

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

«Рассмотрено»

На заседании Центра стратегии
развития среднего полного (полного)
общего образования и организационно-
методической поддержки программ
Протокол № 2 от 14.02 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей общественных
дисциплин»**

**(повышение квалификации для учителей общественных дисциплин, работающих в
школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях)**

Автор:

Булгаков Сергей Юрьевич
методист
Центра стратегии
развития среднего
(полного) общего образования
и организационно-методической
поддержки программ

Руководитель Центра стратегии
развития среднего (полного)
общего образования и организационно-методической
поддержки программ

 Р.А. Индрисова

Майкоп, 2019

Содержание

1. Общие положения	3
1.1. Цель программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3. Трудоемкость и срок освоения программы.....	3
1.4. Нормативные документы для разработки программы.....	3
1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	3
1.6. Форма обучения.....	4
1.7. Промежуточная и итоговая аттестация.....	4
1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП.....	4
2. Документационное обеспечение.....	7
2.1. Учебный план программы.....	7
2.2. Фонд оценочных средств.....	9

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Цель программы повышения квалификации совершенствование профессиональных компетенций слушателя, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателя.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Совершенствование общекультурных компетенций в предметной области.

Совершенствование профессиональных компетенций:

✓ способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

✓ способность определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;

✓ способность планировать и модифицировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

✓ способность организовывать олимпиады, конференции, турниры, игры в школе и др. мероприятия.

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость программы повышения квалификации 72 часа, включает все виды учебных занятий и учебных работ слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы повышения квалификации.

Срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499».

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Категория слушателей – учителя общественных дисциплин, работающие в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.6. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации – очная.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации – письменная контрольная работа, представление методической разработки урока.

Форма итоговой аттестации слушателей – публичная презентация методической разработки урока.

1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]/ СПС КонсультантПлюс. – М., 2018.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Литература

1. Аствацатурян, Г.О. Конструирование современного урока. / Г.О. Аствацатуров. - Армавир, 2002. – 120 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Методическое пособие. - М., 2005-2016

3. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Методическое пособие. - М., 2005-2016

4. Всероссийская олимпиада школьников по праву. Методическое пособие. - М., 2005-2016

5. Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Методическое пособие. М., 2005-2016

6. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: ГИЦ «Владос», 2003. - 384 с.

7. Вяткин, Л.Г., Кармаев, А.А. Капичникова, О.Б. Механизм реализации личностно ориентированного процесса: Монография. / Л.Г. Вяткин, А.А. Кармаев, О.Б. Капичникова. - Балашов: Изд-во Балашов, 2005. - 206с.

8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.

9. ЕГЭ по истории и обществознанию. - М.: АСТ-Астрель, 2016. - 274 с.

10. Иванов, Г.П. Коррупция. Как с ней бороться. / Г.П. Иванов. – М.: АСТ, 2010. - 205 с.

11. Изучение вопросов избирательного права и избирательного процесса в общеобразовательных учреждениях: структура и содержание. Пособие для учителя. / Ю.А. Хут, Ф.Р. Казыханов, Ф.З. Хацац, З.А. Жаде, К.Р. Халаште, С.Ю. Булгаков. – Майкоп, 2007. – 40 с.

12. Королькова, Е.С. Современные технологии в правовом образовании. / Е.С. Королькова. //Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М.: Просвещение, 2002. -254 с.

13. Кошелев, И.А. Методики групповой, коллективной и индивидуальной работы с обучающимися на уроках истории и обществознания. / И.А. Кошелев. – Брянск, 2009. - 216 с.

14. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. / Г.Ю. Ксензова. – М.: Просвещение, 2002. – 196 с.

15. Липатов, И.З. Особенности экономического образования школьников. /И.З. Липатов. – М.: Вентана-граф, 2009. – 243 с.

