

Майкоп, 2019

1. Общие положения	3
1.1. Цель программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3. Трудоемкость и срок освоения программы.....	3
1.4. Нормативные документы для разработки программы.....	3
1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	3
1.6. Форма обучения.....	3
1.7. Промежуточная и итоговая аттестация.....	3
1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП.....	4
2. Документационное обеспечение.....	5
2.1. Учебный план программы.....	5
2.2. Содержание рабочей программы.....	6
2.3. Фонд оценочных средств.....	9

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Цель программы повышения квалификации - совершенствование профессиональных компетенций слушателя, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателя.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Совершенствование общекультурных компетенций в предметной области.

Совершенствование профессиональных компетенций:

способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

способность определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;

способность планировать и модифицировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

способность организовывать олимпиады, конференции, турниры, игры в школе и др. мероприятия.

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость программы повышения квалификации 72 часа, включает все виды учебных занятий и учебных работ слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы повышения квалификации.

Срок освоения программы – 22.03-31.03.2018г.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499".

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Категория слушателей – учителя русского языка и литературы, работающие в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.6. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации – очная.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации – письменная контрольная работа, представление методической разработки урока.

Форма итоговой аттестации слушателей – публичная презентация проекта.

1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]/ СПС КонсультантПлюс. – М., 2018.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Литература

1. Русский язык. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Русский язык. 5-9 классы» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта (Текст): учеб.-метод. Материалы/авт.:О.Н. Марченко, И.В. Осипова.- М.:Дрофа, 2012.-252с.
2. Литература. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Литература 5-9 классы» под ред. Т.Ф.Курдюмова (Текст): учеб.-метод. Материалы/авт.:Емельянова, Е.В.Мацыяка.-М.:Дрофа, 2012-168с.
3. Русский язык. ЕГЭ-2016. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы (Текст): учеб. Пособие / Н.А.Сенина, С.В.Гармаш; под ред. Н.А.Сениной.-Ростов н/Д: Легион, 2015.-423с.
4. Русский язык 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки Текст: учеб. Пособие / Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич; под ред. Н.А.Сениной. –Ростов н/Д: Легион, 2015.-96с.
5. Литература. Тематические тесты: от смысла к смыслу. 11 класс Текст: учеб. Пособие/ Т.В.Скрипка; под ред Н.А.Сениной. –Ростов н/Д: Легион, 2016.-288с.
6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ -2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 Текст: учеб. - метод. Пособие / под ред. Н.А. Сениной Ростов н/Д: Легион, 2015-496с.
7. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 Текст: учеб. – метод. Пособие / под ред. Н.А. Сениной. –Ростов н/Д : Легион, 2015.-560с.
- 8.Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовка: учеб.-метод. Пособие Текст / Н.А.Сенина; под ред. Н.А.Сениной. –Изд.8-ое, доп. –Ростов н/Д 2016.-288с.
- 9.Сенина Н.А. Русский язык ОГЭ 2017. 9 класс. Тематический тренинг. Текст: учеб. -метод. пособие/ Н.А. Сенина, С.В.Гармаш; под ред. Н.А.Сениной. –Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Легион,2016.-384с.
10. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года. Текст: учеб. – метод. пособие / под ред. Н.А. Сениной.- Ростов н/Д: Легион,2016.592с.
- 11.Нарушевич, А.Г. Русский язык. Литература. Итоговое сочинение в 11 классе: учеб.-метод. пособие /А.Г.Нарушевич, И.С.Нарушевич; под ред. Н.А.Сениной. изд. 3-е перераб.. – Ростов н/Д: Легион, 2016.-112с.
12. Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи: учеб. пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции. 10-11кл.Текст / Н.А.Сенина, Т.Н.Глянцева, Н.А.Гурдаева; под. Ред. Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2016

Интернет-ресурсы

13. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАП-РЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>.
14. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
15. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
16. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
17. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

18. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
19. ГИА <http://www.edu.ru/moodle/>
20. ФИПИ ЕГЭ 2017 <http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>
21. ФИПИ ГИА 2017 <http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html>
22. ЕГЭ 2017- русский язык. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>
23. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» <http://rus.reshege.ru/about>
24. По уши в ГИА! <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
25. Готовимся к экзамену по русскому языку <http://ruskiiyazik2010.blogspot.ru/>

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
Модуль 1.	Предметные компетенции учителя русского языка	28	7	13	4	4	
1.1.	Диагностика профессиональных педагогических компетенций (входной контроль)	2		2			Контрольная работа
1.2.	Самоанализ педагогической деятельности	2		2			
1.3.	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ в 2018г. по русскому языку	8	2	4		2	
1.4.	Работа с текстом при подготовке обучающихся к ОГЭ	2	1	1			
1.5.	Подготовка обучающихся к ОГЭ по литературе	2	1	1			
1.6.	Единый государственный экзамен. Написание сочинения	8	2	2	2	2	
1.7.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: мастер-класс как форма профессионального взаимообучения, публичные выступления (конкурсы, НПК и т.д.)	4	1	1	2		
Модуль 2.	Методические компетенции учителя русского языка и литературы	16	6	6	2	2	
2.1.	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий различного уровня сложности ОГЭ по русскому языку	2	1	1			
2.2.	Структура урока русского языка с учетом ФГОС	2	1	1			
2.3.	Методика подготовки обучающихся к выполнению отдельных заданий ЕГЭ по русскому языку	4	2		2		
2.4.	Методические рекомендации по повышению преподавания литературы в ОО	2				2	

2.5	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе	6	2	4			
Модуль 3.	Деятельность учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам	12		6	6		
3.1.	План работы с обучающимися «группы риска». Профилактика. Организация деятельности	2			2		
3.2.	Проектирование образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	2			2		
3.3.	Критериальное оценивание, анализ и использование ВПР как инструмента внутренней системы оценки качества образования	2		2			
3.4.	Особенности критериев проверки развернутых ответов КИМ (ОГЭ), (ЕГЭ)	4		2	2		
3.5.	Диагностика профессиональных педагогических компетенций (выходной контроль)	2		2			Контрольная работа
Модуль 4.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития учителя русского языка и литературы	16		16			
4.1.	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции учителей в процессе преподавания русского языка и литературы	2		2			
4.2.	Повышение профессиональной мотивации учителей русского языка и литературы	4		4			
4.3.	Повышение учебной мотивации обучающихся по русскому языку и литературе	2		2			
4.4.	Профилактика профессионального выгорания учителей русского языка и литературы	4		4			
4.5.	Итоговая аттестация: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников»	4		4			Круглый стол
		72	13	41	12	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Предметные компетенции учителя математики (всего 28 часов, 7 часов – лекции, 13 часов – интерактивные занятия, 8 часов – самостоятельная работа)

1.1. Диагностика профессиональных педагогических компетенций (входной контроль) (всего 2 часа, 2 часа – интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (2 часа): Выполнение входного контроля.

1.2. Самоанализ педагогической деятельности (всего 2 часа, 2 часа – интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (2 часа): Краткое описание основных направлений педагогической деятельности, включающих введение, качество условий своей деятельности, оценку качества своего учебно-воспитательного процесса, достижения обучающихся свои достижения, заключение.

1.3. Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ в 2018 г. по русскому языку (всего 8 часов, 2 часа – лекции, 4 часа - интерактивных занятий, 2 часа - самостоятельная работа).

Лекции (2 часа): Подготовка к выполнению языковых заданий экзаменационной работы.

Интерактивные занятия (4 часа): Анализ типичных ошибок. Задания с развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Система оценивания сочинения-рассуждения. Типичные ошибки при выполнении задания с развернутым ответом. Оценивание выполнения задания с развернутым ответом по критериям.

