

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Программа воспитания:  
от примерной к рабочей.  
Цели, задачи, структура

## *Цели примерной программы*

- помочь педагогам увидеть потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации;
- помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы;
- помочь педагогическим коллективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения.

# *Структура программы воспитания:*

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

# *Программа воспитания включает четыре раздела:*

- **Раздел 1** «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- **Раздел 2** «Цель и задачи воспитания»
- **Раздел 3** «Виды, формы и содержание деятельности»
- **Раздел 4** «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

# **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Данный раздел должен отражать следующую информацию:

- особенности социального окружения школы;
- источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся;
- значимых партнеров;
- особенности контингента обучающихся;
- специфику расположения школы;
- важные для школы принципы и традиции воспитания.

## *РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»*

Общая цель воспитания для всех образовательных организаций – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:**

уровень начального общего образования	уровень среднего общего образования	уровень основного общего образования
<p>в воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором</p>	<p>в воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел</p>	<p>в воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся</p>

## *Раздел 3. «Виды, форма и содержание деятельности»*

### *МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ*

«Классное руководство»

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

«Ключевые общешкольные дела»

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»



## РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

## *Раздел 4. Разработка календарного плана.*

- Календарный план составляется для каждой возрастной категории.
- Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год.
- Календарный план может корректироваться в течение года.
- План воспитательной работы может интегрироваться с планом внеурочной деятельности

## *Раздел 4. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания образовательной организации*

### *1 этап: подготовительный*

- Создание рабочей группы
- Изучение нормативно-правовых документов
- Систематизация всей имеющейся в школе практики воспитания
- Упорядочение форм работы относительно цели и задач школы
- Оформление рабочей программы воспитания и календарного плана

## ***2 этап: разработка основной части рабочей программы воспитания***

<b>Раздел</b>	<b>Что делаем?</b>	<b>Где берем?</b>
Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	Кратко раскрывается информация о наиболее значимых для воспитательной деятельности особенностях школы	Сведения могут быть заимствованы из Основной образовательной программы. Объем не должен превышать 0,5-1 стр.
Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	Формулируется цель и задачи воспитания	Раздел «Цель» полностью заимствуем из примерной программы. Задачи берем из примерной программы
Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	Описывается содержание модулей исходя из особенностей образовательной организации	Модули берем из примерной программы, удаляем неактуальные и при необходимости добавляем свои
Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной	Выбирается направление, критерии и способы самоанализа воспитательной работы	Направления, критерии и способы берем из предложенных примерной программой или



Спасибо за внимание!