16. Методика подготовки школьников к олимпиаде по истории. – Волгоград: Учитель, 2009. – 149 с.
17. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. Авт. В.А.Вакуленко и др. – М.: Новый учебник, 2002. – 192 с.
18. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. История. В 3 частях. – М.: ФИПИ, 2016
19. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Обществознание. В 3 частях. – М.: ФИПИ, 2016.
20. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. /Ю.Ю. Баранова и др. - М.: Просвещение, 2014. - 92 с.
21. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Сдвижков, О.В. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. /А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев, О.В. Сдвижков. - М.: Русское слово», 2016. - 88 с.
22. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Сдвижков, О.В. Картографический практикум по истории России XIX века. /А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев, О.В. Сдвижков. - М.: Русское слово», 2016. - 102 с.
23. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Сдвижков, О.В. Картографический практикум по истории России XX - начало XXI в. /А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев, О.В. Сдвижков. - М.: Русское слово», 2016. - 144 с.
24. Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе. /С.А. Морозова. – М.: Новый учебник, 2002. – 224 с.
25. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы /Авт.-сост. М.Н. Чернова. - М.: Эксмо, 2006. - 624 с.
26. Нишельзон, И.А. Скажем коррупции «Нет!». / И.А. Нишельзон. – М., 2011. - 204с.
27. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт. Сборник материалов. Вып. 1. –М.: Новый учебник, 2002. – 272 с.
28. Оценивание достижений учащихся в области правового образования: сборник заданий. Авт.-сост. Н.Г.Суворова, Т.В.Петрова. –М.: МГФПШК, 2002. – 192 с.
29. Пазин, Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. / Р.В. Пазин. - Ростов н/Д: Легион, 2016. – 320 с.
30. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти, 2003. - 112 с.
31. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. / А.И. Персин. – М., 2006. - 175 с.
32. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников. / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
33. Портфолио ученика средней школы. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
34. Права человека. Методика преподавания в школе. 9-11 классы. Составители - И.Бочаров, О.Погонина, Т.Пономарева, А.Суслов, А.Цуканов.. Пермь, 2000. - 143 с.
35. Правовое образование: организация внеурочной работы. *Региональный опыт.* Сборник материалов. Вып.2. –М.: Новый учебник, 2002. – 208 с.
36. Преподавание основ законодательства о защите прав потребителей в общеобразовательных учреждениях. М., 2005. - 176 с.
37. Решетников, Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. / Н.И. Решетников. – М., 2005. - 183 с.
38. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. /Г.К. Селевко. - М.: Изд-во МГУ, 2013.
39. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. / И.С. Сергеев. - М.: Аркти, 2003. - 80 с.

40. Сергеева, В.П., Подымова, Л.С. Инновации в образовательном процессе. / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
41. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. / В.Е. Туманов. – М., 2006. – 295 с.
42. Уроки и внеклассные мероприятия по вопросам избирательного права и избирательного процесса. – Майкоп, 2008 - 88 с.
43. Формирование знаний о международном гуманитарном праве как одно из условий воспитания толерантности у подрастающего поколения. Сборник материалов республиканской конференции. – Майкоп, 2007. – 80 с.
44. Формирование навыков универсальных учебных действий как необходимая компонента учебного процесса. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 156 с.
45. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
46. Хут, Ю.А. и др. Выборы в Адыгее: история и современность. / Ю.А. Хут. и др. - Майкоп, 2008. - 103 с.
47. Чернова, М.Н., Румянцев, В.Я. Работа с документами на уроках истории 10, 11 класс. / М.Н. Чернова, В.Я. Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 273 с.
48. Чернышева, О.А. Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение. / О.А. Чернышева. - Ростов н/Д: Легион, 2016. – 96 с.
49. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе. / В.В. Шоган. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 475 с.
50. Экономика. //Преподавание дисциплин гуманитарного и экономического циклов: методические рекомендации. СПб., 2001. – 262 с.
51. Школьное экономическое образование в современной России: Сб. статей. - М.: Школьная Пресса, 2006. – 311 с.
52. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 475 с.
53. Экономика. //Преподавание дисциплин гуманитарного и экономического циклов: методические рекомендации. СПб., 2001. – 262 с.
54. Элиасберг, Н.И. Обществознание: этика и право / Н.И. Элиасберг. //Преподавание дисциплин гуманитарного и эстетического циклов: методические рекомендации. - СПб., 2000. - 341 с.
55. Юхневич, М.Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). / М.Ю. Юхневич. - М.: НП «СТОиК», 2007. – 168 с.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1. Учебный план программы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников»

