

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
659	40,48	689	40,53	730	40,99

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 0-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	405	61,46	414	60,09	418	57,26
Мужской	254	38,54	275	39,91	312	42,74

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 0-3

Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Всего участников ЕГЭ по предмету	659	100	689	100	730	100
Выпускник общеобразовательной организации текущего года	657	99,7	679	98,55	721	98,77

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

² Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования	2	0,3	9	1,31	6	0,82
Выпускник прошлых лет					2	0,27
Выпускник общеобразовательной организации, не завершивший среднее общее образование (не прошедший ГИА)			1	0,15	1	0,14
В том числе участников с ограниченными возможностями здоровья	6	0,91	6	0,87	4	0,55

1.4.Количество участников экзамена в регионе по типам ОО

Таблица 0-3

№ п/п	Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	Всего ВТГ	657	99,7	679	98,55	721	98,77
2.	Гимназия	60	9,1	90	13,06	80	10,96
3.	Гимназия-интернат	10	1,52	0	0	0	0
4.	Лицей	76	11,53	93	13,5	83	11,37
5.	Основная общеобразовательная школа	3	0,46	0	0	0	0
6.	Средняя общеобразовательная школа	432	65,55	406	58,93	483	66,16
7.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	4	0,61	0	0	0	0
8.	Центр образования	71	10,77	90	13,06	75	10,27
9.	Центр психолого-медико-социального сопровождения	1	0,15	0	0	0	0

1.5.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 0-4

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по обществознанию	% от общего числа участников в регионе
1	Муниципальное образование «Гиагинский район»	38	5,21
2	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	41	5,62

3	Муниципальное образование «Город Майкоп»	336	46,03
4	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	38	5,21
5	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	34	4,66
6	Муниципальное образование «Майкопский район»	76	10,41
7	Муниципальное образование «Тахтамукайский район»	133	18,22
8	Муниципальное образование «Теучежский район»	18	2,47
9	Муниципальное образование «Шовгеновский район»	16	2,19

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Прочих характеристик участников экзаменационной кампании нет.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по обществознанию

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ и др.; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Количество сдающих ЕГЭ по обществознанию в Республике Адыгея неуклонно повышается по сравнению с предыдущими годами в абсолютных показателях с 659 чел. в 2022 г. и 689 чел. в 2023 г. до 730 чел. в текущем году. Вместе с тем в относительных величинах количество выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, продолжает оставаться на примерно одинаковом уровне (чуть более 40 %), повышаясь крайне незначительно, на десятые доли процента. Такую тенденцию можно объяснить сложившимися предпочтениями выпускников при выборе будущей профессии.

Процентное соотношение девушек и юношей имеет тенденцию к увеличению процента сдающих обществознание юношей (42,74 % по сравнению с 39,89 % в 2023 г. и с 39,05 % в 2022 г.). Такую тенденцию можно объяснить повышением престижа воинских и правоохранительных специальностей среди юношей, для поступления на которые требуется сдача обществознания.

В подавляющем числе сдавали ЕГЭ по обществознанию выпускники текущего года, обучавшиеся по программам СОО (721 чел. или 98,77 %). Очень небольшое количество было участников – выпускников прошлых лет и выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО (с 3 до 9 чел.). Но количество выпускников последних двух категорий продолжает быть стабильно низким. Это можно объяснить тем, что в основном такие выпускники сдают ЕГЭ не в основную волну.

Участников с ограниченными возможностями здоровья было 4, что меньше чем в 2023 и 2022 гг. (по 6 чел.). Это можно объяснить тем, что число детей с ОВЗ в старших классах несколько снижается в силу того, что такие обучающиеся не выбирают обучение в старшей школе.

Большинство сдававших обществознание, так же, как и в предыдущие годы, были выпускниками СОШ (483 чел.), что объясняется существующей в Республике Адыгее структурой типов ОО. Несколько снизилось по сравнению с 2023 г. количество выпускников гимназий и лицеев, что можно объяснить уменьшением количества старшеклассников в этих типах ОО. Несколько снизилось количество выпускников Центров образования (с 90 до 75), что можно объяснить изменением предпочтений выпускников и некоторым снижением числа старшеклассников в данных типах ОО.

