

Отчет МБОУ « СОШ№2»– куратора образовательных организаций, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения за 2018 и I полугодие 2019г.

В 2018-2019 г. 5 школ Красногвардейского района вошли в список школ с низкими результатами обучения: это школы №3 а.Адамий, №5 с.Садовое, №6 с.Еленовское, №12 а.Бжедугхабль и №15 с.Еленовское.

Приказом управления образования наша школа назначена школой-куратором. Мы активно сотрудничаем со школами, имеющими низкие образовательные результаты : администрация, учителя - предметники школы оказывают консультативную, информационно-техническую и методическую помощь.

За отчетный период учителя математики дали девять открытых уроков, на которых присутствовали не только учителя школ с низкими результатами, но и молодые учителя района, которым тоже нужно уделять внимание.

ФИО учителей, проводивших урок (предмет)	№ ОО, посетившей открытые уроки	ФИО учителей, посетивших урок	Дата проведения
Математика Наскурова Н.Н. (10 кл.)	СОШ№5	Колиенко Т.М..	<u>20 сентября</u> 2018г.(2-й урок)
Беданоква С.Ю. (9 кл.)	СОШ№5 СОШ№15 ООШ№12	Гуськов В.А. Зверева В.И. Шевцова З.А.	<u>20 сентября</u> 2018г. (3-й урок)
Теучеж Э.М. (8 кл.)	СОШ№6	Тлишев М.А. Багирова С.Д.	<u>20 сентября</u> 2018г. (2-й урок)
Киселева В.И. (5 кл.)	СОШ№6 СОШ№15	Филоненко И.В. Кошелева А.А.	<u>20 сентября</u> 2018 (3-й урок)
Математика Наскурова Н.Н. (5 кл.); (11 кл.)	ООШ№12 СОШ№6 СОШ№15	Шевцова З.А. Филоненко И.В. Кошелева А.А.	<u>21 ноября</u> 2018г. (2-й урок) (3-й урок)
Беданоква С.Ю. (6 кл.)	СОШ№3 СОШ№15	Багирова С.Д. Зверева В.И.	<u>21 ноября 2018</u> (3-й урок)
Теучеж Э.М. (9 кл.)	СОШ№3 СОШ№6	Шехова Х.С. Тлишев М.А.	<u>21 ноября 2018</u> (2-й урок)
Киселева В.И. (7 кл.)	СОШ№5	Колиенко Т.М.	<u>21 ноября 2018</u> (3-й урок)

После уроков был организован круглый стол, на котором учителя поделились опытом работы.

Также на районных методических объединениях учителя: Тхитлянова А.З., Ставский В.С., Евтыхова Ф.М., Вирченко Т.А. и другие учителя делились опытом подготовки обучающихся к ГИА. В ноябре планируем посещение уроков учителей - предметников школ с низкими результатами учителями нашей школы.

Надеемся, что проделанная работа будет содействовать выходу школ из данного статуса.

Заместитель директора по УВР  М.М. Асманова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай
Шовгеновского района Республики Адыгея

385461 а.Джерокай
ул.Краснооктябрьская 456
skola3- gcrakai@yandex.ru.

Отчет

по совместной работе образовательных организаций
МБОУ «СОШ №3» а. Джерокай, МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо, МБОУ
ООШ№2 х. Дукмасов и МБОУ СОШ №5 п. Зарево

В феврале 2018 года, школой был разработан и согласован план мероприятий по улучшению результатов государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом мероприятий, в школах были проведены мастер – классы, семинары, семинары – совещания, семинары – практикумы.

В ходе работы школ происходил обмен опытом учителей по подготовке и обучению учащихся с низкой мотивацией. Постоянно происходил обмен опытом работы педагогов по выстраиванию образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Использование в учебном процессе различных методов обучения, таких как: вопросов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ использование современных ИКТ технологий , в соответствии с возможностями обучающихся и педагогов-предметников, дало развитие школам с низкими образовательными результатами более направленному индивидуальному подходу к обучению и воспитанию учеников. Цели совместной работы между образовательными организациями, которые были поставлены в плане мероприятий, были достигнуты в полной мере.

Учителя – предметники, курирующие вопросы подготовки ОГЭ и ЕГЭ, школы – куратора и школы с низкими образовательными результатами были задействованы в ходе мероприятий, согласно плану работы.

Отчет школы-куратора МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов
по реализации школьных программ перехода в эффективный режим
апрель 2019 октябрь 2019 .

- В отчетный период за апрель 2019 по октябрь 2019 учебный год :
1. Для реализации программы «Повышение качества образования в образовательных организациях Шовгеновского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» разработана нормативно- правовая база: (локальные акты « Положение о муниципальной модели учительского роста», План внедрения (дорожная карта) ММУР, План внутреннего контроля внедрения ММУР в образовательные организации)
 2. Заключены партнерские соглашения между ОО :
 - с высокими результатами обучения (МБОУ « СОШ №11» а. Пшизов, МБОУ « СОШ № 3» а. Джерокай).
 - с низкими результатами обучения и ОО , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ « СОШ № 4» , МБОУ « СОШ № 9).
 3. На базе школы – куратора МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов сформирован диагностико- консультационный центр « Перспектива» , который включает в себя методическую службу, психолого-педагогическую службу, родительский лекторий.
 4. Создана система кадровой поддержки из МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов (школа-куратор) для прохождения стажировки учителями малоэффективных школ. (МБОУ « СОШ № 4» , МБОУ « СОШ № 9»).
 5. Закреплены учителя-предметники по предметным направлениям для улучшения показателей.
 6. Создано сетевое профессиональное взаимодействие по вопросам улучшения результатов обучения в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения через ресурсы;
 - профессиональное сообщество руководителей школ , учителей , ММК
 - сайты школ;
 - система Dnevnik. ru;
 - блоги педагогов, персональные сайты учителей, руководителей.
 7. На базе МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов (школа-куратор) для повышения качества результатов деятельности ОО со стабильно низкими результатами обучения проведены:

- педагогический совет «Педагог в современной школе: профессиональные и педагогические аспекты» (сентябрь 2019г)
 - методический семинар « Поддержка школ с низкими результатами обучения: критерии, подходы, структура, сопровождение» (октябрь 2019 года);
 - семинар « Школа эффективного учителя» (октябрь 2019 года);
- Семинар совещание для школ с низкими результатами Выступление на семинаре «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС». Доклад «Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога».
- сетевые межшкольные мероприятия по обмену опытом между школами по обеспечению выравнивания результатов обучения (МБОУ « СОШ № 11» , МБОУ « СОШ № 4» ; МБОУ « СОШ № 9») (апрель- октябрь 2019 года);
 - методический семинар « Использование оценочных процедур для повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения» (сентябрь 2019 года).
- семинары с элементами мастер- классов по наиболее актуальным вопросам психолого- педагогического сопровождения школ со стабильно низкими результатами обучения « Пути преодоления неуспешности обучающихся по предмету», «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования», «Методическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ» , «Системно –деятельностный подход к формировании общеучебных умений и навыков в условиях перехода школы в эффективный режим работы » (апрель – июнь 2019 года)
8. Разработана комплексная модель учительского роста для ОО , со стабильно низкими результатами обучения (МБОУ « СОШ № 4» МБОУ « СОШ № 9»).
9. На базе МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов (школа-куратор) создан кабинет мобильной психологической помощи для организации психолого- педагогической поддержки педагогов, родителей, обучающихся.
10. Отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений по принципу « успешный учитель- успешный ученик».

Выводы по проделанной работе : система поддержки и сопровождения школ, показывающие устойчиво низкие

образовательные результаты должны носить комплексный и многоуровневый характер, предполагающий изменения во всех областях деятельности школ, ученического . родительского сообщества самого учреждения и педагогического сообщества муниципального образования, социокультурных организаций и общественности. Такая система в нашем районе уже налажена с 2016 года. Надеемся . что результатом дальнейшей работы станет не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, а повышение административного и педагогического потенциала школ, обеспечивающих их дальнейшее развитие.

Первое полугодие 2019-2020 учебного года

1. МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов (школа-куратор) в 1 полугодии планирует :

- разработку методических рекомендаций для учителей-предметников « Технология полного усвоения» , « Как помочь тревожному ребенку», « Как повысить учебную мотивацию»;
- системное осуществление в течение 2019-2020 учебного года менеджмента знаний (постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов);
- создание проекта « Сельская школа- успешная школа»;
- на базе МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов проведение совместного педсовета «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» (МБОУ «СОШ № 4» , МБОУ « СОШ № 9» Ноябрь 2019 года);
- реализацию модели диссеминации и трансляции опыта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание профессиональной развивающей среды для педагогов МБОУ « СОШ № 11» а. Пшизов , МБОУ « СОШ № 4» , МБОУ « СОШ № 9» с полями « Новые знания» , « Сотворчество сотрудничество» , « Достижения и возможности».

Ответственная:



М.А. Батмитова, зам. директора по УВР

Отчет школы-куратора
МБОУ «СШ № 5» п.Яблоновский МО «Тахтамукайский район»
за 2018г. и I полугодие 2019 г.

В соответствии с Дорожной картой реализации Программы повышения качества образования в школах с низким результатами обучения, наша школа организовала встречи с представителями школ, отвечающих за учебную работу и за отдельные предметные области (в том числе учителей-предметников), назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов).

Основной целью совместной деятельности школ является - повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного деятельности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Сформировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Сформировать культуру оценочной деятельности учителей и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

На сегодняшний день, для реализации поставленных задач было проведено:
в марте – мае 2019 года, учителям школ №2, №9, №10, №13, №19 - была оказана методическая помощь с целью повышения качества образования, была проведена консультация по теме:

«Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения». Также был организован круглый стол, где обсуждалась тема: «Современные технологии преподавания (по предметам для учителей-

предметников) – Чеуж Г.Р., Серебренникова Т.В.(математика), Юдина Е.В. (история), Уджуху С.К. (биология).

Были проведены открытые уроки: «Применение информационных и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности» - Заикина Н.И. (информатика), «Распространение эффективного опыта учителей МБОУ СШ № 5, работающих в выпускных 9, 11-х классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ» - Романова А.А., Константинова Г.А. (русский язык), Галан О.А., Нечай О.Л. (литература), Лоова С.Ю. (география), Геворкян Э.Р. (обществознание).

Директор школы



Шестопалова Л.В.

Исп. Геворкян Э.Р.
Замдиректора по УМР

Отчеты школы-куратора

МБОУ «СШ №25» п.Энем I полугодие 2019 г.

Согласно срокам и этапам реализации программы помощи перехода школ в эффективный режим работы (далее Программа), в МБОУ «СШ №25» п.Энем, была проделана следующая работа:

1. **Март 2019** . Сформирована рабочая группа по разработке программы «Помощи перехода школ в эффективный режим работы» в следующем составе:
 - Пшипий С.К. - заместитель директора по УМР, учитель географии;
 - Гречко Н.А. - учитель истории и обществознания;
 - Ведерникова И.А. - учитель математики;
 - Николотова Н.П. - учитель русского языка и литературы
2. **Апрель 2019** . Разработана и утверждена программа помощи перехода школ в эффективный режим работы.
3. **Июль 2019**. Подписаны партнерские соглашения со школами Тахтамукайского района- №1, №6, №17, №24
4. **Март-май 2019**. Учителя провели семинары по следующим темам:
 - «Оценивание достижений обучающихся и система подготовки к итоговой аттестации обучающихся, реализующая разноуровневый подход»;
 - «Современный урок математики в контексте ФГОС»;
 - «Современные педагогические технологии на уроках алгебры».

Директор МБОУ «СШ № 25»



О.В.Пономарева

Исп. Пшипий С.К.
зам.дир. по УМР

Отчет МБОУ «СШ №15» п. Яблоновский,
курирующей школы с низкими результатами обучения и школы,
функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
за 2018 год и первое полугодие 2019 года.

В течение 2018 и первого полугодия 2019 года были проведены следующие мероприятия совместно с подшефными школами:

1. В качестве кураторов в рамках программы повышения качества образования и модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея, наша школа оказывали помощь в разработке Программы перехода ОО в эффективный режим на 2018-2021 г.г. школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (СШ № 12 а. Новобжегокай, ОШ № 16 х. Суповский, СШ № 20 х. Новый Сад)
2. В течение года осуществлялась тьюторская поддержка учителей подшефных школ. Так руководитель РМО учителей истории и обществознания Толстова И.С. и муниципальный тьютор по математике Кузнецова Е.В. оказывали методическую помощь учителям подшефных школ по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов и подготовке к итоговой аттестации.
3. Большую роль в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации играет психологическая готовность учащихся. Педагог-психолог школы Евтых Ф.А. неоднократно выступала на РМО учителей-предметников, оказывала всестороннюю помощь педагогам подшефных школ: проводила психологические тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала, оказывала консультационную помощь в проведении диагностических процедур.

4. Проведено совместное совещание администраций школ, на котором обсудили итоги государственной аттестации за 2018 год.

Первые шаги по выполнению программы дали хорошие результаты. По результатам итоговой аттестации в 9 классе все школы оказались в зеленой, благополучной, зоне: все учащиеся сдали экзамены в основной период без двоек, а СШ №12 имеет самый высокий средний балл по району – «4». Правда, выпускников в трех школах было всего 25: 14 - в ОШ №16, 5 - в СШ №12, 6 - в СШ №20. И большинство из них не продолжает учебу в общеобразовательных учреждениях. В самих школах последние годы нет выпускников 11 класса.

5. В 2019 году добавились еще две школы с низкими результатами обучения: «СШ №3» п. Яблоновский и «СШ №4» а. Афипсип. Совместно с представителями администраций этих школ был проведен анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество образования, а также оказана методическая помощь в разработке Программы перехода ОО в эффективный режим на 2019-2022 г.г.

Исполнитель: Макогон И.М.,
зам директора по УМР

Директор МБОУ



Физулина Р.Х.

Отчет
о проделанной работе МБОУ «СОШ №1 им.Ю.К.Намитокова»
а.Понежукая, школы-куратора

В 2019 году перед МБОУ «СОШ №1 им.Ю.К.Намитокова», являясь школой-куратором над МБОУ «СОШ №11» х. Шевченко, были поставлены три задачи. Первая задача - это помощь в отборе эффективных методик работы с родителями. Ведь Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе школы, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Сегодня в обществе идет становление новой системы образования. Исходя из этого, одной из основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности. С этой целью школа-куратор начала работу с коллективом СОШ №11 с вопросов по организации взаимодействия с семьей, с ознакомления педагогов с системой новых форм работы с родителями. Педагоги МБОУ СОШ №10 ознакомились с новыми видами и формами работы с родителями, в том числе о необходимости повышения педагогической культуры родителей и вовлечения родителей в деятельность школы. Для учителей

школа-куратор подготовила выступление классных руководителей, которые ознакомили с эффективными методами работы с родителями: *наглядная информация для родителей, беседы с родителями, родительские собрания (методические приемы, которые позволят повысить эффективность проведения родительского собрания).*

Второй задачей являлось оказание помощи в пополнении фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов. Была оказана дифференцированная помощь учителям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов все тщательно продумывалось. При пополнении коррекционной, методической литературы, дидактических материалов и пособий были выделены следующие этапы работы:

1. Определить общий принцип расположения материала:
 - по направлениям развития, а внутри - по образовательным областям программы;
 - по возрастам, а внутри каждого возраста - по образовательным областям программы.
2. Систематизировать имеющийся методический материал по видам, составить на него картотеку.
3. Разработать перспективный план пополнения материала, исходя из целей и задач образовательной программы.
4. Систематизировать наглядные пособия по видам, проанализировать возможность использования их для организации воспитательно-образовательного процесса в каждой области детской деятельности.

5. Продумать целесообразность размещения данного материала в методическом кабинете или в его филиале.
6. Составить каталог или перечень имеющегося материала, разработать перспективный план его пополнения.

Третья задача, которая стояла перед школой-куратором, заключалась в том, чтобы организовать на базе школы-куратора муниципальный семинар по обмену опытом. В данном семинаре приняли участие как педагоги школы-куратора и педагоги СОШ №11, так и лучшие учителя района, которые продемонстрировали свой опыт работы в виде мастер-классов, открытых уроков, представления педагогического опыта.

Директор школы



З.А.Хабаху

**Отчет о реализации
партнерского соглашения между образовательными организациями,
участвующими в программах улучшения образовательных результатов в
школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях в республике Адыгея.**

В рамках реализации партнерского соглашения о сотрудничестве от 04.04.2019г. между «Школой-куратор» (МБОУ СОШ№4 а.Нечерезий) и «Школой» (МБОУ «СОШ№7 им. Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль) был заключен договор об информационно-методическом сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг.

В целях повышения качества образования в школах, нуждающихся в поддержке и реализации мероприятий по «Повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» проведены:

1. Заседание школьного методического совета 14.05.19г. в форме творческого диалога на тему «Подготовка обучающихся к ГИА». По данной теме выступили председатель методсовета Пшипий Г.К. и учитель информатики и математики Гомлешко М.К.
2. Семинар в МБОУ «СОШ№7 им. Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль 07.06.2019 по теме «Работа с родителями как эффективное средство повышения качества знаний учащихся». В рамках семинара присутствующие ознакомились с системой работы школы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся. Семинар посетила заместитель директора МБОУ СОШ№4 а.Нечерезий Пшипий Г.К.
3. Родительские собрания "Сотрудничество семьи и школы по повышению качества образования" в сентябре 2019г. в МБОУ СОШ№4 и МБОУ «СОШ№7 им. Н.Т. Джаримока».
4. Состоялся «Час коллективного творчества» на базе МБОУ СОШ№4 а.Нечерезий по теме «Социально-педагогические технологии работы учителей с неблагополучными семьями» с приглашением руководителей школьных методических объединений МБОУ СОШ№7 им. Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль.

Директор школы



Багова М.А.

Отчет
о проделанной работе МБОУ «СОШ №2 им.Х.Я.Беретаря» г.Адыгейска
(Школы- куратора) за I полугодие 2019 года

В целях создания условий для получения качественного, доступного общего образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденных приказом Министерства образования Республики Адыгея от 07.02.2018г. №108 «Об утверждении перечня школ-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.04.2019г. №329 «Об утверждении перечня школ-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году» наша школа определена как школа-куратор по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, с низкими результатами обучения (СОШ №5 х.Псекупс и СОШ №4 г.Адыгейск) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (СОШ №5 х.Псекупс).

Цель деятельности школы в статусе школы-куратора, - оказание методической и информационно-методической помощи. Успех реализации мероприятий напрямую зависит от качества взаимодействия его участников: педагогов школ, школы- куратора, и педагогов школ, включенных в реализацию мероприятий.

Для того, чтобы сделать взаимодействие эффективным выстроена четкая траектория совместной деятельности.

На решение этой задачи направлены мероприятия первого этапа работы по взаимодействию – разработка совместного плана сотрудничества.

В партнерских соглашениях о сотрудничестве, заключенных нашей школой со школами с низкими результатами, определен перечень совместных работ и взаимных услуг в рамках информационно-методического сотрудничества.

Так, в рамках реализации плана мероприятий и партнерских соглашений за I полугодие 2019 года школой -куратором проведена следующая работа:

- информационно-методическое сотрудничество;
- консультационная помощь директору школы с низкими результатами обучения в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекция процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования;

18 февраля 2019 года на базе нашей школы прошел Круглый стол по теме «Государственная итоговая аттестация-2019 в вопросах и ответах»

Участники круглого стола: администрация и учителя-предметники школ, участников и кураторов, школьный психолог Духу Н.Ю. (15 участников)

Цель: качественная подготовка всех участников образовательного процесса к ГИА в 2019 году.

В ходе круглого стола организовано обсуждение следующих вопросов:

- организация качественной подготовки к ГИА со стороны всех участников образовательного процесса;
- формы подготовки к ГИА;
- способы оказания квалифицированной психологической поддержки всем участникам ГИА

С 11 по 15 марта на базе нашей школы проведены муниципальные диагностические работы по математике и русскому языку.

Цели: мониторинг уровня подготовленности учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА в 2019 году, опробация процедуры ГИА.

В мероприятии приняли участие 152 учащихся 9-х классов и 57 учащихся 11-х классов (СОШ №1,2,3,4,5). В качестве организаторов были задействованы 36 учителей, членов ГЭК-3, руководитель ППЭ-1.

Выпускники прошли процедуру экзамена в полном соответствии с порядком ГИА в 2019 году.

30 мая состоялось совместное совещание руководителей школы- куратора, школ, участников (СОШ №5 х.Псекупс и СОШ №4 г.Адыгейск), муниципального куратора Джамбулаевой А.А.

В ходе совещания администрациями школ озвучена информация о проблемных зонах и спектре предметов, требующих тьюторального сопровождения. Определены основные направления работы: организационные условия, консультационная и информационная поддержка, межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие.

Широкие возможности для самообразования и совершенствования профессиональных компетентностей в рамках мероприятия предоставляет муниципальный методический центр (Директор- Челегот Х.М.). Единое информационное пространство, доступное для каждого члена педагогического сообщества, является хорошей базой для повышения профессионализма участников мероприятия по повышению качества образования.

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №2 им.Х.Я.Беретаря»



З.Н.Хуако

Отчет
МБОУ СОШ №10 МО «Кошехабльский район» (школы-куратора)
по реализации программы перехода МБОУ ООШ №13 МО
«Кошехабльский район» в эффективный режим работы

Отчетный период- 2018г., I полугодие 2019г.

Наименование мероприятия плана	Срок проведения	Отчет о проведении
1. Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий на 2018-2019 учебный год	30.08.2018г.	Помощь в организации планирования основных общешкольных мероприятий на 2018-2019 учебный год. Анализ по текущей ситуации в школе. Выбор правильной траектории дальнейшего развития образовательного процесса.
2. Планирование и проведение серий внутришкольных семинаров	03.11.2018г. 25.03.2019г.	Проведены семинары с педагогами МБОУ ООШ №13 на темы «Методика организации и проведения метапредметных занятий», семинар-практикум «Организация работы со слабоуспевающими учащимися – путь к повышению качества образования».
3. Анкетирование педагогов с целью изучения запросов	28.12.2018г.	Анкетирование проводилось с целью изучения существующих проблем среди педагогов МБОУ ООШ №13, выявление

		запросов. Как результат произошло выявление основных недостатков среди педагогического коллектива и определена основа для планирования последующей работы.
4. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий и последующий их анализ.	01.03.2019г. 17.04.2019г.	Целью проведения мероприятий было преодоление синдрома педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному «багажу» друг друга. Был проведен мастер-класс учителя математики МБОУ СОШ №10 Блинова А.П. на тему «Как заинтересовать школьников геометрией?». Проведен урок истории учителем истории и обществознания МБОУ СОШ №10 Ардальяновой Е.Е. (победитель республиканского конкурса «Новой школе- новые учителя») на тему: «Средневековье». Как результат произошло увеличение доли педагогов, желающих принимать участие в конкурсах и мероприятиях.
5. Мониторинг качества образования	25.12.2018г 25.03.2019г.	Целью данного мероприятия было

		повышение качества преподавания учебных предметов в школе.
6. Организация помощи педагогам по работе со слабоуспевающими учащимися	По запросу	Создание дополнительных занятий с обучающимися «группы риска»; помощь в разработке индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностики

Директор МБОУ СОШ №10

МО «Кошехабльский район» (школа-куратор)



[Signature]

З.М. Хупсарокова

Зам.директора по УВР

МБОУ СОШ №10

МО «Кошехабльский район» (школа-куратор)

[Signature]

М.А. Иваненко

Отчет
МБОУ СОШ №10 МО «Кошехабльский район» (школы-куратора)
по реализации программы перехода МБОУ ООШ №12
МО «Кошехабльский район» в эффективный режим работы

Отчетный период- 2018г., I полугодие 2019г.

Наименование мероприятия плана	Срок проведения	Отчет о проведении
1. Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий на 2018-2019 учебный год	30.08.2018г.	Помощь в организации планирования основных общешкольных мероприятий на 2018-2019 учебный год
2. Планирование и проведение серий внутри школьных семинаров по технологиям мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированному педагогическому процессу	03.11.2018г. 25.03.2019г.	Проведены семинары с педагогами МБОУ ООШ №12 на темы «Методика организации и проведения метапредметных занятий», «Технологии мыследеятельностной педагогики». Как результат проведенных мероприятий, произошло увеличение доли педагогов, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики.
3. Тренинги для учителей на сплочение коллектива	06.11.2018г. 28.12.2018г. 28.03.2019г.	Организация тренинга педагогом- психологом МБОУ СОШ №10 с целью сплочения коллектива. Как результат произошло сплочение коллектива и создание рабочей, творческой атмосферы.
4. Анкетирование педагогов с	28.12.2018г.	Анкетирование

целью изучения запросов		проводилось с целью изучения существующих проблем среди педагогов МБОУ ООШ №12, выявление запросов . Как результат произошло выявление основных недостатков среди педагогического коллектива и определена основа для планирования последующей работы.
5. Проведение открытых уроков, мастер- классов, внеклассных мероприятий и последующий их анализ.	01.03.2019г. 17.04.2019г.	Целью проведения мероприятий было преодоление синдрома педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному «багажу» друг друга. Был проведен мастер-класс учителя математики МБОУ СОШ №10 Блинова А.П. на тему «Как заинтересовать школьников геометрией?». Проведение открытого урока учителем химии МБОУ СОШ №10 Алибердовой Н.М. на тему «Степень окисления». Как результат произошло увеличение числа педагогов- участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне

		(Варданян М.А.- призер муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года России- 2019». Произошло увеличение количества профессиональных связей)
6. Анкетирование «начинающих педагогов»	10.09.2018г.	Проведения анкетирования «начинающих педагогов» с целью выявления проблем в образовательной деятельности. Организована работы «Школы наставничества». Как результат произошло укрепление позиции молодых учителей, повышение уровня их педагогического мастерства
7. Мониторинг качества образования	28.12.2018г 15.04.2019г.	Целью данного мероприятия было повышение качества преподавания учебных предметов в школе. Увеличение роста призеров и победителей олимпиад и конкурсов (с 3 до 6 человек)

Директор МБОУ СОШ №10
МО «Кошехабльский район» (школа-куратор)



З.М. Хупсарокова

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №10
МО «Кошехабльский район» (школа-куратор)

М.А. Иваненко



Исх. № 197 « 30 » 08 2019г.

Отчет

о выполнении плана мероприятий программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за первое полугодие 2019 года.

В соответствии с планом мероприятий программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школой - куратором в первом полугодии 2019 года были проведены следующие мероприятия:

1. С января по май 2019 года проводились консультации учителями математики по подготовке к итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №8.
2. Организован и проведен на базе школы районный семинар для администраций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в марте 2019 года.
3. Организовано проведение открытых уроков и элективных курсов по математике, физике, русскому языку для учителей предметников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на которых использовались активные формы обучения.
3. В рамках проведения районных семинаров по вопросам организации работы педагогических коллективов в течение первого полугодия 2019 года учителя предметниками школы подготовлены выступления по применению активных форм обучения.
4. Администрация школы в рамках курсов повышения квалификации при АРИПК проводила лекционные и практические занятия по обмену опытом работы.

Директор

МБОУ СОШ №4



Черкова Т.Ю.

РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИАГИНСКОГО РАЙОНА
«Средняя общеобразовательная школа №4»
385600, Республика Адыгея,
ст. Гиагинская ул. Красная, 170
тел. (факс) 8(87779) 9-27-36
ИНН 0101004266/ КПП 010101001



УРЫСЫЕ ФЕДЕРАЦИИ
РЕСПУБЛИКЭУ АДЫГЕИМ ИЧЫПІЭ
ДЖЭДЖЭ РАЙОНЭХ и МУНИЦИПАЛЬНЭ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ УЧРЕЖДЕНИЕУ
«ГУРЫТ ЕДЖАПІЭУ №4»
385600 ст. Джалджэ, ул. Красная, 170,
тел. (факс) 8(87779) 9-27-36
ИНН 0101004266/ КПП 010101001
ОГРН 1020100509758

Исх. № 408 « 26 » 08 2019г.

Отчет

о выполнении плана мероприятий программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за первое полугодие 2019 года.

В соответствии с планом мероприятий программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школой - куратором в первом полугодии 2019 года были проведены следующие мероприятия:

1. С января по май 2019 года проводились консультации учителями математики по подготовке к итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №8.
2. Организован и проведен на базе школы районный семинар для администраций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в марте 2019 года.
3. Организовано проведение открытых уроков и элективных курсов по математике, физике, русскому языку для учителей предметников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на которых использовались активные формы обучения.
3. В рамках проведения районных семинаров по вопросам организации работы педагогических коллективов в течение первого полугодия 2019 года учителя предметниками школы подготовлены выступления по применению активных форм обучения.
4. Администрация школы в рамках курсов повышения квалификации при АРИПК проводила лекционные и практические занятия по обмену опытом работы.

Директор МБОУ СОШ №4 Черкова Т.Ю. Черкова Т.Ю.

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Министерство образования и науки
Республики Адыгея
МО « Майкопский район »
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
электронный адрес школы
pobeda.school04@mail.ru
сайт школы: <http://school04.ucoz.ru/>
п. Победа, ул. Шоссейная 103 «Ш», тел. 2-97-60



Урысые Федерацием гъэсэныгъэмрэ
шIэныгъэрэмкIэ и министерств
Адыгэ Республикэм гъэсэныгъэмрэ
шIэныгъэрэмкIэ и министерств
Муниципальнэ образованиеу «Мыекъопэ район»
Пстэумэ афэзгъэнэIосэрэ муниципальнэ бюджетнэ
къулыкъу шIапI
пстэумэ афэзгъэнэIосэрэ гурыт еджапIэу № 4
еджапIэм и электроннэ псэунI
pobeda.school04@mail.ru
еджапIэм и сайт: <http://school04.ucoz.ru/>
кь. Победа, ур. Шоссейнэр, 103 «Ш», тел. 2-97-60

№ 135

от 24.04 2019 г.

Отчет

МБОУ СОШ №4, школы – куратора, по работе со школами, имеющими низкие результаты обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с муниципальной программой повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения, на 2018-2020 годы школой-куратором была проведена следующая работа:

1. Заключены партнерские соглашения о сотрудничестве со школами МБОУ СОШ № 5,15,23,28 (7 февраля 2018г.);
2. Участие в модельном семинаре на базе АРИПК «Развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков» (директор школы Удоденко Л.В., заместитель директора Клыгина Т.А)
3. Выступление директора школы Удоденко Л.В. на курсах повышения квалификации для директоров и заместителей директоров школ, имеющих низкие результаты обучения на тему «Методы и технологии моделирования продуктивной управленческой деятельности руководителя»;
4. Выступление директора на методической площадке №1 в рамках августовского педагогического совещания с докладом «Методы и технологии моделирования управленческой деятельности руководителя по формированию цикла управления качеством образования»;
5. Составлен план мероприятий школы-куратора по поддержке школ, показывающих низкие результаты обучения, функционирующих в

- неблагоприятных социальных условиях, с указанием сроков и ответственных за мероприятия;
6. На базе МБОУ СОШ №5 проведен семинар, в рамках которого охвачено 2 темы: «Типы виды и структура современного урока» и «Система оценивания урока», с участием педагогов МБОУ СОШ №4 (сентябрь 2018 г.);
 7. На базе МБОУ СОШ №4 проведен семинар учителей математики на тему «Групповые формы работы с учащимися на уроках математики» (9 ноября 2018г);
 8. Оказана методическая помощь при разработке нормативных локальных актов МБОУ СОШ № 5, 15,23, 28;
 9. Оказаны консультации по определению эффективных методов и приемов обучения учащихся русскому языку и математике. Определены тьюторы по русскому языку и математике, составлено расписание занятий с учащимися на базе МБОУ СОШ №4;
 10. Проведены совместные модельные семинары на базе МБОУ СОШ №4 (районные методические объединения учителей химии, истории, географии);
 11. Для создания единого информационно-методического пространства на сайте МБОУ СОШ №4 размещены все необходимые локальные акты, документы и планы по методической работе, документы и планы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и другие нормативные документы для использования в работе школ показывающих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 12. Участие директора школы в республиканском семинаре для муниципальных координаторов и школ - кураторов 23 апреля 2019 на базе АРИПК.

Директор школы:



Удоденко Л.В.

Отчет МБОУ «Гимназия №1»— куратора образовательных организаций, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения за 2018 и I полугодия 2019г.

В 2018-2019гг. 5 школ Красногвардейского района вошли в список школ с низкими результатами обучения: это школы №3 а.Адамий, №5 с.Садовае, №6 с.Еленовское, школа №12 а.Бжедугхабль и №15 с.Еленовское. Причем школа №3 а.Адамий и №12 а.Бжедугхабль находятся в этом списке уже не первый год. Кроме этого эти две школы, по результатам анкетирования, были отнесены к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Опираясь на проведенный управлением образования анализ, был разработан план мероприятий содействия выхода данных школ из этого статуса. Были подписаны партнерские соглашения, в рамках которых администрация, учителя-предметники гимназии оказывали консультативную, информационно-техническую и методическую помощь школам с низкими результатами.

В ходе курирования школ за отчетный период были проведены мероприятия по повышению мотивации профессиональной деятельности учителей, расширению профессионального кругозора, повышению персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

Комплекс мероприятий включал в себя мастер – классы:

- учителя русского языка и литературы Беляевой Н.А. по теме «Подготовка к ОГЭ в рамках урока». Присутствовали учителя: Кожемяк А.А., Шивцова Е.К., Усанова М.В., Левченко А.А..

- учителя общественных дисциплин Зубрилиной С.Г. по теме «Решение познавательных заданий второй части ЕГЭ по экономике». Присутствовали учителя: Перепелица В.А., Цеев И.Р., Джолов И.Ш., Сташ Р.А..

- учителя химии Мутовкиной Н.А., по теме «Современные подходы к изучению темы «Окислительно–восстановительные реакции»». Присутствовали учителя: Кияница Н.П., Кесебежева М.М., Иващенко Л.Н..

В рамках проведения районных методических объединений учителя гимназии: Сливка О.Н., Куликова О.Н., Василевская М.С., Логачева О.А., Мутовкина Н.А., Чеужева Э.С., Ляшенко И.И., Нанкуев Р.К., Гришакова М.М., Ханаев Д.П., делились опытом подготовки обучающихся к ГИА.

Были проведены серии открытых уроков Беляевой Н.А., Сливка О.Н., Зубрилиной С.Г. После уроков проведен круглый стол учителем русского языка и литературы Сливка О.Н. и учителем общественных дисциплин Зубрилиной С.Г., на котором обсуждались актуальные вопросы: изменения в КИМах ГИА в 2019 году, критерии оценивания письменных ответов обучающихся ГИА. Особое внимание было обращено на взаимодействие учителей русского языка и учителей общественных дисциплин, в рамках подго-

товки обучающихся к ГИА. Присутствовали учителя школ района. На электронную почту учителей Цеева И.Р., Джолова И.Ш., Сташ Р.А., Шивцовой Е.К., Усановой М.В., Левченко А.А. были отправлены материалы круглого стола.

Был проведен учителями русского языка Сливка О.Н., Беляевой Н.А., Дырбовой И.Ю. теоретический семинар по вопросам допуска обучающихся выпускных классов к ГИА. В ходе семинара были подробно рассмотрены критерии оценки (устных ответов обучающихся девятых классов) допуска по устному русскому языку, а также критерии оценивания итогового сочинения в 11 классе. Учителя Кожемяк А.А., Шивцова Е.К., Усанова М.В., Левченко А.А. получили памятки с методическими рекомендациями по проверке допусков к ГИА.

На коллегии директоров, директор гимназии Бельмехова И.Г., выступала с докладом «Время принимать управленческие решения: откладывать нельзя!» в котором были обозначены проблемы, связанные с готовностью административных команд школ принимать верные управленческие решения. Ирина Георгиевна предложила директорам комплекс административно-управленческих мер, позволяющих перейти школам в эффективный режим функционирования.

За отчетный период на базе РМК были проведены четыре семинара для заместителей директоров по УВР по выработке механизмов выхода этих школ в эффективный режим работы. Присутствовали: Ашканова М.З. (СОШ №3), Атажахова М.К. (СОШ №6), Рубцова С.И. (СОШ №15), Шивцова З.А. (СОШ №12), Брюханова Т.Э. (СОШ №4), Юшина Л.С. (СОШ №5). Зам директора по УВР МБОУ «Гимназия №1» Ляшенко И.И. рассмотрела с коллегами эффективные управленческие стратегии по повышению мотивации профессиональной деятельности учителей и тьюторов. Предложила механизмы внедрения новых методов, технологий обучения и воспитания, позволяющих сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к учению. Рекомендовала актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся 9, 11 классов: обучающие мастер-классы для родителей и учеников (учителя-предметники предоставляют ученикам и их родителям возможность выполнить и экзаменационные задания и проанализировать выполненное), индивидуальные консультации для родителей и обучающихся со специалистами (работниками администрации школы, психологом, социальным педагогом, социально-психологические тренинги (знакомство с упражнениями, направленными на снижение стресса, напряжения и тревоги, возникающих во время сдачи экзаменов); разработка и распространение памяток и буклетов (по вопросам, вызывающим сложности, по подготовке к ГИА, информационным ресурсам), психолого-педагогическое просвещение родителей, организация выставок достижений.

Учителя гимназии осуществляли выборочную перепроверку работ ВПР, на выявление объективности оценивания работ. Перепроверка и анализ проводился с учителями-предметниками школ с низкими результатами обучения: Кожемяк А.А., Шивцова Е.К., Усанова М.В., Левченко А.А., Кияница

Н.П., Кесебежева М.М., Иващенко Л.Н., Перепелица В.А., Цеев И.Р., Джолов И.Ш., Сташ Р.А., Багирокова С.Д., Гуськов В.А., Зверева В.И., Шивцова З.А., Филоненко И.А., Красовская О.И., Мищенко Н.В. Объективность проверенных работ-95%.

В ходе отчетного периода при проверке письменной части муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ (по всем предметам) учителями гимназии были организованы консультации по оцениванию работ обучающихся учителям школ района с низкими результатами. На сайте гимназии размещены рекомендации для учителей по проверке работ: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинговых и плановых проверочных работ.

В планах провести еще много различных мероприятий, так как отмечается заинтересованность администрации, учителей, в улучшении результатов обучения в своих школах. На встречах: совещаниях, МО, мастер – классах, круглых столах, каждый участник школы с низкими результатами обучения хочет поделиться проблемами и успехами, получить методическую поддержку. Надеемся, что проделанная работа будет содействовать выходу школ № 3,5,6,12,15,4 из данного статуса в ближайшее время.

Заместитель директора по УВР

Ляшенко И.И.

Отчет о деятельности школы-куратора по реализации федерального проекта, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2018 – первом полугодии 2019 года

Дорина Елена Олеговна,
зам. директора по УВР МБОУ «Лицей № 19»
МО «Город Майкоп»

В условиях реализации в Республике Адыгея федерального проекта, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования», МБОУ «Лицей №19» получил статус школы-куратора.

В региональных и муниципальных документах была сформулирована миссия школ-кураторов – фасилитация процесса повышения качества обучения через организацию информационно-методической поддержки школ с низкими результатами путем «шефства» над ними.

На начальном этапе реализации проекта были заключены партнерские соглашения между лицеем №19 и ШНРО и ШФСНУ. Школа-куратор выступила в качестве консультанта по составлению школами программ перехода в эффективный режим работы. В результате анализа составленных программ был выявлен ряд типичных проблем, решение которых могло бы способствовать повышению качества образования в ШНРО и ШФСНУ:

- несформированность механизмов привлечения к работе молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержание;
- старение педагогических кадров;
- неэффективность работы методических объединений педагогов;
- отсутствие системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- низкий уровень реальных возможностей обучающихся данных школ и низкая мотивация обучающихся и их родителей к учебной, проектно-исследовательской деятельности, и, как следствие, трудности в реализации современных подходов к проектированию и анализу процесса обучения с учетом требований ФГОС.

В рамках участия МБОУ «Лицей №19» в региональном проекте в качестве школы-куратора в октябре 2018 года для помощи ШНРО и ШФСНУ в повышении качества образования был проведен семинар **«Актуальные проблемы реализации программы перехода в эффективный режим в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**.

Семинар прошел на базе МБОУ «Лицей №19» для следующих категорий участников: заместители директора ОО № 6, 13, 14, 19, 20, 25, 27, учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания ОО № 6, 13, 14, 19, 20, 25, 27. В программе семинара – открытые уроки математики, русского языка и истории, мастер-класс по реализации технологии РКМЧП, круглый стол по актуальным вопросам повышения качества обучения. Учителя-предметники посетили открытые уроки математики в 8 классе и истории в 9 классе. Для учителей русского языка, общественных дисциплин и математики был организован мастер-класс **«Обучение приемам вдумчивого чтения посредством инновационной технологии РКМЧП»**. Главной идеей мероприятий для педагогов была идея реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Заместители директора по УВР, курирующие реализацию программы перехода в эффективный режим функционирования, обсудили актуальные проблемы в реализации программ перехода в эффективный режим функционирования на заседании Круглого стола

«Актуальные проблемы реализации программы перехода в эффективный режим в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». На заседание круглого стола были приглашены замдиректора из СОШ №10 и №28, которые показали в 2018 году по результатам ГИА высокие результаты, хотя социальные условия, в которых они функционируют также не вполне благоприятные. Они поделились опытом своей работы по повышению качества образования. Участниками круглого стола было отмечено, что реализация программ осуществляется во всех ОО. Наиболее актуальными в реализации программ являются следующие проблемы:

- проблемы кадрового потенциала (старение кадров, необходимость совершенствования методической работы, затруднения педагогов в работе с учащимися с низкой академической успеваемостью, с учащимися с девиантным поведением);
- низкая мотивация учащихся к обучению и инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школ;
- дефицит финансового и материально-технического обеспечения.



участники круглого стола **«Актуальные проблемы реализации программы перехода в эффективный режим в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**, октябрь 2018 года

МБОУ «Лицей №19» как школа-куратор в течение отчетного периода осуществляла консультирование по затруднениям в реализации программ перехода школ в эффективный режим у ШНРО и ШФСНУ; методическую помощь в рамках функционирования ГМО, возглавляемых педагогами МБОУ «Лицей №19». Актуальные вопросы преподавания таких предметов как русский язык, история и обществознание, повышение качества знаний по этим предметам неоднократно рассматривались в течение отчетного периода на заседаниях ГМО учителей русского языка (руководитель Макарова Е.Е., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории) и ГМО учителей истории и обществознания (руководитель Чернышева Е.С., учитель первой квалификационной категории, кандидат исторических наук). Учителя-предметники, работающие в ШНРО и

ШФСНУ, принимают деятельное участие в методических мероприятиях, способствующих непрерывному профессиональному росту педагогов.

2 ноября 2018 года Дорина Е.О., зам. директора по УВР, Дубовская О.В., директор школы №14, приняли участие в Межрегиональном семинаре «Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования». Ею был представлен начальный опыт участия в проекте по повышению качества образования ШНРО и ШФСНУ. В рамках семинара прошел весьма полезный обмен опытом между регионами, реализующими подобные проекты. В нем участвовали как представители школ-кураторов, так и школ с низкими результатами обучения.



30.01.2019 на базе МБОУ «Лицей №19» был проведен республиканский семинар на тему: «Подходы, технологии и методики, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации» для административных и педагогических работников ШНРО и ШФСНУ.

Дата проведения	30.01.2019 года
Место проведения	МБОУ «Лицей №19», расположенный по адресу: г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 51
Время проведения	10.00-12.30 час.
Участники семинара	Заместители директора по УВР ОО РА, курирующие вопросы подготовки к ГИА, учителя математики, русского языка и литературы, обществознания, педагоги-психологи ШНРО и ШФСНУ
9.30-10.00 час.	Регистрация участников семинара
10.00-10.15 час.	Приветствие участников семинара (Пшехожева Н.Н., директор МБОУ «Лицей №19»), каб. 305
10.30-12.00 час. Кабинет №309 для заместителей	— «Подходы, технологии и методики, обеспечивающие достижение высоких показателей качества образования в МБОУ «Лицей №19»» (Удовиченко И.В., учитель

<i>директора по УВР и педагогов-психологов</i>	начальных классов, зам. директора по УВР МБОУ «Лицей №19», кандидат педагогических наук); — «Деятельность МБОУ «Лицей №19» по организации подготовки к ГИА» (Дорина Е.О., учитель истории и обществознания высшей категории, зам. директора по УВР МБОУ «Лицей №19», Почетный работник общего образования РФ); — «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Лицей №19» в подготовке к ГИА» (Познахирина Е.В., педагог-психолог МБОУ «Лицей №19»)
10.30-12.00 час. Кабинет №305 практическое занятие для учителей русского языка и литературы, обществознания	«Приёмы вдумчивого эффективного чтения (анализ текста) для написания сочинения по русскому языку, литературе, обществознанию в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации» (Садвакасова Е. А, учитель русского языка и литературы высшей категории, зам. директора по УВР МБОУ «Лицей №19»)
10.30-12.00 час Кабинет №307 для учителей математики	— «Преемственность математического образования при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО и её влияние на результаты ОГЭ по математике» (Тесленко Н.А., учитель начальных классов первой категории, Кетова Т.А., учитель математики высшей категории); — «Особенности обучения математике в классах социально-гуманитарного профиля», (Поддубняк Н.В., учитель математики)
12.10.12.30 Кабинет №305	Подведение итогов семинара

Рефлексия семинара в МБОУ «Лицей №19» 30.01.2019 «Подходы, технологии и методики, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации» (по отзывам участников семинара)

Секция №1 (участники зам. директора по УВР)

<u>«Плюс»</u>	— Анализ ЕГЭ (ОГЭ), его критерии и структура аналитической справки; — Форма общения и представление информации; — Представленные материалы практико-ориентированы; — Была создана доброжелательная атмосфера; — Идея о построении рейтинга классов по результатам участия в оценочных процедурах; — Необходимость рационального выбора предметов ЕГЭ выпускниками; — Использование информации будет помогать в организации работы по повышению качества образования.
<u>«Минус»</u>	<u>нет</u>
<u>«Интересно»</u>	— Формы мониторинговых мероприятий (ВСОКО) по геометрии в 7и 8 классах в устной форме и по

	русскому языку в 8 классе в форме устного собеседования; — Система внутришкольного мониторинга в лицее №19; — Профессионализм докладчиков; — Преемственность уровней образования; — Детальное описание аналитического отчета по результатам ГИА;
--	--



Секция №2 (участники – педагоги-психологи)

<u>«Плюс»</u>	— Обмен опытом по сопровождению подготовки к ГИА; — Практические занятия «Дорисуй рисунок», «Медитация», «Лесенка», «Дыхательные упражнения»; — Позитив, исходящий от лектора; — Полезны все представленные формы работы; — Работа по самоустановке обучающихся; — Занятие было информационно наполненным и вызвало только положительные эмоции; — Групповые формы работы; — Предложенные методики способствуют снятию предэкзаменационного стресса у выпускников; — Буду использовать в работе
<u>«Минус»</u>	<u>нет</u>
<u>«Интересно»</u>	— Тревожность, отрицательные эмоции — Новые формы мониторинга; — Интересные и полезные тренинги: «Приветствие», «Рисунок» и др. — Дыхательная гимнастика;

--	--



Секция №3 (участники – учителя русского языка и литературы, обществознания)

<u>«Плюс»</u>	— Приём ЗХУ, вопросы Блума, кластер; — Разбор эффективных приемов работы с текстом; — Подача информации Садвакасовой Е.А; — Большой объем информации в относительно сжатое время; — Атмосфера, созданная лектором; — С удовольствием буду посещать занятия Садвакасовой Е.А.; — Сочетание групповой и индивидуальной работы; — Не применял эти методы в своей практике; — Активно! Экспрессия! — Систематизированы приемы работы с текстом; — Общение с коллегами; — Активизация мыслительной деятельности; — Появилось «новое дыхание», окунулись в атмосферу творческой работы
<u>«Минус»</u>	— Отсутствие кофе-брейк;

	— Появилось сомнение в знании мною методологии работы с текстом; — Приемы, показанные нам сегодня не совсем можем применять из-за специфики контингента обучающихся с неродным русским языком
<u>«Интересно»</u>	— Особенно интересен метод составления аналитических вопросов; — Новые приемы в методике ведения урока; — Можно ли проводить дистанционно подобные мастер-классы?



Секция №4 (участники – учителя математики)

<u>«Плюс»</u>	— Лекторами был предложен интересный и полезный материал; — Актуальная информация о преемственности математического образования при переходе с уровня НОО на уровень ООО представленная Тесленко Н.А., учителем начальных классов и Кетовой Т.А., учителем математики; — Обмен опытом по подготовке к ОГЭ; — Обмен материалом по геометрии для подготовки к ОГЭ
<u>«Минус»</u>	<u>нет</u>
<u>«Интересно»</u>	— Благодарность педагогам за представленный опыт работы и материалы для подготовки к урокам; — Личный опыт Кетовой Т.А. и Поддубняк Н.В;

	— Любопытные факты о повышении качества математического образования; — Захотелось посетить уроки в 4 классе (учитель ООО); — Было интересно всё, потому что имеет практическое применение; — Использование различных пособий при обучении математике
--	---



На данном этапе анализируются результаты ГИА как по образовательным программам основного общего, так и среднего общего образования с целью оценки деятельности школ-участников проекта по повышению качества образования и разработки плана мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШФСНУ.

Отчет подготовила  Е.О. Дорина, зам. директора по УВР МБОУ «Лицей №19»

**Отчет о проделанной работе
Школы-куратора со школами МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №24»**

1. По результатам семинара на базе АРИПК проведены встречи с руководителями МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №24». В рамках, которых даны рекомендации по составлению Программы перехода в эффективный режим в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. (Презентация)

2. Запланированы мероприятия по обмену опытом подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам по основным предметам:

- а. 25.04.19 г. в МБОУ «СШ №2», 30.04.19 г. в МБОУ «СШ №24» по теме: «Методика подготовки к ОГЭ»
- б. На октябрь 2019 г. по теме: «Система контроля текущей успеваемости и сроков ликвидации академической задолженности»

**Протокол совещания при директоре
с учителями-предметниками, работающими в 9-х классах
Апрель 2019**

Понятно, что Вы коллеги делаете всё необходимое для подготовки своих учеников к экзаменам, в этом нет никаких сомнений. Поэтому в рамках нашего партнерского соглашения просто хотим рассказать, как мы это делаем. Надеемся, что Вы сможете почерпнуть для себя что-то полезное.

Математика

Романенко О.В., директор МБОУ «Лицей №35», учитель математики

Методика подготовки в ОГЭ по математике

Совсем немного шагов к успеху на ОГЭ по математике в 9 классе

Для успешной сдачи экзаменов девятиклассникам необходима определённая система подготовки.

При подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;
- учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;
- учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

Предлагается несколько интересных, приёмов:

Обязательные устные упражнения и правила быстрого счёта

Так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Сокращается время на выполнение таких операций, как решение квадратных уравнений, линейных неравенств и неравенств 2-ой степени, разложение на множители, преобразования иррациональных выражений и другие. Эти операции переходят из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становятся инструментом («таблицей умножения») для решения более сложных задач.

Помогает в организации устных вычислений книга под редакцией Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. «Устные вычисления и быстрый счёт. Тренировочные упражнения за курс 7-11 классов» (Ростов-на-Дону: ЛЕГИОН-М.- 2010).

Важны также и приёмы быстрого счёта, такие как:

- возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5;
- умножение на 25, на 9, на 11;
- нахождение произведений двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляет 10;
- деление трёхзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр, на число 37;
- извлечение квадратного корня.

Возможно воспользоваться пособиями:

- Рачинский С.А. 1001 задача для умственного счёта в школе.
- Перельман Я. Быстрый счёт. В рамках проектной деятельности интересна работа с обучающимися по составлению справочников. Это развивает их индивидуальные способности. Использование метода проектов ведет к тому, что повторение, а значит и подготовка к экзаменам, идет постепенно, как бы «скрыто», но приводит к прочным знаниям и нужным в дальнейшей жизни навыкам.

При этом наблюдается:

Метод проектов для составления справочников.

Высокая степень самостоятельности и активности учащихся.

Перенос акцента в обучении с преподавания на учение.

С ростом уровня сложности деятельности учеников растет и уровень творчества и качества выполняемых работ.

Решая сложные задания, для которых нет определенного алгоритма, учащийся формирует собственную самостоятельность и готовность решать сложные проблемы в реальной жизни.

Важным в проектной деятельности, направленной на подготовку к ОГЭ является умение выполнять задания большого объема, требующие терпения и внимания.

Формируются такие качества, как ответственность, добросовестность, умение доводить начатое дело до конца, защищать и отстаивать собственное мнение. Эти качества всегда вызывали уважение и ценились в обществе.

Примером может быть проект по составлению справочника, объединяющего темы: «Квадратные уравнения», «Теорема Виета», «Квадратные неравенства», «Квадратичная функция».

При составлении справочников рекомендуется обратиться к пособию: Райбул С.В. «Алгебра и геометрия в таблицах и схемах».

Применение групповой работы на уроках математики при подготовке к ОГЭ

Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим.

Учащиеся под руководством учителя создают группы по 3- 4 человека.

Алгоритм действий учащихся.

Задания обязательного уровня (1 часть)

Выполнив задания 1 части, сравнивают решения с ответами и между собой.

Делают работу над ошибками.

Получают другой вариант заданий 1 части и выполняют только те задания, в которых были допущены ошибки. Каждая группа получает задание и готовится самостоятельно. При этом учащиеся не знают, кто будет выполнять задание у доски.

Задания 2 части

Представители каждой группы решают задания по порядку, возможно, только те, которые решить смогли.

Остальные учащиеся проверяют задания, задают вопросы, оценивают. Оценку получает вся группа. Каждая группа готовится самостоятельно в течение недели. Проверку осуществляют на элективе.

Задания повышенной сложности

Задания у доски выполняют те учащиеся, которые с ним справились самостоятельно.

Остальные при этом имеют возможность разобраться в затруднениях, встретившихся при выполнении этих заданий.

Если есть несколько учащихся, решивших задание, то проверку можно осуществлять в виде математического боя.

Особое внимание геометрии

Когда в апреле провели пробный экзамен, то обнаружили много работ, в которых практически масса неудовлетворительных отметок именно по геометрии. Желательно готовить справочники по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», «Окружность». Затем выполнить набор задач разного типа сложности по этим темам (брать задания из открытого банка)

Например, по теме «Окружность» рассматривают вопросы:

- В экзаменационной работе 8 заданий по геометрии. Поскольку геометрию в школе проходят по остаточному принципу, поэтому приходится уделять ей особое внимание.

- При таком подходе значительно увеличивается количество заданий, решаемых учениками и проверяемых в группе друг у друга.

- прямые, отрезки и углы, связанные с окружностью;
- свойства вписанных и центральных углов;
- углы между хордами, касательными и секущими;
- свойства хорд;
- соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих;
- свойства дуг и хорд, длина дуг и хорд, площадь круга и его частей;
- взаимное расположение двух окружностей.

По теме «Треугольники» рассматривают вопросы:

- признаки равенства треугольников;
- неравенство треугольника;
- определение вида треугольника;
- 4 замечательные точки треугольника;
- теорема синусов;
- теорема косинусов;
- площади треугольников;
- признаки подобия треугольников;
- вписанные и описанные треугольники.
- По теме «Четырёхугольники» рассматривают вопросы:
- вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и площади;
- параллелограмм и его свойства;
- трапеция и её свойства;
- прямоугольник, его свойства и признаки;
- ромб, его свойства и признаки;
- квадрат, его свойства и признаки.

Авторитет учителя

Хороший результат получается, когда учитель инсценирует «тупик» в процессе решения задачи. В этом случае учащиеся должны уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.

Очень эффективен приём показа учителем мыслительного поиска способа решения задачи. Учитель должен быть готов раскрыть перед учащимися ход своих мыслей, которые у него возникали, когда он готовился к уроку, даже если эти мысли были неверными. Целесообразно развернуть перед учащимися всю картину поиска решения, вплоть до показа своих черновых записей.

По этому разделу рекомендуется учебное пособие: Балаян Э.Н. «Геометрия. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 7-9 классы». Оно содержит теоретические сведения по геометрии за курс основной школы и упражнения в таблицах по всем темам геометрии 7-9 классов.

Если учитель планирует провести проверочное диагностическое тестирование по какой-то определённой теме (а это разумно), то должен соблюдаться следующий принцип: правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего. А еще хочется сказать о пробном ОГЭ в апреле, которое проводится по инициативе Управления образования, методического центра. Результаты очень низкие, поскольку знания и умения еще не стали навыками в решении математических задач. Затем начинается негативное сравнение итогов на настоящем ОГЭ и на пробном. Такое сравнение, считаю, не показателем для оценки труда учителя

На протяжении первого полугодия домашнее задание задаю из открытого банка заданий КИМов: 4- 5 заданий из варианта. Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на доске.

Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля.

В контрольные и тестовые работы включаю задания из открытого банка задач. Обязательно добиваюсь того, чтобы ребята отработали задания, в которых допустили ошибки (иногда работу над ошибками приходится выполнять по несколько раз, пока задание не будет решено правильно).

Во время итогового повторения и изучения нового материала, начиная с 5 или 6 класса, ребята заполняли и использовали на уроках и дома **тетрадь для правил** (у каждой своей тетради), куда записывались основные формулы, правила и т.д. Она помогала при решении заданий, а при систематическом использовании в работе формулы и алгоритмы решений быстрее запоминались.

Проведение тематического повторения в течении года.

В сборниках для подготовки к ОГЭ есть много заданий по определённой теме, например, «Уравнения». Готовясь к уроку, учителю приходится искать задания по этой теме в разных источниках, что занимает много времени. Кроме того, повторять материал темы удобно, когда задания расположены в одном месте. Наиболее оптимальное решение - это **тематические тесты**.

Для этого из заданий открытого банка задач можно составить задания по прототипам (тематические тесты) и по результатам выполнения теста заполнять таблицу:

Ф.И. ученика	Числа и вычисления	Алгебраические выражения	Уравнения и их системы	Неравенства и их системы	Функции	Прогрессии	Текстовые задачи
теор	прак	теор	прак	теор	прак	теор	

и т.д. Такую же таблицу составляем по темам геометрии.

Для каждого ученика собираю папки с заданиями, в которые постепенно добавляю тематические тесты и демонстрационные варианты, работы пробного экзамена, которые писали ребята.

Повторения теоретического материала на обобщающих уроках с применением компьютерных технологий.

Уроки с применением презентаций зрелищны и эффективны в работе над информацией. Особенно, если это уроки повторения и обобщения материала определённой темы. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения. С помощью презентации можно повысить объём повторяемого материала и выполняемой работы. В работе использую свои презентации и презентации, созданные коллегами и представленные на различных образовательных сайтах в Интернете:

- Интернет-сообщество учителей
- Сеть творческих учителей
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- Информационно-методический сайт

Систематическое повторение учебного материала начинаем с 4 четверти.

Итоговое повторение можно построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ОГЭ (прошлых лет и новые с геометрическим материалом)

Кроме этого ребята могут проверить свои знания, решая примерные работы в режиме online, а также работы, размещённые на сайте СтатГрада и СдамГИА.

Использование компьютерных презентаций на уроках математики и при подготовке к экзамену открывает огромные возможности:

- компьютер может взять на себя функцию контроля знаний,
- поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач,
- богато иллюстрировать материал,
- трудные для понимания моменты показать в динамике,
- повторить то, что вызвало затруднения,
- дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся,

и нечистоплотности выполнения экзаменационных работ. До экзамена 1,5 месяца, именно в этот период, обучающиеся 9 класса стараются закрепить свои умения, настроиться на экзамен. Тем более, что это тот период, когда весь программный материал уже изучен полностью, именно в этот период сполна можно отработать индивидуально те задания, которые вызывают затруднения среди обучающихся.

Переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий.

Подготовку к ОГЭ в 9 классе начинаем в начале года.

Работа с родителями.

Для обучающихся и их родителей в сентябре проводим совместное родительское собрание, на котором рассказываем об организации и проведении ОГЭ по математике в 9 классе и то, как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное количество баллов.

На первом же собрании знакомим родителей с нормативно-правовыми документами, структурой экзамена, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания.

Родительские собрания проводим 1 раза в четверть. Со многими родителями совместно с детьми зачастую приходится встречаться и работать в индивидуальном порядке.

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету.

Для работы по подготовке к ОГЭ всех учащихся я разделила на 2 группы (можно и на 3), перед каждой поставила свои задачи.

1 группа	2 группа
Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями.
Задачи:	
1) должны выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий базового уровня; 3) на контрольных работах, тестах и зачетах не списывать. 4) если получена «2», то отработать (но не более 2 раз)	1) должны выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий любой темы разными способами; 3) уметь объяснять, почему так решаешь; 4) уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии; 5) знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами. 6) если получишь «2», «3» или «4», то отработать (но не более 1 раза); 7) посещать элективные курсы; 8) прорешивать все дополнительные задания.

Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ:

- консультации для слабых учащихся (решение 1 части);
- консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);
- индивидуальные консультации

На первых занятиях знакомя учеников с нормативно-правовыми документами, провожу инструктаж по правилам выполнения КИМов. Знакомлю с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешиваем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь знакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стараюсь каждого ученика вызвать при этом к доске.

Систематическое включение в устную работу заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1.

Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме задания из КИМов.

Использование в домашних заданиях материалов КИМов.

- быстро повторить теоретический материал.

Особенно эти презентации помогают при итоговом повторении теоретического материала по геометрии. 1 часть работы содержит 5 геометрических задания. Особенно трудно дается задания типа 13, которые содержат большой теоретический материал. Презентации помогают наглядно увидеть ответы на вопросы.

По данным исследований в памяти человека остаётся $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечён в активные действия в процессе обучения.

Систематическая работа по заполнению бланков. С заполнением бланков возникает много проблем, поэтому, чем раньше обучающиеся по ним начинают работать, тем меньше вероятность допущения ошибок в оформлении. На дополнительных занятиях разбираем все ошибки, которые были допущены при выполнении диагностических работ. Обращаю внимание на то, что каждая цифра и знак пишутся в отдельной клеточке, на правильность написания цифр, на то, что в ответах не пишут наименования, не ставят знаки %, не получают десятичную или неправильную дробь и т.д. ответы в тетрадах и на доске записываем в клеточках.

Решение большого числа тестов. С конца сентября в классе, на дополнительных занятиях и дома можно раздать для прорешивания большое количество тестов, желательно разные варианты. Ответы затем проверить и те задания, в которых была допущена ошибка, разобрать.

Подготовку решения заданий второй части можно начать со 2 четверти.

Для этого сначала можно использовать дополнительные занятия, на которые пригласить более подготовленных ребят. Можно дать домашнее задания из 2 части.

Конечно, подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат.

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.

Русский язык

Ищенко Наиля Рамильевна, учитель русского языка и литературы

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ по русскому языку

Занятие состоит из 2 частей:

1 часть – разбор тестовых заданий ОГЭ, выполнение которых вызывает затруднение у учащихся

2 часть – написание сочинения-рассуждения 15.3 (большинство учащихся выбирают именно эту тему)

Задания подобраны и составлены на основе анализа типичных ошибок учащихся при выполнении тренировочных вариантов ОГЭ.

1 часть

Актуализация знаний.

Беседа с классом. Приветствие.

Сегодня мы проводим не совсем обычный урок по подготовке к экзамену. Особенность нашей работы в том, что мы работаем парами (материал на столе общий для двух учеников), с нами работает класс 484 школы.

Вы знаете, из каких частей состоит экзаменационная работа? (изложение, тестовая часть, сочинение). Первую часть урока посвятим работе над некоторыми заданиями тестовой части.

Каковы условия успешного выполнения теста? (знать виды тестовых заданий, знать необходимые правила, уметь понимать формулировки заданий, быть внимательным при чтении и выполнении задания).

Постановка учебной задачи.

Мы разберем с вами два задания тестовой части экзамена. Первое – это задание 4, на правописание н-нн в суффиксах разных частей речи.

Перед вами на столе карточки. Найдите, пожалуйста, карточку 1 и внимательно прочитайте ее. Какой материал содержит эта карточка? Что это за формулировки?

Карточка 1

1. Выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.
2. Выпишите слово, правописание которого соответствует правилу: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».
3. Выпишите слово, правописание которого соответствует правилу: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ОНН-, -ЕНН-, пишется НН».
4. Выпишите слово, правописание которого соответствует правилу: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».
5. Выпишите слово, правописание которого соответствует правилу: «В наречии пишется столько Н, сколько было в слове, от которого оно образовано».
6. Выпишите слово, правописание которого соответствует правилу: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -АН-/ -ЯН-, пишется одна буква Н».
7. Выпишите слово, правописание которого соответствует правилу: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса Н от существительных с основой на Н, пишется НН».
8. Выпишите слово, правописание которого соответствует правилу: «В суффиксах отыменных прилагательных -ЕНН-, -ОНН-/ -ЁНН- пишется НН».

Выводы: Карточка содержит формулировки задания 4 - по правописанию Н-НН в словах разных частей речи.

Вопрос учащимся: что необходимо знать, чтобы правильно применять правила правописания слов с Н-НН:

Ответы:

1. Уметь различать части речи: не путать прилагательные, причастия; уметь различать краткие прилагательные, причастия и наречия.
2. Уметь делить слово на морфемы (особенно важно это при правописании НН в отыменных прилагательных).
3. Знать суффиксы имен прилагательных (их нужно выучить, помнить исключения).
4. Знать способы словообразования (это важно при проверке правописания всех трех частей речи с Н-НН).

Выполните задания:

1. Какие две из предложенных формулировок отражают одно и то же правило? (3 и 8). Прокомментируйте термин «отыменные» (образованные от имени существительного – мы видим, как важно знать способы словообразования).

2. Приведите свои примеры слов к каждой формулировке.

3. Найдите карточку 2 (полоски со словами). Приступим к работе с ней.

Перед вами отдельные слова (14).

Распределите их на столе по трем столбикам. К каждому столбику подберите название части речи (напечатано на отдельной полоске). Карточку 1 держите перед собой, чтобы ею воспользоваться при выполнении заданий.

Карточка 2

1. Распределите полоски со словами на столе в три столбика по частям речи.
2. Впишите пропущенные буквы.

Оловя...ый, просея...ый, рассея...о (смотрел), рассея...о (по полю), серебря...ый, изгна...ый, увиде...ый, тыкве...ый, торжестве...о, принесе...о, осе...ий, тума...о, ветре...ый, ветре...о.

3. Определите, какая формулировка правила из Карточки 1 соответствует каждому слову. Запишите цифру правильного ответа рядом с каждым словом.

(Распечатать отдельные слова. Учащиеся должны вставить буквы, распределить по трем столбикам – прилагательные, причастия, наречия; написать рядом цифру, соответствующую номеру формулировки в Карточке 1. Проверить выполнение устно, фронтально, спросить комментарий к наиболее трудным словам).

Ответы к карточке 2

Прилагательные	Причастия	Наречия
Оловянный 1	Просеянный 4	Рассеянно (смотрел) 5
Серебряный 6	Рассеяно (по полю) 2	Торжественно 5
Тыквенный 3,8	Изгнанный 4	Туманно 5
Осенний 7	Увиденный 4	Ветрено 5
Ветреный 1	Принесено 2	

Обратите внимание на распределение цифр по столбикам. Чем это объясняется? (Наречие имеет одно общее правило, достаточно просто определить часть речи; прилагательное имеет больше всего суффиксов – их нужно знать; причастие имеет два варианта правописания – нужно различать краткую и полную форму, не путать их с другими частями речи).

Переходим к работе над следующим заданием теста – заданием 11.

Рассмотрите Карточку 3.

Блиц-опрос – актуализация знаний:

Какие знания проверяет задание 11? (Знание строения сложного предложения, видов связи между частями сложного предложения, знание сочинительных и подчинительных союзов – их нужно УЧИТЬ).

Перед вами карточка 3 с вариантами задания 11.

Прочитайте внимательно формулировку задания.

Каков алгоритм действий, необходимых для безошибочного выполнения?

Ответы:

1. Подчеркнуть грамматические основы.
2. Обвести союзы и определить, сочинительные они или подчинительные.
3. Если союзы сочинительные, проверить, что именно они связывают.
4. Если союзы подчинительные, проверить, где заканчивается придаточное предложение.

Внимание! Если речь идет о сочинительной связи, нужно помнить, что она соединяет не только части ССП, но и однородные члены.

Если речь о подчинительной связи, нужно помнить, что придаточное предложение может быть внутри главного, следовательно, оно выделено двумя запятыми.

Карточка 3

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

1. Анна Николаевна рассказывала про последние известия с фронта,⁽¹⁾ а Вовка,⁽²⁾ такая у него была почётная обязанность,⁽³⁾ передвигал флажки на карте под руководством учительницы. Наши били фрицев,⁽⁴⁾ флажки двигались каждый день,⁽⁵⁾ расширяя фронт атак,⁽⁶⁾ и в тот день скакнули далеко вперёд.

2. Ты видишь,⁽¹⁾ как девочка любит Катю: она её из рук почти не выпускает,⁽²⁾ и ложится спать,⁽³⁾ и ест вместе с ней,⁽⁴⁾ а мы с тобой день и ночь скушаем на тумбочке.

3. На улице было много плащей и зонтиков,⁽¹⁾ но маму он узнал сразу. А она,⁽²⁾ заметив,⁽³⁾ что Толя обернулся,⁽⁴⁾ спряталась за углом старого двухэтажного дома. Возле самой школы он обернулся ещё раз,⁽⁶⁾ но мамы уже не было.

4. У меня дочь пятнадцати лет,⁽¹⁾ и она целыми днями слушает какой-то визг. Когда придёт из школы,⁽⁵⁾ кое-как уроки сделает,⁽⁶⁾ и включит магнитофон⁽⁷⁾, и слушает до вечера.

Ответы к карточке 3.

Грамматические основы:

1. Анна Николаевна рассказывала; Вовка передвигал. Наши били; флажки двигались и скакнули.

2. Ты видишь; девочка любит; она не выпускает, ложится, ест; мы с тобой скушаем.

3. Было много плащей и зонтиков; он узнал. Она спряталась; Толя обернулся. Он обернулся; не было.

4. Дочь; она слушает. Придет (придаточное); сделает, включит, слушает.

Запятые при сочинительной связи между частями предложения:

1. 1

2. 4

3. 16

4. 1

Запятые при подчинительной связи:

1. —

2. 1

3. 34

4. 5

Запятые при сочинительной связи между однородными членами:

1. 6

2. 23

3. —

4. 67

Работа с предложениями:

- подчеркните прямо в карточке и назовите грамматические основы. Помните, что это очень важное умение – задания 7, 10-14 невозможно выполнить, если вы не умеете быстро находить грамматическую основу предложения!

- Обведите союзы и определите, подчинительные они или сочинительные.

- Назовите номера запятых, стоящих при сочинительной связи между частями сложного предложения.

- Назовите номера запятых, стоящих при подчинительной связи.

- Назовите номера запятых, стоящих перед союзами при однородных членах.

Итоги первой части урока

Мы повторили всего два задания тестовой части ОГЭ по русскому языку.

Сделаем выводы. Прежде всего, на экзамене необходимо внимательно прочитать каждое задание перед его выполнением. Если вы заранее, при подготовке к экзамену, познакомились с каждым заданием и тренировались в их выполнении, то во время экзамена чувствуете себя уверенно и применяете все знания и умения.

Для успешного выполнения заданий 4 и 11 нужно:

- Уметь различать части речи.
- Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор.
- Знать суффиксы прилагательных, причастий, наречий.
- Знать сочинительные и подчинительные союзы.
- Уметь находить грамматическую основу предложения.
- Уметь разбирать предложение по составу, чтобы найти однородные члены предложения.

Домашнее задание – отработать задание 11 и 4 с помощью упражнений, данных учителем (варианты заданий по сборнику, варианты заданий на сайте ФИПИ, задания в учебнике).

Часть 2

Актуализация знаний.

Беседа с классом:

- каким по структуре должно быть сочинение 15.3? (написать тезис (сформулировать определение, прокомментировать его); аргументировать тезис, приводя примеры-аргументы: 1-й - из прочитанного текста, 2-й - из жизненного опыта);

- каким количеством баллов оценивается сочинение 15-3? (9); прокомментируйте каждый критерий (при комментарии пользоваться схемой сочинения-рассуждения, где впоследствии учащиеся и будут писать сочинение)

Схема сочинения-рассуждения 15.3

2 балла (логика) + 2 балла (композиция)	Тезис (определение+ комментарий, логически связанный с текстом и аргументами)	2 балла	Жизненные ценности - это Докажем это на конкретных примерах.
	Аргумент из текста (логическое суждение + пример)	3 балла	
	Аргумент из жизненного опыта (логическое суждение +пример)		Важную роль в формировании жизненных ценностей героя романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка» Петра Гринёва сыграл отец. Герой помнил нравственную заповедь отца: «Береги честь смолоду». В трудных ситуациях он старался быть верным своему долгу, слову. Например,.....
	Вывод (не забывать о логической связи вывода и тезиса)		Таким образом, сформированные в семье жизненные ценности оказывают влияние на формирование мировоззрения человека.....

Цель урока: написать сочинение 15.3 на основе текста 3. Прилепина

Работа с текстом

1. С содержанием текста учащиеся должны ознакомиться заранее.
2. Прочитайте задание 15.3.

Карточка 4

(1)Мы сидели на майском берегу, под щедро распустившимся летним солнцем, у тонкой реки и быстрой воды. (2)Вода называлась Истье, а недалеко деревня – Истцы. (3)Вдруг Корин, друг отца, выступил с заманчивой идеей:

– Захар, а помнишь? (4)Мы с тобой катались на велосипедах через лес в старые монастыри? (5)Давай сплавимся туда по реке? (6)На велосипедных колесах туда добираться полчаса. (7)А по речке часа за два, ну, за три спустимся. (8)Поллюбуемся местными красотами.

