ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1. Количество[1] участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	2799	53,28	3229	53,35	2966	49
ГВЭ-9	4	0,08	8	0,13	5	0,17

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1428	27,18	1664	27,49	1556	25,63
Мужской	1371	26,1	1565	25,87	1410	23,22

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%

[1] Количество участников основного периода проведения ОГЭ

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники гимназий	158	3,01	221	3,65	157	2,59
2.	Выпускники лицеев	155	2,95	209	3,45	225	3,71
3.	Выпускники СОШ	2486	47,33	2799	46,24	2584	42,56

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Количество сдающих ОГЭ по обществознанию в Республике Адыгея в этом году составило 2966 человек, что несколько ниже, чем в 2024 г. (3229 чел.), но чуть выше уровня 2023 г. (2799 чел.). В процентном же отношении количество сдававших обществознание уменьшилось чуть более чем на 4 %, что может свидетельствовать о небольшом снижении интереса девятиклассников к данному предмету либо о ином проценте распределения сдающих по волнам.

По половой принадлежности процент сдающих девушек и юношей практически не меняется на протяжении трех лет, лишь незначительно снизился в этом году процент девушек в связи с небольшим снижением общего процента сдающих данный предмет. Традиционно количество девушек, выбравших обществознание в качестве сдаваемого ОГЭ, чуть больше, чем мальчиков. Это объясняется тем, что последние чаще выбирают технические специальности для своей будущей профессии.

Наибольшее количество выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию, традиционно приходится на СОШ (2584 чел. или 42,56 %). При этом процент их выпускников снизился по сравнению с 2024 г. и 2023 г. (46,24 % и 47,33 % соответственно) несколько более, чем на 4 % и составил 42,56 %. В абсолютных цифрах количественный показатель несколько снизился в этом году по сравнению с прошлым (2584 чел. против 2799 чел.), но увеличился по сравнению с 2023 г. (2486 чел.).

Процент выпускников гимназий и лицеев на протяжении трех лет колеблется незначительно (в пределах 1 %). Количественные изменения также не столь существенны. Это можно объяснить тем фактом, что в Республике Адыгея в количественном и процентном соотношении лицеи и гимназии составляют небольшую часть от всего количества образовательных организаций.

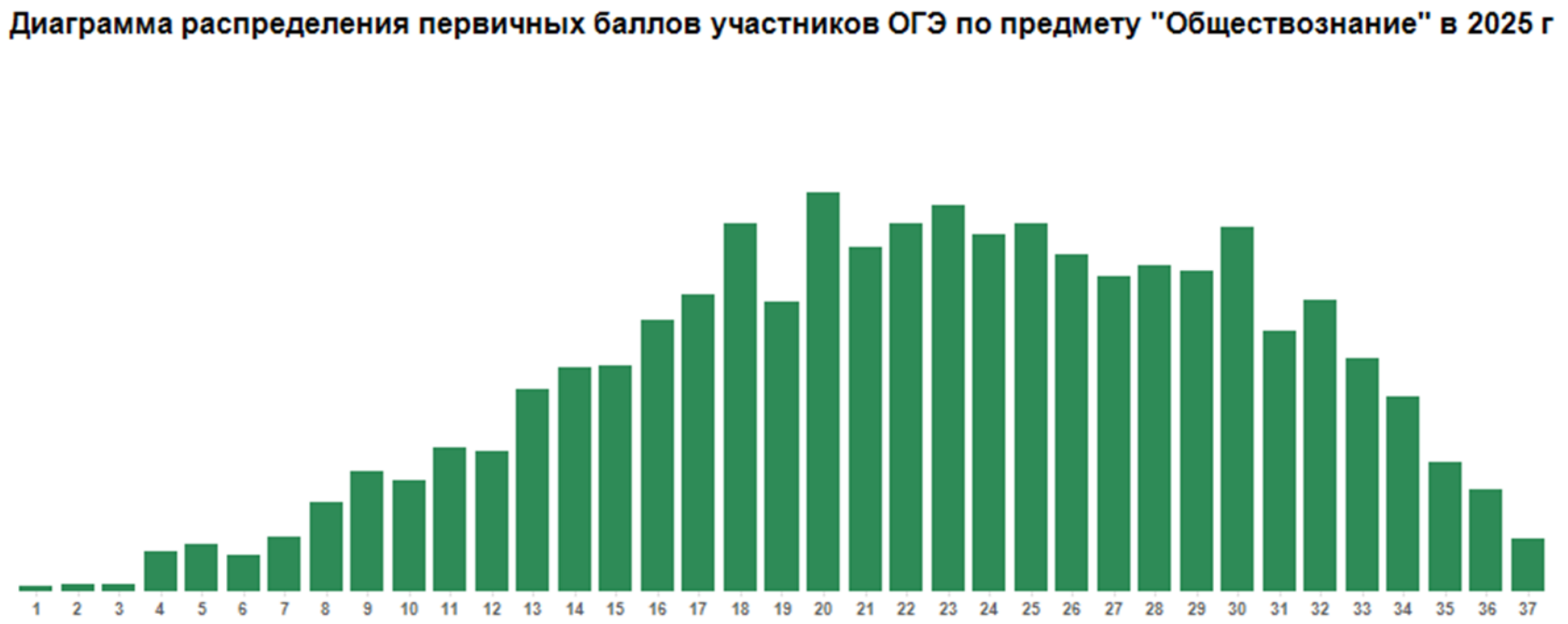
Следует отметить, что количество участников, сдавших ГВЭ, стало меньше по сравнению с прошлым годом (5 чел. (0,17%) против 8 чел. (0,13 %) в м2024 г. (в 2023 г. – 4 чел. (0,08%)). Такая пропорциональная динамика может свидетельствовать о более тщательной диагностике заболеваний у обучающихся.

