

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Д.С. Хариева, ст. преподаватель Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», к.ф.н.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки. Сам термин «программа» – греческого происхождения, в переводе он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса. Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». Закон «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образовательная программа» трактует как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 ч. 9). Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Основные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ст. 12 ч.5,6,7 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы. На основе стандартов разрабатываются (ст.12 ч.9 закона «Об образовании в Российской Федерации») примерные образовательные программы, которые

результатам экспертизы «включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной» (ст. 12 ч.10 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Для проведения экспертизы примерных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей на основании ст. 12 ч.12 закона «Об образовании в Российской Федерации» должны привлекаться уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Разработать качественную основную образовательную программу учреждения практикам мешают существующие на сегодняшний день разночтения в определении самого понятия «образовательная программа» и ее подмена другими документами.

Основная образовательная программа служит основанием для лицензирования, бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Основная образовательная программа, являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования должна состоять из целостного ряда составных частей (компонентов), взаимно связанных между собой, и тем самым представлять систему. Отбор компонентов этой системы не может носить случайный характер и должен быть ориентирован прежде всего на цель ее создания. Однако руководители ДОО испытывают трудности в разработке основной образовательной программы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП

При проектировании основной образовательной программы можно выстроить определенную «стратегию»:

I. - 1) Необходимо изучить законодательные акты, нормативную документацию, регламентирующую вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу (в частности, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); О практике проведения диагностики развития ребенка в системе Дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 07.04.19 № 70/23-16; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

2) Определиться с мотивацией на разработку основной образовательной программы: Что мотивирует на разработку образовательной программы? Что служит причиной возникновения этой деятельности?

- государственные требования (должна быть, надо);
- понимание необходимости обновления содержания дошкольного образования;
- обеспечение стандартов, упорядочение системы работы в ДОО;
- получение лицензии (нет образовательной программы – нет лицензии).

Важно перевести внешнюю мотивацию во внутреннюю. Внешняя мотивация – обеспечение стандартов, государственных требований. Но главное – это внутренняя

мотивация – понять важность и необходимость перемен, «пропустить через себя» и принять новые веяния.

3) Определить наиболее важные критерии для получения результата:

- доступность и «читаемость» ООП,
- коллективный характер разработки,
- целостность,
- последовательность и непротиворечивость разделов,
- индивидуальный характер программы,
- обоснованность содержания разделов программы,
- соответствие программно-методического и дидактического материала заявленным целям, задачам и образу выпускника,
- соответствие названия и содержания диагностических методик планируемым результатам освоения детьми программы (портрету выпускника),
- культура оформления программы,
- наличие рецензии,
- принятие разработанной программы педколлективом на педсовете.

II. 1) Последовательность шагов проектирования основной образовательной программы:

1 шаг - изучение и анализ литературы, отбор нужного содержания для конкретного ДОО и построение его в соответствии с основными принципами ФГОС;

2 шаг - анализ кадрового потенциала, собеседование с предполагаемыми членами рабочей группы по разработке основной образовательной программы, для того, чтобы выявить желание педагогов участвовать в данной работе (кто из педагогов может принять участие в разработке программы, кто хочет попробовать реализовать свои знания, работая в группе единомышленников над разработкой программы);

3 шаг - выбор педагогов в рабочую группу (из числа желающих);

4 шаг - разработка положения о рабочей группе;

5 шаг - создание рабочей группы;

6 шаг - утверждение приказом заведующего ДОО состава рабочей группы и принятие решения на педсовете;

7 шаг - распределение конкретных мероприятий на определенные сроки их выполнения и назначение ответственных, сроков совещаний рабочей группы;

8 шаг - выстраивание структуры ООП:

- написать титульный лист;

- написание разделов обязательной части программы;

9 шаг - анализ примерной образовательной программы, отбор нужного содержания;

10 шаг - работа членов группы по выполнению мероприятий;

11 шаг - привлечение педагогических работников к составлению модели образовательного процесса, предполагаемой тематики проектов, мероприятий и т.д.;

12 шаг - обмен мнениями членов творческой группы по выполнению того или иного мероприятия;

13 шаг - обсуждение и принятие выполненных мероприятий всеми членами группы;

14 шаг - сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым ниже содержанием ООП;

15 шаг - провести самоанализ основной образовательной программы в соответствии с критериями;

16 шаг - предоставить проект ООП на обсуждение в коллективе, корректировка с учетом высказанных замечаний;

17 шаг - предоставить проект ООП на экспертизу;

18 шаг - внести изменения (при необходимости);

19 шаг - утвердить ООП на педсовете;

20 шаг - утвердить приказом заведующей ДОО ООП и ввести ее в действие.

Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.9.) программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10.). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11.). «При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает то содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров стандарта является обязательным для всех дошкольников. Вариативная часть может углублять и расширять данное содержание, конкретизировать некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в

иноязычной среде, для детей с проблемами здоровья, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении. Вариативная часть может включать программы развития творческих способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству. Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы сотрудничества с родителями и др. При определении состава парциальных программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в основной инвариантной части программы. Вариативную часть нужно разрабатывать совместно с участниками образовательных отношений. Для этого рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах».

Примерная структура основной образовательной программы:

Паспорт основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи.

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.1.6. Дополнительное образование.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей:

– с детьми, имеющими ярко выраженные способности,

– с детьми, обучающимися на дому (при наличии данной категории детей),

– с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел III. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

IV. Дополнительный раздел Программы.

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, описаны «Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций». «В отличие от примерных программы образовательных организаций должны максимально учитывать условия собственной деятельности, к которым относятся:

- размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) детского сада;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данного детского сада и соседних дошкольных организаций;
- решение проблемы обеспечения детей местами в дошкольных организациях в муниципалитете и др.

Программа организации может также включать те элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают детский сад от других организаций. Это собственные традиции, устои, свои находки в работе с дошкольниками, то есть опираться на свой собственный положительный опыт и др. ООП детского сада может включать часть, ориентированную на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании».

Далее предлагаем рассмотреть особенности проектирования содержания всех разделов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы и «Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанными ФИРО.

Титульный лист

1.«Утверждаю: заведующий ДОО...»

«Согласовано» (УО или ОМЦ).

2. Название:Основная образовательная программа МДОО (полное наименование учреждения), авторский коллектив.

3. «Принято на заседании (научно-методического совета, педсовета, малого педагогического совета), дата, № протокола.

4.Год.

5. На обороте титульного листа дано содержание (оглавление) образовательной программы.

Паспорт основной образовательной программы (наименование ДООУ,адрес,адрес электронной почты,адрес сайта,учредитель,руководитель,нормативно-правовая основа деятельности,основные функции,режим работы,количество воспитанников,количество групп по возрастам и их наполняемость,особенности ДООУ,сведения о разработчиках программы). В паспорте также целесообразно представить: нормативную базу, обосновывающую введение основной образовательной программы.

I. Целевой раздел.

В соответствии сФГОСЦелевой разделвключает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.1. **Цель и задачи.** Для проектирования данного раздела пояснительной записки необходимо провести анализ целевого компонента, представленного в документах, определяющих основные направления и задачи дошкольного образования. На основании этого анализа творческая группа проектировщиков имеет возможность сформулировать цели и задачи, актуальные для конкретного образовательного учреждения. Дополнительно для проектирования вариативной части целей и задач необходимо проанализировать используемые в образовательном учреждении примерные и парциальные программы. Цель ФГОС может быть сформулирована следующим образом (на основании п.2.4.ФГОС ДО): создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Задачи должны быть сформулированы в соответствии с целевыми ориентирами, например:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы:познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.

5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру. Это могут быть инвариантные задачи, а вариативные каждый подколлектив формулирует с учетом специфики своей дошкольной организации.

1.1.2. Принципы образовательной программы. Данный раздел пояснительной записки разрабатывается в общей логике проектирования основной образовательной программы, предусматривающей взаимосвязь инвариантной и вариативной частей создаваемого документа. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса проектируются на основе ФГОС ДО и могут быть представлены в следующей редакции:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. В этом разделе указываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО. Можно также указать особенности контингента воспитанников (количественные и качественные характеристики), количество детей, количество и виды групп, особенности психофизического развития детей, индивидуальные особенности (социальный статус семей, полные–неполные семьи, национальность и проч.), хотя по желанию разработчиков программ статистические данные можно представить в приложении к Программе, но обязательно указать информацию, которая впоследствии будет учтена при проектировании содержательной и организационной частей, формируемой участниками образовательных отношений. Предполагается, что переписывание возрастных характеристик, подробно представленных

в примерных основных образовательных программах, не обязательно, достаточно дать информацию о количестве возрастных групп и комплектовании детей в них.