(9)Вода в Истье была ласковой и смешливой. (10)Деревень вдоль реки не было.

– (11)Ты сплавлялся туда? – спросил отец.

– (12)В том-то и дело, что никогда, у меня и лодки нет. (13)А ведь очень любопытно было бы! (14)У монастырей, – продолжал Корин, – как раз нынче стоят лагерем знакомые археологи. (15)Они, во-первых, обрадуются нам, неожиданно спустившимся по реке, и, во-вторых, легко доставят нас обратно на машине.

– (16)На чём поплывём? – спросил отец.

– (17)Автомобильные камеры, числом две! – ответил Корин.

– (18)Сплаваем, сынок? – посоветовался отец.

(19)Мы спустили чёрные камеры в прозрачную воду. (20)Это было прекрасно: уже нежаркий, пятичасовой, такой милый и лопоухий день, блики на воде, стремительное скольжение вперёд. (21)Когда отец толкал колесо, я чуть повизгивал от счастья, которое переполняло меня.

(22)Река петляла, словно пыталась сбежать и спрятаться от кого-то. (23)Монастыри всё не показывались. (24)На солнце стали наползать вечерние тягучие тучи. (25)Появились комары. (26)Я стал замерзать. (27)Корин отстал. (28)Прошло, наверное, часа три или больше. (29)Налетел ветер, лес нахмурился и навис над нами, втайне живой, но ещё молчащий. (30)Отец решил идти вперёд: в лесу без спичек с ребёнком делать нечего, а назад, поди, уже добрые шесть часов ходу.

(31)Холод клокотал уже в груди. (32)Отец наклонился ко мне и грел своими руками, грудью, дыханием.

(33)Ещё несколько часов мы двигались почти беззвучно, я старался не смотреть на возвышавшийся с обеих сторон лес, чтобы не встретиться с кем-нибудь глазами. (34)Мне было холодно и страшно.

– (35)Посмотри-ка, вон видишь впереди огонёк? (36)И похоже это на окошко, – сказал отец.

(37)Я вцепился в этот огонёк глазами, как в поплавок. (38)Может, только через полчаса огонек стал явственно различим. (39)Он был впаян в чёрный дом, стоявший на высоком берегу. (40)Впервые за шесть или семь часов мы вышли на берег. (41)Берег был остро-каменистый, идти по нему я не мог. (42)Отец взял меня на руки и тихо пошёл вверх.

(43)Хозяином избы оказался дед, поначалу смотревший на нас с опаской. (44)Трудно в ночи довериться двум почти голым людям: мальчику, по груди и плечам которого была ровно размазана кровавая кашка из комарья и мошкар, и огромному мужчине.

– (45)Спускались к старым монастырям, думали, что по воде столько же, сколько посуху, – и не успели засветло, – пояснил отец.

– (46)Вы из Истцов? – догадался хозяин. – (47)Здесь река петляет так, что по воде до монастырей будет пять пеших дорог. (48)Заходите. (49)Куда ж вам с ребёнком!

(50)Меня уложили в кровать, отец закутал меня в одеяло. (51)В кровати было почти хорошо, мирно, сладостно. (52)Я всё ждал, что отец ляжет рядом и мир, отсыревший, чужой и шероховатый, как кора, наконец, исчезнет вовсе, а на смену придёт мир сонный и тёплый. (53)Рядом с папой никакие беды были не страшны.

– (54)Сынок, надо мне Корина искать, – сказал отец негромко. – (55)Мало ли что с ним. (56)А то лежит там дядя Олег, никто не поможет ему.

(57)Корин нашёлся на берегу, он подвернул ногу. (58)Отец разжёл ему костёр – он взял у приютившего меня деда спичек и сала. (59)Потом отец вернулся в нашу деревню, приехал за мной на велосипеде и отвёз домой. (60)Снова спустился по реке, забрал Корина.

(61)Прошли годы, а я до сих пор вспоминаю тот случай и будто слышу голос своего отца...(По З. Прилепину*) * **Прилепин Захар** (настоящее имя – Евгений Николаевич Прилепин, род. в 1975 г.) – современный писатель.

15.3 Как Вы понимаете значение выражения **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое жизненные ценности**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

3. Работа с выражением **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**. Объясните значение слова «ценности» (*ценить что-то – значит считать это важным*). Дайте определение понятия «жизненные ценности», продолжив фразу: «жизненные ценности – это...». Помните, что в предложении стоит тире, значит подлежащее и сказуемое должны быть выражены именем существительным в именительном падеже! Предлагаю воспользоваться подсказкой – материал карточки 5.

Карточка 5

Ценности – это то, что человек особенно ценит в жизни, чему придает особое значение.

Жизненные ценности – нравственные приоритеты, ориентиры, принципы, цели, убеждения, желания.

Среди основных жизненных ценностей человека можно выделить следующие:

- семья;
- любовь и забота родителей;
- поддержка близких
- друзья;
- любовь;
- свобода;
- интересная работа;
- мечты;
- красота природы и искусства;
- творчество

4.Задание учащимся. Сформулируйте и запишите тезис сочинения, используя материал карточки 5. (схемы для написания сочинения даны каждому ученику).

Озвучить выполненное задание (на работу – 3-4 минуты).

5. Назовите жизненные ценности героя текста **З.Прилепина** (взаимопонимание в семье, забота друг о друге, доброта, милосердие).

6. Задание учащимся. Напишите комментарий к тезису. Помните, что комментарий должен быть логически связан с текстом! Перед вами текст изложения (**Карточка 6**). Подсказка! Вы можете подчеркнуть в изложении предложения, которые помогут в комментарии тезиса.

В тексте для изложения ставится проблема, связанная с нравственными понятиями. Ключевое слово, вынесенное в задание 15.3, соответствует поставленной проблеме, поэтому в тексте изложения вы сможете найти материал, который поможет вам в работе над сочинением.

Еще подсказка! Чтобы избежать речевых ошибок (повторы), обращайтесь внимание на синонимический ряд, данный в карточке 8.

Карточка 6

Изложение

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

7. Учащиеся работают над комментарием к тезису (3-4 минуты). Зачитываются тезис и комментарий. *Не забывают закончить 1 абзац предложением, логически связывающим тезис и комментарий с примерами.*

Вариант комментария (*Жизненные ценности человека формируются в детстве. Важную роль при этом играет семья, особенно авторитет отца. Пример родителей помогает сформировать правильные жизненные ориентиры у детей. Если отношения в семье строятся на взаимопонимании, заботе друг о друге, то у ребенка сформируются убеждения, основанные на уважении и любви к другим людям*)

8. Какими примерами из текста З.Прилепина вы можете подтвердить сказанное? Подчеркните в тексте предложения, которые будете использовать в сочинении (*предложения 32-37, 52-53*).

9. Напишите первый аргумент сочинения (5-7 минут). **Не забудьте указать автора текста!** Зачитываются фрагменты работ.

10. Какими примерами из художественной литературы можно аргументировать тезис? (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»). *Особую роль в формировании жизненных ценностей героя романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка» Петра Гринёва сыграл отец. Герой помнил нравственную заповедь отца: «Береги честь смолоду». В трудных ситуациях старался быть верным своему долгу, слову. Например,*

11. **Вывод.** *Сформированные в семье жизненные ценности оказывают влияние на формирование мировоззрения человека.....(закончите предложение)*

12. **Домашнее задание** (закончить сочинение, написать 2-й аргумент, вывод, оценить себя, проставив баллы)

Рефлексия

Итоги второй части урока: для успешного написания сочинения 15.3 необходимо:

(ответы учеников)

- знать схему написания сочинения-рассуждения;
- знать критерии оценивания сочинения-рассуждения;
- уметь использовать материал изложения для написания тезиса и комментария;
- внимательно читать предложенный текст, находить нужную информацию для аргументации;
- уметь логично излагать свои мысли

Памятка для девятиклассников

Советы по подготовке к ОГЭ

ОГЭ — это обязательный экзамен для всех учащихся 9 классов. Если вы испытывает серьезные или небольшие трудности перед экзаменом, то эти 10 советов могут помочь вам в достижении высокого балла на экзамене.

Распределение времени

Намного эффективней готовиться можно благодаря правильному распределению времени.

1. Выделяйте в день по 30 мин-1 час на подготовку не отвлекаясь ни на что во время нее.
2. Занимайтесь по немногу регулярно, а не по несколько часов раз в неделю. Вы будете меньше утомляться.
3. Лучше всего заниматься утром, т.к. вы будете лучше соображать и лучше запоминать материал.

Процесс подготовки

1. Попробуйте решить вариант ОГЭ на какомнибудь сайте и выпишите номера заданий которые вы не смогли решить или сделали это очень тяжело. Посмотрите как их надо решать и решайте только те номера, которые у вас не получилось решить.
2. Готовьтесь равномерно к каждому предмету, сделайте так чтобы вы набирали по каждому предмету примерно одинаковое количество баллов.
3. Не смотрите сразу решение задачи, попробуйте самостоятельно ее решить. Такой подход проявит себя намного эффективнее.
4. По возможности ходите на все консультации по подготовке к ОГЭ в школе. Не стесняйтесь спрашивать у учителей то, что не поняли. Они заинтересованы в том, чтобы вы хорошо сдали ОГЭ и помогут вам понять тему.

Организованное рабочее место

1. Уберите со стола все лишнее (тетради, листы, учебники, бумажки, книги и тд.).
2. Приоткройте окно чтобы проветрить помещение. Свежий воздух поможет вам расслабиться и сосредоточиться.
3. Отключите все внешние раздражители. Выключите все уведомления на телефоне и компьютере, закройте все ненужные вкладки в браузере которые могут привлечь ваше внимание. Они не позволят вам сосредоточиться на решении задачи.

Перед экзаменом

1. Самое важное, это отдых перед экзаменом.
2. В ночь перед экзаменом не стоит пытаться что-то учить, это может привести к усталости во время экзамена и снижению эффективности. Если вы что-то не знаете и вас осталась одна ночь перед экзаменом, лучше лечь спать по раньше, а утром следующего дня повторить что не знаешь.
3. Прогулка на свежем воздухе, вечером перед экзаменом, пойдет только на пользу.

Важные советы

1. Сон очень важен для, правильной и эффективной работы мозга. Спите минимум по 8 часов в сутки. Ложитесь и просыпайтесь в одно и тоже время. Сотни исследований доказали, что лучшее время для сна — приблизительно с 22 до 6 утра. Варьируйте это время в зависимости от образа жизни на 1-2 часа, но огромной разницы быть не должно.
2. Больше двигайтесь (гуляйте, бегайте, разминайтесь), для лучшего кровоснабжения мозга. Совершайте перерывы во время занятий на 5 минут, разомнитесь походите по дому, попейте воды.
3. Организуйте свое рабочее место.