

Адыгэ Республикаш гъэсэнгъэмэ  
штатыгэрэмкэ и Министерств  
Адыгэ РЕСПУБЛИКАМКЭ ГЪЭСЭНЫГЪЭ  
ГЪЭПСЫКІМ ИКЪЕРАЛЫГЬО  
АТТЕСТАЦИОННЭ КЪУЛЫКЪУ  
385000, къ. Мыскъуалз, Ленинским иурам, 15  
тел.: (8772) 57-16-18, факс.: 57-19-10  
E-mail: gas01@yandex.ru; gas01@maykop.ru



Министерство образования и науки  
Республики Адыгея  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ  
СЛУЖБА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
385000, г. Майкоп, ул. Ленина, 15  
тел.: (8772) 57-16-18, факс.: 57-19-10  
E-mail: gas01@yandex.ru; gas01@maykop.ru

№ 110/1 от 14.08.2019 г.  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Директору государственного  
бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский  
институт повышения квалификации»

Ф.Р. Тхаговой

Уважаемая Фатима Рамазановна!

В соответствии с пунктом 24 «Дорожной карты» (планом-графиком) проведения мероприятий государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года №262, в рамках Соглашения от 5 февраля 2019 г. №073-08-2019-141 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22 февраля 2019 года №140, направляем результаты мониторинга образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Директор

Е.К. Лебедев

Исполнитель:  
Самоквитова Л.В. (8772) 52-27-85

**Результаты мониторинга образовательных результатов  
по итогам ВПР, НИКО, ГИА в школах с низкими результатами обучения  
и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии с «Дорожной картой» (планом-графиком) проведения мероприятий государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года №262, в рамках Соглашения от 5 февраля 2019 г. №073-08-2019-141 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22 февраля 2019 года №140 (п.24) проведен статистический анализ образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2019 году в 4, 5 и 6 классах ВПР прошли в штатном режиме. Однако, этот надежный инструмент оценки школой уровня подготовки своих учеников используется не в полном объеме. При том, что в 4 классе участие в ВПР для школ обязательно доля участников ВПР по всем трем предметам меньше 80% в следующих образовательных организациях:

- СШ №6 г.Майкопа (от 70,4 до 59,3);
- ООШ №13 Кошхабльского района (71,4% по всем предметам);
- ООШ №12 Красногвардейского района (от 50 до 43,8);
- СОШ №3 Красногвардейского района (77,8% по всем предметам);
- СОШ №4 Красногвардейского района (от 65,6% до 68,9%);
- СОШ №5 Красногвардейского района (от 75 до 68,8);
- СОШ №6 Красногвардейского района (80,5% по всем предметам);
- СОШ №15 Красногвардейского района (от 29,4 до 32,4);
- СОШ №28 Майкопского района (42,9% по всем предметам);
- СОШ №8 Шовгеновского района (от 71,4 до 78,6%);
- СОШ №9 Шовгеновского района (83,3% по всем предметам).

Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 и 2019 года (*динамика по годам отрицательная*) показал недостаточный уровень достижений метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Согласно требованиям ФГОС в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности, который подразумевает интеграцию содержания образования, направленной на разобщенности знаний

обучающегося, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира.

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни.

Метапредметность подразумевает освоение ребенком универсальных учебных действий: обобщение, систематизация, классификация, умение определять цели, планировать, навыки контроля и самооценки, рефлексия собственной деятельности, которые можно охарактеризовать как способы осуществления разных видов деятельности, позволяющих учащемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями.

В процессе усвоения учебного материала через решение метапредметных заданий, предполагающих изучение одного вопроса или познание одного объекта с помощью двух и/или более образовательных дисциплин, ребенком осваиваются универсальные учебные действия, которые он может использовать не только при освоении разных дисциплин, но и в решении житейских проблем. Поэтому очень важно, чтобы дети понимали, что именно они осваивают и где помимо школы они могут применять полученные знания и умения.

