

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



«Утверждаю»
Директор АРИПК
Ф.Р. Тхагова
_____ 2019 г.

**Учебный план
семинара для учителей русского языка и литературы
«Особенности освоения сложных тем учебного курса «Русский язык»»**

Цель: освоение сложных тем учебного курса «Русский язык» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся; направлений работы учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Место проведения: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Количество учебных часов: 6.

Дата проведения: 11.03.2019 г.

Начало – 10:00

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Преподаватель
			Лекц.	Практ.	
1.	Темы учебного курса «Русский язык», вызывающие затруднения у обучающихся	4		4	Ермашева Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1» Майкопского района
2.	Направления работы учителя русского языка и литературы в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету	2		2	

Руководитель семинара

Зам. директора по УМР

3.3. Духу

Д.У. Нагоева

Справка о проведении семинара для учителей русского языка и литературы «Особенности освоения сложных тем учебного курса «Русский язык»»

Дата проведения: 11.03.2019 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 24 человека.

Цель: освоение сложных тем учебного курса «Русский язык» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся; направлений работы учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

Задачи:

1. Конкретизировать методику преподавания сложных тем учебного курса «Русский язык» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся.
2. Рассмотреть направления работы учителя русского языка и литературы в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.
3. Проанализировать особенности и возможности контингента обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

11 марта 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал семинар для учителей русского языка и литературы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, по теме: «Особенности освоения сложных тем учебного курса «Русский язык»».

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Темы учебного курса «Русский язык», вызывающие затруднения у обучающихся.

2. Направления работы учителя русского языка и литературы в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

Темы учебного курса «Русский язык», вызывающие затруднения у обучающихся:

1. Трудные случаи правописания Н и НН.
2. Трудные случаи слитного и раздельного написания НЕ (НИ).
3. Вводные и «псевдовводные» конструкции.
4. Способы оформления цитирования на русском языке и т.д.

Н.В. Ермашева делит учащихся на следующие группы:

1. Неуспевающие ученики, которые не могут следить за ходом объяснения учителя, имеют большие трудности при понимании текста учебника.

2. Неуспевающие учащиеся, которые частично справляются анализом-синтезом, например, только тогда, когда речь идёт о конкретных предметах, явлениях.

Для ответа на вопрос, почему возможно отставание, мы должны, прежде всего, разобрать факторы успеваемости. Изучение соответствующих научных данных позволило выделить три основных фактора успеваемости:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы;
- психофизические возможности учащихся;
- социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы.

Принципы педагогической деятельности в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа деятельности учителя:

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Причины и характер проявления слабой успеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: 1. обстоятельства жизни ребёнка в семье; 2. взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.

Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: 1. пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); 2. неправильная организация учебной деятельности ОУ.	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

В результате работы семинара слушатели:

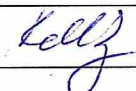
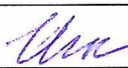
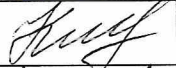
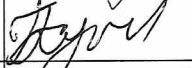
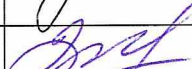
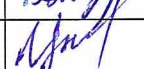
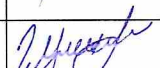
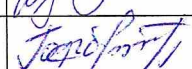
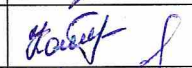
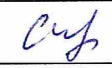
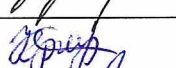
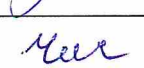
- расширили свои теоретические и практические знания при построении работы с обучающимися по изучению сложных тем учебного курса «Русский язык»;
- вывели соотношение взаимосвязи между контингентом обучающихся и образовательными результатами школы.
- дифференцировали принципы работы педагога, обучающего ребенка из неблагоприятной семьи или семьи, находящейся в социально неблагоприятных условиях, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Руководитель семинара



З.З. Духу

Список участников
семинара для учителей русского языка и литературы «Особенности освоения
сложных тем учебного курса «Русский язык»»
11 марта 2019 г.

