

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru



АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШІЭНЫГЪЭМРЭКІЭ
И МИНИСТЕРСТВ

Советскэр ур., 176, къ. Мыекъуанэ, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru

ПРИКАЗ

от 29.05.2020 № 704

г. Майкоп

Об утверждении Положения о системе
работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях,
в Республике Адыгея

В целях реализации подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея (приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея Лебедева Е.К.

Министр

А.А. Керашев

**Положение о системе
работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея (далее – *Положение*) разработано в соответствии с:

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъекты Российской Федерации»;
- методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

1.2. *Цели* системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея:

- обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников посредством реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- конкретизация содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- внедрение комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

2. Показатели работы:

2.1. Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Методы сбора информации

Для организации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, целесообразным является использование следующих методов сбора информации:

- анализ отчетных документов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; муниципальных координаторов и школ-кураторов;
- анкетирование участников системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- ранжирование школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- изучение опыта школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; муниципальных координаторов и школ-кураторов и т.д.

4. Мониторинг

4.1. Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусматривает возможность сравнительной оценки результатов обучения и условий функционирования образовательных организаций на территории республики. Идентификация образовательных организаций с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий работы школ предполагает выявление трех групп: школы со стабильно низкими результатами обучения; школы группы риска с низкими результатами обучения; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Идентификация осуществляется ежегодно по результатам оценочных процедур и изучения степени влияния социально неблагоприятных условий на качество результатов обучения школьников в общеобразовательных организациях.

Методика представлена в Приложении 1 к данному Положению.

4.2. Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно отслеживается по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) согласно форме (Приложение 2).

4.3. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится в рамках курсов повышения квалификации и оформляется в соответствии с представленной формой (Приложение 3).

5. Анализ, адресные рекомендации

5.1. Образовательная организация, включенная в перечень школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мероприятия, разрабатывает программу перехода в эффективный режим работы, структура которой представлена в Приложении 4.

Мониторинг проработанности школьных программ перехода в эффективный режим работы осуществляется не реже одного раза в год с предоставлением адресных рекомендаций каждой образовательной организации по предлагаемой форме (Приложение 5).

Руководители образовательных организаций, входящих в перечень школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предоставляют отчеты по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы по итогам I и II полугодия согласно форме (Приложение 6).

5.2. Анализ динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) учитывается при:

- корректировке программ повышения квалификации педагогических работников;
- разработке муниципальных проектов поддержки школ данной категории;
- корректировке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

5.3. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает:

- выявление педагогов-предметников, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (построение индивидуального образовательного маршрута);
- выявление и распространение лучших практик обеспечения школами высоких результатов;
- обновление существующих программ повышения квалификации и разработку новых с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников.

6. Меры, управленческие решения

Итогом работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является конкретизация мер и управленческих решений:

6.1. Заключение партнерских соглашений между образовательными организациями. Форма партнерского соглашения представлена в Приложении 7.

6.2. Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.3. Ежегодное утверждение приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея комплекса мер, с целью создания условий для получения качественного образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (сетевой план-график реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Ответственность за эффективность запланированных и реализуемых мероприятий пропорционально распределяется между всеми участниками системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

7.2. Анализ эффективности проводится путем обоснования системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели, направления, показатели, формы мониторинга, адресные рекомендации, меры, управленческие решения, описанные в данном Положении.

7.3. Результаты работы по данному направлению предоставляются Федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральный институт оценки качества образования» при проведении оценки механизмов управления качеством образования на территории Республики Адыгея согласно установленным срокам и формам.

Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мероприятия, в Республике Адыгея

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки результатов обучения и условий функционирования образовательных организаций на территории республики. Идентификация образовательных организаций с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий работы школ предполагает выявление трех групп:

- школы со стабильно низкими результатами обучения;
- школы группы риска с низкими результатами обучения;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

1. Группа школ со стабильно низкими результатами обучения.

Под школами со стабильно низкими образовательными результатами понимаются школы, которые в течение продолжительного периода (трех и более лет) демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем другие школы региона.

Для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения определены следующие показатели:

1. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.

2. Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на средний общий уровень образования (для общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ).

3. Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.

Формулы расчета перечисленных показателей представлены в Таблице.

