

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Адыгея (далее – отчет).

Целью отчета является:

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Адыгея;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Адыгея в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

□ специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

□ специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

□ методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

□ руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году
в Республике Адыгея**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	4735	117
2.	Математика	4745	117
3.	Физика	166	0
4.	Химия	299	0
5.	Информатика	1534	0
6.	Биология	1040	6
7.	История	94	1
8.	География	3157	5
9.	Обществознание	2668	2
10.	Литература	58	0
11.	Английский язык	219	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Республике Адыгея, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 - 11	15 – 22	12 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»

¹Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

²Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
2.	Математика	0 – 7	0 – 2	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	3 – 14, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Физика	0 – 10	0 – 8	11 – 22	9 - 22	23 – 34	23 – 34	35 – 45	35 – 45
4.	Химия	0 – 9	0 – 8	10 – 20	9 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 40	31 – 40
5.	Информатика	0 – 4	0-3	5 – 10	4-10	11 – 15	11 – 15	16 – 19	16 – 19
6.	Биология	0 – 12	0-8	13 – 24	9-24	25 – 35	25 – 35	36 – 45	36 – 45
7.	История	0 – 10	0-6	11 – 20	7-20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0-5	12 – 18	6-18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0-7	14 – 23	8-23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0-9	16 – 26	10-26	27 – 36	27 – 36	37 – 45	37 – 45
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 16	29 – 45	17 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Изменение шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН, на территории Республики Адыгея произведено в соответствии с пунктом 22 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназдора от 07.11.2018 г. №189/1513.

Решение об изменении шкалы было принято в целях снятия социальной и психологической напряженности участников образовательного процесса, а также возможности получения выпускниками рабочих специальностей.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4735	17	42	0,89	1619	34,19	1922	40,59	1152	24,33
2.	Математика	4745	17	129	2,72	3523	74,25	939	19,79	154	3,25
3.	Физика	166	0	5	3,01	101	60,84	43	25,9	17	10,24
4.	Химия	299	0	4	1,34	108	36,12	104	34,78	83	27,76
5.	Информатика	1534	0	45	2,93	1014	66,1	383	24,97	92	6
6.	Биология	1040	0	10	0,96	725	69,71	281	27,02	24	2,31
7.	История	94	0	2	2,13	55	58,51	25	26,6	12	12,77
8.	География	3157	0	43	1,36	1739	55,08	1054	33,39	321	10,17
9.	Обществознание	2668	0	48	1,8	1941	72,75	632	23,69	47	1,76
10.	Литература	58	0	0	0	29	50	18	31,03	11	18,97
11.	Английский язык	219	0	1	0,46	62	28,31	71	32,42	85	38,81

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 1-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	117	110	0	0	71	60,68	34	29,06	12	10,26
2.	Математика	117	110	0	0	93	79,49	22	18,8	2	1,71
3.	Биология	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

4.	История	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
5.	География	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
6.	Обществознание	5	0	0	0	5	100	0	0	0	0

По учебным предметам «Физика», «Химия», «Информатика», «Литература» и «Английский язык» в Республике Адыгея ГИА в форме ГВЭ-9 не проводилась.

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
		Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
	Обществознание	Обществознание под ред. Боголюбова Л.Н. 6-9 кл «Просвещение» 2021	100 %

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

не запланированы

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁵ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	2641	60,77	2716	59,97	2668	54,87
Выпускники лицеев и гимназий	339	7,8	392	8,66	350	7,2
Выпускники СОШ	2302	52,97	2324	51,31	2318	47,68
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество сдающих ОГЭ по обществознанию в Республике Адыгея в этом году составило 2668 человек, что несколько ниже, чем в 2019 г. (2716 чел.), но несколько выше, чем в 2018 г. (2641 чел.). В процентном же отношении наметилась тенденция к снижению доли выпускников с 60,77 % в 2018 г. и 59,97 % в 2019 г. до 54,87% в текущем году.

