

Аналитическая справка

**по итогам выполнения отраслевого соглашения между Министерством
образования и науки Республики Адыгея и Адыгейской республиканской организацией
Профсоюза потребности в педагогических кадрах в образовательных организациях
Республики Адыгея в 2020 году**

В рамках выполнения отраслевого соглашения между Министерством образования и науки Республики Адыгея и Адыгейской республиканской организацией Профсоюза Работников образования и науки Российской Федерации ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» проводит определенную работу, которая включает в себя:

- сбор и систематизацию статистических данных о кадровом обеспечении сферы дошкольного, общего и среднего профессионального образования, представленными органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, а также образовательными организациями, подведомственные МО и Н РА;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях республики;
- мониторинг обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- организация работы с молодыми педагогами;
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Одним из направлений деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК» является обоснование потребностей в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров, которое реализуется по двум направлениям:

- 1) статистическое обоснование, базирующееся на исследовании статистических данных о количестве педагогических работников различных категорий и потребностей в их повышении квалификации (количественная составляющая);
- 2) социологическое обоснование, базирующееся на исследовании запросов педагогических работников к тематике и формам повышения квалификации, а также их замечаний и пожеланий, высказанных после обучения на курсах.

Данное обоснование дает качественное понимание, какие направления и формы подготовки наиболее востребованы в настоящее время.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» в течение 15 лет сформирована и ежегодно обновляется база данных по педкадрам Республики Адыгея, в которой содержится информация о каждом педработнике (ФИО, дата рождения, уровень образования, квалификации, дата окончания вуза, дата прохождения курсов, звания, награды и т.д.). В начале учебного года формируются формы для заполнения статической отчетности управлениями образования муниципальных образований с количественными (количество, стаж, пол, возраст) и качественными характеристиками педработников (уровень образования, уровень квалификации, звания, награды).

Полученные сведения необходимы для получения точной и оперативной информации для внесения данных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО), составления отчетов по запросам Министерства образования и науки

Республики Адыгея, других государственных органов, находящихся на территории Республики Адыгея, в том числе для внутреннего пользования.

В целях выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и своевременного принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится мониторинг обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований по предметам и (или) профилю педагогической деятельности.

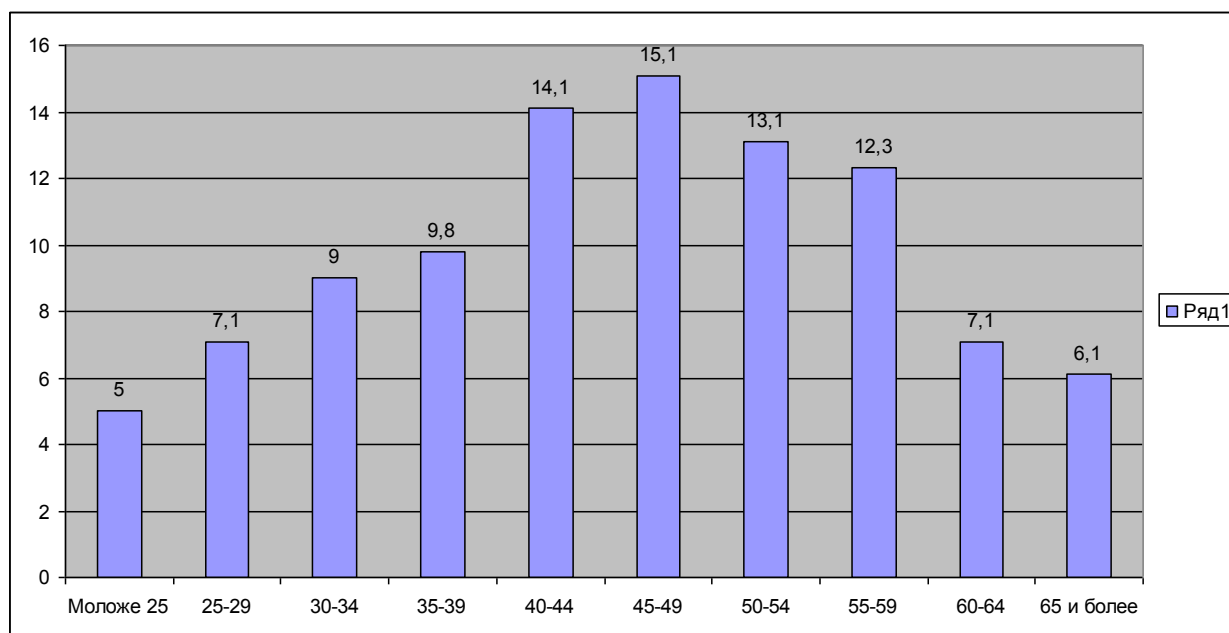
В сфере образования Республики Адыгея в 2020 г. функционирует 137 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает **4116** педагогических работников¹ в образовательных учреждениях муниципальных образований, **601** – в государственных образовательных учреждениях.

