

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева Д.У. Нагоева

« 08 » 02 2021 г.



Ф.Р. Тхагова

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

Образовательные технологии в обучении химии по восполнению
профессиональных дефицитов

Составитель(и): Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Протокол № 01 от « 05 » 02 2021 г.

Заведующий кафедрой *Ф.Р. Тхагова* / Тхагова Ф.Р./

Майкоп, 2021г.

2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем Тема программы: «Образовательные технологии в обучении химии по восполнению профессиональных дефицитов»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля Вход/вых. контр. , (тест, К/Р, аттестац. работа)
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактив. зан.	Теор. часть	Практ. часть	
			36	2	22	2	
Модуль 1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	16	2	10	-	4	к/р
1.1.	Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль)	2	-	2	-	-	Решение КИМ
1.2.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	2	2	-	-	-	-
1.3.	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенции учителя химии	2	-	2	-	-	-
1.4.	Самоанализ и самооценка уровня развития профессиональных компетенций учителя химии.	2	-	2	-	-	-
1.5.	Разработка индивидуального учебного плана повышения квалификации учителя химии.	4	-	2	-	2	-
1.6.	Совершенствование предметных компетенций педагога	2	-	-	-	2	к/р
1.7.	Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по предмету	2	-	2	-	-	-
Модуль 2.	Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	20	-	12	2	6	Тест, КИМ к/р., вых. к., аттестац. работ
2.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	2	-	-	-	2	-
	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	(8)	-	(6)	-	(2)	-
2.2.	Анализ результатов ВПР (по химии)	2	-	2	-	-	-
2.3.	Составление и корректировка технологической карты урока с учетом результатов ВПР	2	-	2	-	-	-
2.4.	Развитие несформированных умений у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов	2	-	2	-	-	-
2.5.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе результатов ВПР	2	-	-	-	2	-
2.6.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	(8)	-	(4)	(2)	(2)	-
2.6.1.	Анализ итогов ЕГЭ 2020 г.	2	-	-	-	2	-
2.6.2.	Методические приемы, обеспечивающие успешное выполнение заданий ЕГЭ разного уровня сложности	2	-	2	-	-	-
	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г.:	4	-	2	-	-	-
	Определение типов химической связи.		-	-	1	-	-
	Составление химических уравнений в соответствии с текстом задания и условиями химической реакции.		-	-	1	-	-
2.6.3.	Итоговая аттестация «Обучение химии в условиях введения и реализации ФГОС ООО и СОО»	(2)	-	(2)	-	-	Тест
2.6.3.1.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходн. контроль)	2	-	2	-	-	Выходной контроль