Наибольшее количество выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию традиционно приходится на СОШ (47,68 %). Но при этом процент их выпускников понижается с 52,97 % в 2018 г. и 51,31 % в 2019 г. до 47,68 % в текущем году, хотя количественный показатель практически не претерпевает изменений (2302 чел. в 2018 г., 2324 чел. в 2019 г. и 2318 чел. в 2022 г.).

Тенденция к процентному уменьшению прослеживается и среди выпускников лицеев и гимназий. Так, в 2018 г. сдавало 7,8 %, в 2019 г. – 8,66 %, а в этом году – 7,2 %. В то же время количество таких выпускников нестабильно – 339 чел. в 2018 г., 392 чел. в 2019 г. и 350 чел. в 2022 г.

Указанную ситуацию можно объяснить несколькими факторами:

- 1) переориентацией выпускников на другие предметы;
- 2) определенной сложностью предмета (нужно иметь достаточно большой кругозор);
- 3) определенным страхом учеников перед заданиями КИМов по обществознанию.

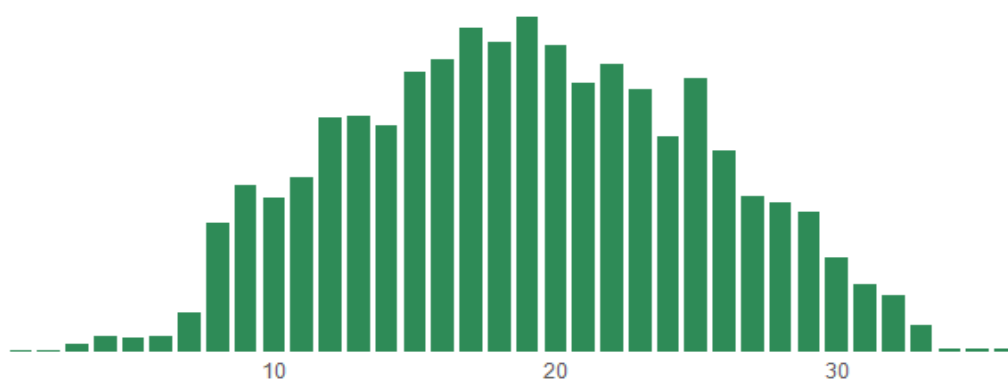
2.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

⁵ Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Обществознание" в 2022 г



Первичные баллы	Количество участников
0	1
2	1
3	4
4	8
5	7
6	8
7	19
8	63
9	81
10	75
11	85
12	114
13	115
14	110
15	136
16	142
17	158
18	151
19	163
20	149
21	131
22	140
23	128
24	105
25	133
26	98
27	76
28	73
29	68
30	46
31	33
32	28
33	13
34	2
35	2
37	2

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
«2»	74	2,74	19	0,7	48	1,8
«3»	1746	64,67	1841	67,78	1941	72,75
«4»	843	31,22	815	30,01	632	23,69
«5»	37	1,37	41	1,51	47	1,76

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Управление образования администрации муниципального образования «Гиагинский район»	145	1	0,69	107	73,79	35	24,14	2	1,38
2.	Управление образования администрации муниципального образования «Кошехабльский район»	89	2	2,25	60	67,42	24	26,97	3	3,37
3.	Управление образования администрации муниципального образования «Красногвардейский район»	144	3	2,08	120	83,33	21	14,58	0	0
4.	Управление образования администрации муниципального образования «Майкопский район»	394	4	1,02	316	80,2	69	17,51	5	1,27
5.	Управление образования администрации муниципального образования «Тахтамукайский район»	612	17	2,78	460	75,16	132	21,57	3	0,49
6.	Управление образования администрации муниципального образования «Теучежский район»	117	1	0,85	71	60,68	39	33,33	6	5,13
7.	Управление образования администрации муниципального	51	2	3,92	42	82,35	7	13,73	0	0

⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	образования «Шовгеновский район»									
8.	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Майкоп»	910	16	1,76	631	69,34	241	26,48	22	2,42
9.	Управление образования администрации муниципального образования «Город Адыгейск»	174	2	1,15	114	65,52	54	31,03	4	2,3
10.	Министерство образования и науки Республики Адыгея	32	0	0	20	62,5	10	31,25	2	6,25

