кафедрой проводится работа по следующим направлениям:

- в рамках реализации целевой программы «Русский язык» разработан план мероприятий для школьников;

- организуется методическое сопровождение регионального этапа ВКС, «Литературный венок России», «Вдохновляющий Эрмитаж», «Моя семья» (создание методических рекомендаций, информационно - методических писем);

- последние годы сотрудники кафедры активно сотрудничают с учреждениями культуры при организации и проведении конкурсов.

*Лаптяева О.Ю., старший преподаватель кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов, Мелихова Ю.В., к.ф.н., доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов, Соловьева Н.В., методист отдела русского языка и литературы ОУ ДПО «Институт развития образования» Орловской области*

### **Личность филологически одарённого ребёнка**

1. Филологическая одарённость – уникальное явление. Филологически одарённый ребёнок самостоятельно постигает языковые законы, в то время как остальные пытаются понять их через объяснения учителя и правила, причём не всегда успешно. Однако филологически одарённый ученик требует особого внимания не только потому, что ему необходимо постоянно развивать данные от природы способности, но и в связи с особой психологией. Человек, чувствующий язык, отличается гипертрофированной эмоциональностью, часто приобретающей скрытую форму. Априори учитель – это не только тот, кто даёт знания, но и тот, кто воспитывает, кто направляет. Именно поэтому занятия с филологическим одарённым ребёнком должны быть построены особым образом.

2. Филологическая одарённость включает в себе два аспекта: 1 – умственный, интеллектуальный (проявляется на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях); 2 – творческий художественный (касающийся создания собственных произведений).

Каждый из этих аспектов имеет ряд отличительных признаков и может существовать автономно.

Следует учитывать возраст нестандартно мыслящего учащегося. При работе с одарённым учеником нельзя забывать о том, что это не только вундеркинд, требующий усиленного интеллектуального труда, но и ребёнок, желающий отдыхать, общаться со сверстниками и играть.

3. В особом виде должна быть подана негативная информация. Если в школе мы оцениваем ответ ученика словами «плохо» или «хорошо», при работе с филологически талантливым ребёнком слова-оценки необходимо расширить, чтобы он мог почувствовать, где нужно доработать, а где – что он справился. Негативная информация

подаётся в сглаженном варианте, ещё лучше – если есть возможность «опускаться» непроработанные или неудачные места и акцентировать внимание на удавшемся. Так называемое, программирование на успех.

4. Вместе с этим важно развивать в творчески одарённом ребёнке самостоятельность, независимость от чужого мнения и стойкость.

5. Увлекаясь подбором заданий для нестандартно мыслящего ребёнка, учитель должен ориентироваться прежде всего на его круг интересов, а также на ту область, где наиболее ярко проявляется его интеллект.

6. Необходимо помнить, что филологически одарённый ученик – не автомат, в который можно внести информацию и использовать в личных интересах (участие в олимпиадах, конкурсах и др.), это, в первую очередь, ребёнок, которого необходимо научить пользоваться даром.

*Мартынюк О.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»*

### **Эффективные формы учебной деятельности для формирования филологических компетенций обучающихся**

Для формирования филологических компетенций важным становится использование интерактивных форм обучения, комплексного анализа текста, лингвистического смыслового анализа текста, концептуального анализа слова, осознания механизма порождения и восприятия речи в разных ситуациях и сферах общения.

Эффективные формы урока русского языка и литературы для формирования филологических способностей: семинар, урок-исследование, урок-путешествие способствуют творческому осмыслению материала, воспитанию самостоятельности учащихся в овладении знаниями, формированию навыков монологической речи, учат анализу языкового материала.

Эффективным средством, формирующим филологические способности обучающихся и позволяющим раскрыться каждому ученику, является работа в группах. Например, игра «Найди лишнее», деформированный текст, анализ отрывка художественного произведения, самостоятельное составление вопросов по тексту и др.

Применение разноуровневого обучения позволит каждому ребёнку впитать необходимый и посильный объём информации. Особенно эффективны групповые формы работы, где обусловлена коммуникация.

На уроках-концертах ребята раскрывают свой творческий потенциал. Во время уроков-конкурсов дети стремятся глубже вникнуть в суть изучаемой проблемы, проявить инициативу, высказывать собственные идеи и отстаивать их. На уроках литературы в форме игры проводятся «суды» над героями, инсценируются художественные произведения, пишутся монологи от лица литературных героев. Уроки – диспуты - очень эффективная форма работы.