№ п/п	Показатели для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения
1.	Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года
	$D = \frac{\sum O_6}{6}$ где: O_6 – относительные баллы школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года. Относительный балл школы = $\frac{\text{средний балл школы}}{\text{средний балл по республике}}$
2.	Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень (для средних общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ)
	$D = R_{\text{обуч}} / Y_{\text{обуч}} * 100$ где: $R_{\text{обуч}}$ – количество обучающихся, продолживших обучение в той же школе. $Y_{\text{обуч}}$ – общее количество обучающихся
3.	Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года
	$D = Y_{\text{неуд}} / Y_{\text{обуч}} * 100$ где: $Y_{\text{неуд}}$ – количество неудовлетворительных результатов за последние три года. $Y_{\text{обуч}}$ – общее количество результатов за последние три года

2. Школы группы риска с низкими результатами обучения – это образовательные организации, показывающие низкие результаты по отдельным показателям, заложенным в методику идентификации.

3. *Группа школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.*

В соответствии с методикой определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанной Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) в Республике Адыгея проводится идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основании методики выделяются следующие типы школ:

Первая группа школ – депривированные сельские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Вторая группа школ – депривированные городские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Третья группа школ – сельские малокомплектные школы с низкой наполняемостью обучающихся или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов.

Четвертая группа школ – школы в труднодоступных территориях, имеющие кадровый дефицит, ресурсные ограничения и депривированное окружение.

Пятая группа школ – школы с высоким уровнем девиантности, имеющие депривированное окружение, криминализованную среду, неблагополучные семьи.

Шестая группа школ – школы со сложным поликультурным контекстом, имеющие культурную неоднородность, трудности в обучении и коммуникации на неродном языке.

Для выявления представленных типов школы определены следующие критерии.

Критерий 1. Наличие обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).

	2017-2018 г.		2018-2019 г.		2019-2020 г.	
	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих, на учете от общего количества обучающихся в ОО(%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих на учете, от общего количества обучающихся в ОО(%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих на учете, от общего количества обучающихся в ОО(%)
Педагогический учет						
КДН (ПДН)						

Критерий 2. Наличие социально неблагоприятных условий функционирования образовательных организаций.

Анкета для изучения степени влияния социально неблагоприятных условий на качество результатов обучения школьников в общеобразовательной организации.

Уважаемый коллега! В данной анкете приведены 14 наиболее часто встречающихся в практике параметров, которые могут потенциально влиять на качество образования в общеобразовательной организации и, как следствие, приводить к низким результатам обучения.

Просим Вас оценить степень влияния каждого из 14 указанных параметров (на примере Вашей общеобразовательной организации). Для этого укажите одно из предложенных значений,

поставив любой знак в соответствующей ячейке.

Исходите из того, что значение «0» соотносится с отсутствием какого-либо влияния параметра на результаты обучения (в Вашей образовательной организации); значение «1» – действие параметра минимальное, следующие значения «2», «3», «4» и т.д. указывают на усиливающееся влияние на результаты обучения; значение «9» – характеризует действие параметра на максимальном, определяющем уровне. Допускается вариант, при котором разные параметры могут быть оценены одинаковыми значениями.

№ п/п	Параметры	Интенсивность параметра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)										
2.	Неразвитость инфраструктуры (в том числе, качество доступа к интернету)										
3.	Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью										
4.	Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей)										
5.	Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей)										
6.	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей										
7.	Наличие обучающихся из неполных семей										
8.	Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)										
9.	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни										
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным										
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением										
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)										
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних										
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)										

Перечень образовательных организаций для включения в группу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, формируется путем интенсивности параметров по шкале от 6 до 9, не менее чем 50% параметров анкеты.

Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

1. Анализ результатов ВПР по всем предметам в текущем году.
2. Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и прошлого учебных годов.
3. Дефициты проверяемых требований (задания, по которым доля обучающихся его выполнивших составляет не более 50%).
4. Результаты муниципальных диагностических работ и пробных экзаменов в сопоставлении с результатами государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг образовательных результатов государственной итоговой аттестации в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
6. Положительная динамика снижения доли неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации среди школ данной категории.
7. Динамика среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.
8. Динамика образовательных результатов школ, участвующих в работе по повышению качества образования 2 года и более.

Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках курсов повышения квалификации

Протокол аттестации
слушателей курсов повышения квалификации по теме:

« _____ »
наименование программы повышения квалификации

Категория: _____

Сроки проведения: _____

Группа _____

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Входной контроль (указать форму)		Выходной контроль (указать форму)		Итоговая аттестация (указать форму)	
			зачт./незачт.		зачт./незачт.		зачт./незачт.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

**Справка по итогам входного контроля (указать форму) слушателей курсов
повышения квалификации по теме:**

« _____ »
наименование программы повышения квалификации

Категория: _____

Сроки проведения: _____

Группа _____

.....

Руководитель группы / _____ /

**Справка по итогам выходного контроля (указать форму) слушателей курсов
повышения квалификации по теме:**

« _____ »
наименование программы повышения квалификации

Категория: _____

Сроки проведения: _____

Группа _____

.....

Руководитель группы / _____ /

**Справка по итогам итоговой аттестации (указать форму) слушателей курсов
повышения квалификации по теме:**

« _____ »
наименование программы повышения квалификации

Категория: _____

Сроки проведения: _____

Группа _____

.....

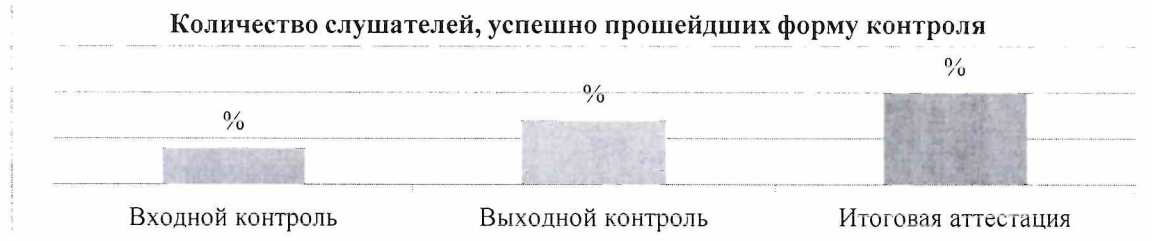


Рис.1. Динамика профессионального развития педагогических работников по результатам
входного, выходного контроля и итоговой аттестации

Руководитель группы / _____ /

Структура программы перехода в эффективный режим работы

I. Титульный лист

(Полное название учреждения)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

«.....»
(название программы)

Автор(ы) программы:.....

Принята
на заседании педагогического совета
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

2020 г.

II. Структура программы

1. Титульный лист Программы

2. Паспорт Программы.

(данный раздел не может быть больше 2 страниц, постарайтесь максимально кратко описать основные идеи)

Наименование Программы	
Основание разработки – актуальность для школы	
Заказчики	
Основные разработчики	
Цели и задачи	
Перечень разделов	
Ожидаемые конечные результаты реализации	
Сроки и этапы реализации Программы	
Ответственные лица, контакты	

3. Основания разработки Программы;
4. Аналитическая справка по текущей ситуации;
5. Цели и задачи;
6. Сроки реализации Программы;
7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение;
8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы;
9. Ожидаемые результаты реализации Программы;
10. Бюджет Программы.
11. Приложения:
 - Карта приоритетов для программы улучшений
 - Таблица соотношений целей и задач
 - План совместных действий
 - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

III. Анализ

По результатам проведенного согласно данным методическим рекомендациям анализа школьной ситуации, набирается материал, который помогает более объективно подойти к написанию следующих разделов программы:

- Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ).
- Цели и задачи.
- Ожидаемые результаты реализации Программы.
- Карта приоритетов для программы улучшений.
- Таблица соотношений целей и задач.
- План совместных действий.
- Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.

1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты в целом по школе

<i>Показатель</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Средний балл ЕГЭ по русск. языку			
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку			
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку			
Средний балл ЕГЭ по математике			
Макс. балл ЕГЭ по математике			
Мин. балл ЕГЭ по математике			
Число экзаменов, сданных по выбору			

<i>Показатель</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Число /доля обучающихся, окончивших без «3» 4-й класс			
Число/доля обучающихся, окончивших без «3» 9-й класс			
Число/доля обучающихся, окончивших без «3» 11-й класс			
Число/доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение			

По отдельным группам

<i>Показатель</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Доля обучающихся, успешно окончивших начальный уровень общего образования с проблемами обучения и поведения			
Доля обучающихся, успешно окончивших основной уровень общего образования с проблемами обучения			

