

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Адыгея (далее – отчет).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Адыгея;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Адыгея в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

□ специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

□ специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

□ методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

□ руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году
в Республике Адыгея**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	4735	117
2.	Математика	4745	117
3.	Физика	166	0
4.	Химия	299	0
5.	Информатика	1534	0
6.	Биология	1040	6
7.	История	94	1
8.	География	3157	5
9.	Обществознание	2668	2
10.	Литература	58	0
11.	Английский язык	219	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Республике Адыгея, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 - 11	15 – 22	12 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1- ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
2.	Математика	0 – 7	0 – 2	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	3 – 14, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Физика	0 – 10	0 – 8	11 – 22	9 - 22	23 – 34	23 – 34	35 – 45	35 – 45
4.	Химия	0 – 9	0 – 8	10 – 20	9 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 40	31 – 40
5.	Информатика	0 – 4	0-3	5 – 10	4-10	11 – 15	11 – 15	16 – 19	16 – 19
6.	Биология	0 – 12	0-8	13 – 24	9-24	25 – 35	25 – 35	36 – 45	36 – 45

¹Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

²Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
7.	История	0 – 10	0-6	11 – 20	7-20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0-5	12 – 18	6-18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0-7	14 – 23	8-23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0-9	16 – 26	10-26	27 – 36	27 – 36	37 – 45	37 – 45
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 16	29 – 45	17 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

В 2022 году было принято решение о снижении суммарных первичных баллов на отметку «3» по биологии в связи с большим процентом обучающихся, не преодолевших минимальный порог, что могло повлиять на результат и высокую степень социальной напряженности. После пересчета баллов, количество двоек составило 0,96 % от общего количества участников ОГЭ.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4735	17	42	0,89	1619	34,19	1922	40,59	1152	24,33
2.	Математика	4745	17	129	2,72	3523	74,25	939	19,79	154	3,25
3.	Физика	166	0	5	3,01	101	60,84	43	25,9	17	10,24

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

4.	Химия	299	0	4	1,34	108	36,12	104	34,78	83	27,76
5.	Информатика	1534	0	45	2,93	1014	66,1	383	24,97	92	6
6.	Биология	1040	0	10	0,96	725	69,71	281	27,02	24	2,31
7.	История	94	0	2	2,13	55	58,51	25	26,6	12	12,77
8.	География	3157	0	43	1,36	1739	55,08	1054	33,39	321	10,17
9.	Обществознание	2668	0	48	1,8	1941	72,75	632	23,69	47	1,76
10.	Литература	58	0	0	0	29	50	18	31,03	11	18,97
11.	Английский язык	219	0	1	0,46	62	28,31	71	32,42	85	38,81

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	117	110	0	0	71	60,68	34	29,06	12	10,26
2.	Математика	117	110	0	0	93	79,49	22	18,8	2	1,71
3.	Биология	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
4.	История	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
5.	География	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
6.	Обществознание	5	0	0	0	5	100	0	0	0	0

По учебным предметам «Физика», «Химия», «Информатика», «Литература» и «Английский язык» в Республике Адыгея ГИА в форме ГВЭ-9 не проводилась.

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-5

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1	Биология	Линия УМК В.В. Пасечника 5-9 классы ДРОФА, корпорация «Российский учебник» 2018 год	50%
2	Биология	Линия УМК Пономаревой. Биология 5-9 классы Издательство «Вентана-Граф» 2018 год	40%
3	Биология	Линия УМК Н.И. Сониной «Биология. 5-9 кл.» (линейный и концентрический вариант), «Дрофа» 2019 год	10%

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	62	1,43	41	0,91	80	1,65
Выпускники лицеев и гимназий	143	3,29	120	2,65	97	2
Выпускники СОШ	1113	25,61	1051	23,21	863	17,75
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Количественный состав участников ГИА-9 по биологии в Республике Адыгея в 2022 году – 1040 человек, при этом в форме ГВЭ сдавали 6 человек. Это и в количественном отношении, и в процентном отношении меньше чем в 2018 и 2019 годах. Уменьшение доли выпускников СОШ, лицеев и гимназий (в 2018 г., 2019 г. и 2022 г.), выбравших экзамен по биологии, может говорить о более сознательном подходе к выбору данного экзамена.

Однако, доля выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО (1,65%), по сравнению с 2018 годом (1,43%) и 2019 годом (0,91%), увеличивается, что так же говорит об осознанном выборе предмета. Данная динамика показывает, что в образовательных организациях Республики Адыгея повысился уровень работы в направлении профессиональной ориентации среди обучающихся.

В этом учебном году, как и в предыдущие анализируемые периоды, ОГЭ по биологии не сдавали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся на дому.

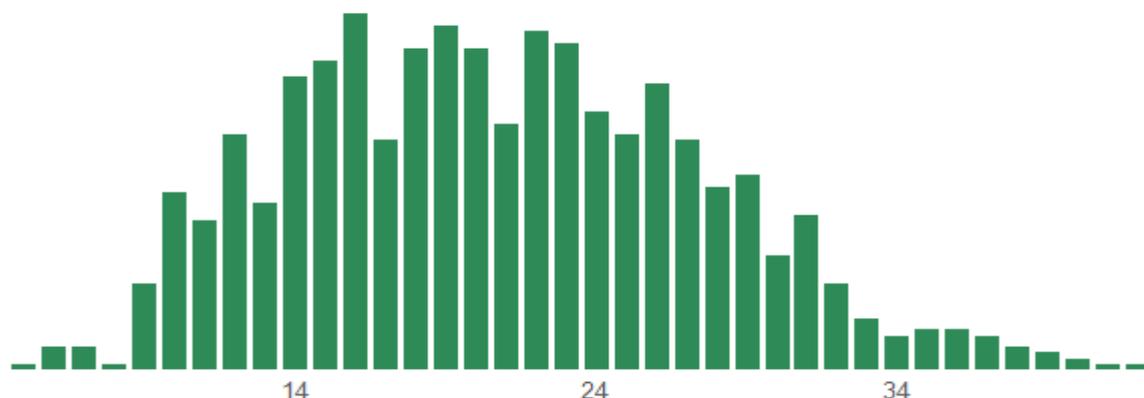
Распределение участников по типам образовательных учреждений показывает традиционное преобладание количества выпускников общеобразовательных школ (17,75%).

2.2. Основные результаты ОГЭ по биологии

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по биологии в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Биология" в 2022 г



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по биологии

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
«2»	3	0,23	11	0,91	10	0,96
«3»	940	71,32	828	68,32	725	69,71
«4»	337	25,57	325	26,82	281	27,02
«5»	38	2,88	48	3,96	24	2,31

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Управление образования администрации муниципального образования «Гиагинский район»	114	0	0	86	75,44	28	24,56	0	0
2	Управление образования администрации муниципального образования «Кошехабльский район»	73	0	0	46	63,01	26	35,62	1	1,37
3	Управление образования администрации муниципального образования «Красногвардейский район»	121	4	3,31	99	81,82	17	14,05	1	0,83
4	Управление образования	175	2	1,14	142	81,14	28	16	3	1,71

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

	администрации муниципального образования «Майкопский район»									
5	Управление образования администрации муниципального образования «Тахтамукайский район»	179	2	1,12	111	62,01	63	35,2	3	1,68
6	Управление образования администрации муниципального образования «Теучежский район»	43	0	0	21	48,84	17	39,53	5	11,63
7	Управление образования администрации муниципального образования «Шовгеновский район»	38	0	0	29	76,32	9	23,68	0	0
8	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»	256	2	0,78	170	66,41	78	30,47	6	2,34
9	Управление образования администрации муниципального образования «Город Адыгейск»	21	0	0	10	47,62	8	38,1	3	14,29
10	Министерство образования и науки Республики Адыгея	20	0	0	11	55	7	35	2	10

