

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Адыгея (далее – отчет).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Адыгея;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Адыгея в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

□ специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

□ специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

□ методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

□ руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году
в Республике Адыгея**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	4735	117
2.	Математика	4745	117
3.	Физика	166	0
4.	Химия	299	0
5.	Информатика	1534	0
6.	Биология	1040	6
7.	История	94	1
8.	География	3157	5
9.	Обществознание	2668	2
10.	Литература	58	0
11.	Английский язык	219	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Республике Адыгея, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 - 11	15 – 22	12 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1- ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
2.	Математика	0 – 7	0 – 2	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	3 – 14, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Физика	0 – 10	0 – 8	11 – 22	9 - 22	23 – 34	23 – 34	35 – 45	35 – 45
4.	Химия	0 – 9	0 – 8	10 – 20	9 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 40	31 – 40
5.	Информатика	0 – 4	0-3	5 – 10	4-10	11 – 15	11 – 15	16 – 19	16 – 19
6.	Биология	0 – 12	0-8	13 – 24	9-24	25 – 35	25 – 35	36 – 45	36 – 45

¹Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

²Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
7.	История	0 – 10	0-6	11 – 20	7-20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0-5	12 – 18	6-18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0-7	14 – 23	8-23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0-9	16 – 26	10-26	27 – 36	27 – 36	37 – 45	37 – 45
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 16	29 – 45	17 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

В 2022 году было принято решение о снижении суммарных первичных баллов на отметку «3» по географии в связи с большим процентом обучающихся, не преодолевших минимальный порог, что могло повлиять на результат и высокую степень социальной напряженности. После пересчета баллов, количество двоек составило 1,36 % от общего количества участников ОГЭ.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4735	17	42	0,89	1619	34,19	1922	40,59	1152	24,33
2.	Математика	4745	17	129	2,72	3523	74,25	939	19,79	154	3,25
3.	Физика	166	0	5	3,01	101	60,84	43	25,9	17	10,24

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

4.	Химия	299	0	4	1,34	108	36,12	104	34,78	83	27,76
5.	Информатика	1534	0	45	2,93	1014	66,1	383	24,97	92	6
6.	Биология	1040	0	10	0,96	725	69,71	281	27,02	24	2,31
7.	История	94	0	2	2,13	55	58,51	25	26,6	12	12,77
8.	География	3157	0	43	1,36	1739	55,08	1054	33,39	321	10,17
9.	Обществознание	2668	0	48	1,8	1941	72,75	632	23,69	47	1,76
10.	Литература	58	0	0	0	29	50	18	31,03	11	18,97
11.	Английский язык	219	0	1	0,46	62	28,31	71	32,42	85	38,81

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	117	110	0	0	71	60,68	34	29,06	12	10,26
2.	Математика	117	110	0	0	93	79,49	22	18,8	2	1,71
3.	Биология	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
4.	История	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
5.	География	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
6.	Обществознание	5	0	0	0	5	100	0	0	0	0

По учебным предметам «Физика», «Химия», «Информатика», «Литература» и «Английский язык» в Республике Адыгея ГИА в форме ГВЭ-9 не проводилась.

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО Республики Адыгея в 20212022 учебном году.

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1.	География	География: Землеведение 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100 %
2.	География	География: Страноведение 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100 %
3.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	100 %
4.	География	Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.И. Клюев. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	100 %

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

В связи с переходом на линию учебников под редакцией Климановой О.А в 2022 – 2023 году будет заменен учебник в 8 классе на География: География России. Природа и население 8 кл./Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексева А.И.