№ п/п	ФИО	Должность	Место работы	Подпись
г.Адыгейск				
1	Тетер Майю Зачериевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ№5»	
Гиагинский район				
2	Бурьянову Ольгу Викторовну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ№8»	
3	Игнатенко Анну Ивановну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ№2»	
4	Кульчукову Елену Ивановну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ№9»	
5	Кучерносову Татьяну Владимировну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ№11»	
Кошехабльский район				
6	Пшизапекову Эльмиру Амербиевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №13»	
7	Мамишеву Мариет Мадиевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «ООШ №12»	
Красногвардейский район				
8	Багирова Руслана Абуовича	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №5»	
9	Шипцову Екатерину Константиновну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №6»	
г. Майкоп				
10	Асманову Ирину Сергеевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «ОШ №27»	
11	Красносельскую Людмилу Ивановну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «ОШ №25»	
12	Ковнацкую Ольгу Ибниабеновну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «ОШ №20»	
Майкопский район				
13	Глушкову Наталью Анатольевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №15»	
14	Городец Наталью Васильевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №15»	
15	Ивахненко Ольгу Александровну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №3»	
16	Казанцеву Александру Анатольевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №9»	
17	Тутову Ирину Владимировну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «ООШ №28»	
18	Фролову Валерию Михайловну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №19»	
Теучежский район				
19	Снахо Санят Ахмедовну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №7»	
20	Чич Эмму Шамсудиновну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ№11»	
Шовгеновский район				
21	Тазову Зариму Асланбиевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ№4»»	
22	Крамаренко Ирину Васильевну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «ООШ№2»	
23	Самкову Елену Александровну	Учителя русского языка и литературы	МБОУ «ООШ№13»	
Другие				
24	Чич Розу Шамсудиновну	Учителя русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «МГТУ»	

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



«Утверждаю»
Директор АРИПК
Ф.Р. Тхагова
_____ 2019 г.

**Учебный план
семинара для учителей математики
«Особенности освоения сложных тем учебного курса «Математика»»**

Цель: освоение сложных тем учебного курса «Математика» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся; направлений работы учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

Категория слушателей: учителя математики школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Место проведения: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Количество учебных часов: 6.

Дата проведения: 12.03.2019 г.

Начало – 10:00

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Преподаватель
			Лекц.	Практ.	
1.	Темы учебного курса «Математика», вызывающие затруднения у обучающихся	4		4	Ведерникова И.А., учитель математики МБОУ «СШ №25» Тахтамукайского района
2.	Направления работы учителя математики в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету	2		2	

Руководитель семинара

Зам. директора по УМР

И.Ю. Вернигорова

Д.У. Нагоева

**Справка о проведении семинара для учителей математики
«Особенности освоения сложных тем учебного курса «Математика»»**

Дата проведения: 12.03.2019 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: учителя математики школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 33 человека.

Цель: освоение сложных тем учебного курса «Математика» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся; направлений работы учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

Задачи:

1. Конкретизировать методику преподавания сложных тем учебного курса «Математика» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся.
2. Рассмотреть направления работы учителя математики в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.
3. Проанализировать особенности и возможности контингента обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

12 марта 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал семинар для учителей математики школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, по теме: «Особенности освоения сложных тем учебного курса «Математика»».

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Темы учебного курса «Математика», вызывающие затруднения у обучающихся.

2. Направления работы учителя математики в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

И.А. Ведерникова выделяет следующие трудности.

Первая трудность, с которой сталкиваются школьники - это математизация предложенного текста, то есть необходимо составить математическую модель, которая может представлять собой уравнения, неравенства, таблицу, график, и так далее. Чтобы перевести задачу на математический язык, обучающийся должен изучить и правильно истолковать условия задачи, выразить искомые величины через известные величины, и введённые переменные, сформулировать вопрос к задаче. Поэтому обучающиеся сталкиваются с проблемами разного характера. Школьники не всегда понимают термины, относящиеся к физическим, химическим и экономическим величинам, законов, зависимостей. Многие обучающиеся нечётко осознают связь между расстоянием, временем и скоростью, производительностью труда и времени и тому подобное. Также проявляют трудности в определении скорости, сближения объектов при движении на встречу или в одном направлении, при движении объекта по течению или против течения реки. Составление задач методом пропорции на прямую и пропорциональную зависимость.

Вторая трудность - составление неравенств и уравнений, которые связывают данные величины и переменные, вводимые обучающимися.

Третья трудность в том, что составить отношение, которое применимо к сформулированному вопросу задачи.

Четвертая трудность состоит в том, чтобы наиболее рациональным методом решить полученную систему уравнений или неравенств, а так же пример на действия.

Также школьники очень часто допускают вычислительные ошибки в многошаговых арифметических действиях, причина не знание алгоритма, разбивающего сложные действия на простые.