Очень важен лингвистический анализ текста. На уроке дети сравнивают черновые редакции с окончательными.

Использование эпитафий для обозначения темы урока. Использование эпитафии позволяет поставить цель урока.

Задания для самостоятельной работы обеспечат самовыражение учащихся. Они основаны на законе необходимого разнообразия в творчестве. Это может быть написание конспекта, исследования на основе справочной литературы, составление сравнительных таблиц, схем. Задания самостоятельности невозможно выполнить стандартными приёмами, соответствующие знания надо применять в новых условиях. Ребятам предлагается составить задания по изучаемому материалу, составить литературные кроссворды, написать сочинение, былинку, продолжение художественного произведения, предысторию или похвальное слово герою, создать декорации и костюмы к пьесе, в виде описания или рисунков и др. Выявлению наиболее талантливых детей, становлению и развитию филологических способностей, подготовке учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях деятельности способствуют и предметные олимпиады.

Сегодня большую роль в формировании филологических способностей может играть компьютер. Литературные квесты, Интернет-конкурсы, онлайн-игры должны стать арсеналом современного учителя.

*Безруких Н.В., методист МБУ «МИМЦ г. Лесосибирска», Копылова З.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№6 г. Лесосибирска», Красноярский край*

### **Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося**

Безусловно, в вопросах работы с одарённым ребёнком учителю-тьютору необходимы союзники: педагог-психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение процесса (мониторинг психологической комфортности, индивидуальные консультации, ведь ни для кого не секрет, что одарённые дети труднее проходят адаптацию и социализацию), а также особая ответственность ложится на плечи родителей обучающегося.

Следующий шаг в работе с одарённым ребёнком – разработка индивидуального образовательного маршрута, в основу которого закладываются внутренние ресурсы ученика.

Примерная структура модели индивидуального образовательного маршрута:

1. Мониторинг и анализ
2. Целеполагание
3. Прогнозирование результата
4. Выбор мотивационных ресурсов
5. Определение эффективных технологий
6. Разработка критериев эффективности
7. Оценка и анализ
8. Корректировка.

Стимулирование творческого потенциала и исследовательской активности может проходить через систему мероприятий (создание мотивирующей образовательной среды):

- Мотивирующие беседы
- Участие в сетевых исследовательских проектах, камертон-практикумах
- Участие в работе многопрофильной школы для интеллектуально одарённых учащихся по предметам гуманитарного цикла
- Взаимодействие ОУ с региональными научными центрами по работе с одарёнными детьми, вузами, библиотеками
- Участие в творческих конкурсах и фестивалях (Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», ВКС, межрегиональный фестиваль спорта и детского художественного творчества «Грани», фестиваль памяти Олега Борисова «Запомните меня таким», областной литературно-творческий фестиваль «Солнечный эльф» и др.)
- Подготовка исследовательских проектов для участия в научно-практических конференциях («Молодёжь изучает окружающий мир»...)
- Рефлексивный дневник как средство отслеживания личностных достижений учащегося (формирует навык планирования, организации, анализ собственной деятельности; для педагога – диагностика результатов)
- Удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребёнка: культурологические экскурсии, выставки, проекты
- Поощрение: выдвижение на награждение премиями (грант главы муниципального района, премия губернатора «Надежда земли Ивановской» для одарённых учащихся организаций общего и дополнительного образования)

- Признание общественностью (публикации в СМИ, в сборниках научно-практических конференций, выпуск литературных произведений и др.).

Важнейшим показателем полноценного развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей (как итог, результат) является способность ребёнка самостоятельно генерировать качественно новый лингвистический/литературный продукт.

*Беккер С. Е., старший методист МКУ отдела образования администрации  
Приволжского муниципального района*

### **Сетевое взаимодействие в системе работы с литературно одаренными детьми**

Сетевая форма реализации образовательных программ является общепринятой мировой практикой обучения и имеет широкие перспективы в системе отечественного образования. Для системы общего образования сетевые формы являются новыми формами обучения.

Согласно ФЗ «Об образовании» сетевая форма реализации образовательных программ основана на обучении с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, на основании договора между ними и по единому учебному плану. В результате обучения обучающийся получает аттестат, в котором указано, какие дисциплины им были изучены на базе организаций-партнеров.