и поведения			
Доля обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные образовательные программы			
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основной уровень общего образования			
Другое (не обязательно)			

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (*показатели заполняются за текущий учебный год*)

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов:	Доля посещающих обучающихся от общего числа школьников:
Число элективных курсов:	Доля посещающих обучающихся от общего числа школьников:
Число учебных проектов и исследований на начальном уровне общего образования	Доля посещающих обучающихся от общего числа школьников:
Число учебных проектов и исследований на основном уровне общего образования	Доля посещающих обучающихся от общего числа школьников:
Число учебных проектов и исследований на среднем уровне общего образования	Доля посещающих обучающихся от общего числа школьников:

Блок 3. Контингент

Количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начальном уровне общего образования			
На основном уровне общего образования			
На среднем уровне общего образования			

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число молодых учителей (до 35 лет)			
Средний возраст учителей			
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность			
Число учителей-наставников			
Число учителей – участников профессиональных конкурсов			
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки			

Блок 5. Мониторинг и помощь обучающимся

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку обучающимся с учебными проблемами			
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки обучающихся с учебными проблемами			
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными обучающимися			
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одарёнными / сильными обучающимися			

Блок 6. Моральные установки и климат (*показатели заполняются за текущий учебный год*)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальный уровень общего образования			
Основной уровень общего образования			
Средний уровень общего образования			

2. Самооценка образовательной организации

Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации обучающихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. В предлагаемой таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Такая оценка поможет выделить приоритетные направления изменений, которые будет реализовывать школа в течение трех лет.

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах деятельности ОО
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1.	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана						
1.2.	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора						
2. Успеваемость								
2.1.	Общее качество успеваемости	прогресс обучающихся в учебе						
3. Учеба и обучение								
3.1.	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения						
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение обучающихся с различными возможностями и склонностями						
3.3.	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)						
3.4.	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый обучающийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)						
4. Помощь обучающимся								
4.1.	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся						
4.2.	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)						
4.3.	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						

4.4.	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)							
4.5.	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения							
4.6.	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, общественными организациями							
5. Моральные установки									
5.1.	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы							
5.2.	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации							
5.3.	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы							
6. Ресурсы									
6.1.	Размещение обучающихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности							
6.2.	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования							
6.3.	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов							
6.4.	Обеспеченность кадрами								
6.5.	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров							
6.6.	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием							
6.7.	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом							
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1.	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок							
7.2.	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)							
7.3.	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)							
7.4.	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)							

На основе анализа состояния школы рекомендуется структурирование выделенных проблем и достижений согласно предлагаемой таблице:

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы

3. Карта приоритетов

На основании результатов проведения анализа проблем и достижений педагогическому коллективу рекомендуется разработать общую карту возможных приоритетов, которые составят фундамент будущей программы, проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