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁶

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0	86,25	13,75	0	13,75	100
2.	СОШ	0,93	70,22	26,65	2,2	28,85	99,07
3.	Лицей	0	56,25	43,75	0	43,75	100
4.	Гимназия	3,08	49,23	40	7,69	47,69	96,92

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по биологии⁷

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

⁶ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

⁷ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	608 МБОУ «СОШ № 8» а. Нешукай	0	100	100
2.	519 МБОУ «СШ № 19» а. Новая Адыгея	0	100	100
3.	611 МБОУ «СОШ № 11» х. Шевченко	0	100	100
4.	209 МБОУ «СОШ № 9» с. Вольное	0	100	100
5.	903 МБОУ «СОШ № 3 им. Ю.И. Тлюстена» г. Адыгейска	0	100	100
6.	605 МБОУ «СОШ № 5 им. Н.Ю.Куека» а. Кунчукохабль	0	85,71	100
7.	109 МБОУ «СОШ № 9» ст. Дондуковская	0	66,67	100
8.	802 МБОУ «СШ № 2» г. Майкоп	0	66,67	100
9.	210 МБОУ «СОШ № 10» х. Игнатьевский	0	66,67	100
10.	819 МБОУ «Лицей № 19» г. Майкоп	0	66,67	100
11.	527 МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея	0	63,16	100

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по биологии

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
-------	-------------	---	---	--

1.	301 МКОУ «Гимназия № 1» с. Красногвардейского	11,11	27,78	88,89
2.	305 МКОУ «СОШ № 5» с. Садовое	10	0	90
3.	509 МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный	8,33	8,33	91,67
4.	813 МБОУ «СШ № 13» г. Майкоп	7,69	15,38	92,31
5.	818 МБОУ СШ № 18 х. Гавердовский	7,14	14,29	92,86
6.	501 МБОУ «СШ № 1 имени Героя России В. Ч. Мезоха» а. Тахтамукай	5,88	35,29	94,12
7.	304 МБОУ «СОШ № 4 им. Сушкина Т.Г.» с. Белое	4,17	12,5	95,83
8.	407 МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» п. Каменноостровский	3,45	13,79	96,55
9.	402 МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района» п. Краснооктябрьский	3,12	9,38	96,88

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии (таблица 2-2) показывает, что в 2022 году, доля выпускников, получивших оценки:

- «2» увеличилось (2022 г. – 0,96%, 2019 г. – 0,91%, 2018 г. – 0,23%);
- «3» уменьшилась по сравнению с 2018 годом на 1,61%, но при этом увеличилась по сравнению с 2019 годом на 1,39%;
- «4» больше на 1,45%, чем в 2018 году, и на 0,2%, чем в 2019 году;
- «5» получили меньше на 0,57%, чем в 2018 году, и на 1,65%, чем в 2019 году.

Средний балл по биологии в Республике Адыгея в 2022 году по 5-балльной шкале составил 3,3 б. (в 2019 г. – 3,4 б., в 2018 г. – 3,3 б.), что говорит о стабильности результатов.

В итоге можно сделать следующий вывод: задания высокого уровня сложности смогли решить лишь экзаменуемые с отличным уровнем подготовки. Участники, получившие удовлетворительную оценку, не в полной мере освоили основное содержание курса биологии.

Анализ результатов ОГЭ по биологии по АТЕ в Республике Адыгея показал (таблица 2-3), что наибольшее количество участников было из муниципального образования «Город Майкоп» (256 человек).

Доля участников, получивших не удовлетворительную оценку, имеет место только в четырех АТЕ (указаны проценты от общего количества экзаменуемых в АТЕ):

- МО «Красногвардейский район» – 4 чел. (3,31%);
- МО «Майкопский район» – 2 чел. (1,14%);
- МО «Тахтамукайский район» – 2 чел. (1,12%);
- МО «Город Майкоп» – 2 чел. (0,78%).

Доля участников получивших отличную оценку:

- МО «Город Майкоп» – 6 чел. (2,34%);
- МО «Теучежский район» – 5 чел. (11,63%);
- МО «Майкопский район» – 3 чел. (1,71%);
- МО «Тахтамукайский район» – 3 чел. (1,68%);
- МО «Город Адыгейск» – 3 чел. (14,29%);
- ОО, подведомственные Министерству образования и науки Республики Адыгея, – 2 чел. (10%);
- МО «Красногвардейский район» – 1 чел. (0,83%);
- МО «Кошехабльский район» – 1 чел. (1,37%).

При сравнении этих данных можно сказать, что лучше всего сдали экзамен учащиеся из МО «Теучежский район» – у них нет участников экзамена, получивших отметку «2», и наибольшая доля получивших отметку «5» – 11,63%. Хуже всего сдали экзамен учащиеся из МО «Красногвардейский район» – у них больше всех доля получивших отметку «2» (3,31%) и наименьшая доля получивших отметку «5» (0,83%).

Сравнительный анализ результатов по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки и с учетом типа ОО (таблица 2-4) показывает, что в 2022 году качество обучения в гимназиях превышает качество обучения в лицеях на 3,94%, в СОШ – на 18,84%, в ООШ – на 23,94%. При этом показатель уровня обученности в гимназиях ниже, чем в СОШ, на 2,15%, и ниже, чем в лицеях и в ООШ, на 3,08%.

В процентном соотношении выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, в:

- гимназиях – 3,8%;
- СОШ – 0,93%;
- лицеях – 0%;
- ООШ – 0%.

В процентном соотношении выпускников, получивших отличную оценку, в:

- гимназиях – 7,69%;
- СОШ – 2,2%;
- ООШ – 0%;
- лицеях – 0%.

Таким образом, в 2022 году выпускники СОШ и ООШ показали стабильные удовлетворительные знания, а выпускники гимназий и лицеев показали неоднозначные результаты, которые требуют дальнейшего выяснения их причин и повышения качества обучения по данному предмету.

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0	86,25	13,75	0	13,75	100
2.	СОШ	0,93	70,22	26,65	2,2	28,85	99,07
3.	Лицей	0	56,25	43,75	0	43,75	100
4.	Гимназия	3,08	49,23	40	7,69	47,69	96,92

ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по биологии:

- МБОУ СОШ № 8 а. Нешукай – 100%;
- МБОУ СШ № 19 а. Новая Адыгея – 100%;
- МБОУ СОШ № 11 х. Шевченко – 100%;

МБОУ СОШ № 9 с. Вольное – 100%;
МБОУ СОШ № 3 г. Адыгейска – 100%;
МБОУ СОШ № 5 а. Кунчукохабль – 85,71%.

ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по биологии:

МБОУ Гимназия № 1 с. Красногвардейского – 11,11 %;

МКОУ СОШ № 5 с. Садовое – 10%;

МБОУ СШ № 9 п. Отрадный – 8,33%;

МБОУ СШ № 13 г. Майкоп - 7,69%;

МБОУ СШ № 18 х. Гавердовский – 7,14%;

МБОУ СШ № 1 а. Тахтамукай – 5,88%;

МБОУ СОШ № 4 с. Белое – 4,17%;

МБОУ СОШ № 7 п. Каменноостровский – 3,45%;

МБОУ СОШ № 2 п. Краснооктябрьский – 3,12%;

Абсолютная успеваемость участников ОГЭ по биологии составила:

в 2022 году – 98,99%;

в 2019 году – 99,09%;

в 2018 году – 99,77%.

Качественная успеваемость участников ОГЭ по биологии составила:

в 2022 году – 33,51%;

в 2019 году – 30,77%;

в 2018 году – 28,45%.

В целом, участники ОГЭ по биологии в 2022 году хорошо справились с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Задания высокого уровня сложности смогли решить лишь экзаменуемые с отличным уровнем подготовки. Участники с удовлетворительной подготовкой преодолели минимальный балл ОГЭ, тем не менее, они не в полной мере освоили содержание курса биологии.