Преимущества сетевого взаимодействия для организаций в системе работы с литературно одаренными детьми:

- позволяет решать комплексные образовательные проблемы,
- объективно оценить свои место и роль в сети/системе,
- пользоваться ресурсами сети/системы,
- участвовать в развитии сети/системы,
- развиваться, равняясь на высокие стандарты качества организаций системы.

Сетевая форма обучения нацелена на идею конвергентного обучения, которое связано с формированием междисциплинарной образовательной среды в системе общего образования:

- Обучение осуществляется преимущественно по перспективным (уникальным) образовательным программам, как правило, междисциплинарного характера;

- Обучение позволяет сформировать уникальные компетенции, востребованные в условиях современного этапа развития образования;
- Обучение основано на интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям образования в соответствии с международными стандартами.

Примером одной из программ, реализуемой на идее конвергентного обучения, является, например, программа образовательного центра «Сириус» (г. Сочи), созданная по модульному принципу: [https://sochisirius.ru/uploads/files/ЛТ\\_11\\_2016.pdf](https://sochisirius.ru/uploads/files/ЛТ_11_2016.pdf).

Конвергентность программы проявляется в том, что на основании объединения основ наук и технологий она позволяет представить человека как надпредметный объект изучения, как единую систему, изучаемую на разных уровнях. В рамках программы осуществляется

- академическое (теоретическое) обучение
- проектная работа (групповое проектирование /индивидуальное проектирование): исследовательский проект, проект с применением визуальных инструментов, рекурсивное проектирование (каждый проект инициирует новый)
- гуманитаризация обучения: формирование образа гармоничного человека
- инновационные образовательные технологии: интерактивные визуальные инструменты, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Таким образом:

- Данная программа – уникальный образовательный продукт междисциплинарного характера, основанный на принципах интеграции образовательных и гуманитарных технологий, а также содержания образования в различных предметных областях
- Данная программа способствует организации конвергентной образовательной среды (межпредметной, объединяющей различные виды деятельности, способы коммуникации, формы контроля, принципы оценивания и т.д.)
- Данная программа позволяет сформировать конвергентные читательские и писательские компетенции в области надпредметной деятельности.

*Доцинский Р.А., к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО  
МИОО*

**Эффективные формы работы с филологически одаренными детьми**

Работа с филологически одаренными детьми может осуществляться по следующим направлениям: выявление одаренных детей, создание условий для их всестороннего развития в образовательной организации, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

Формы, методы, приемы работы по выявлению и поддержке филологически одаренных детей:

- библиотечные уроки;
- различные экспресс-курсы;
- тематические творческие лаборатории;
- экскурсии по местам историко-культурного и литературного наследия;
- литературные кружки и объединения;
- читательские конференции;
- проекты;
- создание буктрейлера.

Эффективной формой работы с филологически одаренными детьми также является летний образовательный лагерь, в основе работы которого лежит принцип совмещения игровой и учебной деятельности, индивидуальный подход, постоянный анализ результатов деятельности каждого участника смены, поиск активных форм включения каждого ребенка в деятельность группы и в образовательный процесс (Е.М.Мельникова, Ж.К.Гапонова, Т.Г.Каменская «Работа с филологически одаренными детьми в летнем образовательном лагере»). Среди существующего многообразия способов получения новых знаний ведущее место в организации образовательного процесса в лагере занимает эвристическое обучение. Преподаватель стремится к тому, чтобы ученик сам делал небольшие открытия в ходе работы с разнообразным языковым материалом. Задания опознавательного-объяснительного, сопоставительного типа, особенно исследовательские задачи, развивают интеллектуальные способности ребенка, тренируют лингвистическое чутье, способствуя формированию метапредметных умений и навыков.

Также следует отметить, большой педагогический потенциал, заложенный в культурно-образовательной деятельности музеев и других культурно-просветительских учреждений: они способны эффективно воздействовать на формирование патриотических качеств, нравственности личности, поликультурного сознания, воспитание личности способной к самовоспитанию и саморазвитию. Одновременно это важный вклад в обогащение духовной жизни, рациональную организацию досуга и культурного отдыха. Следовательно, музей является местом, где человек не только приобретает знания, но и

воспринимает накопленный исторический опыт, усваивает культурные, эстетические, нравственные ценности, то есть получает мировоззренческий и эмоциональный заряд.