**Требования ФГОС, содержащиеся в заданиях, по которым доля выполнивших задания не превышает 50% не менее, чем в половине школ, участвующих в проекте**

Требования ФГОС	ВПР 2018	ВПР 2019
<b>Русский язык 4 класс</b>		
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	50-0%	50-0%
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения м словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50-9%	48-18%
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложеному в учебнике	50-29%	50-25%

алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.			
<b>Математика 4 класс</b>			
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	15-47%	0-50%	
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; минута – секунда; километр – метр; метр – дециметр; дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	7-50%	6-50%	
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	12-50%	0-48%	
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	0-46%	0-50%	
<b>Окружающий мир 4 класс</b>			
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	16-50%	0-49%	
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	0-50%	0-45%	
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее	0-50%	0-50%	

современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы родного края.	3-49%	15-49%

**Дефициты проверяемых требований (задания, по которым доля выполнивших менее 50%)**

<b>русский язык</b>					
<b>5 класс</b>			<b>6 класс</b>		<b>7 класс</b>
2017	2018	2019	2018	2019	2019
Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; (42%)	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (48%)	Умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (49%)	Проводить синтаксический анализ предложения (45%)	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	Задание на орфографические и пунктуационные нормы (40%)

<p><b>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (41%)</b></p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (49%)</p>	<p>Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях (48%)</p>	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (39%)</p>
			<p>Умение проводить морфологический разбор, выявление умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (48%)</p>

<p><b>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организаций и функциональных особенностей;</b></p> <p><b>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</b></p> <p><b>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (41%)</b></p>	<p><b>Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организаций и функциональных особенностей;</b></p> <p><b>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</b></p> <p><b>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (46%)</b></p>	<p><b>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</b></p> <p><b>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</b></p> <p><b>создавать устные и письменные высказывания (45%)</b></p>	<p><b>Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,</b></p> <p><b>регулятивные универсальные учебные действия (49%)</b></p>
--	---	--	---

<p><b>Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (39%)</b></p>	<p>Проверяются предметные коммуникативные явления распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдай нормы построения предложения и словоупотребления (42%)</p>	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеолизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологии; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (35%)</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (49%)</p>
--	---	--	---

<p><b>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</b></p> <p><b>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</b></p> <p><b>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, и дополнительной информации (30%)</b></p>	<p><b>Проверка навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</b></p> <p><b>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</b></p> <p><b>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, и дополнительной информации (48%)</b></p>	<p><b>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</b></p> <p><b>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и информационной переработки прочитанного материала;</b></p> <p><b>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, и дополнительной информации (22%)</b></p>	<p><b>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</b></p> <p><b>опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (46%)</b></p>
--	--	--	--

		<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (30%)</p>	

математика					
5 класс	2019	2018	6 класс	2019	7 класс
Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания (39%)	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (42%)	Повышенный уровень. Овладение символным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа(46%)	Повышенный уровень. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах (28%)		
Умение применять полученные знания для решения задачи практического характера, построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма (36%)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (48%)	Повышенный уровень. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (35%)	Базовый уровень. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (46%)		
Проверяется развитие пространственных представлений, оперирование понятиями: «квадрат», «треугольник», «параллелепипед», «куб», «шар» (37%)	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (26%)	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (35%)	Повышенный уровень. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (16%)	Повышенный уровень. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (16%)	

<b>Повышенный уровень.</b> <b>Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (8%)</b>	<b>Повышенный уровень. Овладение уровнем понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (43%) -</b>	<b>Повышенный уровень. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (45%) -</b>	<b>Повышенный уровень. Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (31%)</b>
	<b>История</b>		
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	
2019	2019	2019	
<b>Базовый уровень.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (48%)	<b>Повышенный уровень:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)	<b>Базовый уровень.</b> Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) (48%)	

<p><b>Повышенный уровень.</b> Умение осознанно использовать причинно-речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. (47%)</p>	<p>Высокий уровень. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (31%)</p>	<p>Повышенный уровень. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (35%)</p> <p>Повышенный уровень. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. (42%)</p>
<p><b>Повышенный уровень.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (40%)</p>	<p>Высокий уровень. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (40%)</p>	<p>Повышенный уровень: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (47%)</p> <p>Повышенный уровень. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной, национальной, историко-идентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (38%)</p>
		<p>Повышенный уровень. Умение установливать причинно-следственные связи. (27%)</p>

<b>Биология</b>			
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	
2019	2019	2019	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (44%)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (43%)	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (49%)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (35%)
Умение анализировать статистические данные (45%)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (48%)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (48%)

<p><b>Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (45%)</b></p>	<p>Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (37%)</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (26%) - (приемы выращивания растений и ухода за ними)</p> <p>Задания проверяющие знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений (48%)</p>
--	---	---

Отсутствие улучшения результатов по проверяемым требованиям ФГОС, по которым доля участников, выполнивших данные задания, не превышает 50% на протяжении нескольких лет и повторение этих дефицитов в нескольких классах свидетельствует о недостаточной работе школьных и муниципальных методических служб.