Указанную ситуацию некоторого снижения процента обучающихся, выбирающих для сдачи ОГЭ по обществознанию, можно объяснить несколькими факторами: 1) незначительным снижением интереса девятиклассников к данному предмету; 2) определенной сложностью предмета (нужно иметь достаточно большой кругозор); 3) определенным страхом учеников перед заданиями КИМов по обществознанию; 4) демографическими изменениями в регионе; 4) переориентацией части выпускников на негуманитарные специальности (физико-технические, естественно-географические и т.п.).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	37	1,32	77	2,38	69	2,33
«3»	1600	57,16	1684	52,15	1507	50,81
«4»	935	33,4	1134	35,12	1008	33,83
«5»	227	8,11	334	10,34	382	12,82

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Муниципальное образование «Гиагинский район»	249	10	4,02	150	60,24	69	27,71	20	8,03
2.	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	103	7	6,8	49	47,57	38	36,89	9	8,74
3.	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	189	7	3,7	104	55,03	64	33,86	14	7,41
4.	Муниципальное образование «Майкопский район»	428	9	2,1	252	58,88	131	30,61	36	8,41
5.	Муниципальное образование «Тахтамукайский район»	619	20	3,23	312	50,4	201	32,47	86	13,89
6.	Муниципальное	91	0	0	44	48,35	35	38,46	12	13,19

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	образование «Теучежский район»									
7.	Муниципальное образование «Шовгеновский район»	38	1	2,63	24	63,16	7	18,42	6	15,79
8.	Муниципальное образование «Город Майкоп»	1059	14	1,32	482	45,51	396	37,39	167	15,77
9.	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	190	1	0,53	90	47,37	67	35,26	32	16,84

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку[2]					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся гимназий	1,27	36,94	43,31	18,47	61,78	98,73
2.	Обучающиеся лицеев	0	37,33	37,33	25,33	62,67	100
3.	Обучающиеся СОШ	2,59	52,83	33,13	11,46	44,58	97,41

