

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	2667	54,83	2799	53,28	3229	53,37
ГВЭ-9	2	0,04	4	0,08	8	0,13

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1364	28,04	1428	27,18	1664	27,5
Мужской	1303	26,79	1371	26,1	1565	25,87

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	2317	47,64	2486	47,33	2799	46,26

¹ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Обучающиеся лицеев	177	3,64	155	2,95	209	3,45
3.	Обучающиеся гимназий	173	3,56	158	3,01	221	3,65
4.	Специальное профессиональное училище (316)	2	0,04	4	0,08	8	0,13

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество сдающих ОГЭ по обществознанию в Республике Адыгея в этом году составило 3 229 человек, что несколько выше, чем в 2023 г. (2799 чел.) и в 2022 г. (2668 чел.). В процентном же отношении ситуация не сильно изменилась по сравнению с прошлым годом, оставаясь немного выше 53 %.

По половой принадлежности процент сдающих девушек и юношей практически не меняется на протяжении трех лет.

Наибольшее количество выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию, традиционно приходится на СОШ (2799 чел. или 46,26 %). При этом процент их выпускников остался практически таким же, как и в 2023 г. и 2022 г. (47,33 % и 47,64 % соответственно) при несущественном снижении, хотя количественный показатель несколько подрос (2799 чел. против 2317 чел. в 2022 г. и 2486 в 2023 г.). Следует отметить, что увеличивается количество участников, сдающих ГВЭ (8 чел. (0,13 %) против 4 чел. (0,08 %) в прошлом году и 2 чел. (0,04 %) в 2022 г.). Такая динамика может свидетельствовать о более тщательной диагностике заболеваний у обучающихся, особенно в СПУ.

Наметилась тенденция к определенному процентному увеличению среди выпускников лицеев и гимназий. Так в 2022 г. сдавало 7,2 %, в 2023 г. 5,96 %, а в этом году – 7,1 %. Увеличилось и количество выпускников данных типов ОО с 350 чел. в 2022 г. и 313 чел. в прошлом году до 430 чел. Это можно объяснить тем фактом, что в Республике Адыгея в количественном и процентном соотношении несколько увеличилось количество обучающихся в лицеях и гимназиях по сравнению со школами, в т.ч. и в связи с изменением демографической ситуации в регионе.

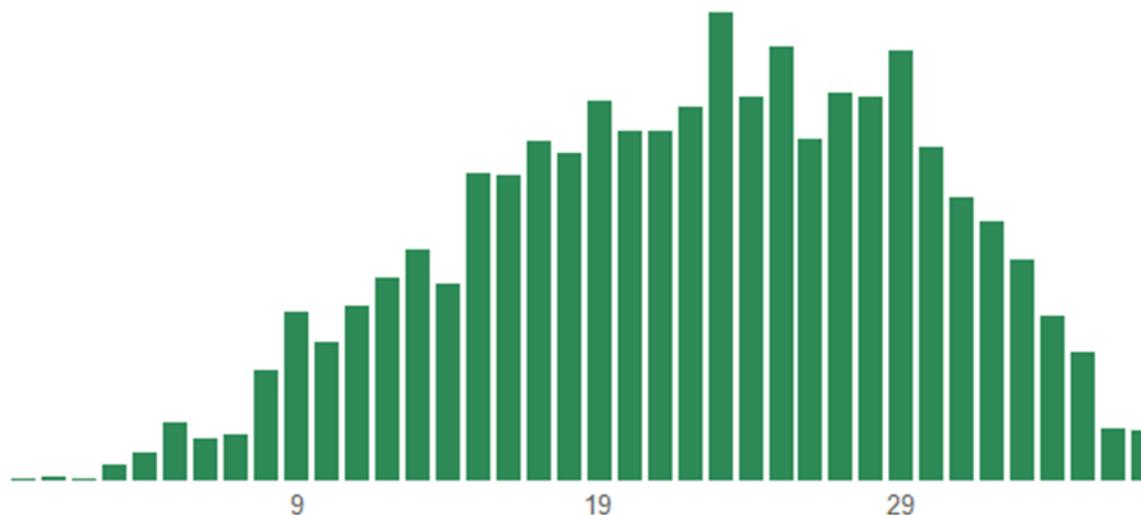
Указанную ситуацию сохранения процента обучающихся, выбирающих для сдачи ОГЭ по обществознанию, можно объяснить несколькими факторами:

- 1) примерно равным количеством девятиклассников, которые проявляют интерес к данному предмету;
- 2) определенной сложностью предмета (нужно иметь достаточно широкий кругозор);
- 3) определенным страхом учеников перед заданиями КИМов по обществознанию;
- 4) демографическими изменениями.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Обществознание" в 2024 г



2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	47	1,76	37	1,32	77	2,38
«3»	1941	72,78	1600	57,16	1684	52,15
«4»	632	23,7	935	33,4	1134	35,12
«5»	47	1,76	227	8,11	334	10,34

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Муниципальное образование «Гиагинский район»	244	6	2,46	123	50,41	104	42,62	11	4,51
2.	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	111	5	4,5	69	62,16	28	25,23	9	8,11
3.	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	200	6	3	110	55	68	34	16	8
4.	Муниципальное образование «Майкопский район»	463	17	3,67	278	60,04	138	29,81	30	6,48
5	Муниципальное образование «Тахтамукайский район»	718	20	2,79	405	56,41	227	31,62	66	9,19
6.	Муниципальное	85	2	2,35	42	49,41	31	36,47	10	11,76

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	образование «Теучежский район»									
7.	Муниципальное образование «Шовгеновский район»	66	8	12,12	43	65,15	13	19,7	2	3,03
8.	Муниципальное образование «Город Майкоп»	1155	13	1,13	539	46,67	457	39,57	146	12,64
9.	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	187	0	0	75	40,11	68	36,36	44	23,53

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ²					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	1,41	58,89	31,98	7,72	39,7	98,59
2.	Обучающиеся лицеев	0	42,58	48,39	9,03	57,42	100
3.	Обучающиеся гимназий	1,27	44,3	41,77	12,66	54,43	98,73
4.	Специальное профессиональное училище (316)	0	0	100	0	100	100

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету³

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СОШ № 8» МО «Теучежский район»	0	90	100
2.	МБОУ «Лицей № 35» МО «Город Майкоп»	0	86,76	100
3.	МБОУ «СОШ № 3» МО «Гиагинский район»	0	84,21	100
4.	МБОУ «СПШ № 24» МО «Город Майкоп»	0	81,25	100
5.	МБОУ «СОШ № 8» МО «Кошехабльский район»	0	71,43	100
6.	МБОУ «Майкопская гимназия № 5» МО «Город Майкоп»	0	71,43	100
7.	МБОУ «Майкопская гимназия № 22» МО «Город Майкоп»	0	70,24	100
8.	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	0	69,57	100
9.	МБОУ «ОЦ №11 Майкопского района»	0	69,23	100
10	МБОУ «Лицей № 34» МО «Город Майкоп»	0	65,91	100

³ Анализ проводится в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
11.	МБОУ «СОШ № 2» МО «Город Адыгейск»	0	64,62	100
12.	МБОУ «СШ № 15» МО «Тахтамукайский район»	0	64,29	100
13.	МБОУ «СОШ № 1» МО «Город Адыгейск»	0	63,49	100
14.	МБОУ «СШ № 17» МО «Город Майкоп»	0	61,67	100
15.	МБОУ «Лицей № 19» МО «Город Майкоп»	0	58,97	100
16.	МБОУ «СШ № 13» МО «Тахтамукайский район»	0	58,82	100
17.	МБОУ «Гимназия № 1» МО «Красногвардейский район»	0	58,73	100
18.	МБОУ «СОШ № 7» МО «Гиагинский район»	0	57,14	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁴

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

⁴ Анализ проводится в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СОШ № 6» МО «Кошехабльский район»	17,24	6,9	82,76
2.	МБОУ «СШ № 20» МО «Тахтамукайский район»	16,67	0	83,33
3.	МБОУ «КСОШ № 9» МО «Шовгеновский район»	16,67	8,33	83,33
4.	МКОУ «СОШ № 6» МО «Красногвардейский район»	11,54	38,46	88,46
5.	МБОУ «СОШ № 6» МО «Теучежский район»	9,09	36,36	90,91
6.	МБОУ «ОЦ № 6 Майкопского района»	8,82	23,53	91,18
7.	МБОУ «СОШ № 6» МО «Гиагинский район»	8,7	13,04	91,3
8.	МБОУ «СОШ № 8» МО «Красногвардейский район»	8,33	8,33	91,67
9.	МБОУ «СШ № 24» МО «Тахтамукайский район»	8,33	8,33	91,67
10.	МБОУ «СОШ № 2» МО «Гиагинский район»	7,69	30,77	92,31
11.	МБОУ «СШ № 2» МО «Тахтамукайский район»	6,49	35,06	93,51
12.	МБОУ «СШ № 16» МО «Город Майкоп»	6,25	31,25	93,75
13.	МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района»	5,88	45,1	94,12
14.	МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»	5,41	35,14	94,59

