

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

«Рассмотрено»

на заседании Центра развития
педагогического и психологического
образования

Протокол № 3 от 28.02.2019

«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

«28» Feb 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Системный подход в управлении школой по повышению качества
образования»**

(повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с
низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных со-
циальных условиях)

Автор:

Максименко Ульяна Владимировна,
старший преподаватель
Цentra развития педагогического и
психологического образования,
кандидат психологических наук

Руководитель Центра развития
педагогического и психологического
образования

Р.Р. Гучетлев

Майкоп, 2019

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1. Общие положения

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»); ст. 2, 28, 93 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации - формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, формирования продуктивной управленческой команды по проектированию и реализации системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перехода школы в эффективный режим функционирования и развития.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции необходимые для профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основные трудовые функции	Трудовые действия	Практический опыт	Умения	Знания
Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	ТД 1.1. Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных результатов и эффектов дея-	повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года	владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессио-	законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования; современные

	тельности образовательной организации		нальных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы	образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования; основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп; современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной развития
	ТД 1.2. Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в том числе внутренней оценки качества образования	повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года	владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; корректировать образовательную программу, основываясь на анализе внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Руководство развитием образовательной организации	ТД 2.1. Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации	повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года	владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития; применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки, проектов и результатов деятельности образовательной деятельности	методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков
	ТД 2.2. Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, управленческой команды, делегирование полномочий	повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года	принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей	принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей; принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров

1.4. Категория обучающихся (слушателей): директора и заместители директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации - очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6-8 часов в день.

- Срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интерак- тивные занятия	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1.	Базовая часть						
1.1.	Системно-деятельностный под- ход как ключевой фактор по-	6		6			

	вышения качества преподавания и управления						
1.1.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2		2			тестирование
1.1.2.	Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2		2			
1.1.3.	Показатели эффективности работы школы	2		2			
1.2.	Организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся	2		2			
1.2.1.	Качество образования в современной школе	2		2			
1.3.	Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	2		2			
1.3.1	Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования	2		2			
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания и управления	6	4	2			
2.1.1.	Структура и содержание управления современной образовательной организацией	2	2				тестирование
2.1.2.	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа ФГОС и методической работы	2	2				
2.1.3.	Программа перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2		2			
2.2.	Организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся	14		8	6		
2.2.1.	Психологические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации по повышению качества образовательных результатов	4		2	2		
2.2.2.	Практикум по организации внеурочной деятельности в школе	4		2	2		
2.2.3.	Моделирование продуктивной	4		2	2		

	управленческой деятельности руководителя						
2.2.4.	Особенности организации работы в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	2		2			
2.3.	Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	6		6			
2.3.1.	Современный педагог в рамках национального проекта «Образование»	2		2			
2.3.2.	Предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся в процессе повышения качества образования	2		2			
2.3.3.	Итоговая аттестация по теме: «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»	2		2			тестирование
Итого:		36	4	26	6		

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые трудовые действия (ТД)		Номера тем по УТП														
		1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.2.1.	1.3.1.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.	2.2.4.	2.3.1.	2.3.2.	2.2.3.
ТД 1.1.	Уметь		+		+	+		+				+	+	+	+	
	Знать	+		+												+
ТД 1.2.	Уметь		+					+			+		+			
	Знать					+	+			+						
ТД 2.1.	Уметь		+									+			+	
	Знать				+											
ТД 2.2.	Уметь	+						+						+		
	Знать											+				

2.3. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)	
			Лекции	Интерак- тивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Базовая часть					
1.1.	Системно-деятельностный под- ход как ключевой фактор по- вышения качества преподава- ния и управления	6		6		
1.1.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2		2		

1.1.2.	Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2		2		
1.1.3.	Показатели эффективности работы школы	2		2		
1.2.	Организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся	2		2		
1.2.1.	Качество образования в современной школе	2		2		
1.3.	Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	2		2		
1.3.1	Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования	2		2		
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания и управления	6	4	2		
2.1.1.	Структура и содержание управления современной образовательной организацией	2	2			
2.1.2.	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа ФГОС и методической работы	2	2			
2.1.3.	Программа перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2		2		
2.2.	Организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся	14		8	6	
2.2.1.	Психологические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации по повышению качества образовательных результатов	4		2	2	
2.2.2.	Практикум по организации внеурочной деятельности в школе	4		2	2	
2.2.3.	Моделирование продуктивной управленческой деятельности руководителя	4		2	2	
2.2.4.	Особенности организации работы в школе, функционирующей в	2		2		