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

[2] Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

- *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СШ № 25 п. Энем	3,85	84,62	96,15
2.	МБОУ СШ № 17 г. Майкоп	0	76,92	100
3.	МБОУ СОШ № 8 а. Нешукай	0	76,92	100
4.	МБОУ СШ № 27 п. Северный	0	72,73	100
5.	МБОУ СОШ № 2 а. Хатукай	0	70,83	100
6.	МБОУ СШ № 19 а. Новая Адыгея	0	69,44	100
7.	МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района»	0	67,86	100
8.	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	3,7	66,67	96,3
9.	МБОУ Лицей № 19 г. Майкоп	0	65,52	100
10.	МБОУ Лицей № 34 г. Майкоп	0	65,22	100
11.	МБОУ Лицей № 35 г. Майкоп	0	65,08	100
12.	МБОУ СОШ № 12 х. Казённо-Кужорский	0	63,64	100
13.	МБОУ Майкопская гимназия № 22	0	62	100
14.	МБОУ СШ № 9 г. Майкоп	2,13	61,7	97,87
15.	МБОУ Гимназия № 1 с. Красногвардейского	1,49	61,19	98,51

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ № 8 с. Большесидоровское	15,38	23,08	84,62
2.	МКОУ СОШ № 6 с. Еленовское	13,33	13,33	86,67
3.	МБОУ СОШ № 6 а. Чехрак	13,04	26,09	86,96
4.	МБОУ СШ № 11 а. Старобжегокай	12,5	25	87,5
5.	МБОУ СОШ № 2 ст. Гиагинская	12,5	37,5	87,5
6.	МБОУ СШ № 15 п. Яблоновский	10,53	23,68	89,47
7.	МБОУ СОШ № 9 с.Вольное	8,82	32,35	91,18
8.	МБОУ СОШ № 9 ст. Дондуковская	8,7	21,74	91,3
9.	МБОУ "СШ № 28 им. Героя РФ Заволянского В.И." пгт. Яблоновский	8	24	92
10.	МБОУ СШ № 24 а. Шенджий	7,69	0	92,31
11.	МБОУ СШ № 20 х. Новый Сад	6,67	20	93,33
12.	МБОУ СОШ № 4 ст. Гиагинская	6,12	36,73	93,88
13.	МБОУ СШ № 3 г. Майкоп	5,88	49,02	94,12
14.	МБОУ СОШ № 6 п.Гончарка	5,56	38,89	94,44
15.	МБОУ ОШ № 20 г. Майкоп	5,26	31,58	94,74

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2025 году и в динамике

Число участников, не преодолевших минимальный порог, в процентном отношении остались примерно на уровне прошлого года (2,33 % и 2,38% соответственно), хотя и не вернулись к показателям 2023 г (1,32 %). В то же время в количественном отношении число неуспевающих несколько понизилось по сравнению с прошлым годом (69 чел. и 77 чел. соответственно). Эти результаты свидетельствуют о том, что уровень преподавания предмета для слабоуспевающих обучающихся остался прежним и соответствует реальному проценту таких учеников в ОУ. Такую ситуацию можно объяснить тем, что продолжает существовать определенный процент девятиклассников, которые подходят к выбору предмета для сдачи ОГЭ неосознанно и не прилагают необходимых усилий для соответствующей подготовки.

Следует отметить, что большинство получивших неудовлетворительную оценку обучающихся так же, как и в прошлом году, были выпускниками СОШ (2,59 %), вообще не получали такую оценку выпускники лицеев. Такое положение дел объясняется тем, что именно таких образовательных организаций большинство в нашей Республике и поэтому статистически процент таких обучающихся по рассматриваемой позиции должен быть выше. Также это можно объяснить тем, что все лицеи расположены в республиканском центре, поэтому обучающиеся этого типа ОО имеют больше возможностей для качественной подготовки к ГИА.

По АТЕ больше всего не преодолело порог выпускников из МО «Кошехабльский район» (6,8 %), МО «Гиагинский район» (4,2 %), МО «Красногвардейский район» (3,7 %). Отсутствовали неудовлетворительные оценки у выпускников МО «Теучежский район». Эти данные не совпадают с показателями прошлого года, что свидетельствует о том, что количество неуспевающих не зависит от территориального размещения ОУ и уровня преподавания предмета в них, а является следствием личной неудовлетворительной подготовки конкретного ученика.

Количество участников ОГЭ по обществознанию, получивших «3», имеет неуклонную тенденцию к снижению как в процентном, так и в количественном соотношении. С 1600 чел. (57,16 %) в 2023 г. и 1684 чел. (52,15 %) в 2024 г. он достиг 1507 чел. (50,81 %) в текущем году. Это является следствием повышения качества преподавания обществознания в нашей Республике в целом.