Из них доля:

- молодых педагогов до 25 лет составляет 5,0%;
- в возрасте от 25-29 лет -7,1%;
- 30-34 года - 9,0%;
- 35-39 лет- 9,8%;
- 40-44 года - 14,1%;
- 45-49 лет - 15,1%;
- 50-54 года- 13,1%;
- 55-59 лет -12,3%;
- 60-64 года -7,1%;
- 65 и более – 6,1%.

Рис.1



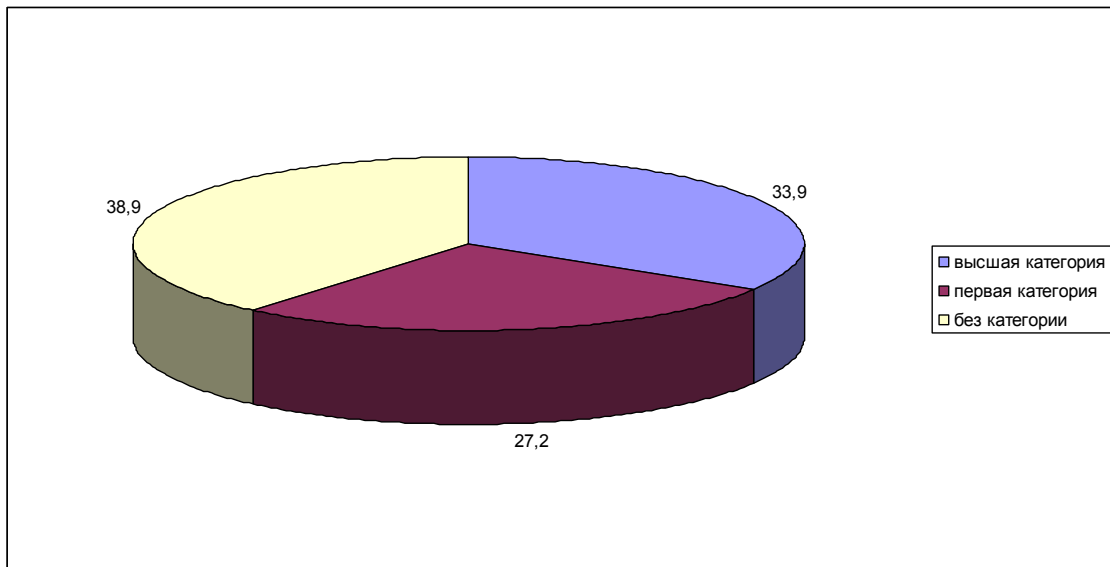
Как видно из диаграммы, доля молодых педагогов составляет всего лишь 5% от общего количества педагогов, доля педагогов, достигших пенсионного возраста, составляет 25,5%, из них 6,1% - педагогических работников старше 65 лет.