	неблагоприятных социальных условиях					
2.3.	Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	6		6		
2.3.1	Современный педагог в рамках национального проекта «Образование»	2		2		
2.3.2.	Предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся в процессе повышения качества образования	2		2		
2.3.3.	Итоговая аттестация по теме: «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»	2		2		
Итого:		36	4	26	6	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Базовая часть

1.1. Модуль «Системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания и управления» (Всего 6 часов, 6 часов - интерактивные занятия).

1.1.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Ознакомление слушателей с учебно-тематическим планом курсов повышения квалификации. Корректировка списка слушателей. Заполнение учетных карточек. Обновление базы данных директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.1.2. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Критерии отнесения общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Возможности образовательной системы Республики Адыгея по выравниванию возможностей достижения качества результатов обучения в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Слушателям предлагается составить профиль общеобразовательной организации в соответствии с предложенными критериями, а также определить степень влияния неблагоприятных социальных условий на качество образования в общеобразовательной организации. По совокупности выше названных критериев делается вывод об отнесении конкретной общеобразовательной организации к одной из трех категорий:

- школа с низкими результатами обучения;
- школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях;

– школа с низкими результатами обучения и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

1.1.3. Показатели эффективности работы школы (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): STEP и SWOT анализ результатов деятельности школы. Социальный паспорт школы. Критерии идентификации школ по результатам оценочных процедур федерального уровня. Карта показателей деятельности образовательной организации. Программно-целевой и проектно-целевой метод управления школой в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития (по В.С. Лазареву).

1.2. Модуль «Организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся» (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

1.2.1. Качество образования в современной школе (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Понятие «качество образования». Соотношение цели и результата обучения. Управление качеством образования. Характеристики качественной работы руководителя образовательного учреждения складываются на пересечении четырёх линий его деятельности:

- ресурсобеспечения и ресурсосбережения (в том числе здоровьесбережения);
- организации воспитательной работы и её методического обеспечения;
- экспертизы образовательных инноваций и проектов, организации мониторинга их реализации;
- стимулирования развития педагогического коллектива в системе построения диалогических взаимоотношений.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения по управлению качеством образовательного процесса, выступают:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений заведующей и старшего воспитателя;
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными

1.3. Модуль «Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся» (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

1.3.1. Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Современная парадигма образования и ФГОС как методологическая основа современного урока. Урок как образовательная система. Урок как творческая мастерская учителя и творческая лаборатория руководителя, обеспечивающая качество образования. Функциональная модель современного урока.

Принципы организации современного урока: принцип свободы, т.е. обеспечение возможности для каждого ученика открывать себя в различных видах деятельности; принцип сотрудничества, который базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения; принцип толерантности, который подразумевает понимание и принятие особенностей ученика и создание благоприятной атмосферы для дальнейшего его саморазвития; принцип терпимости, который основывается на способности снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия.

Дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку в условиях реализации ФГОС.

Условия создания благоприятного микроклимата на уроке: ситуация открытости (ученик должен иметь возможность быть успешным настолько, насколько он может или хочет быть); ситуация успеха (для ученика должна быть создана атмосфера, мотивирующая его к успешному обучению и направленная на формирование положительного отношения к учению, что является дополнительным импульсом к активной работе); ситуация поддержки (поддержка ученика в эмоциональном, волевом, интеллектуальном, деятельном аспектах); ситуация коммуникации (создание продуктивного общения, направленного на эффективное взаимодействие учителя и ученика).

Анализ урока как основной инструмент управления уроком и эффективный способ индивидуальной методической работы руководителя с учителем. Анализ урока как способ предельной конкретизации управления образовательным процессом, дающий возможность путем личного оперативного вмешательства руководителя школы оказывать влияние на методы обучения, на отбор и формирование учебного материала, на выбор и правильное сочетание форм организации познавательной деятельности учащихся и др.

Виды анализа урока (структурный (поэтапный) анализ, поэлементный анализ, аспектный анализ, системный и др.). Системный анализ как механизм выявления резервов урока, преодоления формализма в оценке труда педагога.

Самоанализ урока и рефлексия профессиональной деятельности учителя.