По АТЕ больше всего получивших данную оценку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Шовгеновский район» (63,16 %), МО «Гиагинский район» (60,24 %) и МО «Майкопский район» (58,88 %). Меньше всего получили отметку «3» в МО «Город Майкоп» (45,51 %). Эти данные также не совпадают с данными прошлого года, как и по предыдущей категории обучающихся, и объясняются теми же причинами. По типам ОО большинство

получивших оценку «3» в СОШ (52,83 %) меньше всего в гимназиях (36,94 %). Это объясняется сложившимся соотношением ОО в регионе.

Количество выпускников, получивших отметку «4», несколько снизилось в абсолютных и относительных величинах по сравнению с прошлым годом с 1134 чел. (35,12 %) до 1008чел. (33,83 %), но выше, чем показатели 2023 г. (935 чел., 33,4 %). Это можно объяснить увеличением числа отличников в этом году.

По АТЕ больше всего получивших данную отметку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Теучежский район» (38,46 %), а наименьшее число хорошистов, так же, как и в прошлом году, в МО «Шовгеновский район» (18,42 %). По типам ОО большинство получивших оценку «4» в гимназиях (43,31 %), меньше всего (так же, как и в прошлом) – в СОШ (33,13 %). Это объясняется сложившимся соотношением ОО в регионе.

По количеству отличников также продолжается тенденция роста как в процентном, так и в числовом значении с 227 чел. (8,11 %) 2023 г. и 334 чел. (10,34 %) в 2024 г. до 382 чел. (12,82 %) в текущем учебном году. Эту тенденцию можно объяснить повышение качества работы учителей с одаренными учениками и повышением мотивации последних. По АТЕ больше всего получили максимальную оценку, так же, как и в прошлом году, в МО «Город Адыгейск» (16,84 %), меньше всего в МО «Красногвардейский район» (7,41 %). По типам ОО большинство получивших оценку «5» в лицеях (25,33 %), меньше всего – в СОШ (11,46 %).

Результаты ОГЭ по АТЕ региона показали, что больше всего сдавали ОГЭ по обществознанию традиционно в МО «Тахтамукайский район» (619 чел.) и МО «Город Майкоп» (1059 чел.). Меньше всего сдавали ОГЭ по обществознанию выпускники МО «Теучежский район» (91 чел.), МО «Шовгеновский район» (38 чел.). Такое положение дел объясняется численностью выпускников в АТО, т.е. демографической ситуацией.

По качеству обучения и уровню обученности наиболее высокие результаты показали следующие школы: МБОУ «Лицей № 34», «Лицей № 35», «Лицей № 19», «Майкопская гимназия № 22», СШ № 27, 17, 9 МО «Город Майкоп», МБОУ СОШ № 8 МО «Теучежский район», МБОУ СШ № 25, 19 МО «Тахтамукайский район», МБОУ СОШ № 8 МО «Теучежский район», МБОУ Гимназия №1 и СОШ № 2 МО «Красногвардейский район», МБОУ ОЦ № 7 Майкопского района, ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», МБОУ СОШ № 12 МО «Кошехабльский район».

По качеству знаний самые низкие показатели у следующих ОО: МБОУ СОШ № 6, 9 МО «Кошехабльский район», МБОУ СШ № 11, 15, 20, 24, 28 МО «Тахтамукайский район», МБОУ СОШ № 2, 4, 6, 9 МО «Гиагинский район», МБОУ СШ № 3, 20 МО «Город Майкоп», МБОУ СОШ № 6, 8 МО «Красногвардейский район».

Перечень ОО, показавших наивысшие результаты, и перечень ОО с наиболее низкими результатами претерпели определенные изменения по сравнению с прошлыми годами, что свидетельствует, в первую очередь, об изменении приоритетов выпускников и о степени готовности/неготовности (или обдуманности/ необдуманности выбора для сдачи итогового экзамена) отдельных выпускников, а не о уровне работы конкретных школ или педагогов.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО показали, что уровень обученности (100 %) самый высокий в лицеях, а самый низкий в СОШ (97,41 %). Качество знаний наиболее высокое в лицеях (62,67%), а самый низкий процент качества знаний (44,58 %) показали выпускники СОШ (так же, как и в прошлом году).