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	72	11	43		18	
Модуль 1.	Предметные компетенции учителя общественных дисциплин	14	5	3		6	
1.1.	Диагностика профессиональных педагогических компетенций	2		2			Контрольная работа
1.2.	Самоанализ педагогической деятельности	2				2	
1.3.	Особенности преподавания истории и обществознания в школах со стабильно низкими результатами преподавания и в школах, функционирующих в социально сложных условиях	2	1	1			
1.4.	Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов в преподавании истории	2	1			1	
1.5.	Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов в преподавании обществознания	2	1			1	
1.6.	Изучение Конституции РФ и вопросов права по обществознанию	2	1	1			
1.7.	Преподавание общественных дисциплин в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС	2	1			1	
Модуль 2:	Методические компетенции учителя общественных дисциплин	22	1	15		6	
2.1.	Организация работы с отстающими обучающимися в сфере историко-обществоведческого образования	4		4			
2.2.	Методика работы с иллюстративным материалом по истории и обществознанию	2		1		1	
2.3.	Методика работы с диаграммами, схемами, таблицами по истории и обществознанию	2		1		1	

2.4.	Методика работы с историческими обществоведческими источниками	2		1		1	
2.5.	Использование ЭОР и ИКП в процессе преподавания истории и обществознания	2		2			
2.6.	Изучение вопросов экономики, защиты прав потребителей, финансовой грамотности и антикоррупционного воспитания в курсе основной и средней школы при подготовке	2	1	1			
2.7.	Методика написания мини-сочинения по обществознанию	2		1		1	
2.8.	Методика написания исторического сочинения	2		1		1	
2.9.	Структура урока истории и обществознания с учетом требований ФГОС	4		2		2	Методическая разработка урока
Модуль 3	Деятельность учителя общественных дисциплин по подготовке обучающихся к оценочным процедурам	20	5	9		6	
3.1.	Критериальное оценивание, анализ и использование ВПР как инструмента внутренней системы оценки качества образования	2	1			1	
3.2.	Технологии, методы и приёмы преподавания общественных дисциплин при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	4	2	2			
3.3.	Методики решения заданий части 1 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	2	1			1	
3.4.	Методики решения заданий части 1 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории	2	1	1			
3.5.	Методики решения заданий части 2 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	4		2		2	
3.6.	Методики решения заданий части 2 КИМ ЕГЭ по истории	4		2		2	
3.7.	Диагностика профессиональных педагогических компетенций	2		2			Контрольная работа
Модуль 4	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития учителя общественных дисциплин	16		16			
4.1.	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции учителей в процессе преподавания общественных дисциплин	2		2			

4.2.	Повышение профессиональной мотивации учителей общественных дисциплин	4		4			
4.3.	Повышение учебной мотивации обучающихся по общественным дисциплинам	2		2			
4.4.	Профилактика профессионального выгорания учителей общественных дисциплин	4		4			
4.5.	Итоговая аттестация: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников»	4		4			Публичная презентация методической разработки урока

2.2. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольная работа (входной контроль)

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Николая II отвечала российским интересам».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980-1015 гг.; 2) 1741 г. – 1761 г.; 3) 1985-1991 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Методические указания. При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Разнообразие форм познания». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План

должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

(В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников).

4.1 Философия. «Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).

4.2 Экономика. «Инфляция – это когда карманы рвутся от денег, а на новый пиджак все еще не хватает». (М.М. Мамич)

4.3. Социология, социальная психология. «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)

4.4. Политология. «Ох, тяжела ты, шапка Мономаха!». (А.С. Пушкин)

4.5. Правоведение. «Судья – это говорящий закон, а закон – это немой судья». (Цицерон)

Контрольная работа (выходной контроль)

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Николая II отвечала российским интересам».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2. Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1464-1505 гг.; 2) 1775 г. – 1796 г.; 3) февраль 1924 г. – декабрь 1929 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Методические указания. При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Разнообразие форм деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

(В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников).