Особые трудности при изучении математики у учащихся 5 классов вызывает сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Ошибка состоит в том, что дети при сложении $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{5}$ получают $\frac{2}{7}$ объяснить можно тем, что у школьников не хватает знания алгоритма сложения обыкновенных дробей. При решении уравнений обучающиеся не выполняют эквивалентных преобразований. Часто допускаемые ошибки в определении знака одночлена при его переносе в другую часть уравнения или меняют знаки одночлена, не поменявший своё расположение относительно знака равенства. Иногда не понимают сущности числового коэффициента переменной. Ошибки, связанные с геометрическими измерениями объясняет отсутствие навыков работы с транспортиром.

У некоторых обучающихся особую трудность вызывают задания на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда. Не всем детям удаётся усвоить единицы объёма и их взаимоотношения между собой. Для решения таких задач необходимо пространственное воображение поэтому у отдельных обучающихся возникают трудности при решении задач на определение объёма тел, изображённых на рисунках, чертежах.

Изучая законы арифметики, школьники допускают ошибки на распределительный закон умножения. При умножении многочлена на одночлен, обучающиеся не усвоив распределительный закон умножения, выполняют только одно действие умножение, а оставшуюся часть многочлена записывают без проведения необходимых действий. Проблема состоит в том, что слабые ученики не знают и не умеют применять законы арифметики.

Поэтому у неуспевающих обучающихся не сформировано умение контроля за выполнением заданий. У таких детей не сформированы мотивационные, функциональные блоки: ориентационный, операционный, энергетический, оценочный. Взаимодействие не сформулированных отдельных функциональных блоков на успеваемость носит диалектический характер, так как блоки взаимосвязаны.

Поэтому нарушение учебной деятельности являются прямыми признаками затруднений в обучении математике обучающихся средней школы и очень важно обратить внимание на прямые и косвенные признаки отставания и оказать помощь обучающимся в затруднении обучения.

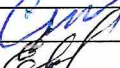
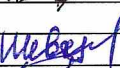
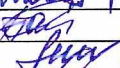
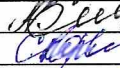
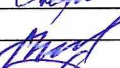
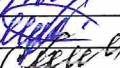
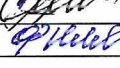
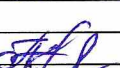
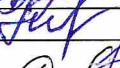
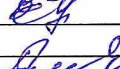
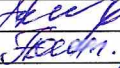
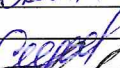
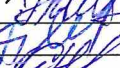
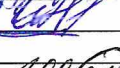
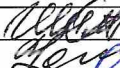
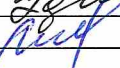
В результате работы семинара слушатели:

- расширили свои теоретические и практические знания при построении работы с обучающимися по изучению сложных тем учебного курса «Математика»;
- вывели соотношение взаимосвязи между контингентом обучающихся и образовательными результатами школы.
- дифференцировали принципы работы педагога, обучающего ребенка из неблагоприятной семьи или семьи, находящейся в социально неблагоприятных условиях, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Руководитель семинара

И.Ю. Вернигорова

**Список участников
семинара для учителей математики
«Особенности освоения сложных тем учебного курса «Математика»»
12 марта 2019 г.**