Показанные результаты свидетельствуют о существенном росте подготовки девятиклассников, росте их мотивированности. Это объясняется более осознанным выбором предмета для сдачи и усилением внимания большинства обучающихся в подготовке к ОГЭ по обществознанию. Также можно констатировать, что качество преподавания данного предмета в Республике Адыгея в основной школе существенно повысилось, о чем свидетельствует уменьшение числа выпускников, получивших отметку «3», и увеличение числа отличников. В то же время сохранение на одном уровне числа выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, свидетельствует о том, что ряд обучающихся продолжают считать данный предмет легким и не уделяют должного внимания подготовке к ОГЭ по обществознанию.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	78,6918	24,6376	67,2196	92,4603	97,3821
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	84,2211	43,4782	75,3815	94,5436	99,2146
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной	П	65,0033	26,0869	53,55	76,0912	87,9581

[3] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	72,0161	33,3333	61,1147	83,4325	91,8848
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из	Б	79,7707	34,7826	72,5282	87,1031	97,1204

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни /Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией	Б	56,8779	14,4927	46,6489	63,7896	86,6492

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общения						
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики /Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	66,3519	13,0434	51,493	81,8452	93,7172
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	63,4861	24,6376	52,6874	73,6111	86,3874
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	75,1854	24,6376	65,8261	85,3174	94,5026
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института;	Б	62,913	26,0869	51,0948	74,1071	86,6492

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определён ного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных эле ментов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	66,04855	19,5652	53,0856	78,07535	93,84815
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в	П	44,2683	15,942	32,6476	50,992	77,4869

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в по литической сфере жизни общества; противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего	Б	72,6904	34,7826	62,641	82,0436	94,5026

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	63,6547	28,9855	54,5454	70,9325	86,6492
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	60,7889	14,4927	47,6443	73,0158	88,7434
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	57,3499	7,2463	37,4253	76,5873	94,2408
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений;	Б	62,3904	6,5217	45,6204	78,5714	95,9424

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	46,774533	7,246366	28,113233	61,2103	89,441533
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	77,6972	23,1884	67,81685	89,03765	96,59685
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	61,3368	5,07245	42,319175	80,67955	95,484275
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров,	П	68,18945	2,89855	50,8958	87,10315	98,2984

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции РФ и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции РФ и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	Б	70,8024	2,89855	55,10945	88,54165	98,1675
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать	В	33,2097	1,449266	17,85	41,997333	76,3525

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её	B	39,7505	1,44925	26,0783	47,66865	79,712

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения задания в Республике Адыгея в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России						

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Адыгея, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1.	0	2,02	17,94	2,43	0,1
	1	0,3	19,39	9,71	0,84
	2	0	13,49	21,85	11,94
2.	0	1,75	16,66	2,56	0,34
	1	0,57	34,15	31,42	12,54
3.	0	1,31	12,51	1,85	0,1

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Адыгея, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	1,01	38,3	32,13	12,78
4.	0	1,72	23,6	8,13	1,55
	1	0,61	27,21	25,86	11,33
5.	0	1,89	23,84	5,87	0,17
	1	0,37	13,22	4,42	0,24
	2	0,07	11,63	13,12	3,1
	3	0	2,12	10,59	9,37
6.	0	1,62	12,81	2,19	0,17
	1	0,34	7,08	3,07	0,54
	2	0,37	30,92	28,73	12,17
7.	0	1,55	19,76	5,63	1,05
	1	0,78	31,05	28,35	11,83
8.	0	1,52	13,96	4,38	0,37
	1	0,81	36,85	29,6	12,51
9.	0	1,99	27,11	12,31	1,72
	1	0,34	23,7	21,68	11,16
10.	0	2,02	24,65	6,17	0,81
	1	0,3	26,16	27,82	12,07
11.	0	1,75	24,04	8,97	1,75
	1	0,57	26,77	25,02	11,13
12.	0	1,99	17,8	1,85	0
	1	0,2	2,97	0,44	0
	2	0,13	14,63	5,63	0,47
	3	0	7,86	6,27	1,38
	4	0	7,55	19,79	11,02
13.	0	1,75	17,36	4,99	0,71
	1	0,57	33,45	29	12,17
14.	0	1,72	24,85	8,8	1,72
	1	0,61	25,96	25,19	11,16
15.	0	1,62	17,8	3,91	0,17