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁵ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	80	1,84	75	1,66	175	3,6
Выпускники лицеев и гимназий	223	5,13	282	6,23	331	6,81
Выпускники СОШ	1953	44,94	2256	49,81	2651	54,52
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	2	0,04
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

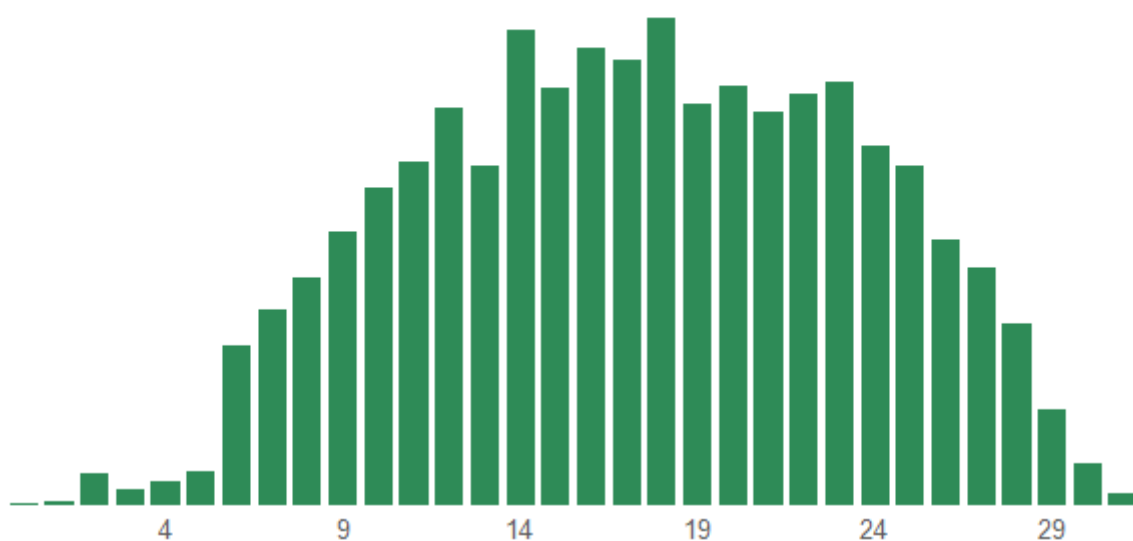
По сравнению с 2019 годом количество учащихся, сдающих основной государственный экзамен по географии увеличилось до 3157 человек, что на 544 человека больше. Большинство участников ГИА-9 по географии, как и в предыдущие годы, составили выпускники СОШ (54,52 %), учащиеся из лицеев и гимназий составляют 6,81%, ОООШ – 3,6 %. В данном учебном году экзамен по географии сдавали 2 (0,04%) обучающихся, обучавшихся на дому.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

⁵ Здесь и далее: ввиду того, что в 2020-2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг. ⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "География" в 2022 г



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по географии

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
«2»	17	0,75	13	0,5	43	1,36
«3»	1272	56,38	1400	53,58	1739	55,08
«4»	773	34,26	914	34,98	1054	33,39
«5»	194	8,6	286	10,95	321	10,17

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Управление образования администрации муниципального образования «Гиагинский район»	233	1	0,43	142	60,94	68	29,18	22	9,44
2.	Управление образования администрации муниципального образования «Кошехабльский район»	210	1	0,48	91	43,33	100	47,62	18	8,57
3.	Управление образования	166	4	2,41	123	74,1	32	19,28	7	4,22

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

	администрации муниципального образования «Красногвардейский район»									
4.	Управление образования администрации муниципального образования «Майкопский район»	500	10	2	323	64,6	131	26,2	36	7,2
5.	Управление образования администрации муниципального образования «Тахтамукайский район»	641	11	1,72	328	51,17	224	34,95	78	12,17
6.	Управление образования администрации муниципального образования «Теучежский район»	65	0	0	25	38,46	24	36,92	16	24,62
7.	Управление образования администрации муниципального образования «Шовгеновский район»	92	4	4,35	61	66,3	24	26,09	3	3,26
8.	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»	1009	9	0,89	542	53,72	349	34,59	109	10,8
9.	Управление образования администрации муниципального образования «Город Адыгейск»	179	3	1,68	77	43,02	77	43,02	22	12,29
10.	Министерство образования и науки Республики Адыгея	62	0	0	27	43,55	25	40,32	10	16,13