Самостоятельная работа (2 часа): Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Работа с текстом при подготовке обучающихся к ОГЭ

1.4. Работа с текстом при подготовке обучающихся к ОГЭ (всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час – интерактивных занятий)

Лекции (1 час): Смысловой анализ текста. Средства выразительности. Лексика. Фразеология. Синонимы. Связь в словосочетании.

Интерактивные занятия (1 час): Грамматическая основа предложения. Пунктуация при обособлении. Решение типовых тестов.

1.5. Подготовка обучающихся к ОГЭ по литературе (всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час – интерактивных занятий)

Лекции (1 час): Темы сочинений к ОГЭ по литературе. План написания сочинений по литературе. Образцы мини-сочинений. Образцы сочинений части 2. Список художественных произведений к ОГЭ по литературе.

Интерактивные занятия (1 час): Краткий анализ художественных произведений. Решение типовых тестов по литературе.

1.6. Единый государственный экзамен в 2019 году. Написание сочинения (всего 8 часов, 2 часа – лекции, 2 часа – интерактивных занятий, 4 часа – самостоятельная работа)

Лекции (2 часа): Формулировка задания части 2 ЕГЭ 2019 г.

Интерактивные занятия (2 часа): Композиция сочинения: проблема; комментарий к проблеме; позиция автора; отношение к позиции автора. Обоснование отношения к позиции автора. Вывод.

Самостоятельная работа (2 часа): Ключевые понятия. Примеры и иллюстрации.

1.7. Формы обобщения и распространения педагогического опыта: мастер-класс как форма профессионального взаимообучения, публичные выступления (конкурсы, НПК и т.д.) (всего 4 часа, 1 час – лекция, 1 час – интерактивных занятий, 2 часа – самостоятельная работа)

Лекции (2 часа): Публичные выступления (конкурсы, НПК и т.д.)

Интерактивные занятия (2 часа): Проведение мастер-классов

Самостоятельная работа (2 часа): Мастер-класс как форма профессионального взаимообучения.

Модуль 2. Методические компетенции учителя русского языка и литературы (всего 16 часов, 6 часов - лекции, 6 часов - интерактивных занятий, 4 часа - самостоятельная работа).

2.1. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий различного уровня сложности ОГЭ по русскому языку (всего 2 часа, 1 – лекции, 1 час – интерактивных занятий).

Лекция (1 час): Овладение алгоритмом выполнения сжатого изложения и сочинения на заданную тему, грамотным выражением мыслей. Развитие умения воспринимать информацию в различных видах, анализировать текст и работать с ним. Мотивация обучающихся для дальнейшего получения новых знаний, их закрепления и применения в повседневной жизни. Отработка всех типов экзаменационных заданий формата ОГЭ, ознакомление с их спецификой и ключевыми моментами. Обобщение и углубление теоретической языковой базы, полученной в школе в соответствии с требуемым уровнем для сдачи экзамена на высокий балл. Формирование умения анализировать выполненное задание, выстраивать логику решения нестандартных задач.

Интерактивные занятия (1 час): Решение КИМ ОГЭ.

2.2. Структура урока русского языка с учетом ФГОС (всего 2 часа, 1 – лекции, 1 час – интерактивных занятий).

Лекция (1 час): Типы уроков по ФГОС и их структура. Типология уроков.

Интерактивные занятия (1 час): Самоанализ урока. Структура технологической карты урока.

2.3. Методика подготовки обучающихся к выполнению отдельных заданий ЕГЭ по русскому языку и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе (всего 4 часа, 2 – лекции, 2 часа – самостоятельная работа).

Лекция (2 часа): Перечень необходимых произведений для чтения обучающимися. Необходимость создания мотивации у обучающихся к чтению. Методика подготовки обучающихся к развернутым заданиям. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий части 2 (17.1-17.5). Методика подготовки к заданиям (C1-C5)

Самостоятельная работа (2 часа): Решение КИМ по литературе ЕГЭ 2019 г.