Одновременно, определилась группа школ, вероятно, с объективно проведенными ВПР, в которых необходимо безотлагательно организовать мероприятия по повышению качества образования, в том числе использовать потенциал дистанционных курсов для школьных команд «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», организуемых ФИОКО:

1) успеваемость ниже 80% во всех классах по русскому языку:

в городе Майкопе – СШ №6, №14;

в Гиагинском районе – СОШ №8, №12; из них низкие результаты ВПР в 2018 году в СОШ №8 ;

в Красногвардейском районе – СОШ №5, в 2018 году результаты ВПР также были низкие;

в Майкопском районе – СОШ №5, №15, №28;

в Шовгеновском районе – КСОШ №9; в 2018 году результаты ВПР также были низкие;

2) успеваемость ниже 80% во всех классах по математике:

в городе Майкопе – СШ №6;

в Шовгеновском районе – КСОШ №9;

3) успеваемость ниже 80% в 5 и 6 классах по истории:

в городе Майкопе – СШ №14, ОШ №25; в 2018 году результаты ВПР также были низкие в СШ №14;

в Кошхабльском районе - ООШ №12;

в Майкопском районе – СОШ №28;

4) успеваемость ниже 80% в 6 и 7 классах по обществознанию:

в городе Майкопе – СШ №6;

в Кошхабльском районе – ООШ №13;

в Майкопском районе – СОШ №28;

в Шовгеновском районе – КСОШ №9.

Показатели «низких результатов» на основе детального анализа (выполнение по заданиям, достижение планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой, выполнение заданий группами учащихся и т.д.) могут служить отправной точкой для формирования стратегии улучшения ситуации в соответствующих классах путем мобилизации ресурсов и организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций.

Результаты муниципальных диагностических работ и пробных экзаменов в основном сопоставимы с результатами государственной итоговой аттестации. Вместе с тем, результаты

по математике диагностической работы в СШ №13 и СШ №14 г.Майкопа, СОШ №8 Шовгеновского района, пробного экзамена в ООШ №13 Кошехабльского района;

по русскому языку пробного экзамена в ООШ №2 Шовгеновского района

превышают показатели ГИА, что свидетельствует о некорректных измерительных материалах или проверке, о возможных нарушениях порядка проведения данных процедур.

По результатам мониторинга образовательных результатов государственной итоговой аттестации в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- в 45 образовательных организациях из 54 (83%) снизилась доля неудовлетворительных результатов от общего количества результатов по ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ОО	Кол-во и доля ОО, участвующих в проекте по повышению качества образования в соответствующем муниципальном образовании
1.	Город Майкоп	СШ №2	8 / 28,6%
2.		СШ №6	
3.		СШ №13	
4.		СШ №14	
5.		ОШ №20	
6.		ОШ №24	
7.		ОШ №25	
8.		ОШ №27	
9.	Город Адыгейск	СОШ №4	2 / 40%
10.		СОШ №5 х.Псекупс	
11.	Гиагинский район	СОШ №2 ст.Гиагинская	5/ 41,7%
12.		СОШ №8 ст.Гиагинская*	
13.		СОШ №9 ст.Дондуковская	
14.		СОШ №11 с.Сергievское	
15.		СОШ №12 х.Тамбовский	
16.	Кошехабльский район	ООШ №12 х.Казенно-Кужорский	2 / 15,4%
17.		ООШ №13 х.Кармалино-Гидроицкий	
18.	Красногвардейский район	СОШ №3 а.Адамий	6 / 37,5%
19.		СОШ №4 с.Белое*	
20.		СОШ №5 с.Садовое	
21.		СОШ №6 с. Еленовское	
22.		ООШ №12 а.Бжедугхабль	
23.		СОШ №15с.Еленовское*	
24.		СОШ №3 ст.Абадзехская	
25.	Майкопский район	СОШ №5 ст.Даховская	7 / 29,2