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Адыгея, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	0,51	12,07	7,08	1,25
	2	0,2	20,94	22,99	11,46
16.	0	1,96	34,22	16,66	2,9
	1	0,37	16,59	17,33	9,98
17.	0	1,52	18,98	6,1	0,71
	1	0,81	31,83	27,88	12,17
18.	0	1,65	23,1	9,88	1,72
	1	0,67	27,71	24,11	11,16
19.	0	1,99	26,6	9,17	1,45
	1	0,34	24,21	24,81	11,43
20.	0	2,16	31,79	7,96	0,74
	1	0,17	19,02	26,03	12,14
21.	0	2,19	21,65	2,87	0,03
	1	0,13	6,61	3,03	0,37
	2	0	22,56	28,08	12,47
22.	0	2,19	19,76	2,6	0,2
	1	0,13	6,1	2,6	0,07
	2	0	24,95	28,79	12,61
23.	0	2,23	34,05	12,24	0,81
	1	0,1	8,09	6,37	1,15
	2	0	6,88	9,68	4,42
	3	0	1,79	5,7	6,51
24.	0	2,26	34,56	15,1	1,96
	1	0,07	6	5,36	1,31
	2	0	10,25	13,52	9,61

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2025 году) ***с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10)***.

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

Анализируя те задания, которые вызвали наибольшее затруднение у девятиклассников, следует отметить, что в этом году, так же, как и в прошлом учебном году, не отмечено в среднем по Республике Адыгея ни одного среднестатистического показателя по всем заданиям, которые были бы ниже установленного федеральными нормативными документа порога (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15).

– *Прочие задания*

Помимо заданий указанными выше характеристиками, особенно в случаях их отсутствии, указываются прочие задания, имеющие наименьшие характеристики выполнения (в том числе и на максимальный первичный балл) или иные задания, требующие отдельного внимания по усмотрению составителя.

Наибольшие затруднения (средний процент выполнения для заданий базового уровня ниже 60 %, а для заданий повышенного и высокого уровня – ниже 40 %) вызвали:

- **задание 6** (Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни /Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения),

- **задание 16** (Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); противодействии

коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма),

- **задание 23** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни),

- **задание 24** (Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России).

Среди участников, получивших «2», наиболее низкие баллы (ниже 10 % для всех типов заданий) показаны при ответах на задания **16** (Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма), **17** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых

различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), **18** (Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства), **20** (Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций), **21** (Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции РФ и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ), **22** (Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции РФ и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ), **23** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), **24** (Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных

ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России).

В разрезе полученных баллов можно видеть, что на все задания КИМа подавляющее количество неуспевающих либо не ответило, либо ответило неверно (т.е. получило 0 баллов). Только в заданиях 3, 8, 17 данная группа могла показала максимальные проценты в своей категории, больше всего получив максимальный 1 балл. Из заданий, которые оценивались 2 и более баллами, только в 6 и 15 были отмечены максимальные показатели (2 балла из 2). Следует отметить, что все задания базового уровня и часть заданий повышенного и высокого уровня данная категория обучающихся выполнила ниже установленного порога. Это свидетельствует о том, что данные обучающиеся фактически не готовились к экзамену.

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) оказались **задания 6** (Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни /Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения), **15** (Умение классифицировать по разным признакам (в том числе

устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции), **16** (Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма), **17** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), **20** (Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций). Среди заданий повышенного и высокого уровня не зафиксировано случаев с процентом выполнения ниже 15. Самые низкие результаты по этому типу заданий были показаны (ниже 30 %) в заданиях **18** (Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства), **23** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), **24** (Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,

соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России).

В разрезе полученных баллов можно видеть, что данная категория обучающихся в большинстве своем выполняет предложенные задания (преобладают частичные и полные ответы от 1 и выше баллов). Исключением являются задания **23** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), **24** (Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России), что объясняется особой сложностью данных заданий.