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по биологии

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Темы заданий открытого варианта полностью соответствовали спецификации контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по учебному предмету «Биология» 2022 года.

Задание линии 1 проверяло знания выпускников о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого. По рисунку с изображением зародыша рыбы в разные периоды его формирования определить общее свойство живых систем, происходящие с зародышем рыбы.

Задание линии 2 базового уровня проверяет знания о-клеточном строении организмов. Участникам ОГЭ предлагалось определить органоид, передающий наследственную информацию от материнской клетки к дочерней.

Задания линий 3-5 проверяли знания о Царствах живой природы. Обучающимся предлагалось определить способы питания грибов, изображенных на рисунках, зеленых водорослей и значения в процессе дыхания влажной кожи у дождевого червя.

Задание линии 6 направлено на проверку знаний о сходстве человека с животными и отличие от них. Учащимся предлагалось выбрать из перечня ответ на вопрос, что способствовало сплочению коллектива первобытных людей, общению с помощью слов.

Задания линий 7-13 контролировались знания о строении и функционировании организма человека, составляющие основу санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Выпускники успешно ответили на вопросы о строении скелета человека, правильно указали группу универсального реципиента и витамин, который синтезируется в организме человека под влиянием солнца. Но средний процент выполнения ниже базового на вопросы о строении и функциях нервной системы. Учащиеся не смогли правильно определить вид травмы по приведенному описанию.

Задания линий 14-15 направлены на проверку: знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем. В ходе выполнения заданий экзаменуемым предлагалось определить функциональную группу в экосистеме изображенного на рисунке животного(лось) и указать фактор, повлиявший на разное формирование крон сосен, выросших в лесу и на открытом пространстве. Процент выполнения был в пределах допустимого значения.

Задания линий 17-22 анализируемого варианта проверяли уровень подготовленности выпускника по теме «Человек и его здоровье». В ходе выполнения задания 17 нужно было выбрать верное суждение о мышечных тканях человека. Только четверть выпускников справились с этим заданием.

Задание линии 19 проверяло умение проводить множественный выбор. Экзаменуемым предлагалось выявить отличие Человека разумного от животных класса Млекопитающие.

В задании линии 21 предлагалось установить соответствие между особенностями строения и слоями кожи.

В задании линии 22 предлагалось установить последовательность прохождения молекулы воды по выделительной системе.

В задании линии 23 анализируемого варианта предлагалось вставить в текст «Членистоногие» пропущенные термины.

В задании линии 24 предлагалось рассмотреть фотографию темно-коричневой лошади и выбрать ее характеристики.

Для успешного выполнения заданий второй части в большей степени, чем при выполнении других разделов работы, требовалось применение навыков аналитического мышления, умения четко формулировать свои мысли и делать выводы.

Задание линии 25 – практико-ориентированное задание по теме «Применение биологических знаний в практических ситуациях». Участникам ОГЭ предлагалось рассмотреть рисунок с изображением раковин моллюсков, определить класс, к которому их относят. Объяснить, с какой целью моллюсков этого класса подсаживают в аквариум с рыбами и растениями.

В задании линии 26, анализируемого варианта, предлагалось проанализировать эксперимент по изучению скорости уменьшения концентрации витамина С в апельсинах

от условий хранения и сделать вывод относительно оптимальной температуры хранения апельсинов.

Содержание задания линии 27 направлено на выявление умений выпускников анализировать биологическую информацию, работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Используя содержание текста «Механизм иммунитета» и знания из школьного курса биологии предлагалось ответить на вопросы к тексту: кто является создателем теории клеточного иммунитета? Какие клетки обеспечивают иммунитет? Что вызывает иммунный ответ? Экзаменуемые в большинстве правильно раскрывали первый и второй элементы задания, которые проверяли умение извлекать информацию из текста, заданную в явном виде. Что касается третьего элемента, правильно раскрывали его немногие. Вероятная причина может быть в том, что экзаменуемым предстояло ответить на вопрос, опираясь на собственные знания, а не на информацию, представленную в текстовом виде.

В задании линии 28 выпускникам необходимо было, пользуясь таблицей «Примерный суточный водный обмен человека», ответить на вопросы, о том, сколько жидкости потребляет человек в течение суток, и в составе каких веществ вода удаляется из организма. Если на первый вопрос большинство школьников правильно отвечали, то на второй вопрос ответы были неполными. В качестве примеров приводили пот и мочу, несмотря на то что информация, приведенная в таблице, предполагала еще 2 примера: выдыхаемый воздух и кал. Ошибки в этих элементах были связаны с невнимательным прочтением задания, неполной выборкой информации из таблицы. Третий элемент задания имел низкий процент решаемости. Учащиеся не могли объяснить, почему количество поступившей воды несколько меньше, чем воды, выделившейся из организма.

Задание линии 29 требует от экзаменуемого сформированности умений вычислять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи. Для этого информации, приведённой в таблицах, было достаточно. Единственная сложность заключалась в том, чтобы на основе размышления и анализа данных составить меню, соответствующее условию задания, и сделать математические расчёты. В анализируемом варианте предлагалось составить меню обеда из перечня предложенных блюд и напитков с максимальным содержанием белков, а также оценить, насколько предложенное меню соответствует норме обеда по энергетической ценности для 14-летнего подростка. Отвечая на третий вопрос, следовало назвать отдел вегетативной нервной системы, усиливающий распад углеводов в организме подростка.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

При анализе результатов выполнения заданий базового уровня по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент – 50% и более. Задания повышенного и высокого уровня считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент – 15% и выше.

В приведенной ниже таблице 2-7 представлены обобщенные результаты выполнения всех заданий части 1 и части 2 экзаменационной работы. Следует отметить,

что указанные проценты выполнения заданий не отражают в полной мере уровень знаний проверяемого содержания и видов деятельности, так как представляют собой усредненное значение выполнения заданий на минимальное, среднее и максимальное количество баллов, и в разных вариантах экзаменационной работы одно и то же задание проверяло разные элементы содержания.

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения 13	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В01	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	67,1077	28,5714	61,6551	83,274	87,5
В02	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	56,6162	21,4285	45,6551	84,6975	100
В03	Царство Бактерии. Грибы. Вирусы	Б	45,3686	7,1428	37,5172	66,548	79,1666
В04	Царство Растения	Б	34,31	7,1428	23,5862	60,1423	87,5
В05	Царство Животные	Б	49,5274	28,5714	42,2068	66,9039	91,6666
В06	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	45,3686	25	37,7931	63,3451	87,5
В07	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	33,5538	17,8571	26,4827	48,7544	87,5
В08	Опора и движение	Б	67,9584	53,5714	62,2068	81,4946	100
В09	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	46,1247	25	38,2068	64,0569	100
В10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	71,4555	50	65,6551	86,4768	95,8333
В11	Органы чувств	Б	57,8449	28,5714	53,931	69,0391	79,1666
В12	Психология и поведение человека	Б	45,4631	10,7142	40,9655	56,9395	87,5
В13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	36,0113	14,2857	30,0689	51,2455	62,5
В14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	66,3516	25	59,7241	85,0533	95,8333
В15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	43,8563	10,7142	36,5517	62,2775	87,5
В16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять	Б	59,1682	25	49,7931	83,6298	95,8333

	научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов						
B17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	25,0472	14,2857	18,4827	37,3665	91,6666
B18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	73,44045	16,0714	68,89655	88,96795	95,8333
B19	Умение проводить множественный выбор	П	54,53685	21,42855	47,03445	73,8434	93,75
B20	Умение проводить множественный выбор	П	63,27975	23,21425	55,3103	85,05335	95,8333
B21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	38,37425	1,7857	28,9655	63,5231	70,8333
B22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	88,4688	42,8571	89,44825	90,39145	89,5833
B23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	40,68995	1,7857	32,27585	62,63345	83,3333
B24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	25,740366	8,333333	21,011466	36,536166	62,5
C01	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	12,33455	0	5,931	24,73305	75
C02	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	30,293	0	22,3448	50,5338	68,75
C03	Умение работать с текстом биологического содержания	П	47,668533	3,5714	42,298833	62,633433	86,1111

	(понимать, сравнивать, обобщать)							
C04	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	24,039066	0	15,816066	43,297733	75	
C05	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	34,719566	2,380933	25,7931	57,0581	80,555533	

Для получения необходимых для последующей работы результатов, на основе спецификации КИМ выделены блоки заданий, проверяющие умения одного типа; в каждом блоке определены задания, вызывающие наибольшие затруднения при выполнении выпускниками, а также ниже подробно проанализированы. Анализ проводился в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по биологии (по группам уровней заданий и по семи содержательным блокам). Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Рассмотрим детально результаты выполнения заданий по пяти блокам заданий, учитывая уровни предложенных заданий (базовый, повышенный и высокий).