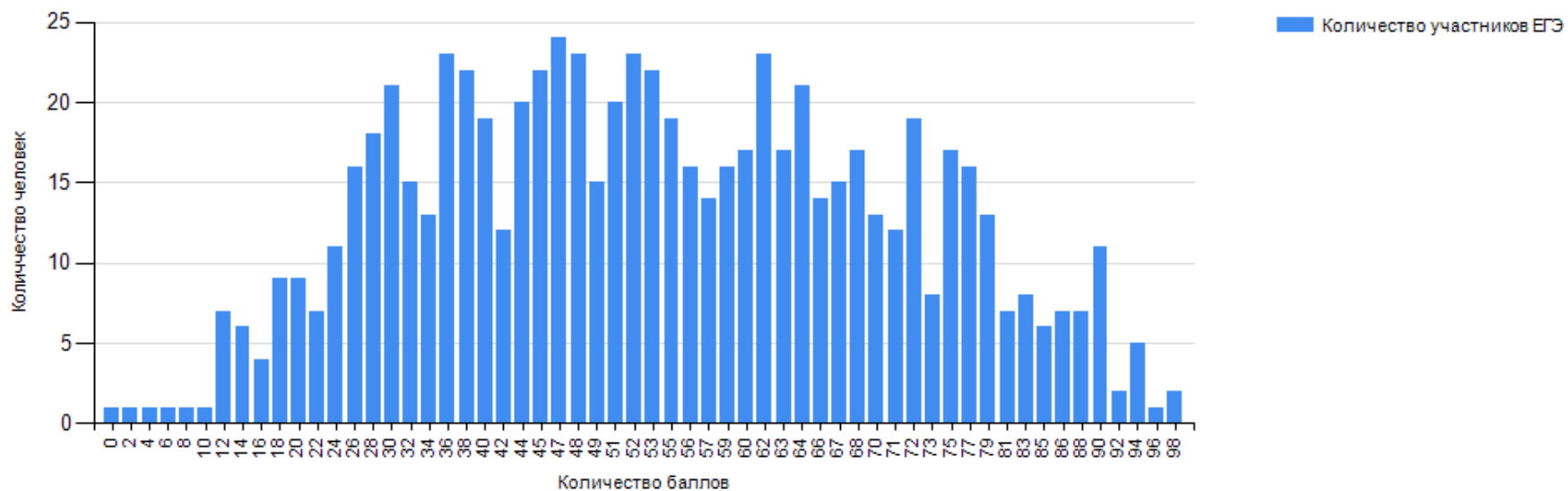
Из АТЕ наибольший процент сдававших историю традиционно приходится на МО «Город Майкоп» (46,03 %). Меньше всего сдавали данный предмет в МО «Шовгеновский район» (2,19 %) и МО «Теучежский район» (2,47 %). Если сравнивать процентное соотношение по АТЕ с данными прошлых лет, можно обнаружить продолжение некоторого падения интереса к сдаче ЕГЭ по обществознанию в сельской местности, что можно объяснить тем, что в прошлом году были изменены задания КИМов, они стали несколько сложнее; тем, что у выпускников сельских школ было меньше возможностей полноценной подготовки к ЕГЭ по обществознанию, поэтому они переориентировались на другие предметы либо на поступление в учреждения СПО; а так же тем, что данная категория обучающихся поменяла свои предпочтения.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Диаграмма распределения участников по тестовым баллам по предмету Обществознание



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

Таблица 0-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла ³ , %	17	25,98	28,22
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	41,12	34,11	36,03
3.	от 61 до 80 баллов, %	32,93	26,42	28,08
4.	от 81 до 100 баллов, %	8,95	13,5	7,67
5.	Средний тестовый балл	56,67	54,75	52,62

³ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	28,29	35,78	28,29	7,63
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	16,67	66,67	0	16,67
3.	Выпускник общеобразовательной организации, не завершивший среднее общее образование (не прошедший ГИА)	0	100	0	0
4.	Выпускник прошлых лет	50	0	50	0
5.	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья	0	75	25	0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 0-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Гимназия	80	16,25	45	25	13,75
2.	Лицей	83	19,28	36,14	36,14	8,43
3.	Средняя общеобразовательная школа	491	29,12	35,64	27,9	7,33
4.	Центр образования	76	44,74	28,95	23,68	2,63

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 0-6

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл

			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	418	22,73	34,45	32,78	10,05
2.	мужской	312	35,58	38,14	21,79	4,49

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 0-7

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Муниципальное образование «Гиагинский район»	38	21,05	50	18,42	10,53
2	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	41	12,2	36,59	46,34	4,88
3	Муниципальное образование «Город Майкоп»	336	25,6	34,82	29,76	9,82
4	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	38	31,58	36,84	23,68	7,89
5	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	34	35,29	38,24	20,59	5,88
6	Муниципальное образование «Майкопский район»	76	44,74	28,95	23,68	2,63
7	Муниципальное образование «Тахтамукайский район»	133	27,07	39,1	27,82	6,02
8	Муниципальное образование «Теучежский район»	18	22,22	38,89	33,33	5,56

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
9	Муниципальное образование «Шовгеновский район»	16	56,25	25	12,5	6,25

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁴ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.

- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)*

Таблица 0-8

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия»	13	30,77	46,15	23,08	0

⁴ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО более 10 человек.

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Майкопа	11	18,18	36,36	45,45	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 19» г. Майкопа	24	12,5	66,67	16,67	4,17
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкопская гимназия № 5 имени Евгения Львовича Шварца»	17	11,76	29,41	52,94	5,88
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Адыгейска	12	8,33	66,67	25	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28» г. Майкопа	14	7,14	21,43	64,29	7,14

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁵ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 0-9

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза А.Н.Березового» поселка Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея	19	68,42	26,32	0	5,26
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 8 Майкопского района»	10	60	20	20	0

⁵ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету более 10 человек.

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Майкопа	14	42,86	35,71	21,43	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 Майкопского района»	22	36,36	40,91	22,73	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 34» г. Майкопа	14	35,71	50	14,29	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкопская гимназия № 22» г. Майкопа	41	21,95	53,66	14,63	9,76
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.И. Тлюстена» г. Адыгейска	11	18,18	36,36	45,45	0

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 социального развития и успеха» г. Майкопа	17	17,65	11,76	58,82	11,76
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. Х.Я. Беретаря г. Адыгейска	13	15,38	38,46	38,46	7,69
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 имени Жени Попова» г. Майкопа	23	13,04	60,87	17,39	8,7
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25» поселка Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея	18	11,11	55,56	27,78	5,56

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по обществознанию

На основе приведенных в разделе показателей: описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2024 г. по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. и 2023 г., аргументируется значимость приведенных изменений.

Средний балл (52,62 б.) в текущем году несколько снизился по сравнению с прошлым годом (54,42 б.) и по сравнению с 2022 г. (56,33 б.), что может свидетельствовать о снижении среднего уровня подготовки выпускников и ее качества, а также о снижении мотивации при изучении предмета и непродуманном выборе будущей профессии и сдачи соответствующих ЕГЭ.

Количество участников, не преодолевших минимальный порог в текущем году (28,22 %) вырос по сравнению с прошлым годом (26,47 %) и 2022 г. (17,6 %) и 2021 г., что можно объяснить снижением уровня мотивации выпускников и менее качественной подготовкой к ЕГЭ. Также на увеличение числа не преодолевших минимальный порог могли повлиять и произошедшие за последние два года изменения в КИМах и системы их оценивания. Следует отметить, что процент таких выпускников ниже в гимназиях (16,25 %). Наибольший процент неудовлетворительных результатов (44,74 %) был отмечен в Центрах образования. Такие же показатели были и в прошлом году. Причинами таких результатов можно назвать то, что в лицеях и гимназиях больше возможности для организации профильного обучения и дополнительных занятий по предмету нежели в СОШ, а низкие результаты Центров образования объясняется тем, что здесь еще не закончено формирование новой структуры управления данными центрами, слияние нескольких школ в один образовательный центр привело к тому, что в ряде бывших школ исчезли старшие классы и ученики вынуждены ездить в другой населенный пункт, что занимает много времени, и это сказывается на уровне подготовки обучающихся.

Больше всего не преодолевших минимальный порог среди выпускников прошлых лет (50 %) и среди ВТГ, обучающиеся по программам СОО (28,29 %). Отсутствуют неуспевающие среди выпускников с ОВЗ (66,67 %). Такие результаты являются прямым следствием структуры контингента выпускников, сдававших обществознание в основную волну. По АТЕ больше всего не преодолело порог выпускников из МО «Шовгеновский район» (56,25 %), меньше всего неуспевающих в МО «Город Адыгейск» (12,2 %). Среди девушек количество не преодолевших порог успешности меньше, чем среди юношей, что объясняется их большей усидчивостью и прилежностью в процессе подготовки к экзамену.