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁷

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	1,71	58,86	32,57	6,86	39,43	98,29
2.	СОШ	1,47	56,28	32,29	9,96	42,25	98,53
3.	Лицей	0	45,7	42,38	11,92	54,3	100
4.	Гимназия	0,56	41,67	42,78	15	57,78	99,44

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁸

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	711 МБОУ «СОШ № 11» а. Пшизов	0	100	100
2.	305 МКОУ «СОШ № 5» с. Садовое	0	100	100
3.	834 МБОУ «Лицей № 34» г. Майкоп	0	88,24	100
4.	607 МБОУ «СОШ № 7» а. Джиджихабль	0	87,5	100
5.	905 МБОУ «СОШ № 5» х. Псекупс г. Адыгейска	0	80	100
6.	510 МБОУ «СШ № 10» а. Козет	0	80	100
7.	213 МБОУ «ООШ № 13» х. Кармалино-Гидроицкий	0	75	100
8.	609 МБОУ «СОШ № 9 им. К.Х. Нехая» а. Вочепший	0	72,73	100

⁷ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

⁸ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

9.	506 МБОУ «СШ № 6» п. Энем	0	72,41	100
10.	817 МБОУ «СШ №17 социального развития и успеха» г. Майкоп	0	72,37	100
11.	903 МБОУ «СОШ № 3 им. Ю.И. Глюстена» г.Адыгейска	0	71,11	100
12.	505 МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский	0	70,53	100

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	712 МБОУ «ООШ № 12» х. Мамацев	25	0	75
2.	709 МБОУ «КСОШ № 9» х. Тихонов	25	25	75
3.	520 МБОУ «СШ № 10 имени Руслана Ибрагимовича Махоша» а. Козет	14,29	0	85,71
4.	308 МБОУ «СОШ № 8» с. Большесидоровское	10	20	90
5.	519 МБОУ «СШ № 19» а. Новая Адыгея	6,9	51,72	93,1
6.	409 МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района» ст. Абадзехская	6,45	41,94	93,55
7.	507 МБОУ «СШ № 7» а. Панахес	6,25	56,25	93,75
8.	102 МБОУ «СОШ № 2 имени А.Асеева и Ю.Голикова» ст. Гиагинская	5,26	10,53	94,74
9.	306 МКОУ «СОШ № 6» с. Еленовское	5	20	95
10.	818 МБОУ «СШ № 18» х. Гавердовский	4,26	23,4	95,74

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2022 году и в динамике.

Общеобразовательные организации, учащиеся которых получили высокие баллы за экзамен:

- МБОУ «СОШ № 11» а. Пшизов,
- МКОУ «СОШ № 5» с. Садовое,
- МБОУ «Лицей № 34», г. Майкоп,
- МБОУ «СОШ № 7» а. Джиджихабль,
- МБОУ «СОШ № 5» х. Псекупс г. Адыгейска,
- МБОУ «СШ № 10» а. Козет,
- МБОУ «СОШ № 13» х. Кармалино-Гидроицкий,
- МБОУ «СОШ № 9» а. Вочепший,
- МБОУ «СШ № 6» п. Энем,
- МБОУ «СШ № 17», г. Майкоп.

В данных образовательных организациях отсутствуют обучающиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, а доля участников, получивших «4» и «5» составляет более 72%.

Максимальное количество обучающихся, не достигших минимального балла, в 2022 году представили:

- МБОУ «ООШ № 12» х. Мамацев,
- МБОУ «КСОШ № 9» х. Тихонов,
- МБОУ «СШ № 20» х. Новый Сад,
- МБОУ «СОШ № 8» с. Большесидоровское,
- МБОУ «СШ № 19» а. Новая Адыгея,
- МБОУ «СОШ № 9» п. Первомайский,
- МБОУ «СШ № 7» а. Панахес,
- МБОУ «СОШ № 2» ст. Гиагинская,
- МКОУ «СОШ № 6» с. Еленовское,
- МБОУ «СШ № 18» х. Гавердовский.