Профильная часть (предметно-методическая)

2.1. Модуль «Системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания и управления» (Всего 6 часов, 4 часа – лекции, 2 часа – интерактивные занятия).

2.1.1. Структура и содержание управления современной образовательной организацией (Всего 2 часа, 2 часа – лекции).

Лекции (2 часа): Управление современной школой (по И.И. Калине) Школа как субъект финансово-экономических, правовых, гражданских, обществоведческих отношений. Образовательная система и ее жизненный цикл. Элементы школы как системы: цели, условия, виды и результаты деятельности. Ученик как системообразующий фактор. 16 навыков выпускника школы XXI века. Рейтинг образовательных результатов школ как инструмент мотивированного управления. Классификация инструментов мотивированного управления. Приоритеты современной школы: чему учить, как учить, для чего учить. Уровни управления школой как системой.

2.1.2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа ФГОС и методической работы (Всего 2 часа, 2 часа – лекции).

Лекции (2 часа): Нормативные акты в сфере образовательного законодательства, регламентирующие образовательную деятельность. ФГОС как совокупность требований ко всей образовательной системе, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Теоретико-методологические концепции системно-деятельностного подхода (теоретических положениях концепции Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов). Методическая работа как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога в системе непрерывного образования и механизма обеспечения качества образования.

2.1.3. Программа перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Особенности региональных модельных программ поддержки (на примерах программ других регионов). Понятие «Эффективная школа». Факторы школы. Структура программы. Анализ (анализ школьной документации и сбор

информации по основным показателям качества школьных процессов; самооценка образовательной организации; SWOT-анализ; карта приоритетов; таблица соотношения целей и задач; план совместных действий; детализированный план реализации по каждому из приоритетов). Бюджет программы.

2.2. Модуль «Организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся» (Всего – 14 часов, 8 часов - интерактивные занятия, 6 часов – самостоятельная работа).

2.2.1. Психологические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации по повышению качества образовательных результатов (Всего – 4 часа, 2 часа - интерактивные занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (2 часа): Проблемы выявления профессиональных дефицитов учителей при проектировании программ повышения качества образования. Результаты продуктивной деятельности руководителя.

2.2.2. Практикум по организации внеурочной деятельности в школе (Всего – 4 часа, 2 часа - интерактивные занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (2 часа): Понятие «внеурочная деятельность». Цель, задачи внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Локальные акты ОО, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Количество часов, отводимых на организацию внеурочной деятельности. Основные принципы организации внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной деятельности. Направления, виды, формы внеурочной деятельности. Основные результаты внеурочной деятельности. Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.

2.2.3. Моделирование продуктивной управленческой деятельности руководителя (Всего – 4 часа, 2 часа - интерактивные занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (2 часа): Портрет современного руководителя эффективной школы. Тест Вудкока и Френсиса по определению продуктивности деятельности руководителя «Анализ своих ограничений». Методики и технологии определения эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

2.2.4. Особенности организации работы в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Понятие «неблагоприятные социальные условия». Соотношение контингента обучающихся и образовательных результатов школы. Успешность педагога, обучающего ребенка из неблагоприятной семьи или семьи, находящейся в социально тяжелых условиях.

2.1. Модуль «Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся» (Всего 6 часов, 6 часов - интерактивные занятия).

2.2.5. Современный педагог в рамках национального проекта «Образование» (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия)

Интерактивные занятия (2 часа): Национальный проект «Образование». Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого».

2.2.6. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся в процессе повышения качества образования (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся. Универсальные учебные действия (УУД). Виды универсальных

учебных действий. Личностные результаты самоопределение; смыслообразование; морально этическая ориентация).

2.2.7. Итоговое занятие (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Тестирование по содержанию программы повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Указ Президента №599 от 7 мая 2012, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», 2012 г., Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – Мероприятие 2.2, Перечень поручений Президента по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, декабрь 2015 года).
5. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» от 8 августа 2001 года № 134-ФЗ.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
11. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>.
12. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.min.obr.ru>.

Литература

13. Акерен, И. Социальное происхождение и успех в учебе – эффективные школы в неблагоприятных условиях / И. Акерен, К. Рахербоймер, Э.Д. Кляйн // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 4. – С. 10-14.

родского университета им. Н.И. Лобачевского, серия «Социальные науки». – 2014. – № 1 (33). – С. 7–13.