*Куликова И.А., преподаватель ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь*

### **Формы организации образовательного процесса, связанного с поддержкой филологической одарённости обучающихся**

1) Особое место филологических дисциплин в учебном плане гуманитарной гимназии с учётом специфики рабочих программ по русскому языку и литературе, используемых УМК для углублённого изучения предметов и выбора педагогических технологий реализации данного потенциала (системно-деятельностный подход; использование проблемно-исследовательских, проектных методов; изучение курса на интегративной основе, синхронно с другими видами искусства и дисциплинами гуманитарно-эстетического цикла; модульная подача материала; рейтинг-система отслеживания достижений учащихся с «выходом» в накопительную систему, в том числе с использованием портфолио учебных и творческих достижений);

2) Организация системного «включения» одарённых обучающихся во внеурочную деятельность школьного и внешкольного уровня: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях филологической направленности (Всероссийский конкурс сочинений, «Литературный венок России», ежегодная научно-практическая конференция Донской Академии юных исследователей, региональные конкурсы, связанные с юбилейными датами в области словесности и др.); публикация словесного творчества обучающихся в СМИ (в том числе на различных сайтах в Интернете, например, «Проза.ру», «Поэзия.ру»); участие в работе объединений, очно-заочной школы для одарённых детей, в системе дистанционного обучения (курсы «Современный русский язык и культура речи», «На берегах Лингвинии», «Филологическая мастерская»); участие в работе театральной студии «Школа красноречия» и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для проявления способностей каждого одарённого ребёнка, стимулирования и выявления его достижений, в том числе филологических, должна быть создана специальная образовательная среда, реальное пространство, которое инициирует личностное развитие ученика, подталкивает его к развитию личностного потенциала, а также предоставляет возможность выстраивать собственную систему отношений с миром и окружающими, способствуя творческому и интеллектуальному саморазвитию.

*Куприянова Л.В., методист отдела филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 117» г. Ростова-на-Дону, педагог дополнительного образования ГБУ ДО РО ОЦДОД. Г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

### **Летний образовательный лагерь как поддержка системы работы с одаренными детьми**

Большая серьезная работа с филологически одаренными детьми в течение учебного года находит свое логичное продолжение в летнем образовательном лагере. Лагерь в школе функционирует на каникулах не только летом, но и весной, и осенью. Эффективному решению поставленных задач служит технология «погружения», которая и лежит в основе учебной программы по филологии для летнего лагеря. основополагающие принципы методики «погружения»: концентрирование внимания на выбранной теме и использование различных форм деятельности. Содержательное наполнение программы по русскому языку связано с заданиями всероссийских олимпиад по предмету, поскольку основная цель пребывания ребенка в лагере – подготовка к участию в олимпиадном движении.

Каждое «погружение» в ту или иную область языкознания позволяет не только повторить уже изученное в школе, но и узнать что-то новое о языке.

Основными принципами, которых традиционно придерживаются преподаватели, организуя работу по изучению тех или иных тем, являются вариативность моделей организация совместной деятельности детей и индивидуальный подход при включении каждого обучающегося в деятельность разновозрастной группы.

Среди существующего многообразия способов получения новых знаний ведущее место в организации образовательного процесса в лагере занимает эвристическое обучение. Преподаватель стремится к тому, чтобы ученик сам делал небольшие открытия в ходе работы с разнообразным языковым материалом. Задания опознавательного, сопоставительного типа, особенно исследовательские задачи, развивают интеллектуальные способности ребенка, тренируют лингвистическое чутье, способствуя формированию метапредметных умений и навыков.

Формы проведения занятий в течение смены разнообразны и интересны детям: это лингвистические турниры, лингвистические бои, КВН («Секреты пунктуации», «Великие имена: русские лингвисты», «Пословицы и поговорки, собранные В. И. Далем»), викторины, решение и составление кроссвордов и чайнвордов. Особую популярность в лагере приобрели так называемые тематические «бега» – общелагерные командные

соревнования, в ходе которых группы участников, перемещаясь по «станциям», отвечают на вопросы из той или иной области знаний, выполняют различные задания. Одним из главных моментов в организации обучения филологически одаренных детей в течение лагерной смены является балльно-рейтинговая система.