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
15.	МБОУ «СШ № 18» МО «Город Майкоп»	5,26	31,58	94,74
16.	МБОУ «СШ № 9» МО «Город Майкоп»	5,26	47,37	94,74
17.	МБОУ «СОШ № 1» МО «Теучежский район»	5,26	47,37	94,74
18.	МБОУ «СШ № 13» МО «Город Майкоп»	5	25	95
19.	МБОУ «СОШ № 15» МО «Красногвардейский район»	5	30	95

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Число участников, не преодолевших минимальный порог, увеличилось в количественном и процентном отношении по сравнению с 2022 г. с 47 чел. (1,76 %), и с 2023 г. 37 чел. (1,32 %) до 77 чел. (2,38 %). Эти результаты можно объяснить как некоторым колебанием численности сдающих ОГЭ по обществознанию в эти годы, так и некоторым падением уровня подготовки обучающихся. Следует отметить, что большинство получивших неудовлетворительную оценку обучающихся так же, как и в прошлом году, были выпускниками СОШ (1,41 %), а вообще не получали такую оценку выпускники лицеев и выпускники, сдававшие ГВЭ. По АТЕ больше всего не преодолело порог выпускников из МО «Шовгеновский район» (8 чел., или 12,12 %), МО «Майкопский район» (17 чел. или 3,67 %), МО «Тахтамукайский район» (20 чел. или 2,79 %). Отсутствовали неудовлетворительные оценки у выпускников МО «Город Адыгейск».

Количество участников ОГЭ по обществознанию, получивших «3», в процентном соотношении существенно уменьшилось по сравнению с 2022 г. с 1941 чел. (72,78 %) и 1600 чел. (57,16 %) в 2023 г. и составило 1684 чел. (52,15%). При этом численные показатели несколько увеличились, но это объясняется увеличением числа девятиклассников в ОО Республики Адыгея. По АТЕ больше всего получивших данную оценку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Шовгеновский район» (65,15 %), МО «Кошехабский район» (62,16 %) и МО «Майкопский район» (60,04 %). Меньше всего получили такую оценку в МО «Город Адыгейск» (40,11 %). По типам ОО большинство получивших оценку «3» в СОШ (58,89 %) меньше всего в лицеях (42,58 %). Это объясняется сложившимся соотношением ОО в регионе.

Количество выпускников, получивших оценку «4», несколько увеличилось и абсолютных и относительных величинах с 632 чел. (23,69 %) в 2022 г. и 935 чел. (33,4 %) в 2023 г. до 1134 (35,12 %). По АТЕ больше всего получивших данную оценку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Гиагинский район» (42,62 %), а наименьшее число хорошистов в МО «Шовгеновский район»

(19,7 %). По типам ОО большинство получивших оценку «4» (так же, как и в прошлом году) в лицеях (48,39 %), меньше всего в СОШ (31,98 %). Все выпускники СПУ получили данную отметку.

По количеству отличников также продолжается тенденция роста как в процентном, так и в числовом значении. Если в 2022 г. их число составляло 47 чел. (1,76 %), в 2023 г. – 227 чел. (8,11 %) то в текущем году – 334 (10,34 %). По АТЕ больше всего получивших максимальную оценку в МО «Город Адыгейск» (23,53 %), меньше всего в МО «Шовгеновский район» (3,03 %). По типам ОО большинство получивших оценку «5» так же, как и в предыдущем году, в гимназиях (12,66 %), меньше всего – в СОШ (7,72 %). Среди выпускников СПО таковые отсутствовали.

Результаты ОГЭ по АТЕ региона показали, что больше всего сдавали ОГЭ по обществознанию традиционно в МО «Тахтамукайский район» (718 чел.) и МО «Город Майкоп» (1155 чел.). Меньше всего сдавали ОГЭ по обществознанию выпускники МО «Теучежский район» (85 чел.), МО «Шовгеновский район» (66 чел.). Такое положение дел объясняется численностью выпускников в АТЕ, т.е. – демографической ситуацией.