4.1 Философия. «Любовь к истине - это наиболее благоприятное условие для нахождения ее». (К.Гельвеций)

4.2 Экономика. «Инфляция - это когда карманы рвутся от денег, а на новый пиджак все еще не хватает». (М.М. Мамич)

4.3. Социология, социальная психология. «Семья - это государство в миниатюре». (Пий XII)

4.4. Политология. «Ох, тяжела ты, шапка Мономаха!». (А.С. Пушкин)

4.5. Правоведение. «Имеющий деньги не может быть наказан». (Цицерон)

Рекомендации для методической разработки урока, порядок представления в ходе промежуточной аттестации

Методическая разработка урока по истории или обществознанию должна быть составлена на основе требований ФГОС (см. памятку ниже), разрабатывается в ходе курсов ПК и предоставляется руководителю курсов не позднее чем за 3 дня до окончания курсов.

Памятка для учителя «Особенности современного урока истории (обществознания) в условиях введения ФГОС»

Урок истории (обществознания) в условиях введения ФГОС чаще всего организуется в виде индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Выявляются следующие требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

В целом, требования к современному уроку истории выглядят так:

1. Дидактические требования: четкое определение целей и задач; учет принципов и правил обучения; оптимизация с учетом социальных и личностных потребностей; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности учащихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.

2. Воспитательные требования к уроку: постановка и реализация воспитательных целей на основании воспитательных возможностей учебного материала; формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика.

3. Развивающие требования к уроку: формирование и развитие положительных мотивов, интереса, творческой инициативы и активности учащихся; занятия на опережающем уровне, проектирования «зоны ближайшего развития», стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии эмоциональном, физическом, социальном; оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии учащихся.

Уроки истории должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от второстепенного. Необходимо «воспитать историзм – умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений».

Одной из особенностей урока истории (обществознания) по ФГОС, является использование компьютерной техники и информационных технологий, что повышает эффективность процесса обучения благодаря его интерфиксации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках, позволяет во многом реализовать Новые Информационные Технологии (НИТ). Одним словом, они позволяют оперировать большим объемом информации и работает с большим быстродействием, тем самым, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и конечно усилия мотивации учащихся к учебной деятельности. Безусловно, эта возможность может и должна реализовываться как одна из форм работы.

Одним из таких инструментов является программа MS Power Point. В данной программе учителем и учениками составляется презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории (обществознания), а также во внеклассной работе. Эта методика подразумевает использование мультимедийного проектора.

В настоящее время считается наиболее удобным использование на уроках истории и обществознания мультимедийных технологий в форме презентации.

В данном случае на уроке компьютер заменяет всю совокупность средств обучения, выполняя несколько ролей:

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);
- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);
- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т.п.);

- учебник;
- рабочая тетрадь или индивидуальная карточка для самостоятельной работы;
- тесты;
- игры;
- проектная деятельность учащихся
- и т.д.

Очень важно организовать урок так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал, видел плоды своего труда и мог их оценить. Особенность такого урока заключается в том, что с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИТК – компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Сравнение традиционного урока (ГОС 2004 г.) истории (обществознания) и современного урока (ФГОС) истории (обществознания)

Основной формой обучения в школе сегодня еще остается традиционный урок. Учителю требуется время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому. Как известно, самый распространенный тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с введением ФГОС.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения по итогам выполненной работы	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует,

	учащимися осуществляет коррекцию	советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа, теперь становится деятелем. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения.

Как проходил традиционный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию истории (обществознания) продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

3. Деятельность учащихся на каждом этапе урока по ФГОС

Проанализируем деятельность учащихся на каждом этапе урока и выделим де универсальные учебные действия (УУД):

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия (УУД)
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования

Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные регулятивные, коммуникативные

В таблице представлены универсальные учебные действия (УУД) в обобщенной форме. Но она помогает учителю при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся.

4. Основные типы уроков в условиях введения ФГОС

Типы уроков:

1. Урок изучения нового- традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепление знаний – практикум экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

5. Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень знаниями, умениями и навыками.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в котором дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. частично запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфика преподавания истории (обществознания).

Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая работа представляет собой защиту методической разработки урока по истории или обществознанию. Методическая разработка урока предоставляется руководителю курсов не позднее чем за 3 дня до окончания курсов.