2.4 Методические рекомендации по повышению преподавания литературы в ОО (всего 2 часа, 2 часа – самостоятельная работа).

Самостоятельная работа (2 часа): Проблемы, существующие в преподавании литературы: проблема мотивационного характера; проблема содержательного характера; проблема методического характера. Освоение обучающимися ФГОС СОО. Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по литературе.

2.5. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе (всего 6 часов, 2 часа – лекции, 4 часа – интерактивных занятий).

Лекция (2 часа): Критерии оценивания и баллы.

Интерактивные занятия (2 часа): Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе.

Модуль 3. Деятельность учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (всего 12 часов, 6 часов - интерактивных занятий, 6 часов – самостоятельная работа)

3.1. План работы с обучающимися «группы риска». Профилактика. Организация деятельности (всего 2 часа, 2 часа – самостоятельная работа).

Самостоятельная работа (2 часа): Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска». Разработка индивидуального образовательного маршрута, неуспевающих обучающихся. Организация работы с родителями.

3.2. Проектирование образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута (всего 2 часа, 2 часа – самостоятельная работа).

Самостоятельная работа (2 часа): Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) и «индивидуальная образовательная траектория». Типы индивидуально-образовательных маршрутов. Вариативность и многовекторность. Процесс проектирования ИОМ, критерии, уровни и этапы проектирования ИОМ. Технологическая цепочка (алгоритм) проектирования ИОМ.

3.3. Критериальное оценивание, анализ и использование ВПР как инструмента внутренней системы оценки качества образования (всего 2 часа, 2 часа - интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (2 часа): Определение ВПР. Значение ВПР. Необходимость модернизации систем оценки качества образования. Использование полученных результатов. Опыт и важные моменты в работе с родителями. Формы и методы подготовки обучающихся к ВПР.

3.4. Особенности критериев проверки развернутых ответов КИМ (ОГЭ), (ЕГЭ) (всего 4 часа, 2 часа – интерактивных занятий, 2 часа – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (2 часа): Практикум и анализ проверки развернутых ответов ОГЭ-2018 год, ЕГЭ-2018 год.

Самостоятельная работа (2 часа): Практикум и анализ проверки развернутых ответов ОГЭ-2018 год, ЕГЭ-2018 год.

3.5. Диагностика приращения/освоения предметных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль) (всего 2 часа, 2 часа – интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (2 часа): Выполнение выходного контроля ((14 заданий) решение тригонометрических уравнений и неравенств, действия со степенями, преобразование логарифмических выражений). Диагностика приращения/освоения предметных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития учителя русского языка и литературы (всего 16 часов, 14 часов - интерактивных занятий)

4.1. Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции учителей в процессе преподавания русского языка и литературы (всего 2 часа, 2 часа - интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (2 часа): Основные психолого - педагогические и коммуникативные компетенции учителя. Развитие коммуникативных компетенций. Приёмы коммуникаций. Предупреждение конфликтов. Диагностика психолого - педагогических и коммуникативных компетенций учителя.

4.2. Повышение профессиональной мотивации учителей русского языка и литературы (всего 4 часа, 4 часа - интерактивных занятий)

Интерактивные занятия (4 часа): Профессиональная деятельность: сущность, этапы, критерии эффективности. Профессиональная карьера. Система мотивации деятельности человека в зарубежной и отечественной психологии. Приемы и техники повышения мотивации профессиональной педагогической деятельности.