14. Бакурадзе, А.Б. Мотивация труда педагогов: метод. пособие / А.Б. Бакурадзе // Директор школы. – 2005. – С.187-188.

15. Баранова, Ю.Ю., Данельченко Т.А. Независимая оценка качества образования как инновационный механизм государственно-общественного управления образовательной организацией / Ю.Ю. Баранова, Т.А. Данельченко // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2014. – № 9. – С. 2-9.

16. Бершадская, Е.А. Методы выявления профессиональных дефицитов у учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях / Е.А. Бершадская, М.Е. Бершадский // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017г. – №2(53). – С.17-19.

17. Вишневская, К.А. Теоретические основы управления методической деятельностью в образовательном учреждении / К. А. Вишневская, С.Г. Фархутдинова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 89–93.

18. Груничева, И.Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта / И.Г. Груничева, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий [Электронный ресурс] // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 30-62 – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/19/1251237399/VO3_12-3.pdf (дата обращения: 12.09.2016).

19. Болотов, В.А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский и др. – М.: ВШЭ, 2016. – 232с.

20. Кеспилова, В.Н. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В.Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 180 с.

21. Лазарев, В.С. и др. Управление школой: теоретические основы и методы / под ред. В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 2014. – 76 с.

22. Лукичёва, Л.И. Управленческие решения: учебник / Л.И. Лукичёва, Д.Н. Егорычев. – 6-е изд., стереотип. – М.: Омега-Л, 2011. – 384с.

23. Мухтарова, Т.Н. Необходимые условия в процессе повышения качества образования в свете требований ФГОС / Т.Н. Мухтарова // Эксперимент и инновации в школе. – 2017. – №2. – С. 54-56.

24. Навазова, Т.Г. Моделирование продуктивной деятельности директора образовательного учреждения / Т.Г. Навазова. – Сыктывкар: Изд.-во КРИОиПК, 2013. – 183 с.

25. Пинская, М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопросы образования. – 2011. – №4.

26. Пинская, М.А. Учет контекстной информации при оценке качества работы школы / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, Н.С. Крутой // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 31–35.

27. Пинская, М.А. Школа на пути к эффективности. Ч.1. / М.А. Пинская // Журнал руководителя образованием. – 2014. – № 5. – С. 32–37.

28. Пинская, М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2011. – № 4. – С. 148–177.

29. Потемкина, Т.В. Использование эффективных практик поддержки школ с низкими результатами обучения в содержании дополнительного профессионального образования педагогов / Т.В. Потемкина // Вестник образования. – 2017. – №10.

30. Солодкова, М.И., Тюрина, Е.А. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 133 с.
31. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе / П.И. Третьяков. - М.: Педагогика, 2016. - 568с.
32. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. - М., 2007.
33. Ястребов, Г.А. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария / Г.А. Ястребов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. – 2014. – № 4. – С. 58–95
34. Ястребов, Г.А. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий / Г.А. Ястребов, А.Р. Бессуднов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. – 2013. – № 4. – С. 188-246.
35. Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7-60.
36. Кеспикиов, В.Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне / В.Н. Кеспикиов, М.И. Солодкова, А. В. Коптелов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 259.
37. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВНИЦП и ППН, 1994. - 344 с.
38. Медведева, О.И. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы / О.И. Медведева. - Волгоград: Учитель, 2013.
39. Пашкевич, А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А.В. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2015.
40. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд / сост. М.А. Пинская. – М.: НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.
41. Сулеева, Т.М. Технология тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом / Т.М. Сулеева. - М., 2015.
42. Ушаков, К.М. Эффективное управление педагогическим коллективом. Почему не удаются изменения? // Директор школы. - 2017.
43. Харрис А. Школьное лидерство: мониторинг изменений. Межрегиональный информационно-методический семинар, 17-18 октября 2013, Ярославль, Институт развития образования / А. Харрис, М. Джонс. – 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=680> (дата обращения: 05.09.2017).
44. Чернобай, Е.В. Школа, у которой учатся / Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение, 2016. - 160с.

Интернет-ресурсы

45. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
46. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
47. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
48. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
49. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
50. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
51. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»

52. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования
 53. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
 54. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- флип-чарт или доска школьная.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», сотрудниками ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования», преподавателями ФГБОУ ВО «АГУ», ведущими специалистами по повышению качества образования.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

РАЗДЕЛ 4 «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

4.1. Входной контроль

Проводится в форме тестирования с целью выявления начального уровня развития профессиональных компетенций руководителя или заместителя руководителя образовательной организации. 50% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении входной аттестации.