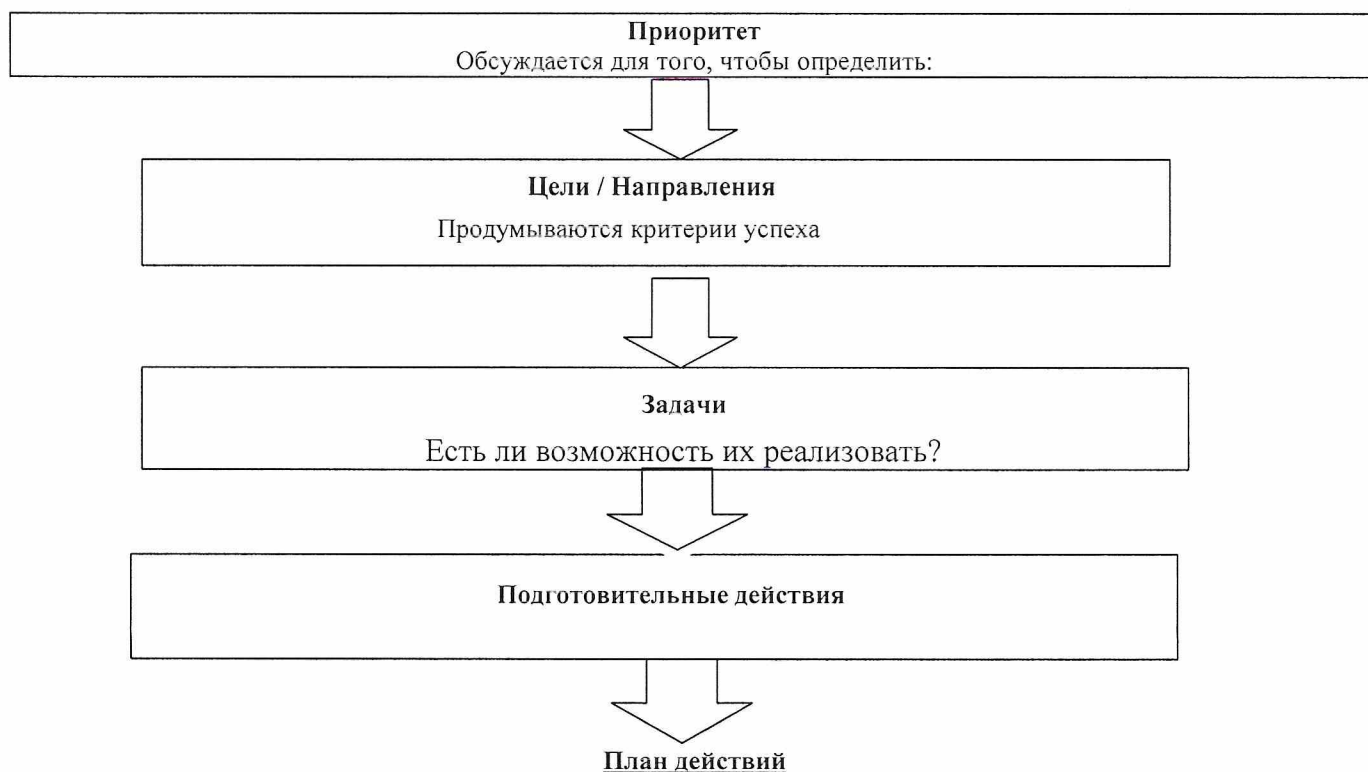
Приоритеты →					
Характеристики Приоритетов: ↓					
Обязательные					
Срочные					
Желательные					
Сильно связанные с другими приоритетами					
Слабо связанные с другими приоритетами					

Программа перехода в эффективный режим работы школы существенно отличается от программ развития школ. Программы развития, как правило, являясь основополагающими стратегическими документами и ориентированы на будущее. Программы перехода в эффективный режим работы школы так же предполагают перспективный переход школы в качественно новое состояние и тоже имеют своей целью развитие. Но *развитие не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы*. Другими словами, эти программы призваны запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д. Для наибольшей результативности программы перехода в эффективный режим работы школы, важно планировать ее бюджет.

Для создания программы целесообразно выбрать от 2-х до 4-х основных приоритетов, индивидуальных для каждой школы. Эти приоритеты школа будет реализовывать в течение трёх ближайших лет. В числе возможных приоритетов могут быть:

- улучшение предметных и/или метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценивания и учёта результатов;
- актуализация партнерства с родителями;
- поддержка профессионального развития учителей;
- улучшение школьной среды (здание, двор);
- улучшение психологического климата в школе;
- индивидуальная поддержка обучающихся и т.д.

Далее каждый из выбранных приоритетов необходимо проанализировать в соответствии с алгоритмом, который графически представлен на рисунке.



4. Таблица соотношения целей и задач

Исходя из выбранных школой приоритетов формулируются цели, которые далее разбиваются на задачи, и по каждой из целей и задач расписываются *критерии успеха* – те признаки, по которым можно определить, достигнута ли цель (более общий уровень), выполнена ли задача (конкретный уровень).

Обращаем внимание, что, где это возможно, критерии успеха должны быть измеряемы (выражены количественно). Они могут быть использованы и для формулировки ожидаемых результатов реализации проекта.

Далее для каждой из задач прописываются *действия по достижению задачи* – то, что нужно сделать для того, чтобы выполнение задачи стало возможно.

Например, для того, чтобы внедрить методику обучения, необходимо: найти эффективные методики данного направления, провести обучение учителей, организовать обмен опытом по этой методике внутри школы, ввести основанные на этой методике упражнения в обучение определенных классов.

Приоритет 1		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель 1		
Задача 1		
Задача 2		
Задача 3		
Задача...		
Цель 2		
Задача 1		
Задача 2		
Задача 3		
Задача...		