26.		СОШ №9 п.Первомайский*	
27.		СОШ №15 с.Хамышки	
28.		СОШ №19 х.Северо- Восточные Сады	
29.		СОШ №23 пос.Трехречный*	
30.		СОШ №28 ст.Севастопольская	
31.	Тахтамукайский район	СШ №1 а.Тахтамукай	14 / 63,6%
32.		СШ №2 п.Энем	
33.		СШ №3 п.Яблоновский	
34.		СШ №4 а.Афипсип*	
35.		СШ №6 п.Энем	
36.		СШ №9 п.Отрадный	
37.		СШ №10 а.Козет*	
38.		СШ №12 а.Новобжегокай	
39.		СШ №13 п.Новый*	
40.		СШ №16 х.Суповский	
41.		СШ №17 п. Энем*	
42.		СШ №19 а. Новая Адыгея	
43.		СШ №20 х.Новый сад	
44.		СШ №24 а.Шенджий*	
45.	Теучежский район	СОШ №7 а.Джиджихабль	3 / 25%
46.		СОШ №10 а.Тлюстенхабль	
47.		СОШ №11 х.Шеченко*	
48.	Шовгеновский район	ООШ №2 х.Дукмасов	7 / 63,6%
49.		СОШ №4 а.Мамхег	
50.		СОШ №5 п.Зарево	
51.		КСОШ №6 а.Пицио	
52.		СОШ №8 х.Чернышев	
53.		КСОШ №9 х.Тихонов	
54.		ООШ №13 х.Михайлов	

\*школы, по которым выявлены признаки необъективности результатов ВПР-2019 (письмо Управления оценки качества образования и контроля(надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора от 25.07.2019 №13-331).

Положительная динамика по снижению доли неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации у всех школ участвующих в проекте:

Города Майкопа,  
Города Адыгейска,  
Красногвардейского района.

Не изменился показатель по неудовлетворительным результатам ГИА в СОШ №11 Теучежского района и ООШ №2 Шовгеновского района.

Увеличилась доля неудовлетворительных результатов ГИА-9 и ГИА-11 в:

ООШ №12 и ООШ №13 Кошхабльского района;  
СОШ №5 и СОШ №28 Майкопского района;  
СШ №2 и СШ №16 Тахтамукайского района.

Повысилось среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике в 52 образовательных организациях (96,3%), кроме двух школ: СОШ №15 Майкопского района и СОШ №10 Теучежского района.

Увеличилась доля обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах в 13 общеобразовательных организациях (24,1%),

Г.Майкоп – СШ №2, СШ №13, ОШ №20;  
Г.Адыгейск – СОШ №4;  
Кошхабльский район – ООШ №12;  
Красногвардейский район – СОШ №3; СОШ №4;  
Майкопский район – СОШ №15;  
Тахтамукайский район – СШ №4 и СШ №9  
Теучежский район – СОШ №11;  
Шовгеновский район – СОШ №5 и СОШ №6

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ОО	Кол-во и доля ОО в соответствующем муниципальном образовании
1.	Город Майкоп	СШ №2	8 / 28,6%
2.		СШ №6	
3.		СШ №13	
4.		СШ №14	
5.		ОШ №20	
6.		ОШ №24	
7.		ОШ №25	
8.		ОШ №27	
9.	Город Адыгейск	СОШ №4	2 / 40%
10.		СОШ №5 х.Псекупс	
11.	Гиагинский район	СОШ №2 ст.Гиагинская	5 / 41,7%
12.		СОШ №8 ст.Гиагинская*	
13.		СОШ №9 ст.Дондуковская	
14.		СОШ №11 с.Сергиеевское	
15.		СОШ №12 х.Тамбовский	
16.	Кошхабльский район	ООШ №12 х.Казенно-Кужорский	2 / 15,4%
17.		ООШ №13 х.Кармалино-Гидроицкий	
18.	Красногвардейский район	СОШ №3 а.Адамий	6 / 37,5%
19.		СОШ №4 с.Белое*	
20.		СОШ №5 с.Садовое	