Наибольшую долю составляют педагогические работники в возрасте от 45 до 49 лет – 15,1%, затем 40-44 года -14,1%.

Из 4323 педагогических работника - 1127 (27,2%) имеют первую категорию, 1405 (33,9) - высшую квалификационную категорию (рис.2).

¹ Сведения предоставлены муниципальными органами управления образования по состоянию на 01.04.2020 г.

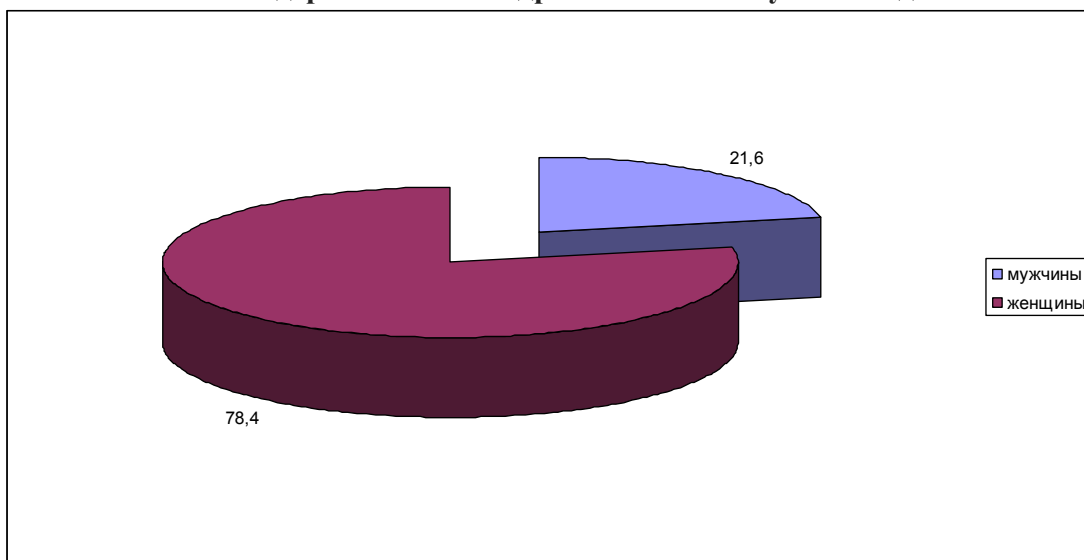
Квалификационные категории педрботников



Гендерный состав педрботников: 3555 женщины (78,4%), 768 – мужчины (21,6%) (Рис. 3)

Рис.3.

Гендерный состав педрботников Республики Адыгея



По состоянию на 01.09.2020 г. укомплектованность педагогическими кадрами в образовательных организациях Республики Адыгея составляет 95,3%.

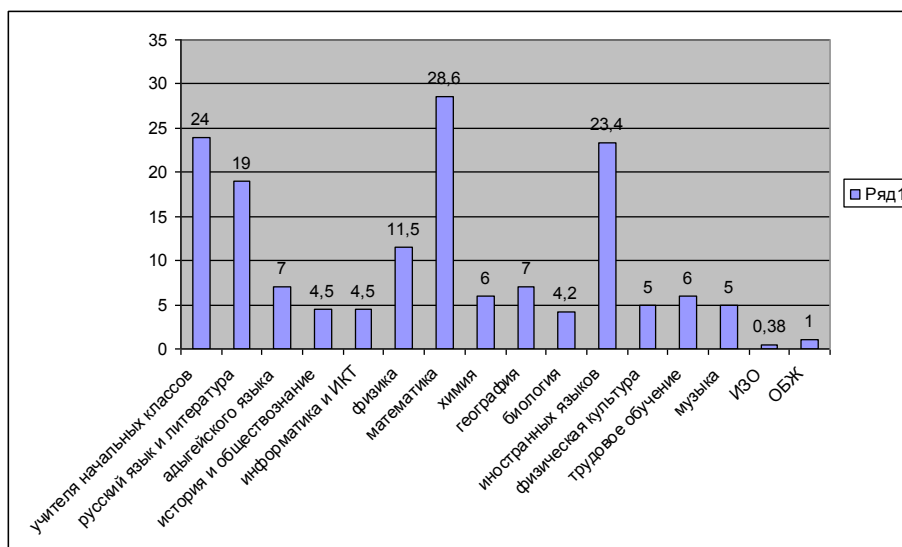
На 2019/2020 учебный год муниципалитетами представлены заявки на 203,8 единиц вакансий (в том числе учителя -162,3), что составляет 4,7% от общего количества педрботников по Республике Адыгея.