По качеству обучения и уровню обученности наиболее высокие результаты показали следующие школы: МБОУ «Лицей № 34», «Лицей № 35», «Лицей № 19», «Майкопская гимназия № 22», «Майкопская гимназия № 5» «СШ № 24», «СШ № 17», МО «Город Майкоп», МБОУ «СОШ № 8» МО «Теучежский район», МБОУ «СШ № 15», «СШ № 13» МО «Тахтамукайский район», МБОУ «СОШ № 1», «СОШ № 2» МО «Город Адыгейск», МБОУ «СОШ № 8» МО «Кошехабльский район», МБОУ «СОШ № 3» «СОШ № 4» и «СОШ № 7» МО «Гиагинский район», МБОУ «Гимназия № 1» МО «Красногвардейский район», МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района», ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия».

По качеству знаний самые низкие показатели у следующих ОО: МБОУ СОШ № 6 МО «Кошехабльский район», МБОУ СШ № 2, 20, 24 МО «Тахтамукайский район», МБОУ № 2 и 6 МО «Гиагинский район», МБОУ СОШ № 9 МО «Шовгеновский район», МБОУ «ОЦ № 18», «СШ № 9», «СШ № 13», «СШ № 16» МО «Город Майкоп», МБОУ «СОШ № 15», «СОШ № 6», «СОШ № 8» МО «Красногвардейский район», МБОУ «СОШ № 1» и «СОШ № 6» МО «Теучежский район», МБОУ «ОЦ № 3», «ОЦ № 6», «ОЦ № 8» Майкопского района.

Перечень ОО, показавших наивысшие результаты, и перечень ОО с наиболее низкими результатами претерпели определенные изменения по сравнению с прошлыми годами, что свидетельствует, в первую очередь, об изменении приоритетов выпускников и о степени готовности/неготовности (или обдуманности/ необдуманности выбора для сдачи итогового экзамена) отдельных выпускников, а не о уровне работы конкретных школ или педагогов.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО показали, что уровень обученности (100 %) самый высокий в лицеях и среди выпускников СПУ, а самый низкий в СОШ (98,59 %). Качество знаний наиболее высокое в лицеях (57,42 %) и среди выпускников СПО (100 %), а самый низкий процент качества знаний (39,7 %) показали выпускники СОШ.

Показанные результаты свидетельствуют о существенном росте подготовки девятиклассников, росте их мотивированности. Это объясняется более осознанным выбором предмета для сдачи и усилением внимания большинства обучающихся в подготовке к ОГЭ по обществознанию. Также можно констатировать, что качество преподавания данного предмета в Республике Адыгея в основной школе существенно повысилось, о чем свидетельствует уменьшение числа выпускников, получивших оценки «3», и увеличение числа

хорошистов и отличников. В то же время увеличение числа выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, свидетельствует о том, что ряд обучающихся продолжают считать данный предмет легким и не уделяют должного внимания подготовке к ОГЭ по обществознанию.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

КИМ включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с прошлыми годами отсутствуют.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни	П	84,2507	49,5726	76,7952	94,6208	98,8023

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения						
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	66,8195	24,7863	55,3115	79,7178	95,8083
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	70,1223	25,641	62,5519	80,4232	88,9221
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	58,0733	13,6752	45,6379	71,5167	90,7185

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	74,3119	38,4615	67,359	82,716	93,4131
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	69,266	25,641	57,1513	84,0388	95,5089
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	75,7492	17,9487	64,0949	92,2398	98,8023
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	58,8685	28,2051	49,2581	68,6948	84,7305
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	66,1773	24,7863	56,2017	77,2486	93,4131
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические	Б	58,1039	17,9487	44,5697	71,7813	94,0119

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	74,06725	21,79485	66,9436	84,21515	93,86225
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	47,0948	17,9487	40,2373	50,8818	79,0419
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	74,4954	47,0085	69,9109	78,8359	92,5149
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	44,9541	11,1111	33,0563	56,0846	79,0419
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	51,0091	14,5299	35,0741	67,1957	89,2215
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные	Б	60,214	5,9829	45,0445	79,1005	91,6167

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальные роли						
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	65,948	10,2564	51,92875	83,4656	96,70655
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	40,591233	5,9829	23,877333	55,379166	86,826333
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	84,55655	27,3504	79,0504	94,4885	98,65265
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,770625	1,7094	41,869425	81,723975	95,883225
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	63,8532	3,4188	47,77445	84,8765	94,76045
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	65,5657	3,4188	48,2789	87,91885	98,65265
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	В	28,369	1,1396	13,333333	40,8583	71,357266