1. В соответствии с ФГОС ОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- а) цели-ориентиры;
- б) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- в) *планируемые результаты*;
- г) все ответы верны.

2. Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС?

- а) органами управления образованием;
- б) *самой школой - учениками, педагогами, администрацией*;
- в) родителями обучающихся;
- г) все ответы верны.

3. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является:

- а) примерная основная образовательная программа основного образования;
- б) *концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*;

- в) программа формирования универсальных учебных действий;
- г) системно-деятельностный подход.

4. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

- а) обучающийся;
- б) *родитель (законный представитель) обучающегося*;
- в) классный руководитель;
- г) все ответы верны.

5. Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ», учитель вправе выбрать УМК
а) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;

- б) в соответствии с решением методического объединения;
- в) по запросам родителей;
- г) по требованию администрации образовательного учреждения.

6. Новым подходом в воспитании детей является:

- а) личностно-ориентированный подход;
- б) *деятельностный;*
- в) природосообразный подход;
- г) когнитивный подход.

7. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

8. Что понимают под УУД?

- а) *общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;*
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотноше-

ния;

- г) комплексные знания, умения, навыки.

9. Что изучают с использованием ИКТ?

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно - научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) *все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).*

10. Что такое информационно-образовательная среда? *

а) *возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;*

б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;

в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;

г) возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.

11. Где отражается содержание внеурочной деятельности? *

- а) в ФГОС ОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе;
- г) *в Основной образовательной программе образовательного учреждения.*

12. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) *нет.*

4.2. Промежуточный контроль

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня освоения слушателями, пройденных тем. 50% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении промежуточной аттестации.

1. Традиционная схема мониторинга:

- а) *вводный, текущий, итоговый контроль;*
- б) входной и итоговый контроль;

- в) аналитический, дифференцированный, корректирующий.
- 2. Средство оценивания показателей личностного развития обучающегося:
 - а) *уровень социально-личностной зрелости ученика и ценностная ориентация личности;*
 - б) индивидуальные образовательные показатели ребенка;
 - в) общая оценка воспитанности обучающегося.
- 3. Компоненты мониторинга:
 - а) опрос, наблюдение, анализ;
 - б) *диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;*
 - в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений.
- 4. Кто является объектами педагогического мониторинга?
 - а) *все участники образовательного процесса;*
 - б) обучающиеся;
 - в) обучающиеся, имеющие медико-педагогические рекомендации.
- 5. Принципы осуществления системы мониторинга:
 - а) аналитичность, информированность, прогнозируемость;
 - б) *научность, непрерывность, цикличность, гуманизация, коллегиальность;*
 - в) демократичность, стандартизация, периодичность, информированность.
- 6. Мониторинг качества образования разделяется на два вида: *
 - а) *мониторинг качества образовательной деятельности и мониторинг качества учебных достижений обучающихся;*
 - б) мониторинг методического мастерства педагога и мониторинг личностных успехов обучающихся;
 - в) образовательный мониторинг и методический мониторинг.
- 7. Уровни образовательного мониторинга:
 - а) *внутришкольный, муниципальный, региональный, федеральный;*
 - б) *школьный, городской, всероссийский;*
 - в) *внутри класса, внутришкольный, районный, федеральный.*
- 8. Что дает рабочая программа учителю-предметнику?
 - а) *дает представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ФГОС при изучении конкретного предмета;*
 - б) *дает возможность четко следить за заполнением документов отчетности;*
 - в) *дает возможность распределять изучаемый материал, исходя из личных интересов учителя.*
- 9. Каким нормативным документом определяется порядок разработки и утверждения рабочей программы?
 - а) Приказом Министерства образования и науки РФ;
 - б) локальным актом ОО;
 - в) *Федеральным государственным образовательным стандартом.*
- 10. Кем составляется рабочая программа по предмету?
 - а) *учителем-предметником;*
 - б) авторами УМК;
 - в) коллективом учителей МО по предмету.
- 11. Какой документ разрабатывает ОО перед написанием рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин?
 - а) Положение о рабочей программе;
 - б) *Основную образовательную программу;*
 - в) Устав ОО.
- 12. Сроки принятия рабочей программы...
 - а) *утверждаются ежегодно, в начале учебного года;*
 - б) *утверждаются один раз в пять лет;*

в) утверждаются по мере необходимости принятия новой программы в любое время учебного года.