5. План совместных действий

На следующем шаге заполняется План совместных действий школы, муниципального органа управления образованием и школы-куратора.

Это позволяет понять:

что школа может сделать сама,

- что школе могут предоставить на муниципальном уровне,
- что школе могут предоставить на уровне республики.

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа						
ОУО						
Школа-куратор						

6. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

На следующем этапе составляется детализированный план реализации по каждому из приоритетов с обязательным указанием сроков и ответственных.

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1.	1			
	2			
	...			

2.	1			
	2			
	...			
3.	1			
	2			
	...			

IV. Бюджет программы

Бюджет Программы (примерный)

ДОХОДЫ (пример)	
Местный бюджет	
Внебюджетные источники	
Субсидия (грант)	
и др.	
ИТОГО доходов	
РАСХОДЫ (пример)	
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	
Материальное стимулирование работников	
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	
Пополнение библиотечного фонда	
Консультационные услуги	
и др.	
ИТОГО расходов	

Форма мониторинга проработанности школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела («+», «-»)	Оценка раздела						Рекомендации
			0	1	2	3	4	5	
1.	Титульный лист								
2.	Паспорт программы								
3.	Основания разработки								
4.	Аналитическая справка по текущей ситуации								
5.	Приоритеты программы								
6.	Цели и задачи программы								
7.	План мероприятий								
8.	Датализированный план реализации по каждому из приоритетов								
9.	Ожидаемые результаты реализации программы								
10.	Бюджет программы								
0-20 баллов – низкий уровень проработанности программы, требует доработки; 21-40 балла – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов; 41-50 баллов – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона									

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Форма отчета
по реализации школьной программы перехода в эффективный режим работы для школ с
низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

МО _____

Наименование ОО _____

Сроки реализации программы _____

Наименование мероприятия детализированного плана по каждому из приоритетов программы	Цель	Срок проведения по плану	Срок проведения по факту	Краткий отчет о проведении (охват, содержание мероприятия, результат)

Всего запланировано мероприятий по плану (количество) _____

Всего проведено мероприятий (количество) _____

Причины отклонения от плана _____

Руководитель организации _____ / _____ /

м.п.

**Партнерское соглашение о сотрудничестве
между образовательными организациями, участвующими
в программах улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами
обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, в Республике Адыгея**

«__» _____ 20__ г.

_____	_____	_____	(наименование ОО) «Школа-куратор»,	_____	_____	_____
далее	в	соглашении		в	лице	директора

(ФИО полностью)						

(наименование ОО)						
_____	_____	_____	«Школа»,	_____	_____	_____
далее	в	соглашении		в	лице	директора

(наименование ОО)						

заключили настоящее соглашение о сотрудничестве:

1. Предмет договора

1.1. «Школа-куратор» и «Школа» договорились о информационно-методическом сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг в соответствии с нижеприведённым перечнем:

1.1.1. «Школа-куратор» в лице директора оказывает консультационную помощь директору «Школы» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.2. «Школа-куратор» оказывает консультационные услуги «Школе» по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.3. «Школа-куратор» оказывает консультационные услуги заместителю директора по учебной работе «Школы» по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ).

1.1.4. «Школа-куратор» в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям «Школы» в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

1.1.5. «Школа-куратор» оказывает информационно-техническую помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся «Школы».

1.1.6 «Школа-куратор» и «Школа» проводят совместные модельные семинары по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

1.1.7. «Школа-куратор» и «Школа» создают совместные методические объединения и сетевые сообщества в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.

1.1.8. «Школа-куратор» на правах наставников закрепляют за учителями «Школы» учителей с высшей или первой категорией для оказания методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа в целях повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

1.2. Объёмы и конкретные сроки окончания совместных работ или оказания отдельных услуг согласовываются в рабочем порядке.

2. Сроки действия соглашения

2.1. Сроки действия Соглашения: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

2.2. Соглашение о сотрудничестве вступает в силу со дня его подписания и действует на протяжении всего срока действия Соглашения.

2.3. По истечении срока действия Соглашения он может быть продлён по взаимному соглашению сторон.

3. Прочие условия

3.1. В случае необходимости положения Соглашения могут быть дополнены, изменены или изъяты по взаимной договорённости.

(наименование ОО)

МП

МП