Защита данной разработки может проходить в виде презентации, мастер-класса, показа фрагмента урока или в иной форме по усмотрению слушателя.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Старший методист
(должность)



Булгаков С.Ю.
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа

Модуль 1. Предметные компетенции учителя общественных дисциплин (всего 14 часа, 5 часов – лекции, 3 часов – интерактивные занятия», 6 – самостоятельная работа).

1.1. Диагностика профессиональных педагогических компетенций (входной контроль) (всего 2 часа, 2 часа – интерактивное занятие, контрольная работа).

Интерактивное занятие (2 часа). Выполнение входного контроля на основе развернутых вопросов по ЕГЭ истории и обществознания.

1.2. Самоанализ педагогической деятельности (всего 2 часа, 2 часа – самостоятельная работа).

Самостоятельная работа (2 часа): краткое описание основных направлений педагогической деятельности, включающих введение, качество условий своей деятельности, оценку качества своего учебно-воспитательного процесса, достижения обучающихся свои достижения, заключение.

1.3. Особенности преподавания истории и обществознания в школах со стабильно низкими результатами преподавания и в школах, функционирующих в социально сложных условиях (всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Принципы выделения школ со стабильно низкими результатами преподавания и в школах, функционирующих в социально сложных условиях.

Интерактивное занятие (1 часа): Основные особенности и риски преподавания истории и обществознания в школах со стабильно низкими результатами преподавания и в школах, функционирующих в социально сложных условиях.

1.4. Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов в преподавании истории (всего 1 часа, 1 час - лекция, 1 час – самостоятельная работа).

Лекция (1 час): Изучение истории в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС и введения ИКС (историко-культурного стандарта). Основные риски реализации Концепции преподавания отечественной истории и ИКС. Современный урок истории в условиях реализации ФГОС.

Самостоятельная работа (1 час): Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях, пути решения. Навыки самостоятельной работы. Внеурочная деятельность. Популяризация исторического образования. Проблемные вопросы отечественной истории в ИКС.

1.5. Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов в преподавании обществознания (всего 1 часа, 1 час - лекция, 1 час – самостоятельная работа).

Лекция (1 час): Изучение обществознания в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС. Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС. Вопросы, вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Самостоятельная работа (1 час): Обеспечение отсутствия пробелов в базовых обществоведческих знаниях, пути решения. Навыки самостоятельной работы обучающихся на уроках обществознания. Внеурочная деятельность. Популяризация обществоведческого образования. Решение задач повышенной трудности.

1.6. Изучение Конституции РФ и вопросов права по обществознанию (всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час – самостоятельная работа).

Лекция (1 час): Структура и содержание Конституции РФ. Типы заданий на ЕГЭ и ОГЭ по праву.

Самостоятельная работа (1 час): Решение заданий по праву в ЕГЭ и ОГЭ.

1.7. Преподавание общественных дисциплин в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. (всего 1 часа, 1 час - лекция, 1 час – самостоятельная работа).

Лекция (1 час): Национально-региональный компонент исторического и обществоведческого образования в ФГОСах, стандартах и учебных планах

общеобразовательных учреждений. Программы НРК для школ Республики Адыгея. Инвариантные и вариативные программы.

Самостоятельная работа (1 час): Содержание компетентностей учащихся в области НРК. Соотношение федерального и регионального компонентов. Особенности преподавания НРК в условиях введения ИКС.

Модуль 2. Методические компетенции учителя общественных дисциплин (всего 22 часа, лекции – 1 час, 15 часов - интерактивные занятия, 6 часов – самостоятельная работа).

2.1. Организация работы с отстающими обучающимися в сфере историко-обществоведческого образования (всего 4 часа: интерактивные занятия – 4 часа).

Интерактивные занятия (4 часа): мотивация обучающихся, методы и технологии работы с данной категорией детей.

2.2. Методика работы с иллюстративным материалом по истории и обществознанию (всего 2 часа, интерактивные занятия – 2 часа).

Интерактивные занятия (2 часа): Классификация иллюстративного материала. Виды заданий для работы с иллюстративным материалом по истории и обществознанию. Особенности работы с иллюстративным материалом на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности. Способы показа иллюстративного материала.