13. Урок как форму организации обучения обосновал:

- а) Я.А. Каменский;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) И.Г. Песталоцци.

14. Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении - это...

- а) формирование УУД;
- б) повышение личностных характеристик обучающегося;
- в) создание условий для проявления познавательной активности учеников

15. Главное средство обучения в ОО:

- а) учебник;
- б) рабочая программа учителя;
- в) урок.

16. Технологическая карта урока - это...

- а) способ графического проектирования урока;
- б) технологизация учебного процесса;
- в) заданный алгоритм отражающий тип урока.

4.3 Итоговая аттестация

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня освоения слушателями, пройденных тем. 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении итоговой аттестации.

1. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

2. Найдите неверное утверждение. Динамику индивидуального роста ученика можно проследить по результатам:

- а) выполнения домашнего задания;
- б) итоговые оценки за несколько периодов обучения;
- в) контрольных срезов.

3. Что значит составить рабочую учебную программу по предмету?

а) переработать и модифицировать примерные программы учитывая требования ФГОС;

- б) составить рабочий план учителя-предметника;
- в) составить развернутое календарно-тематическое планирование по предмету.

4. Предназначение рабочей программы:

а) основной компонент образовательной программы ОО, нормативный документ, индивидуальный инструмент педагога;

- б) корректировка учебного материала;
- в) описание содержания конкретного учебного предмета.

5. Функции рабочих программ:

- а) технологичная, аналитическая, мотивационная, дисциплинирующая;
- б) нормативная, информационно-методическая, организационно-планирующая;
- в) правовая, образовательная, координирующая, регулирующая.

6. Составитель рабочей программы имеет право самостоятельно...

а) распределять время, отведённое на изучение тем и разделов, включать материал регионального компонента по предмету, выбирать формы и методы работы;

б) изменять требования стандарта, расширять рамки содержания изучаемого материала, конкретизировать и детализировать темы;

в) самостоятельно менять общее количество часов, отводимых на изучение курса; утверждать рабочую программу, определять тип урока.

7. Составитель рабочей программы обязан:

а) еженедельно отчитываться руководителю МО о прохождении программного материала;

б) прописывать в программе весь ресурсный материал, используемый при прохождении учебного курса;

в) *заполнять прохождение тем в классном журнале в соответствии с рабочей программой.*

8. Отличительные черты технологической карты урока от конспекта урока:

а) структурированность, технологичность, развернутость, спланированность, наличие образовательных ресурсов;

б) *интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность, обобщённость;*

в) алгоритмичность, технологичность, объемность, дидактичность.

9. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке по источнику передачи и восприятия учебной информации:

а) репродуктивные, проблемно-поисковые;

б) фронтальные, индивидуальные, парные;

в) *словесные, наглядные, практические.*

10. Виды организации деятельности учащихся на уроке:

а) рассказ, объяснение, выполнение упражнений;

б) лекция, ролевая игра, урок-экскурсия, самостоятельная работа;

в) *работа в группах, работа в парах.*

11. Виды нетрадиционных уроков:

а) лекция, лабораторная работа, проектная деятельность;

б) урок открытия нового знания, урок рефлексия, уроки общеметодологической направленности;

в) *урок-конференция, урок-спектакль, урок-суд, урок-аукцион.*

12. Результат эффективности деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя, а именно:

а) *знания предмета, культуры общения, любви к детям;*

б) наличия высшего педагогического образования, прохождения курсов повышения квалификации;

в) наличия квалификационной категории, гуманного отношения к детям, любви к преподаваемому предмету.

13. Какие функции выполняет урок?

а) *образовательную, воспитательную, развивающую;*

б) проблемного обучения и личностного развития;

в) *информационную и контрольно-оценочную.*

14. Главная форма организации учебного процесса - это...

а) *урок;*

б) *внеурочная деятельность;*

в) *методический совет.*

15. Признаки, характеризующие современный урок:

а) *наличие технологической карты урока, формирование УУД;*

б) *развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;*

в) *использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.*

16. Целью каждого урока является...

- а) воспитание личности ребенка, который умеет ставить цели, решать задачи, комментировать результаты;*
- б) формирование познавательных УУД;
- в) формирование УУД.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

ст. преподаватель
(должность)

Максименко У.В.
(Ф.И.О, подпись)