Среди заявленных вакансий преобладает доля учителей математики – 28,6 (из них-12 в Тахтамукайском районе), начальных классов – 24 (из них -15 в Тахтамукайском районе), иностранных языков – 23,44 (из них -10 в Тахтамукайском районе), русского языка и литературы -19 (из них 10 в Тахтамукайском районе), физики -11,5.

Меньше вакансий для учителей ИЗО -0,38, ОБЖ-1, биологии -4,23, истории, экономики, права, обществознания- 4,5, информатики и ИКТ – 4,5, физической культуры – 5, трудового обучения -6, адыгейского языка и литературы -7.

Среди других категорий педрботников наибольшая потребность в учителях – дефектологах – 15 (из них -10 в Тахтамукайском районе), олигофренопедагогах -10, педагогах-психологах- 11, социальных педагогах - 6 (Рис. 4).

**Потребность в педагогических кадрах в образовательных организациях
Республики Адыгея по предметам общеобразовательного цикла**



Наибольшее количество вакансий заявлено в Майкопском районе –29, Тахтамукайском -97, Красногвардейском районе – 24,8.

Нет вакансий в образовательных организациях МО «Город Адыгейск» и ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия». Меньше 10 единиц потребности в педкадрах заявлена в Теучежском и Шовгеновском районах (8 и 4 соответственно) (Таблица 1).

В государственных образовательных учреждениях вакансий нет.

По сравнению с прошлым учебным годом количество вакансий увеличилось на 1% (Таблица 2. Рис.5). В прошлом году было заявлено 158 свободных вакансий, что составляло 3,7% от общего количества учителей-предметников. Увеличилось количество вакансий учителей начальных классов, увеличилась потребность в учителях математики, русского языка, английского языка, физики, активно переходящих в последние годы в другие виды профессиональной деятельности, в частности, репетиторство.

Увеличилась потребность в педкадрах в образовательных организациях МО «Тахтамукайский район» – на 47 единиц, в МО «Красногвардейский район» – на 15,8 единиц. В остальных образовательных организациях муниципальных образований потребность в педкадрах незначительно изменилась в сторону увеличения или уменьшения. Полностью укомплектованы кадрами образовательные организации МО «Город Адыгейск» и ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия».

Наименьшее количество вакансий остается в МО «Шовгеновский район» и МО «Теучежский район».

Таблица 1.