21.		СОШ №6 с. Еленовское	
22.		ООШ №12 а.Бжедугхабль	
23.		СОШ №15с.Еленовское*	
24.	Майкопский район	СОШ №3 ст.Абадзехская	7 / 29,2
25.		СОШ №5 ст.Даховская	
26.		СОШ №9 п.Первомайский*	
27.		СОШ №15 с.Хамышки	
28.		СОШ №19 х.Северо-Восточные Сады	
29.		СОШ №23 пос.Трехречный*	
30.		СОШ №28 ст.Севастопольская	
31.		СШ №1 а.Тахтамукай	
32.	Тахтамукайский район	СШ №2 п.Энем	14 / 63,6%
33.		СШ №3 п.Яблоновский	
34.		СШ №4 а.Афипсип*	
35.		СШ №6 п.Энем	
36.		СШ №9 п.Отрадный	
37.		СШ №10 а.Козет*	
38.		СШ №12 а.Новобжегокай	
39.		СШ №13 п.Новый*	
40.		СШ №16 х.Суповский	
41.		СШ №17 п. Энем*	
42.		СШ №19 а. Новая Адыгейя	
43.		СШ №20 х.Новый сад	
44.		СШ №24 а.Шенджий*	
45.	Теучежский район	СОШ №7 а.Джиджихабль	3 / 25%
46.		СОШ №10 а.Тлюстенхабль	
47.		СОШ №11 х.Шеченко*	
48.	Шовгеновский район	ООШ №2 х.Дукмасов	7 / 63,6%
49.		СОШ №4 а.Мамхег	
50.		СОШ №5 п.Зарево	
51.		СОШ №6 а.Пшичо	
52.		СОШ №8 х.Чернышев	
53.		КСОШ №9 х.Тихонов	
54.		ООШ №13 х.Михайлов	

\*школы, по которым выявлены признаки необъективности результатов ВПР-2019 (письмо Управления оценки качества образования и контроля(надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора от 25.07.2019 №13-331).

Положительная динамика образовательных результатов школ, участвующих в проекте по повышению качества образования, определилась по результатам мониторинга в 48 образовательных организациях (88,9%).

Недостаточно действенными мероприятиями по повышению качества образования школьных программ перехода в эффективный режим работы оказались мероприятия следующих участников проекта:

в Кошхабльском районе – ООШ №12 и ООШ №13;

в Майкопском районе – СОШ №5 и СОШ №28;

в Тахтамукайском районе – СШ №16;

в Тейчежском районе – СОШ №11.

Причем данные школы в проекте по повышению качества образования участвуют второй год. Вероятно, анализ результативности мероприятий программ перехода в эффективный режим работы в данных школах проводился поверхностно, без учета итогов мероприятий по независимой оценке качества образования.

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ОО	Положительная динамика по показателям	Cпejihka otmekra OLE no intepartyre
			Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года (1 показатель)	Cпejihka otmekra OLE no gumectbo3ahinno
1.	Город Майкоп	СШ №2 СШ №6 СШ №13 СШ №14 ОШ №20 ОШ №24 ОШ №25 ОШ №27	Доля неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года (3 показатель) и всероссийских олимпиадах за последние три года (4 показатель)	Cпejihka otmekra OLE no hooctphahony
2.				Cпejihka otmekra OLE no reotpaфини
3.				Cпejihka otmekra OLE no nctopини
4.				Cпejihka otmekra OLE no gnojorини
5.				Cпejihka otmekra OLE no nifopmarnke и
6.				Cпejihka otmekra OLE no ximни
7.				Cпejihka otmekra OLE no finiske
8.				Cпejihka otmekra OLE no matemarине
9.				Cпejihka otmekra OLE no pyccomы bapky
10.				
11.	Гиагинский район	СОШ №4 СОШ №5 х.Лекулы		
12.		ст.Гиагинская		
13.		СОШ №8 ст.Гиагинская		
		СОШ №9 ст.Дондуковская		





52.	а.Пшичо СОШ №8 х.Чернышев	+	+	+
53.	КСОШ №9 х.Тихонов	+	+	+
54.	ООШ №13 х.Михайлов	+	+	+