Стобалльников в этом году в Республике Адыгея не было. Количество выпускников, получивших более 80 баллов, в процентном отношении снизилось и составило 7,67 % по сравнению с 13,03 % в прошлом году и с 8,95 % в 2022 г. Это можно объяснить тем фактом, что снизилась мотивация хорошо успевающих обучающихся, труднее ими были освоены изменения в заданиях и упал уровень их подготовки. При этом процент таких выпускников выше в гимназиях (13,75 %), а ниже всего в центрах образования (2,63 %). Среди девушек процент высокобалльников значительно выше, чем среди юношей. По АТЕ больше всего таких выпускников в МО «Гиагинский район» (10,53 %), меньше всего в МО «Майкопский район» (2,63 %). Больше всего высокобалльников было среди выпускников текущего года обучавшихся по программам СОО (16,67 %), и выпускников, обучающиеся по программам СПО (16,67 %) а отсутствовали они среди всех остальных групп экзаменуемых.

Доля выпускников, набравших от 61 до 80 баллов (28,08%), повысилась по сравнению с прошлым годом (25,91 %), но не достигла уровня 2022 г. (32,03 %), что может свидетельствует о нестабильности качества усвоения пройденного материала основной массой выпускников. Больше всего их среди ВТГ обучавшихся по программам СОО (28,29%), среди выпускников с ОВЗ (25 %) и среди выпускников прошлых лет (50 %). Отсутствуют они среди остальных категорий. Это также объясняется количеством сдававших ЕГЭ по обществознанию. Среди девушек процент хорошистов значительно выше, чем среди юношей, так как первые чаще всего лучше

мотивированы на сдачу ЕГЭ. В разрезе типов ОО таких выпускников больше всего в лицеях (36,14 %), меньше всего – в Центрах образования (23,68 %). По АТЕ больше всего таких выпускников в МО «Город Адыгейск» (46,34 %), меньше всего в МО «Шовгеновский район» (12,5 %).

Доля выпускников, набравших от минимального балла до 60 баллов (34,45 %), повысилась по сравнению с прошлым годом (36,03 %), но не достигла уровня 2022 г. (41,41 %), что может свидетельствует о неустойчивости качества усвоения пройденного материала основной массой выпускников. Больше всего их среди ВТГ обучавшихся по программам СОО (66,67 %), среди выпускников с ОВЗ (100 %). Отсутствуют они среди выпускников прошлых лет. Процент таких результатов среди девушек и юношей примерно равен, при некотором преобладании последних. В разрезе типов ОО таких выпускников больше всего в гимназиях (45 %), меньше всего – в Центрах образования (28,95 %). По АТЕ больше всего таких выпускников в МО «Гиагинский район» (50 %), меньше всего в МО «Шовгеновский район» (25 %).

Перечень ОО, показавших наивысшие результаты по обществознанию, и перечень ОО с наиболее низкими результатами претерпели определенные изменения по сравнению с прошлыми годами, что свидетельствует, в первую очередь, о степени готовности/неготовности (или обдуманности/необдуманности выбора итогового экзамена) отдельных выпускников, а не о уровне работы конкретных школ или педагогов.

В целом, уровень подготовки выпускников в Республике Адыгея по обществознанию несколько снизился по сравнению с прошлыми годами в силу ряда указанных выше объективных и субъективных причин.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

Каждый вариант экзаменационной работы по обществензнанию состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года: скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1). Это усложнило подготовку выпускников к экзамену, так как им стало необходимо точно попасть в критерии оценивания данного задания.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. выполняется на основе всего массива результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 0-10

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Республике Адыгея ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки
---------------	--	-------------------	---

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

в КИМ		задания	средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	51,32	22,02	48,72	72,99	94,83
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»)	П	84,47	69,72	87,18	93,13	95,69
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Человек и общество. Духовная культура»)	Б	47,37	16,51	43,59	72,99	87,93
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его	П	68,22	45,41	70,51	82,46	91,38

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	при решении познавательных задач (раздел «Человек и общество. Духовная культура»)						
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Экономика»)	П	53,82	27,52	50,00	74,17	96,55
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Экономика»)	Б	53,22	24,31	48,35	77,73	95,69
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Экономика»)	П	65,66	38,07	64,65	86,49	98,28
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»)	Б	72,17	51,15	71,61	88,86	93,10
9	Владение умениями применять	Б	88,55	76,61	91,58	94,79	96,55

	полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)						
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Политология»)	П	66,58	50,46	62,82	81,28	91,38
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Политология»)	П	52,43	24,77	49,08	73,93	93,97
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности (раздел «Право»)	Б	38,68	12,39	35,53	57,35	84,48
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в	Б	45,92	16,74	39,74	73,22	85,34

	социальных науках понятия и термины (раздел «Политология»)						
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Право»)	П	54,54	31,88	52,20	72,04	87,07
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Право»)	Б	40,66	23,17	34,43	56,16	79,31
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Право»)	П	37,50	25,00	34,43	43,84	75,86
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	87,89	69,04	94,32	96,45	97,41
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы	Б	39,14	10,09	32,97	64,45	85,34

	<p>многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>						
19	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / овладение элементами методологии социального познания / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов/ владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / использование обществоведческих знаний для взаимодействия с</p>	В	54,69	20,80	54,09	80,57	90,80

	<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>						
20	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / овладение элементами методологии социального познания / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов/ Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях / владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам/умение характеризовать российские</p>	В	36,71	16,67	31,14	51,50	84,48

	духовно-нравственные ценности / использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач						
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Б	67,15	32,42	70,70	90,36	96,55
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,	Б	48,42	11,01	47,25	75,83	94,83

	полученной из источников разного типа						
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	Б	46,36	6,12	42,98	78,67	95,98
24К1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	20,53	1,68	11,23	38,86	68,39
24К2	Сформированность знаний об основах общественных наук:	В	6,97	0,00	2,93	10,90	37,93

	социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов						
25K1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях /владение	B	29,01	4,82	18,50	50,47	91,38

	умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике/ способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач /владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев /умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения						
25К2	Так же, как в к1	В	33,16	6,88	25,27	54,50	91,38
25К3	Так же, как в к 1	В	25,66	3,67	14,77	45,50	87,36

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания многокритериальных заданий (Таб. 2-13).

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать линии заданий с наименьшими процентами выполнения среди них отдельно выделить:

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Наибольшее затруднение вызвали задания № 3 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура»); № 12 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право»); № 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология»); № 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право»); № 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); № 22 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); № 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

В группе не преодолевших минимальный балл наибольшее затруднение вызвали следующие задания: № 1 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов); № 3 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура»); № 6 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Экономика»); № 12 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право»); № 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология»); № 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные

смыслы многозначных понятий по разделу «Право»); № 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); № 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); № 22 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); № 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

В группе участников, набравших от минимального порога до 60 баллов наибольшую сложность представляли задания № 1 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов); № 3 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура»); № 6 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Экономика»)); № 12 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право»); № 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология»); № 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право»); № 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных

задач); № 22 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); № 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

В группе участников, набравших от 61 до 80 баллов, все вопросы базового уровня были выполнены свыше 50 %.

Аналогичная ситуация с группой участников, набравших свыше 80 баллов.

○ Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Наибольшее затруднение вызвало задание № 24 по критерию К2 (сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов). Это связано с тем фактом, что изменившаяся система оценивания развернутого плана не позволила многим экзаменуемым получить балл по данному критерию.

В группе не преодолевших минимальный балл наибольшее затруднение вызвали следующие задания повышенного и высокого уровня: задание № 24 по всем критериям (составление развернутого плана) (Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов); Задание № 25 по всем критериям (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать

выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике/ способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач /владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев /умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения).

В группе участников, набравших от минимального порога до 60 баллов наибольшую сложность представляли задания повышенного и высокого уровня: задание № 24 по всем критериям (составление развернутого плана) (Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов); Задание № 25 по критерию К3, предполагавшему приведение примеров (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике/ способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач /владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев /умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения).

В группе участников, набравших от 61 до 80 баллов, все вопросы повышенного и высокого уровня были выполнены свыше 15 %.

Аналогичная ситуация с группой участников, набравших свыше 80 баллов.

Прочие результаты статистического анализа

Наиболее успешно (процент выполнения свыше 70 %) экзаменуемые справились с заданиями № 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); № 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); № 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); № 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике).

В группе не преодолевших минимальный балл наибольшее количество правильных ответов (процент выполнения свыше 50%) дано на задания № 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); № 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); № 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); № 10 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Политология»); № 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике).

В группе участников, набравших от минимального порога до 60 баллов лучше всего справились (процент выполнения выше 70 %) с заданиями № 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); № 4 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); № 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие

связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); № 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); № 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике); № 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа).

