

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

*Михайленко В.А.
Майкопский район*

Я – учитель.

Профессия, которую я выбрала...

Вечер... Приготовлены уроки, проверены тетради. Мой сын укладывает учебники в портфель. И вдруг он спрашивает: «Мама, почему ты выбрала профессию учителя? Ведь это так трудно!» Я отвечаю, что даже и не представляю, кем я еще могу быть. Задумалась... Что меня привлекает в профессии учителя? Считаю, что истоки выбора жизненного пути, выбора профессии находятся в нашем детстве.

Я очень рано стала задумываться над тем, кем буду, когда вырасту. Сначала я мечтала стать врачом потому, что мне хотелось лечить бабушку, она очень часто болела. Но эта мечта со временем отодвинулась на задний план. И появилась другая мечта. Я хотела стать учителем, не осознано. Мы с младшей сестрой очень часто играли в игру «Школа». Она была моей ученицей. Мне очень нравилось учить её читать, писать, объяснять ей что-то новое, и, конечно же, ставить оценки.

1 сентября 1984года состоялась моя первая встреча со школой и первой учительницей Ниной Ивановной. В моей памяти всплывает образ: мягкая улыбка, голубые глаза, излучающие свет и доброту. Она стала моим идеалом во всём. У меня возникало желание – быть как она.

А вот ещё одно воспоминание, уже более осознанное. Мой классный руководитель и учитель географии Татьяна Алексеевна Сапрунова. И для меня, и для моих одноклассников, она стала примером честности, порядочности, любви к своему делу и к своей профессии.

И вот 2016 год. Я – учитель. Уже 8 лет работаю в родной школе. Много лет назад я сделала свой выбор, и считаю его правильным. Моя задача – обучать, развивать и воспитывать. Моя цель – обучаться и развиваться. Мой успех – успех ученика.

Я считаю, что в современном мире развиваться должен не только ученик, но и учитель. Сегодня, когда перед школьным образованием стоят масштабные задачи модернизации и инновационного развития, значительно расширяется сфера действия и назначение педагога. В условиях предъявления требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования (личностным, предметным, метапредметным), в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и государства в образовательной сфере я осознаю, что должна дать детям больше, чем просто знания, сформировать больше, чем просто умения и навыки. Я должна суметь сформировать личность выпускника в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы, способного к личностному самоопределению, мотивированного к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.

Что для этого требуется? Считаю очень важным находиться в постоянном творческом поиске содержания, приемов, методик и технологий обучения. В

моей педагогической копилке: системно-деятельностный подход, технологии критического мышления и групповой деятельности, технология продуктивного чтения, смысловое чтение, информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии, дифференцированный подход, методы проблемного обучения, поисковой и исследовательской деятельности. Моя цель – помочь ученику найти себя в жизни. Моя цель как учителя русского языка и литературы – раскрыть привлекательные стороны предмета, показать его красоту и стройность, научить решать жизненно важные задачи, добиться качественного результата освоения учащимися учебного материала. Урок для меня – это не просто обучение, это способ мышления и способ общения: логичный, лаконичный, доказательный. Мои педагогические утверждения просты: «Если я хочу, чтобы ребенок любил мой предмет, я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю. Если я хочу, чтобы ребенок любил учиться, я должна работать с ним в содружестве. Если я хочу, чтобы ребенок проявлял инициативу, я должна его увлечь».

Меняются стандарты, меняется школа, издан Новый закон "Об образовании в РФ". Но в школе остался ученик, он такой же, как и вчера, сегодня, завтра. И какие же требования предъявляются ему в свете новых стандартов? Смысл новых стандартов в том, чтобы по окончании школы он приобрёл определенные личностные качества, обеспечивающие его успешность в дальнейшей жизни.

Когда мы говорим о личности, нам всегда представляется человек неординарный, непохожий на других. Он самобытен. Этот человек всегда выделяется из толпы. Он независимый, самостоятельный, думающий, целеустремлённый. Он всегда имеет своё собственное мнение, которое может отстоять.

Современное воспитание – это и есть воспитание личности.

Как же вырастить эту личность, дать ей отправную точку для роста. В первую очередь – это уважение в ребёнке человека. Он такой же человек, как и мы, со своими эмоциями, чувствами, переживаниями, радостью, он более ранимый, чем мы, и у него тоже есть чувство собственного достоинства. И наша задача помочь ему осознать себя как личность.

Научить его ставить себе вопросы и отвечать на них: кто я? Какой я? Чего хочу? Что могу? Что для этого я умею? Что необходимо для того, чтобы этого достичь? Помочь ребёнку в формировании адекватной самооценки, самоуважении, уверенности в своих силах, собственной успешности. Ему, как и взрослому, необходимо почувствовать свою значимость и необходимость. Это приведёт любого ребёнка к эмоциональному равновесию и желанию самореализации.

«Задача учителя — открывать новую перспективу размышлениям ученика». *Конфуций.*

Размышление о себе, о своём я? На что я способна, к чему я стремлюсь, чего желаю?

Вот он, перед нами: современный ученик – это Личность, полная стремлений, креативно мыслящая, с богатым внутренним миром, а напротив другой, который не ценит человеческих качеств, у которого учёба на последнем месте, у него нет стремлений, желаний быть успешным, он мало читает, у него бедная эмоциональная сфера. Так кто из них возьмёт верх и пойдёт дальше? Кто он – ученик 21 века?

Дети это чистый лист. Они не рождаются: озлобленными, жестокими, безжалостными. Изначально дети добры, справедливы, чувствуют доброту и красоту окружающего мира. И наша задача – помочь им и дальше жить такой же жизнью. В.А.Сухомлинский говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной, очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Мы должны воспитать такие личностные качества, как социальная ответственность, инициатива, внутренняя мотивация. Уделять внимание не только учебным успехам ребёнка, но и развитию его коммуникативных способностей (умение общаться без конфликтов, умение отстаивать свою точку зрения, управлять своими эмоциями, выходить из стресса).

Огромное воспитательное воздействие на ученика оказывает личность учителя.

Слово учителя – это инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. В зависимости от того, что вложит педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен. Пожалуй, именно личность педагога оказывает огромное влияние на учащихся. И если учитель провозглашает одни принципы жизни, а сам придерживается других, то естественно ни о какой действенности воспитания не может быть и речи.

Если на жизненном пути ученика встретится порядка 3 незаурядных учителей. Этот ученик будет успешнее на 55% своего товарища.

«Личностью становятся, как правило, в уважительной атмосфере, то есть там, где все – и дети, и взрослые – уважают друг друга» Симон Соловейчик.

Каждая частичка школы должна быть наполнена уважением, пониманием, принятием ребёнка, любовью. Только из такой школы будут выходить личности – свободные, мыслящие, самореализующиеся, разбирающиеся в процессах жизни. Нам необходимо научиться подниматься до чувств ребёнка, подниматься, понимать, принимать и самое главное любить его, но не за что-то, а просто потому, что он есть в нашей жизни! И ой как долго ещё придётся нам тянуться, чтобы стать хоть чуточку ближе к нему!

Вначале Бог создал устрицу и положил её на самое дно. Жизнь её не отличалась разнообразием. Целый день она ничего не делала. Только открывала раковину, пропускала немного воды и снова закрывалась. День шел за днём, и она всё открывала раковину, и закрывала... Тогда Бог создал орла и подарил ему свободный полёт и возможность достигать высочайших вершин. Для него не существовало границ, но орёл должен был платить за свою свободу. Ничего не падало ему с неба. Когда у него появились птенцы, он целым днями охотился, чтобы добыть достаточно пищи. Но он рад был оплачивать этот дар такой ценой. В конце концов, Бог создал человека. И привёл его сначала к устрице, потом к орлу. И велел ему выбрать свой образ жизни.

Человек очень долго находился в сомнении и не мог определиться, что же ему выбрать? Его жизнь может быть насыщенной, он будет совершенствоваться, расширять свой кругозор, познавать новое, или же его жизнь, подобно жизни устрицы, будет бессмысленной и однообразной. Человек решил стремиться к тому, чтобы его жизнь имела смысл, он выбрал трудный путь подобно орлу, что в будущем привело его к высоким результатам.

В образе орла я вижу личность ученика 21 века! Вот он – целеустремлённый, напористый, познающий мир, знающий процессы жизни и умеющий ориентироваться в ней, деятельный, творческий, критически мыслящий! И только в наших руках помочь ему стать таким!

А как думаете Вы?...