4.3. Повышение учебной мотивации обучающихся по русскому языку (всего 2 часа, 2 часа - интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (2 часа): Исследование стереотипов восприятия успешного ученика. Мотив. Потребность. Виды мотивов по степени осознания (влечение, страсть, желание, интерес, цель, ценность, смысл). Активация. Стимуляция. Мотивация. Стратегии влияния: директивная, манипуляция, развивающая (по Г.А. Ковалеву). Установки влияния: доминирование, манипулирование, соперничество, партнерство, согласие (по Е.Н.Сидоренко). Формы влияния. Факторы актуализации мотивов, повышающие уровень возбуждения и тонус нервной системы

4.4. Профилактика профессионального выгорания учителей русского языка и литературы (всего 4 часа, 4 часа - интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (4 часа): Понятие «профессиональное выгорание». Основные причины профессионального выгорания. Стресс-факторы. Стадии и симптомы профессионального выгорания (психофизические, поведенческие, социально-психологические). Факторы риска. Понятие «поведение типа «А», его соотношение с профессиональным выгоранием. Формы деформации личности: трудоголизм и прокрастинация. Проблема психологической профилактики синдрома «профессионального выгорания». Виды и способы профилактики. Советы, упражнения по предупреждению профессионального выгорания.

4.5. Итоговая аттестация: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы» (всего 4 часа, 4 часа - интерактивных занятий).

Интерактивные занятия (4 часа): круглый стол.

2.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Входной контроль

1. Выберите результат изучения предмета «Русский язык», обозначенный как один из предметных результатов в государственном стандарте основного общего образования:

(выбрать правильный ответ)

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми;

2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

2. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:

(выбрать правильный ответ)

1. Примерные программы общего образования;
2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
3. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

3. Укажите автора учебника русского языка, который включен в рекомендованный список учебников по русскому языку и литературе 2011-12 гг. для основной школы.

(выбрать правильный ответ)

1. Г.Ф.Хлебинская
2. Г.С.Меркин
3. М.В.Панов
4. Т.Ф.Курдюмова
5. Г.А.Обернихина

4. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

(выбрать правильный ответ)

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Частично поисковый.

5. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными.

(выбрать правильный ответ)

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. Видеофильм.

6. Выберите правильное название методического издания.

(выбрать правильный ответ)

1. «Русский язык и чтение».
2. «Словесность».
3. «Литература».
4. «Вопросы языкознания».

7. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

8. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

(выбрать правильный ответ)

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

9. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

10. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

(выбрать правильный ответ)

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

11. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:

(выбрать правильный ответ)

- 1) цели изучения предмета;
- 2) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- 3) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

12. Выберите прием работы с текстом, более других способствующий развитию мышления учащихся:

(выбрать правильный ответ)

1. Составление плана.
2. Письменные ответы на вопросы.
3. Заучивание наизусть.
4. Эвристическая беседа по содержанию текста.

13. Укажите художественно-изобразительное средство, использованное автором в следующем отрывке:

Белей, чем горы снеговые, идут на запад облака. (М.Лермонтов)

(выбрать правильный ответ)

1. Сравнение.
2. Эпитет.
3. Антитеза.
4. Гипербола

14. Определите размер, которым написано стихотворение В. Жуковского «Море»:

Безмолвное море, лазурное море,

Стою очарован над бездной твоей.

Ты живо; ты дышишь; смятенной любовью,

Тревожною думой наполнено ты.

(выбрать правильный ответ)

1. ямб
2. анапест

3. амфибрахий

4. дактиль

15. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ДЕРЖАТЬСЯ**. Определите, в каком значении это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДЕРЖАТЬСЯ, несов.

1) Сохранять какое-н. положение, ухватившись за что-н. *Д. руками за перила.*

2) Стараться сохранить, удержать для себя. *Д. за старую должность.*

3) Находиться, стоять в каком-н. положении. *Д. на льду.*

4) Направляться соответственно чему-н., двигаться в каком-н. направлении. *Д. правого берега.*

5) Вести себя каким-н. образом. *Д. уверенно.*

16. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕ-ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

облегчИт аэропОрты опломбировАть нАчата дОнизу

17. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Этот **ЗРИТЕЛЬНЫЙ** вид спорта вызывает особый интерес.

ДЛИТЕЛЬНОЕ время эта известная актриса поражает своим талантом зрителей и театральных критиков.