В группе участников, набравших от 61 до 80 баллов, наиболее успешно (процент выполнения свыше 80 %) выполнены задания № 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); № 4 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); № 7 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Экономика»); № 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); № 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); № 10 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Политология»); № 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике); № 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); № 19 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / овладение элементами методологии социального познания / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных

объектов и процессов/ владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); № 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа).

В группе участников, набравших свыше 80 баллов, наиболее успешно (процент выполнения – более 95%) были выполнены задания № 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); № 5 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Экономика»); № 6 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Экономика»); № 7 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Экономика»); № 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); № 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике); № 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); № 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Задание № 3

Это задание предполагало владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура». В примерном варианте необходимо было установить соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, нужно было подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися типов обществ и их признаков. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов классификаций типов обществ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ЕГЭ. Можно также рекомендовать шире применять составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание № 12

Данное задание было направлено на выявление навыков владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий или умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право». В примерном варианте необходимо было выбрать в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и записать цифры, под которыми они указаны.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися основ конституционного строя или неверное их выявление. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов политологии и права, Конституции РФ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ЕГЭ. Можно также рекомендовать шире применять составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание № 13.

Это задание предполагало наличие у выпускников навыков владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология» и в предложенном варианте необходимо было установить соответствие между вопросами и субъектами

государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, нужно было подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися полномочий субъектов государственной власти РФ в соответствии с Конституцией РФ / или неверное их соотнесение с предложенными субъектами. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов политологии, Конституции РФ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ЕГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении органов государственной власти РФ составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание № 15.

Оно предполагало владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право». В примерном варианте необходимо было установить соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, необходимо было подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися основ гражданского законодательства или неверное соотнесение с предложенными группами, которое может произтекать из того, что на уроках уделялось мало времени изучению основ гражданского и предпринимательского права. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов гражданского законодательства, в т.ч. – с изучений норм ГК в формате работы с текстом. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данных вопросов составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных фильмов и презентаций, а также более широкое применение для проверки усвоения знаний обучающимися тестов в формате КИМов ЕГЭ.

Задание № 18.

Оно было направлено на выявление владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владения умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владения умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. В примерном варианте необходимо было на основе предложенного текста и используя обществоведческие знания, укажите не менее трёх основных признаков отрасли права как элемента системы права; а также объяснить связь любого из указанных автором начал, на основе которых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации существуют и функционируют права собственника, с развитием предпринимательства. (Объяснение с опорой на положения текста могло быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном ответе могли стать неумение выпускников выполнять данный тип заданий в связи с непониманием его формулировки, незнанием обучающимися признаков предпринимательства и прав собственника, слабая читательская грамотность, которая привела к непониманию второй части задания, отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов экономики, а также более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков и более глубокое развитие тех навыков и умений, которые проверяются данным заданием.

Задание № 22.

Данное задание проверяло умения владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. В предложенном варианте задание выглядело следующим образом:

Глава государства Z получил свою власть по наследству. Он единолично формирует кабинет министров, принимает законы, представляет высшую судебную инстанцию. Один из министров обратился к главе государства с докладом, в котором отметил, что в стране растёт число безработных, и связал это с развитием цифровых средств коммуникации и роботизацией производства. Министр отметил, что для решения проблемы безработицы необходимо облегчить процедуру смены места жительства и места работы для представителей всех сословий. Министр также предложил создать орган власти для надзора за соблюдением законов, прав и свобод человека, представители которого будут поддерживать обвинение в суде.

Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) Безработица какого типа/вида описана в условии задания? К какой группе прав относят свободу передвижения и выбора места жительства? Как традиционно называется орган государственной власти, представители которого поддерживают обвинение в суде?

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали непонимание поставленных вопросов, слабая читательская грамотность, которая привела к невнимательности при ответе (например, в первом вопросе требовалось указать полное название формы правления (абсолютная монархия), а ученики отвечали – монархия, что являлось ошибкой), отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Путем устранения данных ошибок может стать более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков. Особое внимание рекомендуется обратить на то, что задание состоит из 4 вопросов, при этом некоторые варианты могут подразумевать наличие в каждом вопросе нескольких (2 и более) элементов ответа. Поэтому учителя должны научить выпускников нумеровать вопросы и четко определять сколько элементов ответа требуется указать.

