

Планирование воспитательной работы классного руководителя

Тхагова Фатима Рамазановна,

директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного

профессионального образования Республики Адыгея

«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»,

кандидат педагогических наук, доцент

Майкоп, 2021

*«От правильного воспитания детей зависит
благосостояние народа»*



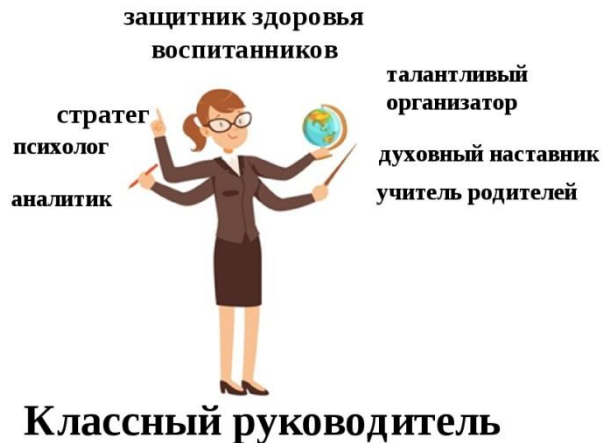
/Джон Локк/

*«Величайшая надежда нации
заключается в достойном воспитании
юношества»*

/Эразм Роттердамский/

*«Важнейшая цель воспитания –
развитие природных способностей
человека»*

/Иоганн Песталоцци/



*«... школа есть не только место
передачи знаний, это место воспитания
личности»*

/Патриарх Кирилл/

*«Образование без воспитания – меч
в руках сумасшедшего»*

/Д.И. Менделеев/

Воспитательный процесс - это двусторонний взаимосвязанный процесс деятельности учителя и ученика.

Учитель организует, планирует, направляет, корректирует, а ученик или поддается воздействию, или проявляет сопротивление к воспитательным воздействиям. Ученик одновременно выступает и как объект воспитания (руководят взрослые), и как субъект (сам действует, усваивает).



Цель воспитания определяется как «всестороннее, гармоническое развитие личности» и включает в себя спектр ведущих параметров формирования личности, связанных с понятием «задачи воспитания».

Основные проблемы теории воспитания



Основные закономерности воспитания

1

- воспитание как процесс осуществляется на основе имеющейся у ребенка собственной активности

2

- воспитание как процесс определяется внутренними потребностями ребенка, имеющимися у него интересами и направленностью

3

- воспитание как процесс осуществляется через наличие объективно существующих для ребенка правил, требований, т.е. внешних объективных предпосылок к осуществлению деятельности

4

- воспитание как процесс развивается при наличии у ребенка соответствующей внутренней мотивационно-волевой сферы

5

- воспитание как процесс включает в себя ярко выраженные эмоциональные переживания, которые затем отражаются в результатах воспитания

6

- воспитание как процесс может успешно протекать при демократическом стиле общения педагога и ребенка, его неназойливом руководстве

7

- ребенок как субъект воспитания представляет собой целостную личность, где нет выпячивания отдельных нравственных качеств за счет других и где все взаимодействует в органическом единстве

Этапы воспитательного процесса

- 1
- Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения

- 2
- Формирование взглядов и убеждений

- 3
- Формирование общей направленности личности



Принципы воспитания

1

- Целенаправленность воспитательных воздействий

2

- Связь воспитания с жизнью

3

- Воспитание происходит в процессе деятельности

4

- Личностный и индивидуальный подход

5

- Сочетание единства требований и уважение к личности ребенка

6

- Опора на позитивное в воспитании

7

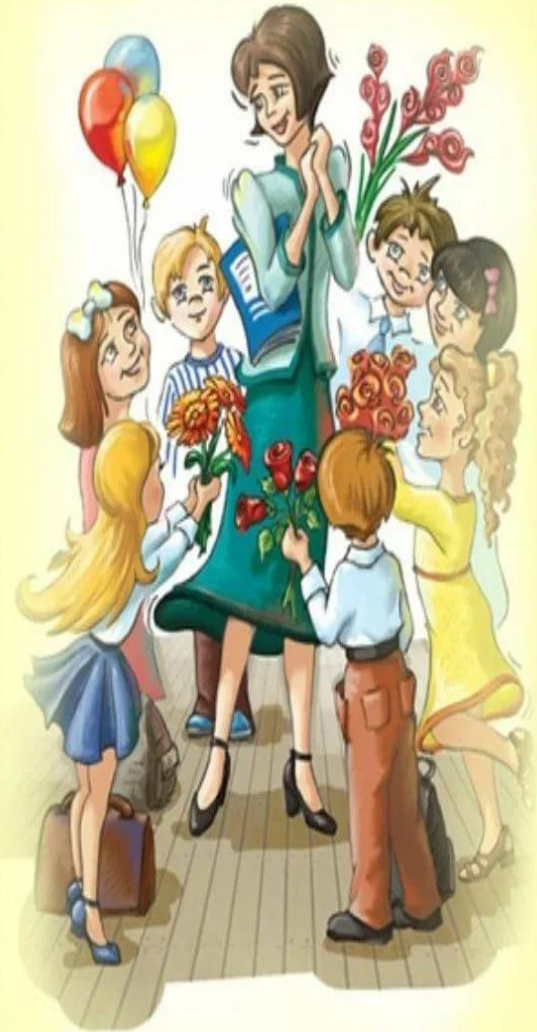
- Комплексное воздействие, взаимосвязь всех факторов в воспитании

8

- Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей

9

- Согласованность влияний обучения и воспитания на развитие ребенка



С 2020 года воспитание, согласно Закону об образовании, — это деятельность, направленная на:



развитие личности



создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Функции педагогического планирования

Направляющая

- *связанна с определением в процессе планирования сферы, цели и содержания педагогической деятельности, ее предмета, конкретных направлений и видов*

Прогнозирующая

- *заключается в том, что в ходе разработки плана формируется педагогический замысел, проектируется будущее состояние педагогической системы, прогнозируются результаты ее функционирования и развития*

Координирующая, или организаторская

- *позволяет педагогам с помощью обоснованных и рациональных действий при планировании получить ясный ответ на вопросы: кто, когда и что должен делать*

Контрольная

- *предоставляет педагогическому коллективу или отдельному педагогу возможность с помощью составленного плана контролировать и корректировать траекторию своего пути к достижению намеченной цели*

Репродуктивная (воспроизводящая)

- *предполагает то, что через небольшой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы*

Принципы педагогического моделирования

Принцип системности

Принцип конкретности

Принцип оптимальности

Принцип диалога

Принцип индивидуальности

Принцип научности

Принцип непрерывности



Алгоритм разработки перспективного плана

Определение классным руководителем порядка и сроков действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе

Педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса

Моделирование классным руководителем образа класса, его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нем

Коллективное планирование

Уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы

Подходы к проведению анализа воспитательной работы

- 1 • описательный подход
- 2 • полярно-оценочный подход
- 3 • системный подход
- 4 • проблемный подход
- 5 • личностно-ориентированный подход

При личностно-ориентированном подходе акцент в аналитической деятельности делается на таких аспектах, как:

развитие личности ребенка

становление и проявление индивидуальных особенностей школьников

личностные достижения учащихся

формирование в классе и школе благоприятной среды для развития учащихся

функционирование системы медико-психологического и социально-педагогического обеспечения процесса развития школьников

Виды анализа учебно-воспитательного процесса в классе

- 1 • анализ реализации целей и решения задач
- 2 • анализ основных событий и педагогических ситуаций
- 3 • критериально-ориентированный анализ

Информационно-аналитическая справка включает следующую дополнительную информацию:

1. Положительные аспекты («плюсы») проведенной деятельности: что особенно удалось в определении содержания, форм и способов организации совместной деятельности, кто сумел отличиться, как проведенное дело (мероприятие) содействовало развитию личности школьников, в решении каких проблем удалось продвинуться.	2. Отрицательные аспекты («минусы») осуществленной деятельности: что не получилось, кто не смог справиться со своим поручением, какие педагогические и организационные задачи не удалось решить до конца.	3. Что нового удалось получить в результате подготовки, проведения и подведения итогов совместного дела? Какие педагогические последствия возможны после проведенного мероприятия? Какие проблемы могут обостриться в ближайшее время, проявиться в отдаленной перспективе?	4. Как участие и позиция педагогов повлияли на результативность дела?	5. Выводы и предложения о перспективах и путях совершенствования совместной деятельности.
---	---	---	---	---



Три основных этапа аналитической деятельности классного руководителя



подготовительный



основной



рефлексивный

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



Основными составляющими образа класса являются:

образ учащегося класса

образ жизнедеятельности
классного сообщества,
построения в нем
деятельности, общения и
отношений

представление о внешних
связях и отношениях класса,
о его месте и роли в
школьной общности



Организация педагогического сопровождения коллективного планирования

договориться заранее с консультантами класса о времени, месте и содержании консультаций

организовать своевременное информирование и взаимодействие организаторов и участников планирования

помочь ведущим в подготовке к сбору-старту и проведению защиты идей и предложений в план работы

провести инструктаж руководителей микрогрупп о ходе, сроках и предполагаемых результатах коллективного планирования, приемах и способах организации работы микрогрупп (как действовать, чтобы добиться наилучшего результата)

оказать помощь ответственным за отдельные направления в работе по планированию

Деятельность классного сообщества по разработке перспективного плана целесообразно разделить на несколько периодов:

I период — сбор-старт коллективного планирования

II период — консультации со знающими людьми

III период — разведка дел и друзей

IV период — защита идей и предложений в годовой план

V период — составление плана жизнедеятельности класса

VI период — осмысление итогов коллективного планирования



Проектирование действий по педагогическому обеспечению реализации плана жизнедеятельности класса предполагает:

1

- определение во взрослом активе класса кураторов основных направлений совместной деятельности

2

- назначение из числа взрослых ответственных за оказание помощи учащимся в подготовке и проведении отдельных дел и мероприятий

3

- моделирование информационно-методической поддержки организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе

4

- планирование финансового и материально-технического обеспечения деятельности классного сообщества

5

- проектирование действий по оказанию помощи ученическому коллективу в расширении и укреплении внутренних и внешних социальных связей и отношений



The background of the slide is a photograph of a three-story building with a light beige facade and brown vertical accents. The building has many windows and a flat roof with a metal railing. A sign above the entrance reads "АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ".

Наши контакты:

тел./факс: 8(8772) 52-58-00

email: ipk-ra@yandex.ru

сайт: www.aripk.ru