На экскурсии в ботаническом саду школьники любовались **РЕДКИМИ** садовыми растениями.

Блог писателя — это **ОТДЕЛЬНАЯ** часть его жизни, и обычно она по-настоящему интересна тем, кто хорошо знаком с его произведениями.

С увеличением **ПОКУПАТЕЛЬСКОГО** спроса завод готов выпускать больше продукции.

18. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

свежих **МАНДАРИНОВ** **ПОЕЗЖАЙТЕ** за продуктами наиболее **ВЫГОДНО**
ДВУХСТАМИ рублями несколько **ГРАММОВ**

19. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..рсистый ав..нтюра г..ревать прин..мать адв..кат

20. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;

пр..образование, непр..ложный;

чере..чур, бе..болезненный;

без..нициативный, вз..мать;

п..еса, об..ездной.

21. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

перешаг..вать претерп..вать привередл..вый устойч..вость успока..ваться

22. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

спил..нный натерп..шься описыва..мый прицелива..шься смоч..нный

23. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Дуня (не)лишена обаяния.

Ещё (не)распроданные игрушки уценили.

Он был (не)готов к такому разговору.

Даже в испепеляющую жару в (не)большом дубовом лесочке чувствуешь живительную прохладу.

(Не)мешкая ни минуты, ребята собрали чемоданы.

24. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни говорил гость, Катерина смотрела ТАК(ЖЕ) строго, как и прежде.

Только с признанием Ильи Ильича Ольге (В)НАЧАЛЕ второй части «Обломова» возникает завязка, а (ЗА)ТЕМ и действие романа, отсутствовавшее в первых главах.

(С)НАЧАЛА Марина держалась в деревне неуверенно и даже, увидев вдалеке Лену, зашла в высокую густую рожь, поросшую васильками, ЧТО(БЫ) только не попасться соседке на глаза.

Обломов рисует Штольцу свой идеал семейной жизни со ссылкой на духовные запросы, неведомые его предкам, но (В)ЦЕЛОМ выдерживая патриархально-идиллический дух: прогулки (В)ДВОЁМ после сытного завтрака, неспешные беседы с друзьями.

ГДЕ(ТО) в лесу раздавался протяжный вой, однако (НИ)КТО из охотников даже не вздрогнул.

25. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Левша вобрал в себя многие качества, присущие лесковским праведникам: подли(1)ый патриотизм, наличие чётких нравстве(2)ых ориентиров, стойкость характера, природную ода-рё(3)ость, живой интерес к окружающей жизни — «очарова(4)ость».

26. Расставьте знаки препинания. Укажите **два предложения**, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.

2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.

3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.

4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

5) Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

27. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Левитан (1) возвращаясь в этот день с прогулки (2) долго смотрел на церковь (3) стоявшую рядом с часовенкой (4) на заволжский лесной простор.

28. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице старой,
 По новым домам, по колхозным амбарам.
 По скотным дворам, по усадьбе пройдёте,
 Наверно (4) вы песню тогда нам споёте.
(А. Т. Твардовский)

29. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Зимой домашнее растение (1) листья (2) которого (3) плохо переносят сухой воздух помещений (4) необходимо ежедневно опрыскивать.

30. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

Выходной контроль

1. **Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):**
 2. «Вестник образования».
 3. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
 4. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
 5. «Собрание законодательства РФ».

2. Выберите результат изучения предметов «Русский язык» и «Литература», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте основного общего образования:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Выберите разделы Примерной программы по русскому языку, которые относятся к содержательной линии, обеспечивающей формирование коммуникативной компетенции:

1. Лексикология и фразеология.
2. Язык и культура.
3. Речь и речевое общение.
4. Фонетика.

4. Выберите авторов, чьи учебники литературы для 10-11 классов продолжают линию основной школы под ред. Г.С. Меркина:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
2. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.
3. Биккулова И.А., Лейфман И.М., Обернихина Г.А. / Под ред. Обернихиной Г.А.
4. Сухих И.Н.