Задание № 23

Это задание было направлено на проверку умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности /владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владения умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владения умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. В приведенном варианте КИМа задание было сформулировано так:

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) светское государство; 3) государство, где гарантируется презумпция невиновности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали непонимание поставленных вопросов, слабая читательская грамотность, которая привела к невнимательности при ответе (например, в задании указано, что каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации, а ученики отвечали словосочетаниями), незнание положений Конституции РФ, отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Пути устранения данных ошибок может стать более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков, увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов Конституции РФ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данных вопросов составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание № 24 по критерию К2

Данное задание представляет собой составление развернутого плана и направлено на выявление сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владения умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. В предложенном варианте обучающиеся должны были составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Искусство как форма духовной культуры и социальный институт».

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали неумение составлять развернутый план, незнание темы, неточные формулировки пунктов плана, и то, что изменившаяся система оценивания развернутого плана не позволила многим экзаменуемым «попасть» в три обязательных пункта плана и получить балл по данному критерию.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Задание 13. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (типичные ошибки - незнание обучающимися определенных понятий, терминов, обществоведческих фактов и / или неверное их соотнесение с предложенными краткими характеристиками (признаками, функциями и т.п.); 2) способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (типичные ошибки – отсутствие ответа или неверное соотнесение); 3) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – незнание (непонимание) обучающимися определенных понятий, терминов, обществоведческих фактов и / или неверное их соотнесение с предложенными краткими характеристиками (признаками, функциями и т.п)).

Задание 15. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (типичные ошибки - незнание обучающимися определенных понятий, терминов, обществоведческих фактов и / или неверное их соотнесение с предложенными краткими характеристиками (признаками, функциями и т.п.); 2) способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (типичные ошибки – отсутствие ответа или неверное соотнесение); 3) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – незнание (непонимание) обучающимися определенных понятий, терминов, обществоведческих фактов и / или неверное их соотнесение с предложенными краткими характеристиками (признаками, функциями и т.п)).

Задания 20, 22, 23. На успешность их выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки - незнание (непонимание) данной реалий социальной жизни, события, явления, процесса)); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события, факта и т.п.); 3) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (типичные ошибки - незнание (непонимание) данной реалий социальной жизни, события, явления, процесса и т.д.); 4) способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (типичные ошибки – отсутствие ответа или неверное соотнесение).

Задание 18. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного понятия, термина, события, факта, процесса и т.п.); 3) способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (типичные ошибки – отсутствие ответа или неверное определение).

Задание 24. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (типичные ошибки – неправильные формулировки); 2) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (типичные ошибки – неправильные формулировки); 3) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного понятия, термина, события, факта, признака и т.п.)

Задание 25. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (типичные ошибки – неправильная аргументация); 2) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (типичные ошибки - указание неправильного факта, процесса, термина, события, признака и т.п.); 3) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (типичные ошибки – отсутствие ответа).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»);

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой);

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике).

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура»;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право»;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология»;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право»;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач;

- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных

научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Анализируя успешность выполнения заданий разных лет, можно сделать вывод о том, что традиционно в регионе вызывают затруднения у выпускников некоторые задания на решение обществоведческих задач и на знание Конституции РФ. Остальные типы заданий, вызывающих затруднения у участников ЕГЭ по обществознанию, изменяются в разные годы.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Использование рекомендаций для системы образования Республики Адыгея, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2023 году, позволило сохранить существующую систему подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, повысить уровень подготовки выпускников по большинству заданий, ответы на которые были признаны как недостаточные в прошлом году. Также использование рекомендаций позволило минимизировать падение уровня подготовки при решении заданий связанных с анализом схем, диаграмм, таблиц. В то же время игнорирование рекомендаций об уделении пристального внимания всем типам заданий и всем разделам обществознания рядом педагогов и выпускников привело к тому, что некоторые задания, которые были хорошо выполнены в 2023 г., вызвали затруднения у выпускников текущего года. Так же стоит отметить, что далеко не все ОО и педагоги уделяют должное внимание процессу взаимодействия с родителями (о чем неоднократно упоминалось в рекомендациях), что приводит к снижению мотивации учеников при подготовке к экзамену.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁸ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ как текущего года, так и прошлых лет;

- более активно привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. – тех электронных ресурсов, которые специализированы на подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию;

- максимально полно использовать в повседневной практике выпущенные печатные и электронные пособия по выработке различных навыков и умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию;