№ п/п	ФИО	Должность	Место работы	Подпись
	г. Адыгейск			
1.	Хараху Ларису Сагидовну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 5»	
2.	Ханахок Саниет Алиевну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 4»	
	Гиагинский район			
3.	Степанову Елену Алексеевну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 8»	
4.	Ерышеву Ксению Андреевну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 8»	
5.	Рудай Марию Васильевну	учителя математики	МБОУ «СОШ №12»	
6.	Весельеву Марину Валерьевну	учителя математики	МБОУ «СОШ №11»	
7.	Демину Наталью Павловну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 9»	
	Красногвардейский район			
8.	Шевцову Зою Александровну	учителя математики	МБОУ «ООШ № 12»	
9.	Багирокону Саният Даудовну	учителя математики	МБОУ «СОШ №3»	
10.	Тлишева Мурата Ахмедовича	учителя математики	МБОУ «СОШ № 6»	
11.	Гуськова Валерия Александровича	учителя математики	МБОУ «СОШ №5»	
12.	Красовскую Оксану Николаевну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 4»	
	Кошехабльский район			
13.	Слезева Александра Викторовича	учителя математики	МБОУ «СОШ № 12»	
14.	Скорынину Ирину Дмитриевну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 13»	
	г. Майкоп			
15.	Вилисову Елену Аристарховну	учителя математики	МБОУ «СШ №14»	
16.	Митрофанову Людмилу Сергеевну	учителя математики	МБОУ «СШ № 5»	
17.	Синельниченко Антонину Васильевну	учителя математики	МБОУ «ООШ №27»	
18.	Филигину Светлану Васильевну	учителя математики	МБОУ «ОШ № 25»	
	Майкопский район			
19.	Плисак Галину Анатольевну	учителя математики	МБОУ «СОШ №28»	
20.	Пшидаток Мурата Алиевича	учителя математики	МБОУ «СОШ №19»	
21.	Даргушаову Кадырхан Самбиевну	учителя математики	МБОУ «ООШ № 23»	
22.	Ракову Анну Владимировну	учителя математики	МБОУ «ООШ № 9»	
23.	Комнатную Елену Владимировну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 15»	
	Теучежский район			
24.	Гучетль Татьяну Хазретовну	учителя математики	МБОУ «СОШ №11»	
25.	Апсолямову Гошнаго Рамазановну	учителя математики	МБОУ «СОШ №17»	
	Шовгеновский район			
26.	Ситимову Ирину Хамедовну	учителя математики	МБОУ «СОШ № 4»	
27.	Белоконеву Любовь Павловну	учителя математики	МБОУ «ООШ № 2»	
28.	Башко Ирину Николаевну	учителя математики	МБОУ «СОШ №9»	
29.	Белую Веру Михайловну	учитель математики	МБОУ «СОШ № 8»	
30.	Четверикову Светлану Николаевну	учителя математики	МБОУ «ООШ № 13»	
	Тахтамукайский район			
31.	Шимон Ольгу Георгиевну	учителя математики	МБОУ «СШ № 2»	
32.	Уджуху Светлану Юсуфовну	учителя математики	МБОУ «СШ № 13»	
33.	Гриценко Людмилу Ивановну	учителя математики	МБОУ «СШ № 13»	

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



«Утверждаю»
Директор АРИПК
Ф.Р. Тхагова
_____ 2019 г.

**Учебный план
семинара для учителей общественных дисциплин
«Особенности освоения сложных тем учебных курсов «История» и
«Обществознание»»**

Цель: освоение сложных тем учебных курсов «История» и «Обществознание» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся; направлений работы учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

Категория слушателей: учителя общественных дисциплин школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Место проведения: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Количество учебных часов: 6.

Дата проведения: 13.03.2019 г.

Начало – 10:00

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Преподаватель
			Лекц.	Практ.	
1.	Темы учебных курсов «История» и «Обществознание», вызывающие затруднения у обучающихся	4		4	Почешхов Н.А., декан исторического факультета АГУ д.и.н.
2.	Направления работы учителя общественных дисциплин в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету	2		2	

Руководитель семинара

С.Ю. Булгаков

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева

**Справка о проведении семинара
для учителей общественных дисциплин
«Особенности освоения сложных тем учебных курсов «История» и
«Обществознание»»**

Дата проведения: 13.03.2019 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: учителя общественных дисциплин школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 37 человек.

Цель: освоение сложных тем учебных курсов «История» и «Обществознание» с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся; направлений работы учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

Задачи:

1. Конкретизировать методику преподавания сложных тем указанных курсов с учетом особенностей и возможностей контингента обучающихся.
2. Рассмотреть направления работы учителя общественных в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.
3. Проанализировать особенности и возможности контингента обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

13 марта 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал семинар для учителей общественных дисциплин школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, по теме: «Особенности освоения сложных тем учебных курсов «История» и «Обществознание».

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Темы учебных курсов «История» и «Обществознание», вызывающие затруднения у обучающихся.

2. Направления работы учителя общественных дисциплин в процессе формирования познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету.

В результате работы семинара слушатели:

- расширили свои теоретические и практические знания при построении работы с обучающимися по изучению сложных тем учебных курсов «История» и «Обществознание»;

- вывели соотношение взаимосвязи между контингентом обучающихся и образовательными результатами школы.

- дифференцировали принципы работы педагога, обучающего ребенка из неблагоприятной семьи или семьи, находящейся в социально неблагоприятных условиях, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В конце работы семинара лектор ответил на вопросы присутствующих.

Руководитель семинара



С.Ю. Булгаков

Список участников
семинара для учителей общественных дисциплин «Особенности освоения сложных тем
учебных курсов «История» и «Обществознание»»
13 марта 2019 г.