В группе выпускников получивших отметку «4» наибольшее количество (процент выполнения – ниже 65 %) ошибок допущено в заданиях **6** (Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни /Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения), **12** (Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами), **18** (Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства), **23** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), **24** (Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и

аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России).

В разрезе полученных баллов можно видеть, что данная категория обучающихся в большинстве своем выполняет предложенные задания (преобладают ответы от 1 и выше баллов, при этом количество полных ответов значительно превышает количество частичных, за исключением 5 и 23 заданий).

Среди отличников наибольшую сложность (процент успешности выполнения – меньше 80 %) вызвали **задания 12** (Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами), **23** (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), **24** (Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей /

Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России).

В разрезе полученных баллов можно видеть, что данная категория обучающихся в подавляющем большинстве своем выполняет предложенные задания (преобладают ответы от 1 и выше баллов, при этом количество полных ответов всегда выше количество частичных).

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету ***вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ****.*

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

Задание № 16 было призвано выявить степень освоения и применения системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. В типовом варианте КИМа нужно было определить предмет совместного ведения федерального центра и субъектов федерации. Причинами типичных ошибок, заключавшихся в отсутствии ответа или указании неверной позиции является недостаточное знание положений Конституции РФ. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на

изучение вопросов политологии и права, Конституции РФ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание № 23 проверяло умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни). В типовом варианте КИМа необходимо привести два примера ситуаций, которые определяются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в приведении неправильных примеров, является отсутствие читательской грамотности (когда ученик не понимает, о чем его спрашивают), либо в незнании основ семейного законодательства (в частности – вопросов, связанных с брачным договором), либо в неумении приводить такие примеры. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, использовать деловые игры на уроках.

Задание 24 было направлено на выявление умений использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / умений анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России). В типовом варианте КИМа задание было сформулировано следующим образом: «Существует мнение, что заключение будущими супругами брачного договора заранее обрекает семью на развод. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите один аргумент (объяснение) в поддержку и один – в опровержение этого мнения.» Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в приведении неправильных аргументов, является отсутствие читательской грамотности (когда ученик не понимает, о чем его спрашивают), либо в неумении приводить такие аргументы. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, использовать деловые игры на уроках.

3.1.2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

***В анализе по данному пункту** приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:*

- *указываются соответствующие метапредметные умения;*
- *указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Задания, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

Задание 6. 1) использование вопросов как исследовательский инструмент познания; формулирования вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение (типичные ошибки – обучающиеся не смогли привести варианты поведения индивида в описываемой ситуации), 2) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли, о чем идет речь в задании); 3) навыков ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение (типичные ошибки – обучающиеся не смогли привести варианты поведения индивида в описываемой ситуации или не смогли оценить опасность описанной ситуации), 4) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – отсутствие ответа).

Задание № 16. 1) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (типичные ошибки – указание неправильного положения, термина, события и т.п.); 2) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли, о чем или о ком идет речь в задании); 3) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – отсутствие ответа).

Задания 23 и 24. 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – указание неправильного термина, события, личности и т.п., неправильный вывод); 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки –неправильный вывод); 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (типичные ошибки – неправильная аргументация); 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (типичные ошибки –неправильный вывод); 5) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей (типичные ошибки – неверное объяснение, неверная аргументация); 6) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (типичные ошибки – неверное объяснение, неверная аргументация); 7) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) (типичные ошибки – неверное объяснение, неверная аргументация или отсутствие ответа).

3.1.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний.

2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как как социальный институт.

3. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования.

4. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

5. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения).

6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.

7. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения

человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

8. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции

o *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

1. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности).
2. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.
3. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения.
4. Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.
5. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.
6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

7. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

9. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

10. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.

11. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Республики Адыгея*

1. Слабая материально-техническая база большинства школ (отсутствие или недостаток наглядных пособий (схем, таблиц), учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.).

2. Отсутствие у значительной части выпускников Республики Адыгея (в первую очередь – у сельских школьников) возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет для подготовки к ОГЭ.

3. Наличие в КИМах определенного количества заданий по узкопрофильным темам курса обществознания, на которые учителя и ученики не могут отводить значительного времени при подготовке к ОГЭ.