Анализ выполнения заданий базового уровня сложности.

К базовому уровню относятся задания линий 2-17.

Задание *линии 2* проверяет содержательные элементы второго блока «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов. С данным заданием успешно справились 56% выпускников, из них: 28% выпускников, которые не преодолели порог успешности, 61% выпускников, получивших отметку «3». В группе участников с хорошей подготовкой это задание не вызвало особых затруднений – процент выполнения составляет 83-100%.

Задание *линий 3-5* блока «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции. Средний процент выполнения заданий этих линий в диапазоне 34-49%, т.е. усвоены недостаточно. В группе участников, получивших «2» процент выполнения от 7% (линии 3, 4) до 28% (линия 5). Низкие результаты и в группе участников с отметкой «3» – 23-42%. Учащиеся, имеющие оценку «4» и «5», владеют базовыми знаниями по данной теме. Процент выполнения находится в диапазоне 66 % – 91 %, соответственно.

Задания *линий 6-13* относятся к блоку «Человек и его здоровье», выявляющих знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Лучшие результаты выпускники показали при выполнении заданий линии 8, проверяющих знания по теме «Опора и движение» и 10. Средний процент их выполнения 68%-71%, соответственно. В группе участников, получивших «2», процент выполнения 53%. Хороший результат и в группе участников с отметкой «3» – 62%-65%. Учащиеся, получившие отметки «4» и «5», владеют базовыми знаниями по данной теме. Процент выполнения лежит в диапазоне 81%-100% соответственно.

Наиболее низкий результат в линии 7, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности, и 13, о приемах оказания первой доврачебной помощи. Средний процент выполнения 34%-36%. В группе участников, получивших «2» процент выполнения 14-17%, в группе участников с отметкой «3» – 26%-30%. 48% учащихся, имеющие оценку «4», справились с этим заданием успешно. И только отличники владеют знаниями по данной теме на высоком уровне. Процент выполнения в этой группе составил 87,5% за 7 задание, и только 62,5% выполнили задание 13.

Задания *линий 14 и 15* относятся к пятому блоку «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» и содержат задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней. Средний процент выполнения задания 14 составило 66%. В группе участников,

получивших «2», процент выполнения 25%, в группе участников с отметкой «3» – 60%, Процент выполнения задания выпускниками, имеющих оценку «4» и «5», находится в диапазоне 85%-95%, соответственно. А вот с 15 заданием успешно справились только выпускники, имеющие оценку «4» и «5». В других группах процент выполнения значительно ниже заявленного, т.е. учащиеся недостаточно овладели базовыми знаниями по данной теме

Задание *линии 16* направлены на использование понятийного аппарата биологии. Выпускники показали умение грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Процент выполнения этого задания от 50 до 95% в разных группах, и только 25% учеников первой группы справились с заданием.

Линия 17 проверяет не только знания, но и умение проводить критический анализ полученной информации. 91% отличников справились с заданием этой линии. Во всех остальных группах процент выполнения очень низкий – 14-37%. Средний процент выполнения составляет 25%.

Приведенная ниже диаграмма (рис.1) отражает выполнение заданий базового уровня участниками ОГЭ 2022г.с разным уровнем подготовки.

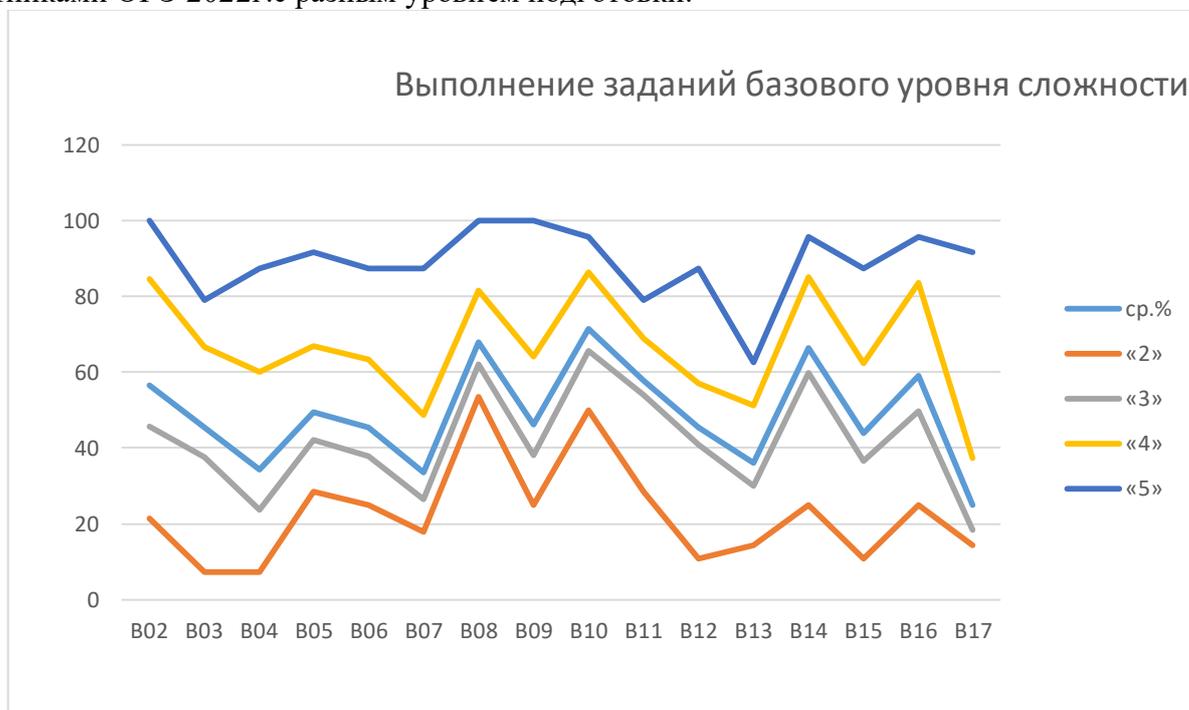


Рис.1.Выполнение заданий базового уровня участниками ОГЭ 2022г. с разным уровнем подготовки.

Выводы:

Средний процент выполнения задания линий 2,5,8,10,11,14,16 выше 50%, что свидетельствует об усвоении элементов содержания базового уровня экзаменуемыми из всех групп, кроме группы участников ОГЭ, не преодолевших порог. Процент выполнения ими заданий этого уровня находится в диапазоне 7-28 %, Экзаменуемые этой группы не владеют базовыми знаниями и умениями по биологии.

Самые высокие результаты получены по заданиям линии 10 (средний процент выполнения 71%). Самые низкие результаты получены по заданиям линии 17 (средний процент выполнения 25%), линиям 4 и 7 (средний процент выполнения 34%). Участники с хорошей и отличной подготовкой успешно выполнили все задания этого уровня. Диапазон выполнения 60-100%

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности.