В данных образовательных организациях доля учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по географии, составляет от 25 до 4,26 % от общего числа сдававших экзамен и низкий показатель обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

В 2022 году, по сравнению с 2019 годом, количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5», уменьшилось на 2,37 %. Увеличилось количество учащихся, сдавших экзамен на «3» с 53,58% (в 2019 году) до 55,08 (в 2022 году). Не справились с испытанием по географии в 2022 году 43 человека (1,63 %). Средний балл ГИА – 9 по географии в 2022 году составил – 17,34 б. Средняя отметка за экзамен по Республике Адыгея – 3,52 б.

Наибольшие показатели доли выпускников, не преодолевших минимальный порог выполнения экзаменационной работы с учетом снижения первичного балла за экзамен в муниципальных образованиях: «Шовгеновский район», «Красногвардейский район», «Майкопский район». Лидеры по доле выпускников с отметкой «5» - муниципальные образования «Теучежский район», «Город Адыгейск», а также ОО, подведомственные Министерству образования и науки Республики Адыгея.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Назначение экзаменационного испытания заключается в оценке общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Основной государственный экзамен по географии представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В каждый вариант КИМ включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется выполнению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Все вопросы, кроме 12 оцениваются 1 баллом, Ответ на 12 вопрос может быть оценен от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности выполнения задания.

Участники ОГЭ могли пользоваться дополнительными материалами и оборудованием, перечень которых утвержден приказом Рособнадзора, это: линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7-9 классов.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁹ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В01	Знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. Материки, океаны, народы и страны. География России	Б	66,1837	45,3846	55,6641	79,6015	87,5389
В02	Знание особенностей	Б	75,9864	16,1538	66,5324	92,0303	98,7538

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	географического положения России						
В03	Знание особенностей природы России; использование географических знаний для описания существенных разнообразных процессов и явлений	П	44,6362	8,4615	33,9275	57,0208	76,6355
В04	Умение приводить примеры природных ресурсов их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания	Б	60,1109	20,7692	47,3835	75,6166	94,0809
В05	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач	Б	75,8323	23,0769	66,5324	90,8918	98,1308
В06	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач. Понимание географических явлений и процессов	Б	74,815	21,5384	67,4525	87,0018	96,2616
В07	Умение определять по карте географические координаты	П	48,0271	3,0769	25,8769	74,9525	97,8193
В08	Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах	Б	86,9913	33,0769	83,2662	96,0151	99,3769
В09	Умение определять на топографической карте расстояния	Б	61,4056	5,3846	52,7314	75,2371	85,6697
В10	Умение определять на топографической карте направления	Б	74,8766	13,8461	66,8775	89,184	95,9501
В11	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	В	73,6436	17,6923	61,6446	92,5996	99,0654
В12	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	37,762	0	21,6216	54,4592	85,6697
В13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Б	61,344	11,5384	48,4186	78,3681	95,6386

	повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
B14	Знание и понимание природных и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	50,4932	13,0769	38,2978	63,4724	89,0965
B15	Овладение основными навыками нахождения и использование географической информации, умение делать выводы на основе имеющихся данных	П	50,1849	17,6923	34,6751	68,0265	88,785
B16	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, знание следствия вращения Земли	П	55,5487	14,6153	45,3709	68,3111	85,3582
B17	Умение работать с различными видами графической информации (климатограммами), знание основных закономерностей	П	43,1565	15,3846	30,6497	53,9848	86,6043
B18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов и явлений; понимание следствия вращения Земли	П	71,085	8,4615	59,0569	90,8918	96,5732
B19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	Б	57,429	6,923	42,1506	76,9449	96,5732