№	ФИО участника	Должность	Место работы	Подпись
Город Адыгейск				
1.	Четав Саиду Ерестемовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 4	
2.	Хут Фатиму Ахметечевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 5	
Гиагинский район				
3.	Перегудову Розу Рахматуловну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 2	
4.	Проскурину Людмилу Викторовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 8	
5.	Усову Светлану Владимировну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 12	
6.	Чаплыгину Марину Геннадьевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 11	
7.	Шаповалову Татьяну Борисовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 9	
Кошехабльский район				
8.	Рыбалко Андрея Борисовича	учитель общественных дисциплин	МБОУ ООШ № 12	
9.	Терчукову Мариету Хасановну	учитель общественных дисциплин	МБОУ ООШ № 13	
Красногвардейский район				
10.	Джолова Ильяса Шамильевича	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 6	
11.	Сташ Рузану Юрьевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ ООШ № 12	
12.	Ткаченко Елену Владимировну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 5	
13.	Устьякову Елену Николаевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 4	
14.	Хапачеву Фатимет Темботовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 15	
Город Майкоп				
15.	Дамаскину Наталью Алексеевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ ОШ № 27	
16.	Еремеева Алексея Анатольевича	учитель общественных дисциплин	МБОУ СШ № 14	
17.	Ипатова Сергея Николаевича	учитель общественных дисциплин	МБОУ СШ № 13	
18.	Лопатину Валентину Леонидовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СШ № 6	
19.	Семенюк Ирину Витальевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ ОШ № 25	
20.	Чалмаева Игоря Евгеньевича	учитель общественных дисциплин	МБОУ ОШ № 24	
21.	Черную Людмилу Александровну	учитель общественных дисциплин	МБОУ ОШ № 20	
22.	Шабалкину Викторию Александровну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СШ № 2	
Майкопский район				
23.	Авакян Наталью Юрьевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 19	
24.	Артюхова Андрея Владимировича	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 19	
25.	Гринченко Валентину Ивановну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 28	
26.	Кушнарера Александра Георгиевича	учитель общественных дисциплин	МБОУ ООШ № 23	
27.	Маркина Андрея Федоровича	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 9	
28.	Никифорову Анжелику Сергеевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 15	
29.	Соколову Анну Викторовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 3	
Тахтамукайский район				
30.	Алейникову Наталью Викторовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СШ № 9	
Теучежский район				
31.	Едиджи Фатиму Кимовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 10	
32.	Куиз Зариму Нурбиевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 7	
33.	Сташ Рузану Казбековну	учитель общественных дисциплин	МБОУ ООШ № 11	
Шовгеновский район				
34.	Бгуашеву Ритту Меджидовну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 8	
35.	Керяшеву Роситу Назировну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 6	
36.	Кузнецову Елену Николаевну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 13	
37.	Туову Марину Каплановну	учитель общественных дисциплин	МБОУ СОШ № 4	

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



«Согласен»
Директор АРИПК
Ф.В. Хагова
2019 г.

**Учебный план
семинара для директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
«Формы и методы организации обучения детей, находящихся в неблагоприятных
социальных условиях»**

Цель: повышение показателей эффективности работы школы; формы и методы организации обучения детей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Категория слушателей: директора и заместители директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Место проведения: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Количество учебных часов: 6.

Дата проведения: 15.04.2019 г.

Начало – 09:00.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Преподаватель
			Лекц.	Практ.	
1.	Особенности организации работы в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	2		2	Ковалева Н.В., доцент ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.пс.н.
2.	Практикум по организации внеурочной деятельности в школе	4		4	Рахматулина Б.Р., директор МБОУ «Средняя школа №3» г. Майкопа

Руководитель семинара

Зам. директора по УМР

У.В. Максименко
Д.У. Нагоева

У.В. Максименко

Д.У. Нагоева

**Справка о проведении семинара
для директоров и заместителей директоров школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях «Формы и методы организации обучения детей,
находящихся в неблагоприятных социальных условиях»**

Дата проведения: 15.04.2019 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: директора и заместители руководителей школ
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 38 человек.

Цель: повышение показателей эффективности работы школы.

Задачи:

1. Конкретизации понятия «неблагоприятные социальные условия».
2. Определение соотношения контингента обучающихся и образовательных результатов школы.
3. Принципы работа педагога, обучающего ребенка из неблагоприятной семьи или семьи, находящейся в социально неблагоприятных условиях.

15 апреля 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал семинар для директоров и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по теме: «Формы и методы организации обучения детей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях». В семинаре также приняли участие директора и заместители директоров по УВР, УР, ВР.