К повышенному уровню относятся задания линий 1,18-24,27.

Задание *линии 1* проверяет знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого. В среднем 67% выпускников справились с заданием 1, из них: 29% выпускников, получивших отметку «2», 62% выпускников, получившие отметку «3», 83% – выпускники, получившие отметку «4», 88% – выпускники, получившие отметку «5».

Задание *линии 18* – это задание на работу с графиками. С данным заданием успешно справились 73% выпускников, из них: 16% выпускников, которые не преодолели порог успешности, 69% выпускников, получивших отметку «3», 89% – получивших отметку «4», 96% – получивших отметку «5». Выпускники владеют достаточными навыками работы с графиками и текстами, относящимися к графику.

Задания *линий 19 и 20* с множественным выбором. Выпускники успешно справились, результаты высокие. В среднем 54% выпускников справились с заданием 19, из них: 21% выпускников, получивших отметку «2», 47% выпускников, получивших отметку «3», 74% – выпускников, получивших отметку «4», 94% – выпускников, получивших отметку «5». 63% выпускников справились с заданием 20, из них: из них: 23% выпускников, которые не преодолели порог успешности, 55% выпускников, получивших отметку «3», 85% – получивших отметку «4», 96% – получивших отметку «5».

Задание *линии 21* проверяет знание учащимися признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого и умение устанавливать соответствие между примерами биологических явлений и позициями, предложенными для их определения. Выпускники не всегда имеют достаточный уровень знаний, чтобы безошибочно выполнить данное задание. Средний процент выполнения составил 38%. Но только 1,8% выпускников, которые не преодолели порог успешности выполнили это задание. В других группах результаты хорошие: 29% выпускников, получивших отметку «3», 64% – получивших отметку «4», 71% – получивших отметку «5».

Задание *линии 22* на установление последовательности. Оно не вызвало затруднений, и 88% выпускников успешно его выполнили. По группам – 43%, 89%, 86%, 90%, соответственно.

Задание *линии 23* проверяет умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Средний процент выполнения – 41%. То есть задание не вызывает затруднения во всех группах выпускников, кроме тех, которые не преодолели порог успешности. Процент выполнения в этой группе составил 1,8%.

Задание *линии 24* контролирует у выпускников умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. С данным заданием успешно справились 26%, из них: 8% выпускников, которые не преодолели порог успешности, 21% выпускников, получивших отметку «3», 37% выпускников, получивших отметку «4», 63% выпускников, получивших отметку «5».

Задание *линии 27* проверяет умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). С данным заданием успешно справились 48% выпускников, из них: 3,5% выпускников, которые не преодолели порог успешности, в остальных группах процент выполнения в диапазоне 43-86%.

Приведенная ниже диаграмма (рис.2) отражает выполнение заданий повышенного уровня участниками ОГЭ 2022 г. с разным уровнем подготовки.

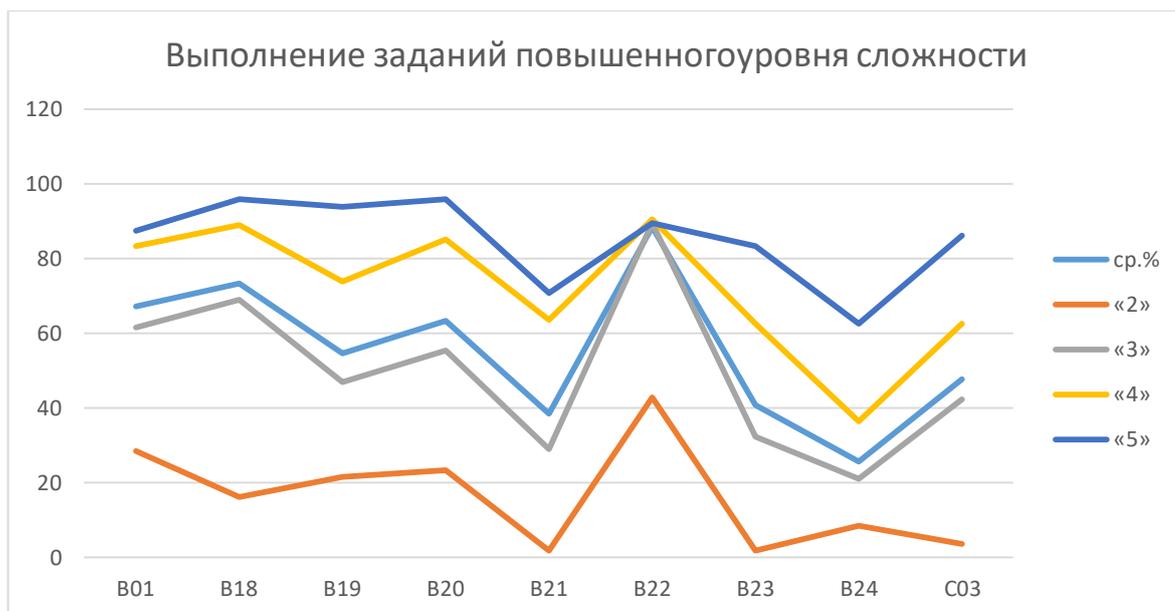


Рис.2. Выполнение заданий повышенного уровня участниками ОГЭ 2022 г. с разным уровнем подготовки.

Выводы: Наибольшее число затруднений, как и в предыдущие годы, вызывают задания на сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на всех уровнях организации жизни задания и на установление последовательности объектов процессов и явлений. Все затруднения и ошибки при выполнении вышеуказанных заданий свидетельствуют как о недостатке фактических знаний на уровне понимания, так и о недостаточно сформированных метапредметных умениях, таких как смысловое чтение, строить логические рассуждения и делать выводы.

Самый высокий результат (73%) получен за задание линии 18 на работу с графиками. Сложным заданием повышенного уровня оказалось задание линии 24 на умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму установление соответствия (результат выполнения 26%). Но и здесь наблюдается четкая дифференциация результатов, Участники с хорошей и отличной подготовкой успешно выполнили все задания этого уровня. Диапазон выполнения заданий-63-96%.

Анализ выполнения заданий высокого уровня

В экзаменационной работе 4 задания высокого уровня сложности. Задания с развернутым ответом позволяли оценить не только учебные достижения экзаменуемых и глубину знаний по биологии, но и умение применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, обосновывать, делать выводы, логически мыслить, необходимости применения сложных способов умственных действий и интегрирования знаний за основную и старшую школу и существенно влияет на реальные результаты.

Задание *линии 25* – тематический блок: «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание. Проверяет умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого)». Это задание оказалось самым сложным. Средний процент выполнения составляет 12%. Никто из выпускников, не преодолевших порог успешности, не справился с заданием из данного блока высокого уровня сложности; 6% выпускников, получивших отметку «3» справились с этим

заданием; только – 25% выпускников, получивших отметку «4»; 75% выполнения среди получивших отметку «5».

Задание *линии 26*. Это задание проверяет исследовательские умения. Это новое и достаточно сложное задание. Для его выполнения нужны не только теоретические знания, но и умение абстрагироваться и делать вывод. Средний процент выполнения составляет 30%. Никто из выпускников, не преодолевших порог успешности, не справился с заданием из данного блока высокого уровня сложности; 22% выпускников, получивших отметку «3» справились с этим заданием; 51% выпускников, получивших отметку «4» и 69% среди получивших отметку «5».

Задание *линии 27* - работа с текстом. Нужно прочитать текст и, опираясь на него, ответить на три поставленных вопроса. Высокий результат выполнения этого задания (48%) можно объяснить тем, что оно используется в экзаменационной работе на протяжении всех лет.