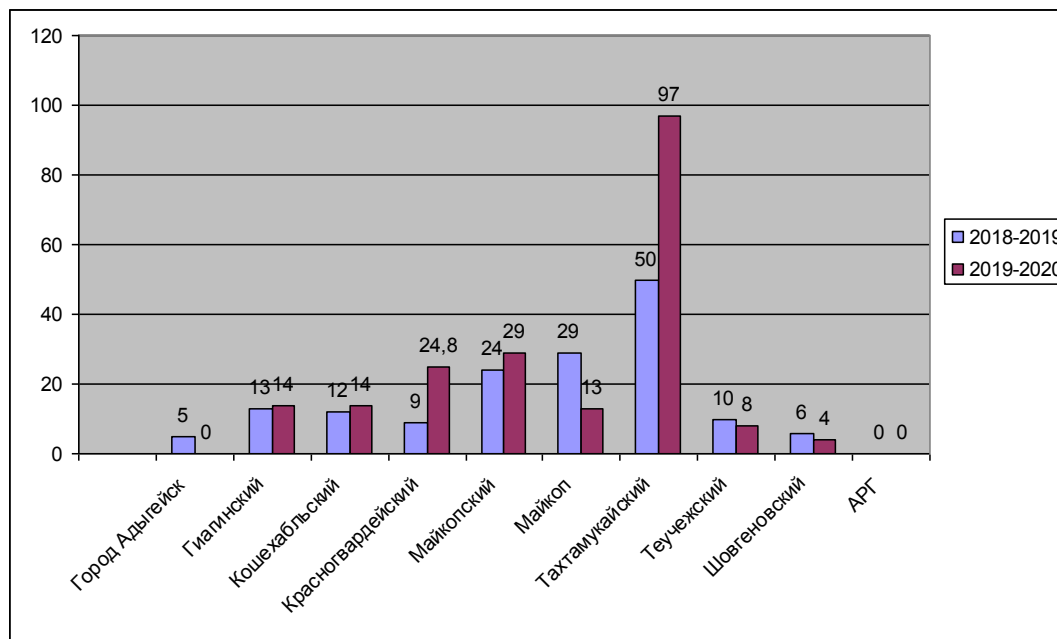
**Количество вакансий педагогических работников в разрезе муниципальных образований
за последние 2 года**

| № п/п | Район/город | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Город Адыгейск | 5 | 0 |
| 2. | Гиагинский | 13 | 14 |
| 3. | Кошехабльский | 12 | 14 |
| 4. | Красногвардейский | 9 | 24,8 |
| 5. | Майкопский | 24 | 29 |
| 6. | Майкоп | 29 | 13 |
| 7. | Тахтамукайский | 50 | 97 |
| 8. | Теучежский | 10 | 8 |
| 9. | Шовгеновский | 6 | 4 |
| 10. | ГБОУ РА «АРГ» | 0 | 0 |

| | | |
|--------|-----|-------|
| ИТОГО: | 158 | 203,8 |
|--------|-----|-------|

Рис 5.

**Динамика потребности в педагогических кадрах
в образовательных организациях Республики Адыгея за 2 года**



2. Потребность в педагогических кадрах в подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея образовательных организациях

В 9 подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея образовательных учреждениях по итогам мониторинга потребности в педкадрах выявлено, что в основном все образовательные учреждения укомплектованы педкадрами (таблица 3). Укомплектованность составляет **86,5%**.

Всего в подведомственных учреждениях заявлено **13,5** единиц свободных вакансий педагогических работников. из них:

- 2,5 ставки учителя математики (1- ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» и 1- ГБПУ РА «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум», 0,5 – в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»);

- 3,5 ставки учителя физики (2- в ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум», 1- в ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум», 0,5 - в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»);

- 1,5 ставки учителя английского языка (1- ГБПУ РА «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум», 0,5 - в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»);

- 0,5 ставки учителя химии в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;

- 0,5 ставки учителя биологии в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;

- 5 ставок преподавателя спецдисциплин (1- в ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» - по специальности «Электромонтер», 1- в ГБПОУ РА «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум» - по специальности «Автодело», 1- ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум» - по специальности «Сельскохозяйственные машины», 2 ставки по 0,2 и 0,5 в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» по 8 специальностям: «Оценка недвижимого имущества», «Основы экономической теории», «Финансы и кредит», «Черчение и перспектива», «Средства исполнения дизайн-проектов», «Шрифт», «Типографика»).

3. Мероприятия по выполнению отраслевого соглашения по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников

АРИПК организует систематическую работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических в соответствии с законодательством Российской Федерации, оказанию помощи молодым педагогам в профессиональной и социальной адаптации, ежегодно анализируется кадровый состав, обеспечиваются необходимые условия для получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (не реже одного раза в три года).