2.3 Методика работы с диаграммами, схемами, таблицами по истории и обществознанию (всего 2 часа, 1 час - интерактивные занятия, 1 час – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (1 час): Диаграммы, схемы и таблицы в заданиях ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. Методика их решения.

Самостоятельная работа (1 час): Виды диаграмм, схем и таблиц, используемых в процессе преподавания общественных дисциплин. Виды заданий и способы организации учебной деятельности.

2.4. Методика работы с историческими и обществоведческими источниками (всего 2 часа, 1 час - интерактивные занятия, 1 час – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (1 час): Источниковедческий анализ и его применение в основной и средней школе. Особенности подготовки выпускников к работе с различными видами источников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Самостоятельная работа (1 час): Понятие «исторический и обществоведческий источник». Виды исторических и обществоведческих источников. Внешняя и внутренняя критика источника.

2.5. Использование ЭОР и ИКТ в процессе преподавания истории и обществознания (всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Типы уроков с ЭОР и ИКТ. Особенности их использования. ИКТ при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

2.6. Изучение вопросов экономики, защиты прав потребителей, финансовой грамотности и антикоррупционного воспитания в курсе основной и средней школы при подготовке (всего 2 часа, 1 час - лекция, 1 час – интерактивные занятия).

Лекция (1 час): Законодательство Российской Федерации в экономической сфере и в сфере защиты прав потребителей. Роль, функции и деятельность органов Роспотребнадзора. Обучение основам законодательства о защите прав потребителей в общеобразовательных учреждениях. Элективные курсы по экономике.

Интерактивные занятия (1 час): Вопросы финансовой грамотности в курсе обществознания. Понятие «Коррупция». Необходимость борьбы с коррупцией в РФ. Негативные последствия коррупции. Нормативные документы в области антикоррупционного воспитания. Особенности организации антикоррупционного воспитания и обучения в ОУ. Методика антикоррупционного воспитания. Конкурсы по антикоррупционному воспитанию.

2.7. Методика написания мини-сочинения по обществознанию (всего 2 часа, 1 час - интерактивные занятия, 1 час – самостоятельная работа)

Интерактивные занятия (1 час): Методика подготовки к написанию мини-сочинения. Написание мини-сочинения.

Самостоятельная работа (1 час): Понятие мини-сочинения. Его структура. Критерии оценивания мини-сочинения.

2.8. Методика написания исторического сочинения (всего 2 часа, 1 час - интерактивные занятия, 1 час – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (1 час): Критерии оценивания исторического сочинения. Методика подготовки к его написанию. Написание исторического сочинения.

Самостоятельная работа (1 час): Понятие исторического сочинения. Его структура.

2.9. Структура урока истории и обществознания с учетом требований ФГОС (всего 4 часа, 2 часа - интерактивные занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (2 часа): Цель учителя на уроке. Содержание. Формулирование заданий. Формы работы. Нестандартное ведение уроков. Контроль. Результаты обучения: предметные, метапредметные и личностные. Рефлексия деятельности. Технологии и методы, позволяющие достигнуть планируемые результаты.

Самостоятельная работа (2 часа): Типы уроков по истории и обществознанию. Подготовка к уроку. Основные этапы урока.

Модуль 3. Деятельность учителя общественных дисциплин по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (всего: 20 часов, 5 часов - лекции, 9 часов - интерактивные занятия, 6 часов – самостоятельная работа).

3.1. Критериальное оценивание, анализ и использование ВПР как инструмента внутренней системы оценки качества образования (всего 2 часа, 1 час - лекция, 1 час – самостоятельная работа).

Лекция (1 час): Понятие «критериальное оценивание». Принципы критериального оценивания. Определение ВПР. Значение ВПР. Необходимость модернизации систем оценки качества образования. Использование полученных результатов.

Самостоятельная работа (1 час): Работа с критериями ВПР по истории и обществознанию. Опыт и важные моменты в работе с родителями. Формы и методы подготовки обучающихся к ВПР.

3.2. Технологии, методы и приёмы преподавания общественных дисциплин при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (всего: 4 часа, 2 часа - лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа). Основные технологии, приемы и методы, используемые в процессе преподавания обществоведческих дисциплин и подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Интерактивные занятия (2 часа): Метод проектов. Кейс-метод. Метод перевернутого класса. Метод диалогического изложения. Технология вероятностного образования. Технология педагогической мастерской. Иные технологии подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Особенности работы с различными категориями обучающихся.