	деятельности людей						
B20	Знание и понимание основных терминов и понятий	П	40,1048	6,1538	22,1391	59,5825	87,2274
B21	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме	Б	74,1985	22,3076	66,705	85,5787	98,4423
B22	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	П	32,6757	0,7692	13,7435	51,3282	86,9158
B23	Знание и понимание особенностей населения России	Б	47,4106	5,3846	27,027	71,6318	95,3271
B24	Знание и понимание особенностей населения России; овладение основами картографической грамотности	П	67,3859	10	54,6866	86,2428	97,5077
B25	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	43,8347	6,1538	31,9723	59,1081	73,2087
B26	Овладение основами картографической грамотности использование географической карты как одного из языков международного общения	Б	39,4266	5,3846	20,069	59,962	90,6542
B27	Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	43,7731	3,0769	21,6216	69,7343	95,0155
C01	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	61,9297	8,0769	48,7924	79,8387	96,1059
C02	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	10,6041	1,5384	2,4726	15,2751	42,9906
C03	Формирование умений и навыков использования разнообразных	В	5,1787	0	1,4376	7,1157	21,1838

	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Данные таблицы показывают, что успешность выполнения заданий в основном зависит от уровня сложности. Так, задания базового уровня сложности в целом выполняются большинством выпускников (60-80 %). С заданиями повышенного уровня сложности в среднем справляется около половины учащихся. Выполнения заданий высокого уровня сложности имеет достаточно большой диапазон: так с заданием 11, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, а именно: необходимо соотнести профиль рельефа с картой справилось 74 % обучающихся, а с заданием на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов справилось всего 5 % выпускников.

Среди заданий базового уровня сложности наибольшее количество выпускников (более 70 %) справились с заданиями 2 (на определение пограничных государств), 5 и 6 (работа с синоптической картой), 8 (соотнесение залегания горных пород в зависимости от времени их образования), 10 (определение направлений по топографической карте), 22 (овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме). Наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали задания базового уровня сложности (справились менее 50 % выпускников) № 12 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач), № 23 (Знание и понимание особенностей населения России), и №26 (Овладение основами картографической грамотности использование географической карты как одного из языков международного общения). Из профильного уровня плохо справились с заданиями: №17 (Умение работать с различными видами графической информации (климатограммами), знание основных закономерностей), №27 (Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

○ *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения, выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

В КИМ по географии были включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса школьной географии на уровне основного общего образования: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

Освоение требований ФК ГОС по разделам курса географии различны. Традиционно высокий уровень освоения выпускники демонстрируют по разделу «Источники географической информации», с данными заданиями справляются около 60 % - 80 % сдающих. Обучающиеся успешно работают с синоптической картой (задание 5 и 6), определяют направления и расстояния по карте (задания 9 и 10), используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использования, а именно, верно выбирают участок в соответствии с требованиями и обосновывают свой выбор (задание 12).

С заданием базового уровня № 13, направленным на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

решения практических задач справилось лишь 37 % выпускников. В данном задании необходимо произвести математические расчеты. При этом успешность выполнения зависит от типа задания. Лучше выпускники справляются с заданиями такого типа: «Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38%. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды», а задание типа «Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет 12 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа» вызвала затруднение у большинства обучающихся.

Большие трудности у обучающихся вызвали задания с развернутым ответом №№ С02 и С03, с которыми справились 10 и 5% обучающихся соответственно.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

Используемые УМК по географии в образовательных организациях Республики Адыгея входят в Федеральный перечень учебников и позволяют сформировать знания и умения обучающихся для выполнения заданий базового и повышенного уровня.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

При решении заданий 3 (знание особенностей природы России; использование географических знаний для описания существенных разнообразных процессов и явлений) 13, 23 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач) КИМ ОГЭ по географии могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений и навыков, как: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

При решении заданий с развёрнутым ответом (28, 29) у большинство обучающихся не сформированы такие умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отсутствующим навыкам смыслового чтения.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

На основании таблицы можно сделать вывод, что у обучающихся Республики Адыгея наиболее сформированы следующие умения и навыки:

- знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли;
- знание особенностей географического положения России;
- умение приводить примеры природных ресурсов их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания;
- умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач;
- умение определять по карте географические координаты;
- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- умение определять на топографической карте расстояния и направления;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- знание и понимание природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- овладение основными навыками нахождения и использование географической информации, умение делать выводы на основе имеющихся данных;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме;

- знание и понимание особенностей населения России.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Вместе с тем, можно выявить ряд умений, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- применение математических операций для решения географических задач.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся субъекта Российской Федерации*

К основным недостаткам подготовки выпускников, являющимися причинами типичных ошибок, относятся непонимание некоторых географических терминов и понятий, обыденные представления о географических объектах и процессах, недостаточная сформированность пространственных представлений об особенностях природы и хозяйства России.

Для устранения подобных ошибок и увеличения процента правильных ответов, необходимо отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ОГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основании анализа результатов экзамена по географии за курс основной школы, выявленных недостатков подготовки выпускников, можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии. Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся, поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как сборники заданий, предназначенных для проведения тематического контроля, так и

сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения. Во время работы со школьниками необходимо организовать поэтапный разбор заданий и выработку алгоритма его выполнения. Нарбатывать навык выполнения заданий: задание (вопрос) – тема карты в атласе (например, назвать центр алюминиевой промышленности – карта «Цветная металлургия» и т.п.). Разъяснение (упрощение) вопроса, «разложение» его на «шаги». При работе с понятиями и терминами необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого можно использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, классификация объектов, использование мнемонических приемов. Учащиеся, как правило, путают схожие понятия: «половодье» и «паводок», «циклон» и «антициклон». Для них в процессе подготовки также целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт различия, работать с парными понятиями, использовать задания, требующие их применения.

При подготовке к выполнению заданий, проверяющих сформированность у выпускников умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знаний и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, а также особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, предлагается использовать небольшие тексты разных (научно-популярного, информационного, публицистического) жанров. Во время организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того чтобы содержание текста стимулировало учеников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь личностную (удовлетворять познавательный интерес) или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Для профилактики ошибок, связанных с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в определенной последовательности, рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.

С целью повышения качества выполнения данных заданий можно рекомендовать школьникам: определять крайние объекты или подчеркивать существенные признаки. Например, если необходимо расставить города по возрастанию высоты на уровень моря, то первым пишем город с самой низкой высотой, последний - с самой высокой, оставшийся город размещаем между ними. Или предложить рисовать стрелку, которая отражает повышение или понижение. Так же приучите выпускников подписывать данные (высоту над уровнем моря, температуру воздуха и т.п., часовой пояс) рядом с объектом (городом, субъектом РФ) в КИМ. Это позволит исключить досадные ошибки при выполнении заданий.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ;

- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет; а также сборники аналитических материалов, составленные по результатам ГИА - 9 в Республике Адыгея.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для обучающихся, имеющих разный уровень предметной подготовки необходимо создавать разные группы подготовки. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Во время работы с выпускниками «группы риска» необходимо организовать пошаговый разбор заданий, запись алгоритма выполнения с указанием карт атласа, которыми можно воспользоваться при их выполнении.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея опубликован на официальном сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» <https://aripk.ru/> в разделе «Методическое сопровождение ГИА».

2.5.1. Адрес страницы размещения - <https://aripk.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-gia-24>

2.5.2. Дата размещения: 10.09.2022 г.

2.5.3. СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету «География»

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственные специалисты</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по географии</i>	<i>Хатхоху Саида Хамедовна ст. преподаватель кафедры ИМиЕНО ГБУ ДПО РА «АРИПК»</i>	-

2.	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по географии</i>	<i>Пышненко Лидия Ивановна, учитель географии МБОУ «ОШ №27» МО «Город Майкоп»</i>	<i>Председатель ПК ОГЭ по географии</i>
3.		<i>Охтов Тембот Алиевич, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»</i>	-