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Особенности организации работы в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

2. Практикум по организации внеурочной деятельности в школе. Участники семинара принимали активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Слушатели проявляли особый интерес к сущности понятия «неблагоприятные социальные условия». Вызвала дискуссию проблема соотношения контингента обучающихся и образовательных результатов школы. Особое внимание было уделено эффективным принципам работы педагога обучающихся детей из неблагоприятных семей или семей, находящихся в социально неблагоприятных условиях.

В результате работы семинара слушатели:

- расширили свои теоретические и практические знания при изучении особенностей проявления и конкретизации неблагоприятных социальных условий развития ребенка;

- вывели соотношение взаимосвязи между контингентом обучающихся и образовательными результатами школы.

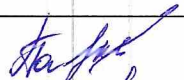
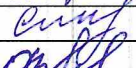
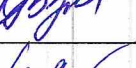
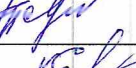
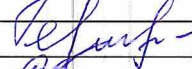
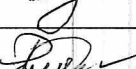
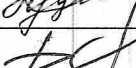
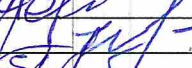
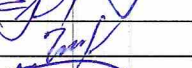
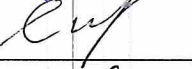
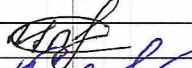
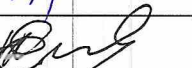
- дифференцировали принципы работы педагога, обучающего ребенка из неблагоприятной семьи или семьи, находящейся в социально неблагоприятных условиях, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Руководитель семинара

У.В. Максименко

**Список участников
семинара для директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
«Формы и методы организации обучения детей, находящихся в неблагоприятных
социальных условиях»
15 апреля 2019 г.**

г. Адыгейск

№ п/п	ФИО	Место работы, должность	Подпись
1.	Четав Саида Ерестемовна	директор МБОУ «СОШ №4 им. А.И. Хуаде» а. Гатлукай г. Адыгейска	
2.	Хуако Ирина Кадирбечевна	зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №5 х. Псекупс»	
Гиагинский район			
3.	Порецкая Ольга Николаевна	директор МБОУ СОШ №2 им. А. Асеева и Ю. Голикова	
4.	Севрук Надежда Владимировна	зам. директора МБОУ «СОШ №8»	
5.	Черченко Ирина Николаевна	директор МБОУ «СОШ №9» ст. Дондуковская	
6.	Терехова Светлана Николаевна	зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №11» с. Сергеевское	
7.	Хобелия Екатерина Софромовна	зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №12» х. Тамбовский	
Кошехабльский район			
8.	Симоненко Любовь Павловна	зам. директора по УВР МБОУ «ООШ №12» х. Казенно-Кужорский	
9.	Василенко Светлана Сергеевна	директор МБОУ «ООШ №13» х. Кармалино- Гидроицкий	
Красногвардейский район			
10.	Читаова Фатима Асхадовна	директор МБОУ «СОШ №3» а. Адамий	
11.	Калинина Алла Ананьевна	директор МБОУ «СОШ №4» с. Белое	
12.	Юшина Лариса Сергеевна	зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №5» с. Садовое	
13.	Атажахова Майя Кацовна	зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №6» с. Еленовское	
14.	Руданова Ольга Викторовна	директор МБОУ «ООШ №12» а. Бжедугхабль	
15.	Рубцова Светлана Ивановна	зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №15» с. Еленовское	
г. Майкоп			
16.	Лопатина Валентина Леонидовна	зам. директора по УВР МБОУ «СШ №6»	
17.	Стаценко Ирина Александровна	зам. директора по УВР МБОУ «СШ №14»	
18.	Черная Людмила Александровна	зам. директора по УВР МБОУ «ОШ №20»	
19.	Гетманская Елена Григорьевна	директор МБОУ «ОШ №24»	
20.	Бардюг Ирина Магдисовна	зам. директора по УМР МБОУ «ОШ №25» ст. Ханская	
21.	Яловая Мария Викторовна	зам. директора по УВР МБОУ «ОШ №27» п. Северный	
Майкопский район			
22.	Цыганков Сергей Борисович	директор МБОУ «СОШ №3» ст. Абадзехская	
23.	Шевченко Галина Николаевна	директор МБОУ «СОШ №5» ст. Даховская	
24.	Толкачева Ольга Владимировна	директор МБОУ «СОШ №9» п. Первомайский	
25.	Комок Екатерина Петровна	зам. директора МБОУ «СОШ №15» с. Хамышки	
26.	Козлов Александр Сергеевич	и.о. директора МБОУ «СОШ №19» х. Северо-Восточные Сады	