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	38,5321	0,8547	19,58455	56,8342	85,1796

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)
 - Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 70 %) участники экзамена ответили на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 3 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 5 (осуществлять

поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 7 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Анализируя те задания, которые вызвали наибольшее затруднение у девятиклассников, следует отметить, что в этом году впервые за все годы проведения анализа не отмечено в среднем по Республике Адыгея ни одного среднестатистического показателя по всем заданиям, которые были бы ниже установленного федеральными нормативными документа порога (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). Наибольшее затруднение (средний процент выполнения для заданий базового уровня ниже 60 %, а для заданий повышенного и высокого уровня – ниже 40 %) вызвали задания 4 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 10 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах) и 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

Среди участников, получивших «2» наибольшее количество правильных ответов (более 15 % для заданий повышенного и высокого уровня) было дано на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных

объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 3 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

Наиболее низкие баллы (ниже 3 %) данная категория выпускников показала при ответах на задания 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности). Следует отметить, что все задания базового уровня и часть заданий повышенного и высокого уровня данная категория обучающихся выполнила ниже установленного порога. Это свидетельствует о том, что данные обучающиеся фактически не готовились к экзамену.

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) оказались задания 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 10 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных

социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 22 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наиболее успешно (процент выполнения – свыше 65 %) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

В группе выпускников получивших отметку «4» наибольшее количество (процент выполнения – ниже 65 %) ошибок допущено в заданиях 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 14 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»)), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах) и 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

Наиболее успешно (процент выполнения – свыше 85 %) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 7 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности),

19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия), 22 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Среди отличников наибольшую сложность (процент успешность выполнения – меньше 80 %) вызвали задания 14 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наиболее успешно (процент выполнения – свыше 95 %) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 6 (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)), 7 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 22 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Произведя анализ выполнения заданий, можно сделать вывод, что типы заданий, вызвавшие затруднение в целом по Республике и по отдельным категориям выпускников, а также задания, с которыми лучше справились различаются год от года. Это свидетельствует о том, что у каждого ребенка свой индивидуальный уровень подготовки, и он зависит не от усилий педагога, а от личной работы каждого девятиклассника.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

В этом году в среднем девятиклассники не показали результатов ниже установленной нормы. Поэтому анализ будет проводиться в общем, по наиболее спорным вопросам.

Задание 4 предполагало умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). В приведенном варианте необходимо было выявить правильные суждения о взаимосвязи общества и природы. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в финансовой сфере, отсутствие навыков смыслового чтения. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов финансовой грамотности, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 8 предполагало умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика». Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в экономической сфере, отсутствие навыков смыслового чтения. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов экономики, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 15 предполагало умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, отсутствие навыков смыслового чтения, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Путем устранения данных ошибок может служить более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, пособий, фильмов.

Задание 16 предполагало описание основных социальных объектов, при выделении их существенных признаков, человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей по разделу «Право» (например, отличие правовых норм от моральных, Конституции от иных источников права). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий, особенностей правовой сферы и / или неверное их истолкование / понимание. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, работу с нормативно-правовыми документами.

Задание 20 было направлено на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). В типовом варианте КИМа необходимо было определить, что в таблице идет речь о науке. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий. и / или неверное их истолкование / понимание. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, работу с терминологией, включая понятийные диктанты, составление терминологического словаря.

Задание 23 предполагало наличие умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. В типовом варианте КИМа необходимо было определить условия, в которых будет осуществляться защита интересов детей в семье и проиллюстрировать их примерами. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в приведении неправильных примеров, является отсутствие читательской грамотности (когда ученик не понимает, о чем его спрашивают), либо в неумении приводить такие примеры. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, использовать деловые игры на уроках.

Задание 24, являясь одним из самых сложных, предполагало наличие навыков объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) /

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности). В предложенном варианте КИМа необходимо было высказать свое мнение по поводу целесообразности упрощения / усложнения процедуры развода. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в приведении неправильных аргументов, является отсутствие читательской грамотности (когда ученик не понимает, о чем его спрашивают), либо в неумении приводить такие аргументы. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, использовать деловые игры на уроках.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Задания, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

Задание 6. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.); 3) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – отсутствие ответа).