Задание *линии 28* предлагает провести анализ таблицы. Анализируя таблицу и пользуясь знаниями из теоретического курса, следует ответить на вопросы по анализу биологической информации. С данным заданием успешно справились 24%, из них: 0% выпускников, которые не преодолели порог успешности, 16% выпускников, получивших отметку «3», 43% выпускников, получивших отметку «4», 75% выпускников, получивших отметку «5». Для успешного выполнения этого задания выпускникам требуются знания биологической терминологии и прочные знания по всему курсу биологии.

Задание *линии 29* требует от экзаменуемого сформированности умений вычислять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи. В предлагаемых заданиях экзаменуемый должен учитывать не только физические, но и гендерные отличия, возраст, образ жизни и пищевые пристрастия подростка или молодого человека. Одновременно проверяет сформированность умений обосновывать необходимость рационального и здорового питания, выполнения важнейших гигиенических правил поведения человека в повседневных ситуациях. Обязательным условием аргументации является привлечение знаний из области анатомии, физиологии и гигиены человека, полученных при изучении раздела «Человек и его здоровье». Средний процент выполнения составляет 35%. Только 2% из выпускников, не преодолевших порог успешности, справились с заданием; 25% выпускников, получивших отметку «3» справились с этим заданием; 57% выпускников, получивших отметку «4» и 81% среди получивших отметку «5».

Приведенная ниже диаграмма (рис.3) отражает выполнение заданий высокого уровня участниками ОГЭ 2022г.с разным уровнем подготовки.

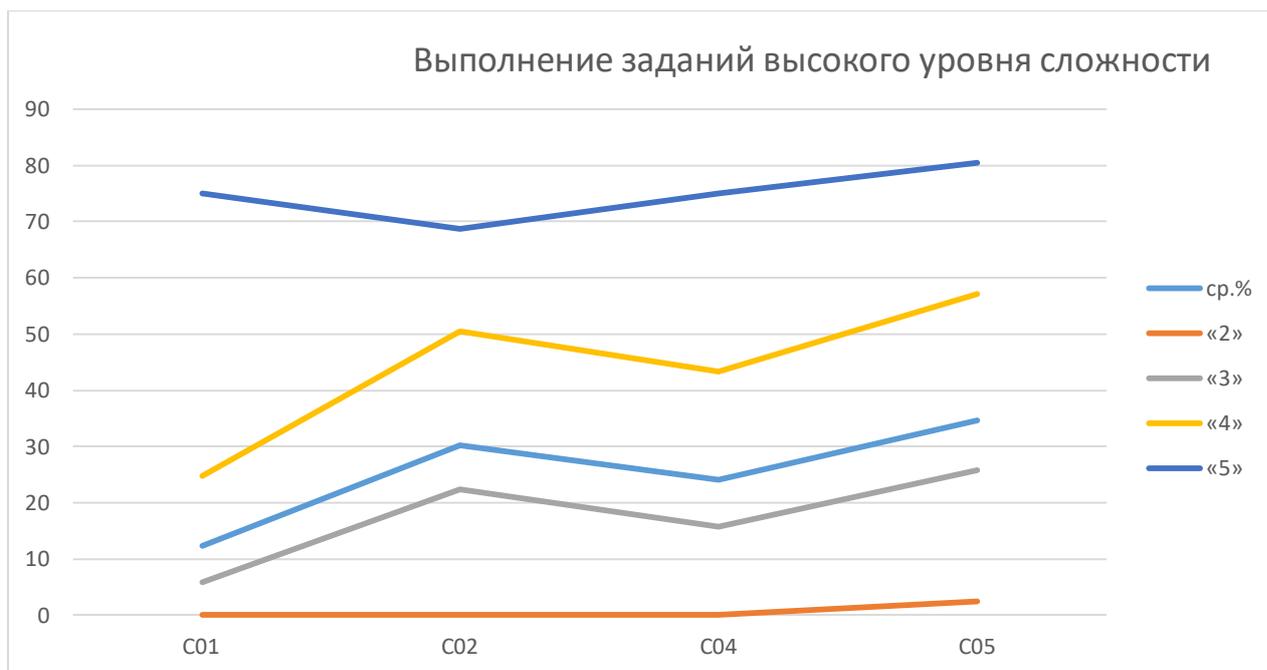


Рис.3 Выполнение заданий высокого уровня участниками ОГЭ 2022г. с разным уровнем подготовки.

Выводы: Участники из группы с отличной подготовкой показали высокие результаты в интервале 75–86%. Участники из группы с хорошей подготовкой продемонстрировали освоение биологического содержания и сформированность умений в диапазоне 24-57%. Относительно высокие результаты выполнения этих заданий можно объяснить тем, что они используются в экзаменационной работе на протяжении последних лет и имеют определенный алгоритм решения. В процессе изучения биологии эти алгоритмы отрабатываются, поэтому результаты выполнения данных заданий выше результатов по линиям 25 и 26. Задания в линиях 25, 26 не имеют жестких алгоритмов выполнения, требуют глубоких и системных знаний биологических объектов и процессов, а главное умений применить знания в новой ситуации, анализировать и объяснять происходящие процессы и явления.

Самые низкие результаты по всем заданиям у участников из первой группы. Процент выполнения находится в диапазоне 0- 4%. Умения проанализировать рисунок, определить изображенный объект, обосновать и привести характерные признаки объекта, объяснить биологические процессы и явления, аргументировать и приводить доказательства.

Если анализировать решаемость групп заданий, отличающихся уровнем сложности, то можно увидеть, что задания базового уровня сложности решаются лучше заданий повышенного и высокого уровней сложности.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

○ На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения, выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе.

Задания по **первому блоку «Биология как наука»** проверяют знание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, а также знание научных методов изучения живой природы.

Средний процент их выполнения на базовом уровне составляет 59%, это позволяет утверждать, что большинство школьников (в том числе в группах, получивших отметку «2», «3», «4», «5») владеет данным содержанием и необходимыми умениями. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет 38%. Но с этими заданиями справились учащиеся с хорошей и отличной подготовкой. В группе не преодолевших минимальный порог процент выполнения составил 1,78%, что говорит об отсутствии знаний по данной теме.

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных. Этот блок в экзаменационной работе представлен заданиями базового и повышенного уровня.

Элементы содержания базового уровня данного блока освоены, а умения сформированы у экзаменуемых, так как средний процент выполнения заданий более 50%. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня выше 15% только в группе экзаменуемых с хорошими и отличными знаниями. В группе не преодолевших минимальный порог процент выполнения заданий этого блока составил 0%, Учащиеся не могли правильно назвать способ размножения растений, проиллюстрированный на рисунке и указать его преимущество по сравнению с вегетативным размножением. Сложным оказался и вопрос, почему нельзя вырастить белые грибы на отрезках спиленных лиственных деревьях.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции. Задания этого блока проверяли знания на базовом уровне, повышенном и высоком уровнях.

Элементы содержания данного блока на базовом уровне освоены, а умения сформированы только у учащихся, получивших отметки «4» и «5» процент выполнения всех заданий блока в диапазоне 60-100%.

Другая группа обучающихся, получивших «2», показала низкие результаты, так как не владеет фактическим материалом о строении и процессах жизнедеятельности грибов и растений. Знаниями о способах питания грибов и роли влажной кожи у дождевого червя владеют 7%. Признаки типа Членистоногие определили правильно 1% процент экзаменуемых этой группы. Выпускники, получившие отметку «3», также не справились с заданиями этого блока. Процент выполнения в диапазоне 23-37%.

Задание 25 высокого уровня. При его выполнении нужно было правильно определить класс моллюска, имеющего раковину, изображенную на рисунке. Его смогли выполнить только 5,9% обучающихся группы, получивших «3». У обучающихся с хорошей подготовкой процент выполнения значительно выше – 24,7% -75%. Средний процент выполнения задания 12%.

Заданиями блока **«Человек и его здоровье»** контролировались знания о строении и функционировании организма человека, составляющие основу санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Данный блок представлен заданиями базового уровня сложности, повышенного и высокого уровня сложности.