В целях определения единой кадровой политики в отрасли образования республики ежегодно определяются потребности в педагогических кадрах на перспективу.

В рамках данной деятельности были поставлены следующие задачи:

- определение общей потребности в педагогических кадрах за счет учета вакансий, не заявленных муниципалитетами региона в службу занятости населения;
- выявление необходимости потребности специалистов с высшим, средним профессиональным образованием в разрезе групп профессий и специальностей;
- сбор информации, необходимой для анализа потребности в кадрах.

В целях обеспечения формирования эффективного подхода к осуществлению повышения квалификации педагогических работников, перспективного планирования развития системы непрерывного педагогического образования педагогических кадров региона, изучения потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, тематики запрашиваемых курсов и семинаров, формирования государственного задания, обеспечения качества реализации программ ДПО, создания базовых и стажировочных площадок на базе лучших педагогических практик образовательных организаций региона АРИПК предпринял ряд мер:

- осуществлен запрос в ОУО муниципальных районов и городских округов на потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров на 2020 год;
- составлен План-график мероприятий по повышению квалификации работников образования РА на 2020 год.

Разрабатываются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей, направленные на персонификацию и индивидуализацию их образовательных маршрутов. Планируется при реализации программ (части программ) предусмотреть проведение практических занятий на базе ведущих ОО и имеющих статус «Региональная инновационная площадка». Также ежегодно для реализации дополнительных профессиональных программ приглашаются специалисты на условиях почасовой оплаты труда, с целью повышения практико-ориентированности бюджетных и платных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (проведение педагогической практики, мастер-классов, практических занятий).

С целью оказания методической помощи для молодых педагогов проведены курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса молодого педагога в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС» (36 ч.), охват - 21 чел.

Учитывая увеличение количества дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей в Республике Адыгея, необходимо увеличить количество программ профессиональной переподготовки педагогов для освоения новой профессии.

В АРИПК слушателям предоставляется возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту. Маршрут рассматривается как совокупность образовательных линий, обеспечивающих создание условий для непрерывного самообразования педагога через организацию открытого образовательного пространства; развитие профессиональных потребностей, расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов

собственного развития. Индивидуальный образовательный маршрут всегда носит сугубо индивидуальный характер и определяется в каждом конкретном случае исходя из целого ряда факторов: опыт работы учителя в школе, характер его образовательных запросов и интересов, уровень его профессиональной компетентности, конкретные достижения, сильные и слабые стороны. В маршруте педагог определяет:

- профессиональные проблемы и затруднения;
- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с условиями реализации ФГОС, стратегическими планами развития ОУ и его основной образовательной программой;
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных задач.

В АРИПК по индивидуальному маршруту обучились (в 2019 г. – 200 чел., в 2020 г. - 40 слушателей).

Организация методического сопровождения профессионализации педагога на основе индивидуальных образовательных маршрутов позволяет:

- создать психологически комфортные условия для профессиональной деятельности педагога;
- оказывать учителю методическую помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- актуализировать «сильные стороны» деятельности педагога и спокойно преодолевать «проблемные ситуации» (восполнение профессиональных дефицитов), возникающие в его профессиональной деятельности;
- обеспечивать условия для профессионального роста учителя, с одной стороны, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой – с учетом запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Таблица 2. Потребность педкадров в образовательных организациях Республики Адыгея в разрезе муниципальных образований по состоянию на 01.03. 2020 г.