При рассмотрении индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении (часть, формируемая участниками образовательного процесса, или вариативная часть, раскрывающая общие характеристики конкретного детского коллектива), предлагаются некоторые подходы к описанию индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Для описания этой части пояснительной записки может быть представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей:

- наличие детей из многодетных семей (если в дальнейшем с ними планируется проводить какую-либо работу),
- наличие детей другой национальности (чтобы впоследствии учитывать это в воспитательно-образовательном процессе).

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников целесообразно разместить в табличном варианте.

В этом разделе можно также дать информацию о детях, имеющих ярко выраженные способности (ранняя одаренность). В данном разделе разработчикам основной образовательной программы также необходимо указать, какие приоритетные направления деятельности реализуются (или будут реализованы) в образовательном учреждении.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Согласно ФГОС часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Создание и реализация основной образовательной программы с учетом территориальных особенностей – это не только требование официальных документов, но и стремление к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога. В связи с этим объектом дополнительного рассмотрения могут стать: - региональные (муниципальные) приоритеты развития (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в основной образовательной программе учреждения, расположенного на конкретной территории; - региональные особенности (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены особенности учреждения, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений. Кроме того, с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий дошкольные учреждения могут определять:

- приоритетные направления образовательных программ на основе потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста сельского, городского населения, военного городка и пр.;

- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;

- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования) и примерной основной образовательной программы с учётом особенностей контингента воспитанников ДОО. Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям). Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (см. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» Методическое письмо МО РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16).

Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга, в соответствии с ФГОС, примерной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

2. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

3. Подбор валидного диагностического инструментария.

4. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5. Рефлексия и интерпретация полученных результатов.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию об уровне индивидуального развития каждого ребенка. Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности), так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

детей-инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья). В стандартах дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Более того, в раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании – состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни. В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО» также даются комментарии: «Данное положение определило новый подход к постановке целей дошкольного образования. Теперь стандарт, а значит и примерная основная программа, должны будут формулировать планируемые результаты не как цели, а как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, а, следовательно, их получение к определенному сроку не может быть проверено. На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС, производить оценку работников детских садов и самих образовательных организаций. Диагностика развития детей должна производиться индивидуально. Оценки развития детей должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов. Предполагается, что в примерных программах заданные стандартом результаты будут конкретизированы разработчиками с учетом специфики вариативных программ: содержания, форм и методов образовательной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды. Однако их конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов. Планируемые результаты примерной программы должны формулироваться в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка».

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОО проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач

индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования должны быть направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам

диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения. Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как «большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности – от восприятия к воспроизведению – от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) – и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону. Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности), так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими. В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной

деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др. Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3–5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей. Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми. Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному:

- компетентность;
- творческие способности (креативность);
- любопытность (исследовательский интерес);
- инициативность (самостоятельность, свобода, независимость);
- коммуникативность (социальные навыки),
- образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности);
- ответственность; произвольность.

Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002). К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в который воспитатели рекомендуют обратиться

родителям (законным представителям) ребенка. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

ФГОС описывает требования к содержательному разделу программы (п. 2.1.). «Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий Согласно ФГОС задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Данный раздел основной образовательной программы разрабатывается с учетом используемого (планируемого к использованию) программно-методического обеспечения: примерной и парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий. Программно-методическое обеспечение представляется по каждой образовательной области, однако, на наш взгляд, важно выдержать чувство меры – не стоит перегружать описание программно-методического обеспечения большим количеством имеющихся в детском саду методических и научных пособий, следует написать только самые основные, а все остальное можно представить в приложении. Задачи инвариантной части в полной мере должны соответствовать ФГОС.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОО уделяется вопросам нравственно-духовного и патриотического воспитания, поэтому возможно дополнить данный блок задачами и содержанием образовательной деятельности в этом направлении. Приведем пример.

- Задачи: - воспитывать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;
 - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
 - создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
 - расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике; - формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

2.1.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребёнка в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании за рамками образовательной программы. Дополнительное образование осуществляется по программам дополнительного образования различной направленности (указать конкретные направления) на бюджетной и коммерческой основе. Кроме того, дополнительные образовательные услуги могут оказываться на внебюджетной основе. При этом реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам.

При наличии у педагогов образовательной организации, работающих по дополнительным общеобразовательным программам, базового профессионального образования, им необходимо проходить повышение квалификации в соответствии с планом. Если же педагог не имеет педагогического образования по преподаваемой программе дополнительного образования, то педагог должен пройти переподготовку. Вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ регулируется локальным нормативно-правовым актом Организации.