27.	Гварамия Надежда Ивановна	зам. директора МБОУ ООШ №23 пос. Трехречный	<i>Гвар</i>
28.	Чурсинов Сергей Анатольевич	и.о. директора МБОУ «СОШ №28» ст. Севастопольская	<i>Чурс</i>
Теучежский район			
29.	Чич Заира Юсуфовна	директор СОШ №7 а. Джиджихабль	<i>Чич</i>
30.	Туркав Сусанна Хазретовна	зам. директора по УВР СОШ №10 а. Тлюстенхабль	<i>Сусан</i>
31.	Теучеж Сара Юсуфовна	зам. директора по УВР СОШ №11 х. Шевченко	<i>Сара</i>
Шовгеновский район			
32.	Куваева Тамара Абдулаховна	и.о. директора МБОУ ООШ №2 х. Дукмасов	<i>Кува</i>
33.	Меретукова Зара Байзетовна	директор СОШ №4 а. Мамхег	<i>Мерету</i>
34.	Вирская Ирина Петровна	директор СОШ №5 п. Зарево	<i>Вирс</i>
35.	Кохужева Сурьет Хусейновна	директор ХСОШ №6 а. Пшичо	<i>Кохуж</i>
36.	Ожев Руслан Мурадинович	директор СОШ №8 х. Чернышев	<i>Ожев</i>
37.	Кондратьев Алексей Николаевич	директор КСОШ №9 х. Тихонов	<i>Кондр</i>
38.	Синякова Наталья Ивановна	директор ООШ №13 х. Михайлов	<i>Синя</i>

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

2019 г.

Учебный план

семинар для группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, медиаторов) «Организация совместной работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся для перевода школы в эффективный режим работы»

Цель: обучение специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, медиаторов) навыкам планирования совместной работы для перевода школы в эффективный режим работы.

Категория слушателей: специалисты группы сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, медиаторы) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Место проведения: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Количество учебных часов: 6.

Дата проведения: 31.10.2019 г.

Начало – 10:00

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Преподаватель
			Лекц.	Практ.	
1.	Психологические аспекты повышения качества образования	2		2	Максименко У.В., ст. преподаватель ЦРПиПО ГБУ ДПО РА «АРИПК», к.пс.н.
2.	Модель профессионального развития педагога	2		2	
3.	Деятельность группы сопровождения по командообразованию	2		2	

Руководитель семинара

У.В. Максименко

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева

Справка

о проведении семинара для группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, медиаторов)

«Организация совместной работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся для перевода школы в эффективный режим работы»

Дата проведения: 31.10.2019 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: специалисты группы сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, медиаторы) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 24 человека.

Цель: обучение специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, медиаторов) навыкам планирования совместной работы для перевода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

1. Рассмотреть психологические аспекты повышения качества образования.
2. Представить модель профессионального развития педагога.
3. Сформировать стратегию работы группы сопровождения по командообразованию для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

31 октября 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал семинар для группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, медиаторов) по теме: «Организация совместной

работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся для перевода школы в эффективный режим работы».

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Психологические аспекты повышения качества образования.
2. Модель профессионального развития педагога.
3. Деятельность группы сопровождения по командообразованию.

У.В. Максименко конкретизировала психологические аспекты повышения качества образования

1. Психологический климат: доброжелательные отношения учителя и учеников на уроке и во внеурочной деятельности; положительные отзывы детей и родителей о сотрудничестве с учителями.

2. Санитарно-гигиенические нормы: соблюдение светового режима; соблюдение воздушного режима; чистота и порядок в кабинете; состояние доски.

3. Оснащение урока: использование наглядного, дидактического, раздаточного материала; использование демонстрационного материала, различных пособий.

4. Активное использование оборудования: аудиотехники; видеотехники; оргтехники; компьютеров.

5. Решение конфликтных ситуаций: умение избежать конфликтных ситуаций; умение достойно выйти из конфликтных ситуаций.

Преподаватель описала модель профессионального развития педагога для данной категории школ.

Профессиональное развитие педагога рассматривается в пяти категориях и предлагает возможности для развития по каждой из них.

Первый круг – это вы, как учитель, ваша индивидуальная работа над профессиональным развитием.

Второй круг – вы и ваши ученики, развитие в этой сфере включает в себя получение обратной связи от учеников и эксперименты с новыми методиками.

Третий круг – это вы и коллеги, упражнения этого круга включают себя анализ ваших уроков, совместное развитие и поддержку коллектива.

Четвертый круг – это вы и ваша школа, включает в себя собрания, проведение новых проектов и взаимодействие с администрацией.

И последний, пятый круг – это вы и ваша профессия. Примерами могут быть посещение конференций, принадлежность к общественным организациям и публикации статей.

Для каждого уровня предложены свои практические упражнения.

В процессе семинарского занятия были рассмотрены особенности сопровождения командообразования, выделены и обоснованы методы, приемы работы:

- моделирование ситуаций;
- игровые моменты и их анализ;
- активная обратная связь;
- обсуждение значимости темы;
- прослеживание участниками стратегий личного поведения и т.д.

В результате работы семинара слушатели:

1. Разработали модель эффективной команды (направление группы на достижение общей цели и реализацию задач; отработка правил совместной коллективной работы с учетом интересов каждого участника; развитие способности нахождения эффективных оригинальных решений и способов поведения в различных ситуациях; повышение осознания рациональности распределения командных ролей и обязанностей).

2. Познакомились со структурной моделью профессионального развития педагога данной категории школ.

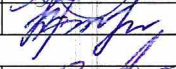
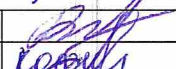
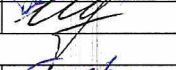
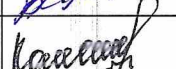
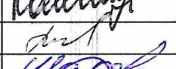
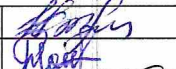
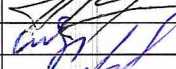
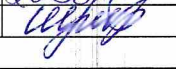
3. Рассмотрели роль психологических особенностей в процессе организации деятельности по повышению качества образования.

Руководитель семинара



У.В. Максименко

Список участников
семинара для группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, медиаторов) «Организация совместной работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся для перевода школы в эффективный режим работы»
31 октября 2019 г.

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Подпись
г. Адыгейск			
1.	Паранук Саида Кимовна	педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5» х. Псекупс	
Гиагинский район			
2.	Проскурина Людмила Викторовна	педагог-психолог МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко	
Кошехабльский район			
3.	Белоусова Оксана Юрьевна	социальный педагог МБОУ «ООШ №12»	
4.	Куфанова Нурият Ибрагимовна	социальный педагог МБОУ «ООШ №13»	
Красногвардейский район			
5.	Волобуева Любовь Владимировна	педагог-психолог МБОУ «СОШ №3»	
6.	Косенко Оксана Александровна	педагог-психолог МБОУ «СОШ №5»	
7.	Лактионова Лала Арефовна	педагог-психолог МБОУ «СОШ №6»	
8.	Повх Ольга Александровна	педагог-психолог МБОУ «СОШ №15»	
9.	Торосян Лариса Владимировна	социальный педагог МБОУ «ООШ №12»	
10.	Шхачев Заур Рашидович	социальный педагог МБОУ «СОШ №3»	
г. Майкоп			
11.	Бегдаш Елена Анатольевна	педагог-психолог МБОУ «СШ №6»	
12.	Бекарева Виктория Александровна	педагог-психолог МБОУ «СШ №14»	
13.	Колесникова Валентина Васильевна	педагог-психолог МБОУ «ОШ №25» ст. Ханская	
14.	Пузанова Ирина Владимировна	педагог-психолог МБОУ «СШ №13»	
15.	Шакова Зуриет Мухдиновна	педагог-психолог МБОУ «ОШ №27»	
Майкопский район			
16.	Никитина Екатерина Павловна	социальный педагог МБОУ СОШ №5	
17.	Рыльцева Наталья Николаевна	психолог МБОУ СОШ №28	
Тахтамукайский район			
18.	Алейникова Наталья Викторовна	социальный педагог МБОУ «СШ №9»	
19.	Сташ Саният Аслановна	педагог-психолог МБОУ «СШ №2»	
20.	Тлехусеж Сусана Асланбечевна	педагог-психолог МБОУ «СШ №20»	
21.	Хатит Светлана Айдамировна	социальный педагог МБОУ «СШ №12»	
22.	Шапошникова Наталья Сергеевна	педагог-психолог МБОУ «ОШ №16»	
Теучежский район			
23.	Жане Виктория Руслановна	социальный педагог МБОУ СОШ №10 им. К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль	
24.	Хатхо Мира Байслановна	педагог-психолог МБОУ СОШ №11 х. Шевченко	