| № п/п | Категория | г. Адыгейск | Гиагинский район | Красногвард-ейский район | Кошехабль-ский район | г.Майкоп | Майкопский район | Тахтамукай-ский район | Теучежский район | Шовгеновский район | АРГ | ИТОГО |
|----------|--|-------------|------------------|--------------------------|----------------------|----------|------------------|-----------------------|------------------|--------------------|-----|-------|
| 1. | Руководители | - | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 1.1 | из них: директор | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | заместители директора | - | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 1.3 | руководитель филиала | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Педагогические работники - всего | - | 14 | 24,8 | 14 | 13 | 29 | 97 | 8 | 4 | 0 | 203,8 |
| 2.1 | в том числе: учителя - всего | - | 11 | 21,8 | 14 | 12 | 14 | 77,5 | 8 | 4 | 0 | 162,3 |
| 2.1.1 | в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования | - | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 15 | 2 | 0 | 0 | 24 |
| 2.1.2 | русского языка и литературы | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| 2.1.3 | адыгейского языка и литературы | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 2.1.4 | истории, экономики, права, обществознания | 0,5 | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,5 |
| 2.1.5 | информатики и ИКТ | - | - | 0,5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 |
| 2.1.6 | физики | 1 | 2 | 1,55 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11,55 |
| 2.1.7 | математики | 1 | 5 | 2,16 | 4 | 1 | 1 | 12,5 | 1 | 1 | 0 | 28,66 |
| 2.1.8 | химии | 0,5 | - | 3,54 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6,04 |
| 2.1.9 | географии | - | - | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 2.1.10 | биологии | - | - | 0,23 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4,23 |
| 2.1.11 | иностранных языков | - | 2 | 2,44 | 1 | 2 | 5 | 10 | 1 | 0 | 0 | 23,44 |
| 2.1.11.1 | из них: английского языка | 0,5 | 2 | 2,44 | 1 | 2 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 18,94 |
| 2.1.11.2 | немецкого языка | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.11.3 | французского языка | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.11.4 | другого | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.12 | физической культуры | - | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 2.1.13 | трудового обучения (технологии) | - | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2.1.14 | музыки и пения | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2.1.15 | изобразительного искусства, черчения | 0 | 0 | 0,38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,38 |
| 2.1.16 | основ безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2.1.17 | других предметов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | учителя-логопеды | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 5,5 |
| 2.3 | учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 2.3.1 | из них: олигофренопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 2.3.2 | тифлопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.3 | сурдопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | социальные педагоги | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2.5 | педагоги дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2.6 | педагоги-психологи | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 2.7 | тьюторы | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2.8 | другие (ст.методист, ст.вожатый, педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Таблица 3. Потребность педкадров в подведомственных МО и НРА образовательных организациях Республики Адыгея по состоянию на 01.11. 2020 г.

| № п/п | Категория | АРГ | АРШИ | АРШИСиЗ | ВСОШ | МИТ | АПК | КАПТ | ДСХТ | МПТ | ИТОГО |
|----------|--|-----|------|---------|------|-----|-----|------|------|-----|-------|
| 1. | Руководители | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1 | из них: директор | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | заместители директора | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | руководитель филиала | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Педагогические работники - всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | в том числе: учителя - всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.1 | в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.2 | русского языка и литературы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.3 | адыгейского языка и литературы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.4 | истории, экономики, права, обществознания | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.5 | информатики и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.6 | физики | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 3,5 |
| 2.1.7 | математики | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 2.1.8 | химии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 2.1.9 | географии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.10 | биологии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 2.1.11 | иностранных языков | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.11.1 | из них: английского языка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2.1.11.2 | немецкого языка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.11.3 | французского языка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.11.4 | другого | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.12 | физической культуры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.13 | трудового обучения (технологии) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.14 | музыки и пения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.15 | мировой художественной культуры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.16 | изобразительного искусства, черчения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.17 | ОРКСЭ и ОДКНР | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.18 | основ безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | других предметов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | учителя-логопеды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.1 | из них: олигофренопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.2 | тифлопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.3 | сурдопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | социальные педагоги | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | педагоги дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | педагоги-психологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.7 | тьюторы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | другие (ст.методист, ст.вожатый, педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9. | мастера производственного обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.10 | преподаватели спецдисциплин | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |