

[illegible]

Д.У. Нагоева

Справка

о проведении семинара для подготовки педагогических работников из школ-кураторов «Профессиональное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»

Дата проведения: 27.03.2019 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: школы-кураторы, образовательные организации с высокими результатами обучения, курирующие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 14 человек.

Цель: обучение кураторов из школ-лидеров формам профессионального сопровождения и развития руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

1. Подвести итоги реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея в 2018 году и задачи на 2019 год.

2. Продемонстрировать опыт работы школ-кураторов по проведению мероприятий по повышению качества образования.

3. Выделить и обсудить основные проблемы организации совместной работы школ, нуждающихся в поддержке, и школ, показывающих высокие образовательные результаты

27 марта 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал семинар для школы-кураторов, образовательных организаций с высокими результатами обучения, курирующих школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по теме: «Профессиональное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея в 2018 году и задачи на 2019 год.

2. Ключевые проблемы организации совместной работы школ, нуждающихся в поддержке, и школ, показывающих высокие образовательные результаты.

3. Мониторинг разработанности программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Д.С. Хариева подвела итоги работы школ-кураторов в 2018 году, конкретизировала мероприятия и на 2019 год, познакомила участников с приоритетами проекта по повышению качества на текущих календарный год:

- открытость информации о реализации мероприятий проекта;
- учет специфики характеристик и факторов, влияющих на качество предоставления образовательных услуг (территориальное расположение, направленность образовательных программ, особенности контингента обучающихся);
- использование информации из открытых источников, предусматривающих уточнение и/или проверку представленных данных;

- размещения результатов работы участников проекта в открытом доступе в сети Интернет, предоставление пользователям или образовательным организациям возможности обратной связи для получения разъяснений о применяемой методологии и комментирования.

Т.Ю. Черкова осветила проблематику организации совместной работы школ, нуждающихся в поддержке, и школ, показывающих высокие образовательные результаты, поделилась опытом работы с данной категорией школ на территории МО «Гиагинский район».

У.В. Максименко познакомила школы-кураторы с результатами мониторинга разработанности программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель – определение уровня проработанности муниципальных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; моделей учительского роста для данной категории школ и школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Муниципальные образования предоставили необходимые документы. Материалы были проанализированы по оценочным листам, разработанным в рамках входного мониторинга. Каждому муниципалитету и школам даны рекомендации по доработке программ и моделей.

В результате работы семинара слушатели:

1. Познакомились с результатами работы школ-кураторов по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея в 2018 году.

2. Изучили мероприятия «Дорожной карты» на 2019 год.

3. Рассмотрели опыт работы школы куратора МО «Тахтамукайский район».

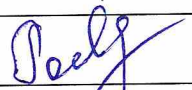
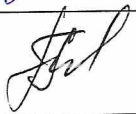
4. Познакомились с результатами мониторинга разработанности программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Руководитель семинара



У.В. Максименко

Список участников
семинара для подготовки педагогических работников из школ-кураторов
«Профессиональное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»
27 марта 2019 г.

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование школы-лидера	Ответственные лица		Подпись
			ФИО	Должность	
1.	г. Адыгейск	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Адыгейска	Хуако З.Н.	заместитель директора по УВР	
2.	Гиагинский район	МБОУ Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»	Черкова Т.Ю.	директор	
3.	Кошехабльский район	МБОУ МО «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №10»	Иваненко М.А.	заместитель директора по УВР	
4.	Красногвардейский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» а. Хатукай	Асманова М.М.	заместитель директора по УВР	
		МБОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейское	Ляшенко И.И.	заместитель директора по УВР	
5.	г. Майкоп	МБОУ «Лицей №19»	Дорина Е.О.	заместитель директора по УВР	
		МБОУ «Лицей №35»	Романенко О.В.	директор	
6.	Майкопский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Победа	Удоденко Л.В.	директор	
7.	Тахтамукайский район	МБОУ «Средняя школа №5» п. Яблоновский	Геворкян Э.Р.	заместитель директора по УМР	
		МБОУ «Средняя школа №15» п. Яблоновский	Макогон И.М.	заместитель директора по УМР	
		МБОУ «СШ №25» п. Энем	Пшипий С.К.	заместитель директора по УМР	
8.	Теучежский район	МБОУ «СОШ №4» а. Нечерезий	Пшипий Г.К.	заместитель директора по УВР	
9.	Шовгеновский район	МБОУ «СОШ №3» а. Джерокай	Бгуашев Б.Т.	заместитель директора по УР	
		МБОУ «СОШ №11» а. Пшизов	Биштова Н.А.	директор	

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



«Утверждаю»
Директор АРИПК
Ф.Р. Тхагова
_____ 2019 г.

**Учебный план
семинара для подготовки педагогических работников из школ-кураторов
«Технологии менеджмента современного руководителя»**

Цель: обучение кураторов из школ-лидеров технологиям менеджмента современного руководителя, с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций.

Категория слушателей: школы-кураторы, образовательные организации с высокими результатами обучения, курирующие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, при реализации мероприятий по повышению качества образования

Место проведения: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Количество учебных часов: 6.

Дата проведения: 27.09.2019 г.

Начало – 10:00

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Преподаватель
			Лекц.	Практ.	
1.	Личность современного руководителя школы	2		2	Максименко У.В., ст. преподаватель ЦРПиПО ГБУ ДПО РА «АРИПК», к.пс.н.
2.	Менеджмент в образовании	2		2	
3.	Технологии успеха управленческой деятельности директора школы	2		2	

Руководитель семинара

У.В. Максименко

У.В. Максименко

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева

Д.У. Нагоева

Справка
о проведении семинара для подготовки педагогических работников из
школ-кураторов «Технологии менеджмента современного
руководителя»

Дата проведения: 27.09.2019 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: школы-кураторы, образовательные организации с высокими результатами обучения, курирующие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 14 человек.

Цель: обучение кураторов из школ-лидеров технологиям менеджмента современного руководителя, с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций.

Задачи:

1. Рассмотреть требования к личности современного руководителя образовательной организации.
2. Познакомиться с особенностями менеджмента в системе образования.
3. Изучить эффективные технологии управленческой деятельности директора школы.

27 сентября 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал семинар для школ-кураторов, образовательных организаций с высокими результатами обучения, курирующих школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях по теме: «Технологии менеджмента современного руководителя».

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Личность современного руководителя школы.
2. Менеджмент в образовании.
3. Технология успеха управленческой деятельности директора школы.

У.В. Максименко осветила понятие «современный руководитель» – это личность, постоянно работающая над собой, над своими профессиональными и личностными качествами. Основные качества, которые должны быть присущи руководителю, следующие:

- компетентность;
- коммуникабельность;
- внимательное отношение к подчиненным;
- смелость в принятии решений;
- способность творчески решать проблемы.

Современный директор школы должен обладать вышеперечисленными человеческими качествами и иметь **следующие черты менеджера-лидера**:

- доступен любому работнику, тон обсуждения любых проблем всегда доброжелателен;
- понимает, что управлять, значить делать дело руками других. Отсюда большую часть своего времени он отводит работе с персоналом, постоянно уделяя внимание системам поощрения. Он лично знаком со значительной частью работников;
- противник кабинетного стиля управления, предпочитает обсуждать проблемы на местах, умеет слышать и слушать, решителен и настойчив;
- терпимо относится к выражению открытого несогласия, умело делегирует полномочия исполнителям, строит отношения на доверии;
- в трудные минуты не стремится найти виновного, а ищет причину сбоев и отклонений;

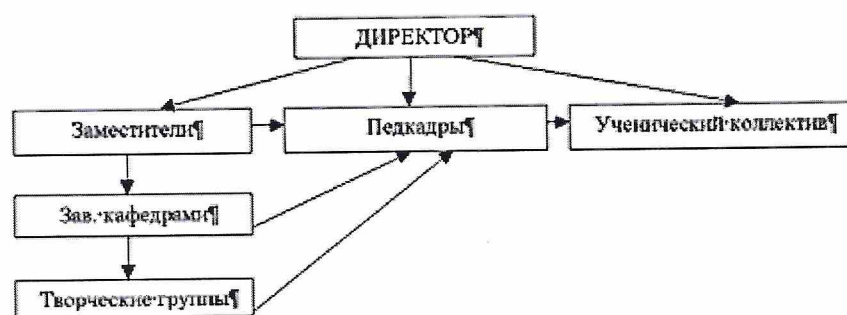
- не распоряжается и не приказывает, а убеждает; строгий контроль заменяет доверием;
- стремится развивать коллективные формы работы единой командой;
- всегда открыт для новых идей, создает атмосферу, в которой свободное высказывание идей становится нормой;
- формирует хороший психологический климат в коллективе, не удовлетворяет интересы одних работников за счет ущемления других;
- с готовностью, а главное, публично признает заслуги сотрудников.
- не имитирует перемены, а на деле стремится осуществить позитивные изменения.

На основе глубокого изучения литературы по теории управления сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, методологическими основами которой являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога.

Управленческая схема в школе выглядит следующим образом:



Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные,

экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей.

3. Обладание руководителем необходимым объемом знаний, управленческим опытом, специальной управленческой подготовкой.

4. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога.

5. Обладание руководителем необходимым объемом знаний, управленческим опытом, специальной управленческой подготовкой.

Отработаны **принципы управления коллективом:**

1. Принцип уважения и доверия к человеку.

2. Принцип целостного взгляда человека.

3. Принцип сотрудничества.

4. Принцип социальной справедливости:

5. Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении.

6. Принцип обогащения работы учителя.

7. Принцип личного стимулирования.

8. Принцип единого статуса: все работники школы, учителя и учащиеся независимо от занимаемой должности и положения в школе должны находиться в одинаковых демократических условиях.

9. Принцип перманентного повышения квалификации.

10. Принцип консенсуса.

11. Принцип коллективного принятия решения.

12. Принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий.

13. Принцип целевой гармонизации.

14. Принцип горизонтальных связей: способствовать установлению связей учителей друг с другом для достижения конечного результата — развития личности ребенка.

15. Принцип автономизации управления.

16. Принцип постоянного обновления.

В результате работы семинара слушатели:

1. Рассмотрели особенности личности современного руководителя школы: качества и характеристики.

2. Изучили основные понятия менеджмента образования.

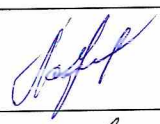
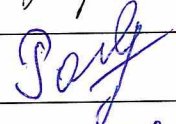
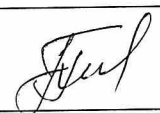
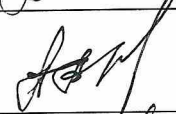
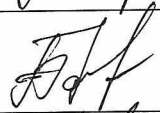
3. Конкретизировали технологии управленческой деятельности директора школы.

Руководитель семинара



У.В. Максименко

Список участников
семинара для подготовки педагогических работников из школ-кураторов
«Технологии менеджмента современного руководителя»
27 сентября 2019 г.

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование школы-лидера	Ответственные лица		Подпись
			ФИО	Должность	
1.	г. Адыгейск	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Адыгейска	Хуако З.Н.	заместитель директора по УВР	
2.	Гиагинский район	МБОУ Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»	Черкова Т.Ю.	директор	
3.	Кошехабльский район	МБОУ МО «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №10»	Иваненко М.А.	заместитель директора по УВР	
4.	Красногвардейский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» а. Хатукай	Асманова М.М.	заместитель директора по УВР	
		МБОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейское	Ляшенко И.И.	заместитель директора по УВР	
5.	г. Майкоп	МБОУ «Лицей №19»	Дорина Е.О.	заместитель директора по УВР	
		МБОУ «Лицей №35»	Романенко О.В.	директор	
6.	Майкопский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Победа	Удоденко Л.В.	директор	
7.	Тахтамукайский район	МБОУ «Средняя школа №5» п. Яблоновский	Геворкян Э.Р.	заместитель директора по УМР	
		МБОУ «Средняя школа №15» п. Яблоновский	Макогон И.М.	заместитель директора по УМР	
		МБОУ «СП №25» п. Энем	Пшипий С.К.	заместитель директора по УМР	
8.	Теучежский район	МБОУ «СОШ №4» а. Нечерезий	Пшипий Г.К.	заместитель директора по УВР	
9.	Шовгеновский район	МБОУ «СОШ №3» а. Джерокай	Бгуашев Б.Т.	заместитель директора по УР	
		МБОУ «СОШ №11» а. Пшизов	Биштова Н.А.	директор	