Отмечается неплохое выполнение заданий по темам: «Опора и движение», «Внутренняя среда и транспорт веществ», «Питание и дыхание», «Органы чувств». Средний процент выполнения заданий по этим темам от 57% до 71%.

Наибольшую трудность вызвали задания по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма» – 33,56% выполнения, соответственно в группах 17,85%, 26,48%, 48,75%, 87,5%); «Соблюдение гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи» - 36,01% выполнения, соответственно в группах 14,28%, 30,06%, 51,24%, 62,5%).

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности 24-34%, соответственно в группах 0-2%, 15-25%, 43-57%, 75-81%. К общим причинам ошибочных ответов следует отнести слабо сформированный алгоритм работы с заданием. Прежде всего это невнимательное прочтение условия задания и анализ табличных данных. Экзаменуемые справились с выполнением заданий в соответствии с их сложностью. Это позволяет говорить о том, что результаты выполнения заданий по темам блока «Человек и его здоровье» подтверждают реальное усвоение материала большинством учащихся.

В блоке «**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**» задания, направленные на проверку: знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

В целом анализ ответов, экзаменуемых по данному блоку, свидетельствует об удовлетворительном освоении экологического материала подавляющим большинством выпускников. Это можно объяснить тем, что выносимые на итоговую аттестацию вопросы экологии и охраны природы широко представлены во всех линиях рекомендуемых учебников и традиционно изучаются во втором полугодии выпускного класса. 66% выпускников владеют знаниями о влиянии экологических факторов на организмы. В группе не преодолевших минимальный порог процент выполнения задания 25%, у получивших «5» – 95,83%.

В 16 задании требовалось установить соответствие между организмами и их ролью в сообществе (производитель или потребитель). Для успешного выполнения этого задания нужны и знания о функциональных группах, и знания о многообразии живых организмов. 91,66% отличников и 83,62% хорошистов нашли правильный ответ, а в группе не преодолевших порог процент выполнения составил 10,7%.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в Республике Адыгея учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

УМК по биологии, используемые в образовательных организациях Республики Адыгея, входят в Федеральный перечень учебников и позволяют сформировать знания и умения обучающихся для выполнения заданий базового и повышенного уровня. 8% образовательных организаций региона использует учебники для углубленного изучения биологии, что также повлияло на результаты отдельных обучающихся в лучшую сторону.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты, как универсальные компетентности направлены не только на поддержку успешного академического обучения, но и являются ответами на вызовы современности, позволяют, владеющим ими, успешнее справляться с кругом профессиональных и жизненных задач. Поэтому вне зависимости от того, где девятиклассники будут продолжать свое обучение в общеобразовательной школе или учреждении профессионального образования владение метапредметными умениями хотя

бы на базовом уровне, повышают их шансы на адаптацию в условиях быстро меняющегося мира.

Для успешного выполнения заданий на установление соответствия между характеристикой объекта и его видом (линия 21) и установление последовательности биологических процессов (линия 22) необходима сформированность таких метапредметных умений как умение интегрировать знания, строить логические рассуждения и делать выводы. У большинства выпускников они сформированы, кроме не преодолевших минимальный порог. Эти задания выполнили около 2% школьников этой группы.

Задания линий 18 на анализ информации, представленной в графической или табличной форме, оказались достаточно доступными для выполнения. Большинство участников (73%) продемонстрировали умения анализировать результаты биологических экспериментов и находить правильные выводы из предложенного списка. Но в линии 28 средний процент выполнения составил 24%, соответственно в группе участников, получивших «2» процент выполнения 0%, в группе участников с отметкой «3» 16%. Учащиеся, имеющие оценку «4» и «5» - 43% и 75%, соответственно. Это объясняется тем, что при его выполнении необходимо владеть и навыками смыслового чтения, и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Умения выбирать верные ответы из множества предложенных (19 и 20 задания), сформированы достаточно, так как процент выполнения таких заданий в диапазоне 74-96% в группе успешных учеников. И около 23% у получивших двойку. Для успешного выполнения заданий обучающиеся должны владеть такими мыслительными операциями, как анализировать, сравнивать, обобщать,

Высокий процент выполнения заданий по смысловому чтению, умению ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (линия 27) демонстрируют ученики с хорошей и отличной подготовкой (63-86%), 42% учеников с удовлетворительной подготовкой успешно выполнили задание, и только 3.5% школьников, получивших отметку «2» владеют навыками работы с текстом. При этом, по подгруппе интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в неявном виде средний процент выполнения составляет 41%. Соответственно в группе участников, получивших «2» процент выполнения 1,8%, в группе участников с отметкой «3» 32%. Учащиеся, имеющие оценку «4» и «5» – 63% и 83% соответственно.

Умение читать и понимать смысл прочитанного, находить, оценивать, интерпретировать и использовать информацию для решения учебных и жизненных задач является ключевым умением для успешного обучения по разным учебным предметам, базовым навыком в компетенциях XXI века.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

о Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Результаты экзамена свидетельствуют об усвоении большинством выпускников базового содержания биологического образования, предусмотренного Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Можно считать достаточным усвоение выпускниками школ содержания блоков «Биология как наука», «Взаимосвязи

организмов и окружающей среды», а также большинства тем блоков «Человек и его здоровье», «Система, многообразие и эволюция живой природы».

Выпускники школ показали достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; выявлять общие и отличительные признаки; осуществлять множественный выбор; применять знания в измененной и новой ситуации; анализировать, решать биологические задачи.

Участники ОГЭ с *хорошей подготовкой* (получивших отметку «4») имеют прочные знания по всем разделам курса биологии, умеют оперировать биологическими понятиями, применять знания в новых ситуациях, сравнивать биологические объекты, процессы, явления, решать биологические задачи разной сложности. В этой группе результаты выполнения заданий базового уровня располагаются в диапазоне 60-86%, 62-90% - повышенного уровня, 24-57% - высокого уровня.

Участники ОГЭ с *отличной подготовкой* (получивших отметку «5»), имеют системные знания по курсу биологии, могут применять их в новой ситуации, решать биологические задачи разной сложности. Владеют умениями сравнивать, анализировать, устанавливать последовательность процессов и явлений, взаимосвязь строения и функций биологических объектов, делать обобщения и выводы, логически мыслить, четко и по существу вопроса излагать ответ. В этой группе результаты выполнения заданий базового уровня располагаются в диапазоне 79-100%, 68-95% - повышенного уровня, 69-80% – высокого уровня.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточным уровень владения выпускниками содержанием тем блоков «Признаки живых организмов» и отдельных тем блоков «Человек и его здоровье», «Система, многообразие и эволюция живой природы».

Выпускник не сможет успешно выполнять задания ОГЭ без владения метапредметными умениями, к которым относятся: умение работать с текстом (не затрудниться с пониманием сути вопроса); умение формулировать развернутый ответ, учитывающий разные стороны обсуждаемого процесса, явления; умение устанавливать причинно-следственные связи; умения сравнивать, умение разделять причину и следствие, умением работать с изображением биологического объекта (рисунком) и т.д. Анализируя тематику заданий с наименьшим процентом выполнения, можно сделать вывод о том, что у части выпускников слабо сформированы навыки индуктивного и дедуктивного обобщения, без которых невозможно усвоение объективно сложного объёмного материала курса биологии основной школы.

Экзаменуемые с *минимальным* уровнем подготовки (получивших отметку «2») имеют фрагментарные знания по курсу биологии, владеют ограниченным набором умений, допускают существенные биологические ошибки. Их результаты располагаются в диапазоне 7-28% при выполнении заданий базового уровня, 1,7 - 21% - повышенного уровня, 0-2% - высокого уровня. Преодолели показатель 50% только при выполнении задания линии 8, которая знание темы «Опора и движение» четвертого блока «Человек и его здоровье».