4. Отсутствие взвешенности в выборе выпускниками ОГЭ, т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей профессии.

5. Нехватка учебного времени у учителей и выпускников для полноценного усвоения курса обществознания, который является очень объемным.

6. Ряд выпускников выбирают историю в качестве экзаменационного предмета только в 9 классе и не успевают повторить весь материал, особенно при несистемной подготовки в предыдущие годы.

7. Отсутствие системности и регулярности в подготовке к экзамену у ряда учеников.

8. Обращая более пристальное внимание на предотвращение типичных ошибок, выявленных в ходе ОГЭ прошлых лет, учителя, возможно, уделяют меньше внимания тем заданиям, которые не вызывали ранее у выпускников большого затруднения.

9. Недостаточная сформированность у ряда обучающихся вышеуказанных метапредметных умений, навыков, способов деятельности

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

В лучшую сторону по сравнению с прошлым годом изменились следующие показатели:

1. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.

2. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.

3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

4. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

5. Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики.

6. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных эле ментов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

7. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

8. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

В худшую сторону по сравнению с прошлым годом изменились следующие показатели:

1. Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

На недостаточно удовлетворительном уровне продолжают оставаться следующие показатели:

1. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности).

2. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

3. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения.

4. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

5. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

6. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

7. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

8. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

9. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.

10. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Прочие выводы:

Отсутствуют.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

Рекомендации должны ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

4.1. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям:*

- обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшие затруднения при сдаче ОГЭ как текущего года, так и прошлых лет;
- более активно привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. тех электронных ресурсов, которые специализированы на подготовке к сдаче ОГЭ по обществознанию;
- максимально полно использовать в повседневной практике печатные и электронные пособия по выработке различных навыков и умений, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию;
- уделять больше внимания изучению и повторению тем по финансовой грамотности;
- шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМам тестов;
- более активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам обществознания;

- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по обществознанию;

- широко применять для лучшего усвоения материала составление схем, таблиц, диаграмм и т.п.

- *ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»:*

- уделить самое пристальное внимание распространению передового опыта лучших учителей по вопросам изучения экономики (в т.ч. финансовой грамотности), права, умений работать с текстом, умений приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- использовать для этого не только обычные формы обмена опытом (доклады, сообщения, семинары, вебинары и т.д.), но и активные формы – деловые игры, квесты, взаимопосещение уроков, наставничество, дискуссии и т.п.

4.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

- разработать план мероприятий по выявлению пробелов в знаниях выпускников;

- для каждого обучающегося разработать программу ликвидации данных пробелов с учетом его индивидуальных особенностей и тех типов заданий, которые вызывают наибольшее затруднение как в регионе в целом, так и у него лично.

- *Администрациям образовательных организаций*

- изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

- образовательным организациям, в которых значительная часть выпускников выбирает для сдачи ОГЭ обществознание, предусмотреть возможность введения изучения данного предмета на профильном или углубленном уровне.

- *ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»:*

- организовать практические конференции, круглые столы, выездные семинары и т.п. с привлечением администраций ОО и педагогов для выявления и распространения передового педагогического опыта по организации подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

- продолжить практику обмена опытом лучших педагогов на курсах ПК и в ходе семинарских и др. мероприятий.

4.3. …**по другим направлениям (при наличии)**

Отсутствует.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному обществознанию:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету:

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Булгаков Сергей Юрьевич	Старший преподаватель ГБУ ДПО РА «АРИПК», председатель региональной ПК по обществознанию
Казаков Олег Анатольевич	Методист ГБУ ДПО РА «АРИПК», член региональной ПК по обществознанию

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету:

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Булгаков Сергей Юрьевич	Старший преподаватель ГБУ ДПО РА «АРИПК», председатель региональной ПК по обществознанию
Казаков Олег Анатольевич	Методист ГБУ ДПО РА «АРИПК», член региональной ПК по обществознанию

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Петрушина Ирина Викторовна	учитель общественных дисциплин МБОУ СШ № 10 г. Майкопа, член региональной ПК по обществознанию

Ответственный специалист в Республике Адыгея по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам:

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание*
Журавель Артем Алексеевич	Министерство образования и науки Республики Адыгея, заместитель министра