5. Выберите прием, направленный на информационную обработку текста

- 1) Написание сочинения на заданную тему.
- 2) Фонетический анализ слова.
- 3) Анализ синтаксической структуры предложения.
- 4) Написание сжатого изложения текста.

6. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

7. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

8. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:

1. Организация внеклассной учебно- воспитательной работы.
2. Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.
3. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
4. Проверки знаний учащихся.

9. Укажите художественно-изобразительное средство, использованное автором в следующем отрывке:

В саду горит костёр рябины красной... (С.Есенин)

1. Сравнение.
2. Эпитет.
3. Метафора
4. Гипербола

10. Определите размер, которым написано стихотворение А.С.Пушкина «Узник»:

Сижу за решеткой в темнице сырой. Вскормленный в неволе орел молодой, Мой грустный товарищ, махая крылом, Кровавую птицу клюет под окном,

1. ямб
2. анапест
3. амфибрахий
4. дактиль

11. Выберите правильное название методического издания, имеющего электронное приложение в виде диска:

1. «Русский язык в школе»
2. «Ментор»
3. «Вопросы литературы»
4. «Литература».

12. Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

13. Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

14. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

15. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гналА грАжданство лЕкторов сОгну́тый зАсветло

16. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кошки чрезвычайно терпеливы и могут часами ВЫЖИДАТЬ, когда мышь покинет своё убежище.

Никакая работа не ПРЕДСТАВЛЯЛА для этого блестяще образованного и высокоорганизованного человека больших затруднений.

Система контроля в дальнейшем может ПЕРЕТЕРПЕТЬ значительные изменения.

В ночи едва РАЗЛИЧАЛСЯ силуэт Адмиралтейства.

Право на ГАРАНТИЙНОЕ обслуживание действует 12 месяцев.

17. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

горные ИНЖЕНЕРЫ СЕМИСТАМИ тоннами ЖЁСТЧЕ дерева пять АБЗАЦЕВ
ОБОИХ учеников

18. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пер..одический д..агноз пл...вчиха сенок..силка в..стибюль

19. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..красный, пр..чудливый;
мирово..зрение, прои..шествие;

о..пилить, по..красить;
 неи..черпаемый, не..гибемый;
 непр..менный, пр..нарядиться.

20. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
 овлад..вающий циркони..вый выстра..вая быстр..нько алюми..ный

21. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
 обид..вший независ..мый наде..шься заед..шь колыш..шься

22. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Поклажа была (не)легка, а очень тяжела.
 Александр совершил (не)обдуманый, но крайне смелый поступок.
 Григорьев и сам понимал, что поступил (не)по-дружески.
 В коллекции оказалось несколько никому (не)известных бабочек.
 План был (не)выполнен.

23. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Дом напротив был (НА)ПОЛОВИНУ в лесах, а по открытой части кирпичного фасада оброс плющом, так что внутри всегда царил (ПОЛУ)МРАК.

ЧТО(БЫ) ни решил тогда отец, я был готов принять это, (ПО)ТОМУ как уважал его мнение.

Солнце скрылось за осиную рожицу (В)БЛИЗИ сада, тень от неё (БЕЗ)КОНЦА тянулась через неподвижные поля.

Туча, чёрная, с (БЕЛО)СНЕЖНОЙ кромкой, застыла на востоке, а на западной стороне (МЕЖДУ)ТЕМ сияло солнце.

(НЕ)СМОТЯ на то, что большая часть повести посвящена переживаниям Тимофея Ивановича, ВСЁ(ЖЕ) автор уделяет достаточно внимания описанию нравов и уклада жизни своих героев.

24. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Груня глядела в маленькое, криво прорубле(1)ое окошко, прижавшись сморще(2)ым лбом к нестрога(3)ому переплёту око(4)ой рамы.

25. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Обобщающие слова могут стоять или перед однородными членами или после них.
- 2) У В. И. Сурикова была феноменальная художественная память и смеющегося священника он написал именно по памяти.
- 3) Выбежишь за ворота и увидишь ослепительную и первозданную белизну снега.
- 4) Я с волнением осматривал и дом и картины в нём и его обитателей.
- 5) Ваш внутренний мир настроен тонко и верно и отзывается на самые незаметные звуки жизни.

26. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец Фёдор (1) выбравшись из фиолетового тумана (2) напущенного автомобилем (3) пришёл в совершенное расстройство и проделал остаток пути пешком.

27. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Бил с правой уверенной, весомой,

и, взмокший, раскрасневшийся, весёлый,
он крикнул мне: «Добавь и (1) ты (2) малыш!»

Не помню, сколько их, галдевших, било.
Быть может (3) сто (4) быть может (5) больше было,
но я, мальчишка, плакал от стыда.
И если (6) сотня, воя оголтело,
кого-то бьёт, — пусть даже и за дело! —
сто первым я не буду никогда!

(Е. А. Евтушенко)

28. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В русской литературе (1) начало (2) которой исчисляется (3) со второй половины X века (4) сформировалось представление о единстве мира и его истории.

29. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

30. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Командир был убит насмерть, и командование взял на себя молодой лейтенант, который прибыл в часть неделю назад.

4.3 Итоговая аттестация (Всего 4 часа)

(Интерактивные занятия -4 часа). Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат достижения слушателями планируемых результатов и принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

В качестве итоговой аттестации проводятся защита проектов, мастер-классы.

Темы проектных работ

1. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы, формирование речевого общения.

2. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы.

3. Метод проектирования на уроках литературы.

4. Проектные и исследовательские работы одаренных обучающихся.

5. Методы проблемного обучения на уроках русского языка и литературы.

6. Универсальные учебные действия на уроках русского языка и литературы.

7. Инновационные технологии на уроках литературы. Творческая мастерская.

8. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.

9. Развивающее обучение на уроках русского языка.

10. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.

11. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.

12. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.

13. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.

14. Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка и литературы.

15. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

16. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку и литературе.

17. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы.
18. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
19. Внеурочная деятельность как одна из форм языковой подготовки учащихся.
20. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в школе.

Методические указания для методической разработки урока

1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5.	Содержание урока:
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6.	Методика проведения урока:
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
6.5.	Применение диалоговых форм общения.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7.	Психологические основы урока:
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание</i> : оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		66 баллов
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Критерии оценивания входного и выходного контроля

Контрольная работа (входной)		Контрольная работа (выходной)	
задания	ответы	задания	ответы
1	0-1балл	1	0-1балл
2	0-1балл	2	0-1балл
3	0-1балл	3	0-1балл
4	0-1балл	4	0-1балл
5	0-1балл	5	0-1балл
6	0-1балл	6	0-1балл
7	0-1балл	7	0-1балл
8	0-1балл	8	0-1балл
9	0-1балл	9	0-1балл
10	0-1балл	10	0-1балл
11	0-1балл	11	0-1балл
12	0-1балл	12	0-1балл
13	0-1балл	13	0-1балл
14	0-1балл	14	0-1балл
15	0-1балл	15	0-1балл
16	0-1балл	16	0-1балл
17	0-1балл	17	0-1балл
18	0-1балл	18	0-1балл
19	0-1балл	19	0-1балл
20	0-1балл	20	0-1балл
21	0-1балл	21	0-1балл
22	0-1балл	22	0-1балл
23	0-1балл	23	0-1балл
24	0-1балл	24	0-1балл
25	0-1балл	25	0-1балл
26	0-1балл	26	0-1балл
27	0-1балл	27	0-1балл
28	0-1балл	28	0-1балл
29	0-1балл	29	0-1балл
30	0-1балл	30	0-1балл
Итого	30 баллов		30 баллов

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

(ДОЛЖНОСТЬ)



Духу З.З.
(Ф.И.О, подпись)