Участники ОГЭ с *удовлетворительной* подготовкой (получивших отметку «3»), имеют базовые знания и владеют набором основных умений по большинству разделов курса биологии, умеют оперировать большинством биологических понятий. В этой группе результаты выполнения заданий базового уровня располагаются в диапазоне 23-65%, 21-68% - повышенного уровня, 5-42% - высокого уровня. Наиболее сложными оказались

вопросы базового уровня по питанию грибов и растений, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма, психологии и поведения человека.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся Республики Адыгея*

Результаты выполнения экзаменационной работы в значительной степени определяются типом заданий. *Наиболее типичными ошибками при выполнении заданий базового уровня*, по-прежнему, остаются: неумение работать с рисунками (неверное прочтение, неумение распознавать объекты по их структурным элементам, неумение использовать информацию, сообщаемую рисунком, схемой); неумение выполнять задания на установление причинно-следственных связей (путают причины и следствия, или не называют либо причин, либо следствий); непонимание смысла вопроса. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся стараются заучивать материал, оказываются не готовыми применить его на практике, недостаточно внимания обращают на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках, наглядных возможностях мультимедийных пособий и незнанием алгоритма основных мыслительных операций (выделения причин и следствий, сопоставления, сравнения и т.п.).

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности учащиеся ежегодно допускают следующие типичные ошибки: невнимательно работают с текстами заданий, не понимают их смысла; при ответах на вопросы задания с кратким свободным ответом, не приводят пояснений необходимых для объективной его оценки.; учащиеся не могут определить первопричину явлений, и поэтому не могут выстроить от нее логическую цепочку ответа; недостаточное знание фактического материала является причиной того, что чаще всего в ответе присутствует только одна позиция (либо причина, либо следствие), или приводится ненаучное, «бытовое» объяснение явлений, о которых задается вопрос; дают расплывчатые ответы, не конкретизируют их, часто одну и ту же мысль в разных формулировках представляют как разные элементы ответа; дают ответы, не соответствующие существу вопросов; неверно интерпретируют требования в условиях заданий, не учитывают всех требований при выполнении заданий, иногда искажают требования.

Успешная сдача ОГЭ зависит от многих факторов: степени подготовленности и квалификации учителей; методики обучения учащихся, отработки проверяемых элементов содержания, умений, видов деятельности; высокой степени учебной мотивации и самостоятельности обучающихся, и, несомненно используемых УМК по учебным предметам. Это должны быть учебники базового и профильного уровней, входящие в федеральный перечень. Столь же тщательно следует подходить к отбору методических и тренировочных материалов для непосредственной подготовки к экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах. В качестве дополнительных изданий педагоги республики включают «ОГЭ-2022. Биология. Типовые экзаменационные варианты», автор – В.С. Рохлов. Для отработки проверяемых элементов содержания и умений, используют материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов ОГЭ в 2022 году в Республике Адыгея позволяет высказать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания биологии, для всех обучающихся в данном регионе:

- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ОГЭ: спецификации, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании КИМ;

- при планировании подготовки к экзамену следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на системное повторение время;

- помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности.

Также, в целях совершенствования преподавания данного учебного предмета рекомендуем использовать современные педагогические технологии: технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, и др. Выбор той или иной технологии или методов обучения учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. На уроках необходимо уделять внимание формированию умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при ответе приводить соответствующие доказательства, делать выводы и обобщения. Особое внимание необходимо обратить на формирование и развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, использовать дифференцированное обучение школьников, планировать индивидуальные маршруты обучающихся в изучении и повторении биологического материала.

Во всех образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования на изучение биологии в 5, 6, 7 классах, в учебном году выделяется 1 час в неделю. При наличии возможностей, рекомендуется увеличение количества часов на изучение биологии в 5 и 6 классах (до 2 часов в неделю или 68 часов в учебном году), поскольку изучаемый в этих классах материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала. В 8 и 9 классах на изучение биологии выделяется по 2 часа в неделю или 68 часов в учебном году (на каждый класс).

В проектировании образовательного процесса рекомендуем уделить особое внимание темам (разделам) учебного предмета, освоение которых вызывает затруднение у обучающихся:

- 1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- 2) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- 3) циклы развития растений, гаметофит и спорофит;
- 4) особенности поведения животных и его зависимости от развития головного мозга;
- 5) движущие силы эволюции; результаты, пути и направления эволюции растений и животных;

- 6) нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

Для достижения высокого качества обучения школьников необходимо обратить внимание на формирование и развитие метапредметных умений, связанных с читательской деятельностью и коммуникативными компетенциями:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В 9 классе на уроках биологии целесообразно развивать:

- способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности;
- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Также необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии, используя различные типы учебных познавательных и практических заданий, – как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Обратить внимание на дифференциацию домашних заданий. При выполнении учащимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у учащихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы. При проведении различных форм текущего, промежуточного или итогового контроля необходимо использовать задания разных типов. Тренинги с использованием тестовых заданий не должны быть самоцелью, их можно использовать только после тщательного изучения учебного материала по конкретной теме для установления наиболее слабо усвоенных понятий и несформированных в должной мере учебных умений. Использовать их постоянно на каждом уроке нецелесообразно.

Ко всему перечисленному хочется отметить что, немаловажное значение имеет работа по профориентации школьников в рамках биологического образования. С помощью профориентации можно решить следующие задачи:

- раскрыть внутреннее содержание профессий и специальностей, необходимые для работ способности, умения;
- познакомить учащихся с разнообразием биологических профессий, причем не только с традиционными сельскохозяйственными профессиями, но и современными специальностями в области медицины, экологии, фармакологии, генной и клеточной инженерии, познакомить с системой подготовки кадров и востребованностью специалистов;
- на примере личностного и трудового становления известных людей способствовать развитию у школьников профессиональных качеств.

Подходы к организации профориентационной работы:

- анкетирование, тестирование, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов школьников;
- активизирующие профориентационные опросники;
- консультации школьников и их родителей;
- профориентационные игры, в том числе адаптированные и специализированные «квесты»;
- встречи-консультации преподавателей с учащимися, родителями.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ;
- открытый банк заданий ОГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

– методические рекомендации прошлых лет; а также сборники аналитических материалов, составленные по результатам ГИА - 9 в Республике Адыгея.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для обучающихся, имеющих разный уровень предметной подготовки, необходимо создавать разные группы подготовки. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Во время работы с выпускниками «группы риска» необходимо организовать пошаговый разбор заданий, запись алгоритма выполнения задания, которыми можно воспользоваться при их выполнении.

1. При подготовке к ОГЭ организовать систематическое повторение биологии, используя различные формы организации учебной деятельности выпускников с учетом разного уровня предметной подготовки.

2. При организации работы с различными источниками информации обеспечивать обучающихся заданиями, обеспечивающими работу не только с текстом, но и с рисунками, схемами, таблицами, графиками.

3. При проведении текущего и тематического контроля учителям биологии использовать различные типы заданий, включенные в КИМы, учитывая разный уровень предметной подготовки учащихся.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея опубликован на официальном сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» <https://aripk.ru/> в разделе «Методическое сопровождение ГИА».

2.5.1. Адрес страницы размещения - <https://aripk.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-gia-24>

2.5.2. Дата размещения: 10.09.2022 г.

2.5.3. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «Биология».

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального

образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по биологии</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<i>Хатхоху Саида Хамедовна Ст. преподаватель кафедры ИМиЕНО ГБУ ДПО РА «АРИПК»</i>	-
2.	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по биологии</i>	<i>Шимек Вера Васильевна, учитель биологии МБОУ «СШ №11» МО «Город Майкоп»</i>	<i>Председатель ПК ОГЭ по биологии</i>
3.		<i>Охтов Тембот Алиевич, заместитель директора по информационно- коммуникационным технологиям ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»</i>	-