3.3. Методики решения заданий части 1 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию (всего 2 часа, 1 час - лекция, 1 час – самостоятельная работа).

Лекция (1 час). Типы заданий части 1 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию.

Самостоятельная работа (1 час): Практикум по решению заданий 1 части КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию. Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками на основании аналитико-статистического отчета.

3.4. Методики решения заданий части 1 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории (всего 2 часа, 1 час - лекция, 1 час - интерактивные занятия).

Лекция (1 час): Типы заданий части 1 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Интерактивные занятия (1 час): Практикум по решению заданий 1 части КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории. Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками на основании аналитико-статистического отчета.

3.5. Методики решения заданий части 2 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию (всего: 4 часа, 2 часа - лекции, 2 часа – самостоятельная работа).

Лекция (2 часа). Типы заданий части 2 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию

Самостоятельная работа (2 часа): Практикум по решению заданий 2 части КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию, истории. Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками на основании аналитико-статистического отчета.

3.6. Методики решения заданий части 2 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории (всего: 4 часа, 2 часа - лекции, 2 часа - самостоятельная работа).

Лекция (2 часа). Типы заданий части 2 КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Самостоятельная работа (2 часа): Практикум по решению заданий 2 части КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории. Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками на основании аналитико-статистического отчета.

3.7. Диагностика профессиональных педагогических компетенций (выходной контроль) (всего 2 часа, интерактивные занятия – 2 часа).

Интерактивные занятия (2 часа): Выполнение выходного контроля по решению заданий 2 части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития учителя общественных дисциплин (всего 16 часов, интерактивные занятия – 16 часов).

4.1. Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции учителей в процессе преподавания общественных дисциплин (всего 2 часа, интерактивные занятия – 2 часа).

Интерактивные занятия (2 часа): Основные психолого - педагогические и коммуникативные компетенции учителя. Развитие коммуникативных компетенций. Приёмы коммуникаций. Предупреждение конфликтов. Диагностика психолого - педагогических и коммуникативных компетенций учителя.

4.2. Повышение профессиональной мотивации учителей общественных дисциплин (всего 4 часа, интерактивные занятия – 4 часа).

Интерактивные занятия (4 часа): Профессиональная деятельность: сущность, этапы, критерии эффективности. Профессиональная карьера. Система мотивации деятельности человека в зарубежной и отечественной психологии. Приемы и техники повышения мотивации профессиональной педагогической деятельности.

4.3. Повышение учебной мотивации обучающихся по математике (всего 2 часа, интерактивные занятия – 2 часа).

Интерактивные занятия (2 часа): Исследование стереотипов восприятия успешного ученика. Мотив. Потребность. Виды мотивов по степени осознания (влечение, страсть, желание, интерес, цель, ценность, смысл). Активация. Стимуляция. Мотивация. Стратегии влияния: директивная, манипуляция, развивающая (по Г.А. Ковалеву). Установки влияния: доминирование, манипулирование, соперничество, партнерство, согласие (по Е.Н.Сидоренко). Формы влияния. Факторы актуализации мотивов, повышающие уровень возбуждения и тонус нервной системы.

4.4. Профилактика профессионального выгорания учителей общественных дисциплин (всего 4 часа, интерактивные занятия – 4 часа).

Интерактивные занятия (4 часа): Понятие «профессиональное выгорание». Основные причины профессионального выгорания. Стресс-факторы. Стадии и симптомы профессионального выгорания (психофизические, поведенческие, социально-психологические). Факторы риска. Понятие «поведение типа «А», его соотношение с профессиональным выгоранием. Формы деформации личности: трудоголизм и прокрастинация. Проблема психологической профилактики синдрома

«профессионального выгорания». Виды и способы профилактики. Советы и упражнения по предупреждению профессионального выгорания.

4.5. Итоговая аттестация: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» (всего 4 часа, интерактивные занятия – 4 часа).

Интерактивные занятия (4 часа): круглый стол.