- уделять больше внимания изучению и повторению тем по Конституции РФ и узкопрофильным отраслям права (например, процессуального права);

- шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМам тестов,

- более активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам обществознания,

- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по обществознанию;

- активно взаимодействовать с родителями для повышения мотивации одиннадцатиклассников при подготовке к ЕГЭ;

- широко применять для лучшего усвоения материала составление схем, таблиц, диаграмм и т.п.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- уделить самое пристальное внимание распространению передового опыта лучших учителей по вопросам изучения основ конституционного строя, умений работать с текстом, умений владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при анализе

⁸ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

текста, умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев, умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- использовать для этого не только обычные формы обмена опытом (доклады, сообщения, семинары, вебинары и т.д.), но и активные формы – деловые игры, квесты, взаимопосещение уроков, наставничество, дискуссии и т.п.;

- продолжать практику проведения специализированных курсов ПК, семинаров и конференций для координации деятельности учителей при подготовке к ГИА,

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

- разработать план мероприятий по выявлению пробелов в знаниях выпускников;

- для каждого обучающегося разработать программу ликвидации данных пробелов с учетом его индивидуальных особенностей и тех типов заданий, которые вызывают наибольшее затруднение как в регионе в целом, так и у него лично.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

- образовательным организациям, в которых значительная часть выпускников выбирает для сдачи ЕГЭ обществознание, предусмотреть возможность введения изучения данного предмета на профильном или углубленном уровне;

- расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и наклонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- организовать практические конференции, круглые столы, выездные семинары и т.п. с привлечением администраций ОО и педагогов для выявления и распространения передового педагогического опыта по организации дифференцированной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендовать муниципальным методическим объединениям шире пропагандировать опыт лучших учителей по подготовке к ЕГЭ и провести заседания по следующим темам: «Методика работы с графиками и диаграммами», «Методика работы с обществоведческими документами»; «Методика работы с обществоведческими понятиями», «Методика составления развернутого (сложного) плана», «Методика изучения основ конституционного строя РФ», «Методика формирования навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев, умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений», «Методика формирования умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов».

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Продолжить практику углубленного включения в программы курсов ПК учителей обществознания вопросов методики подготовки к ЕГЭ с учетом заданий, вызвавших наибольшее затруднение у выпускников.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 0-114

№ п/п	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин и восполнение профессиональных дефицитов» АРИПК	ОО продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ по обществознанию
2.	Республиканские семинары «Совершенствование качества подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию» АРИПК	ОО продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ по обществознанию
3.	Изучение вопросов методики подготовки выпускников к ЕГЭ по	Все учителя обществознания

обществознанию на курсах ПК АРИПК	
-----------------------------------	--

5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 0-125

№ п/п	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Семинар «Работа с документами при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию». ГБОУ РА «АРГ», очно
2	Семинар «Организация работы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию». МБОУ «Лицей № 8» г. Майкопа, очно
3	Семинар «Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию». МБОУ «СШ № 28» г. Майкопа, очно
4	Семинар «Организация самостоятельной работы выпускников при подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию». МБОУ «Майкопская гимназия № 5» г. Майкопа, очно
5	Семинар «Использование схем и диаграмм при подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию». МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа, очно

5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

Проведение муниципальных и республиканских диагностических корректирующих работ по обществознанию по темам: «Работа с таблицами и графиками», «Составление развернутого плана», «Работа с обществоведческими документами», «Изучение Конституции РФ» – в течение года.

5.1.4. Работа по другим направлениям

Обмен опытом учителями практиками по подготовке к ЕГЭ в рамках деятельности Регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по обществознанию:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Булгаков Сергей Юрьевич	ГБУ ДПО РА «АРИПК», старший преподаватель, член региональной ПК по обществознанию
Петрушина Ирина Викторовна,	МБОУ «СШ № 10» г. Майкопа, учитель общественных дисциплин, руководитель региональной ПК по обществознанию

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по обществознанию:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Булгаков Сергей Юрьевич	ГБУ ДПО РА «АРИПК», старший преподаватель, член региональной ПК по обществознанию
Петрушина Ирина Викторовна,	МБОУ «СШ № 10» г. Майкопа, учитель общественных дисциплин, руководитель региональной ПК по обществознанию

Ответственный специалист в Республике Адыгея по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Журавель Артем Алексеевич	Министерство образования и науки Республики Адыгея, заместитель министра