Главными особенностями организации работы разновозрастной группы филологов в летнем лагере являются принцип совмещения игровой и учебной деятельности, индивидуальный подход, постоянный анализ результатов деятельности каждого участника смены, поиск активных форм включения каждого ребенка в деятельность группы и в образовательный процесс.

Кроме того в школе действует музей. Можно выделить следующие основные направления культурно-образовательной деятельности музея: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых.

*Потапова Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ  
«Средняя школа №4» городского округа город Урюпинск, Волгоградская область*

### **Поддержка литературно одаренных детей в условиях общеобразовательной школы**

Для того чтобы работа с одарёнными детьми была благотворной и успешной, необходимо:

- осознание важности педагогического сопровождения творчески одарённых учащихся каждым членом педагогического коллектива;
- создание и постоянное совершенствование системы педагогического сопровождения как учителем-наставником, так и всем педагогическим коллективом в целом;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с творчески одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы в современных условиях.

Следует отметить, что учитель, сопровождающий творчески одарённого ученика, должен обладать определёнными качествами: глубокое осознание ответственности за судьбу талантливого ребёнка; умение продуктивно реагировать на вызов, уметь воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам; готовность нести ответственность за принимаемые решения в сопровождении творчески одарённого ученика; стремление к интеллектуальному самосовершенствованию; готовность учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.). Наша цель заключается в том, чтобы выявить доминирующие способности у детей, оказать помощь в выборе принципа рациональных путей их личностного развития и обучение навыкам социальной адаптации. Дети должны быть способными гибко и адекватно приспосабливаться к самым различным социально-экономическим условиям, уметь быть успешными в деятельности.

Следует отметить, что учитель, сопровождающий творчески одарённого ученика, должен обладать определёнными качествами: глубокое осознание ответственности за судьбу талантливого ребёнка; умение продуктивно реагировать на вызов, уметь воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам; готовность нести ответственность за принимаемые решения в сопровождении творчески одарённого ученика; стремление к интеллектуальному самосовершенствованию; готовность учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.). Наша цель заключается в том, чтобы выявить доминирующие способности у детей, оказать помощь в выборе принципа рациональных путей их личностного развития и обучение навыкам социальной адаптации. Дети должны быть способными гибко и адекватно приспосабливаться к самым различным социально-экономическим условиям, уметь быть успешными в деятельности.

Под одаренными детьми мы понимаем следующее: в ребенке заложены высокие функциональные или потенциальные возможности в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, социальной. Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует много черт, характерных для большинства одаренных детей: – любопытство; – любознательность; – познавательная потребность; – гибкость, оригинальность мышления; – высокая концентрация внимания, отличная память; – определенные интересы и склонности; – способность к самооценке. В свою очередь одаренных детей можно распределить по нескольким группам: – необыкновенно высокий уровень умственного

развития; – профильная одаренность; – потенциально одаренные дети, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие. В работе с одаренными детьми можно применить следующие формы:

- Расширение знаний по отдельным предметам
- Разноуровневый подход в обучении
- Профильные классы
- Курсы по выбору и элективные курсы
- Отслеживание результатов
- Использование тестов, выявляющих общие и доминирующие способности, творчество детей
- Совместная работа по выявлению высоких способностей по результатам краевых, городских олимпиад, соревнований, конкурсов, выставок
- Подключение педагогов и преподавателей вузов для индивидуальной работы с учащимися

- Отслеживание результатов

В урочной деятельности хорошо использовать проблемно-развивающее обучение; работа в малых группах;

работа в парах, разноуровневые задания;

проектно- исследовательская деятельность;

игровые технологии (деловые игры и путешествия);

информационно-коммуникативные технологии;

модульная технология обучения;

задания творческого и нестандартного характера.

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Во внеурочной деятельности работы с одаренными учащимися можно применять:

- групповые занятия с одаренными учащимися (элективный курс, факультативный курс, спецкурсы по углубленному изучению предметов школьной программы, организация кружковой работы)
- консультирование по возникшей проблеме;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;

- работа по индивидуальному плану
- организация экскурсий, выходов в театр, музеи
- организация погружения в предметы по профилям (в каникулярное время)
- организация предметных выставок, вечеров и праздников
- выпуск стенгазет

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

*Ромашко И.И., старший методист Центра общего образования КГБОУ ДПО  
«Хабаровский краевой институт развития образования»*