Задание 8. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 15. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.), 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (типичные ошибки –неправильное соотнесение).

Задание 16. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 17. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 20. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки - незнание данного понятия, явления, процесса); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного понятия, термина, события и т.п.); 3) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – невозможность соотнесения родовых и видовых понятий).

Задания 22, 23, 24. На успешность их выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – указание неправильного термина, события, личности и т.п., неправильный вывод); 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – неправильный вывод); 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (типичные ошибки – неправильная аргументация); 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (типичные ошибки – неправильный вывод).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:*

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность),

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»,

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделам «Право» и «Экономика».

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

1. Слабая материально-техническая база большинства школ (отсутствие или недостаток наглядных пособий (схем, таблиц), учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.)

2. Отсутствие у значительной части выпускников Республики Адыгея (в первую очередь - у сельских школьников) возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет для подготовки к ОГЭ.

3. Наличие определенного количества в КИМах заданий по узкопрофильным темам курса обществознания, на которые учителя и ученики не могут отводить значительного времени при подготовке к ОГЭ.

4. Отсутствие взвешенности в выборе выпускниками ОГЭ, т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей профессии.

5. Нехватка учебного времени у учителей и выпускников для полноценного усвоения курса обществознания, который является очень значительным по объему.

6. Ряд выпускников выбирают историю в качестве экзаменационного предмета только в 9 классе и не успевают повторить весь материал, особенно при несистемной подготовке в предыдущие годы.

7. Отсутствие системности и регулярности в подготовке к экзамену у ряда учеников.

8. Обращая более пристальное внимание на предотвращение типичных ошибок, выявленных в ходе ОГЭ прошлых лет, учителя, возможно, уделяют меньше внимания тем заданиям, которые не вызвали ранее у выпускников большого затруднения.

9. Недостаточная сформированность у ряда обучающихся вышеуказанных метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

○ *Прочие выводы – отсутствуют.*

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

- обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ как текущего года, так и прошлых лет;
- более активно привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. – тех электронных ресурсов, которые специализированы на подготовке к сдаче ОГЭ по обществознанию;
- максимально полно использовать в повседневной практике выпущенные печатные и электронные пособия по выработке различных навыков и умений, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию;
- уделять больше внимания изучению и повторению тем по финансовой грамотности;
- шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМах тестов,
- более активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам обществознания,
- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по обществознанию;
- широко применять для лучшего усвоения материала составление схем, таблиц, диаграмм и т.п.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- уделить самое пристальное внимание распространению передового опыта лучших учителей по вопросам изучения экономики (в т.ч. – финансовой грамотности), права, умений работать с текстом, умений приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- использовать для этого не только обычные формы обмена опытом (доклады, сообщения, семинары, вебинары и т.д.), но и активные формы – деловые игры, квесты, взаимопосещение уроков, наставничество, дискуссии и т.п.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

- разработать план мероприятий по выявлению пробелов в знаниях выпускников;
- для каждого обучающегося разработать программу ликвидации данных пробелов с учетом его индивидуальных особенностей и тех типов заданий, которые вызывают наибольшее затруднение как в регионе в целом, так и у него лично.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

- образовательным организациям, в которых значительная часть выпускников выбирает для сдачи ОГЭ обществознание, предусмотреть возможность введения изучения данного предмета на профильном или углубленном уровне.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- организовать практические конференции, круглые столы, выездные семинары и т.п. с привлечением администраций ОО и педагогов для выявления и распространения передового педагогического опыта по организации подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

- продолжить практику обмена опытом лучших педагогов на курсах ПК и в ходк семинарских и др. мероприятий.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по обществознанию:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Булгаков Сергей Юрьевич</i>	<i>ГБУ ДПО РА «АРИПК», старший преподаватель, председатель региональной ПК по обществознанию</i>
<i>Казаков Олег Анатольевич</i>	<i>ГБУ ДПО РА «АРИПК», методист член региональной ПК по обществознанию</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по обществознанию:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Булгаков Сергей Юрьевич</i>	<i>ГБУ ДПО РА «АРИПК», старший преподаватель, председатель региональной ПК по обществознанию</i>
<i>Казаков Олег Анатольевич</i>	<i>ГБУ ДПО РА «АРИПК», методист, член региональной ПК по обществознанию</i>

Ответственный специалист в Республике Адыгея по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Журавель Артем Алексеевич	Министерство образования и науки Республики Адыгея, заместитель министра