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁸

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	3/1,91%	124/78,98%	28/17,83%	2/1,27%	30/19,11%	154/98,09%
2.	СОШ	44/2,04%	1587/73,44%	494/22,86%	36/1,67%	530/24,53%	2117/97,96%
3.	Лицей	0/0%	114/64,41%	59/33,33%	4/2,26%	63/35,59%	177/100%
4.	Гимназия	1/0,58%	116/67,05%	51/29,48%	5/2,89%	56/32,37%	172/99,42%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию⁹

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	208 МБОУ муниципального	0/0%	3/100%	3/100%

⁸ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

⁹ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	образования «Кошехабльский район» «СОШ № 8»			
2.	514 МБОУ «СШ № 14» п. Прикубанский МО «Тахтамукайский район»	0/0%	1/100%	1/100%
3.	507 МБОУ «СШ № 7 имени Героя Советского Союза А. Б. Чуца» а. Панахес МО «Тахтамукайский район»	0/0%	1/100%	1/100%
4.	212 МБОУ муниципального образования «Кошехабльский район» «ООШ № 12»	0/0%	4/80%	5/100%
5.	608 МБОУ «СОШ № 8» а. Нешукай МО «Теучежский район»	0/0%	10/76,92%	13/100%
6.	605 МБОУ «СОШ № 5 имени Н.Ю. Куёка» а. Кунчукохабль МО «Теучежский район»	0/0%	3/75%	4/100%
7.	701 МБОУ «СОШ № 1 имени Д.А. Ашхамафа» а. Хакуринохабль МО «Шовгеновский район»	0/0%	4/66,67%	6/100%
8.	607 МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль МО «Теучежский район»	0/0%	5/62,5%	8/100%
9.	807 МБОУ «СШ № 7» МО «Город Майкоп»	0/0%	38/61,29%	61/98,39%
10.	904 МБОУ «СОШ № 4» а. Гатлукай МО «Город Адыгейск»	0/0%	3/60%	5/100%
11.	101 МБОУ Гиагинского района «СОШ № 1 им. А.Г. Сапрунова»	0/0%	9/56,25%	16/100%
12.	903 МБОУ «СОШ № 3 им. Ю. И. Тлюстена» МО «Город Адыгейск»	0/0%	24/54,55%	44/100%
13.	834 МБОУ «Лицей № 34» МО «Город	0/0%	6/54,55%	11/100%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	Майкоп»			
14.	602 МБОУ «СОШ № 2» а. Асоколай МО «Теучежский район»	0/0%	2/50%	4/100%
15.	817 МБОУ «СШ № 17 социального развития и успеха» МО «Город Майкоп»	0/0%	10/47,62%	21/100%
16.	836 ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	0/0%	12/46,15%	26/100%
17.	819 МБОУ «Лицей № 19» МО «Город Майкоп»	0/0%	24/46,15%	52/100%

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по обществознанию

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	712 МБОУ «ООШ № 12» х. Мамацев МО «Шовгеновский район»	1/25%	3/75%	3/75%
2.	516 МБОУ «ОШ № 16» х. Суповский МО «Тахтамукайский район»	1/16,67%	0/0%	5/ 83,33%
3.	304 МБОУ «СОШ № 4 имени Т.Г. Сушкина» с. Белое МО «Красногвардейский район»	1/14,29%	1/14,29%	6/85,71%
4.	305 МБОУ «СОШ № 5» с. Садовое МО «Красногвардейский район»	1/11,11%	0/0%	8/88,89%
5.	202 МБОУ муниципального образования «Кошехабльский район» «СОШ № 2»	1/11,11%	2/22,22%	8/88,89%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
6.	103 МБОУ Гиагинского района «СОШ № 3»	1/10%	2/20%	9/90%
7.	818 МБОУ «ОЦ № 18» МО «Город Майкоп»	3/8,11%	5/13,51%	34/91,89%
8.	813 МБОУ «СШ № 13» МО «Город Майкоп»	1/7,69%	0/0%	12/92,31%
9.	506 МБОУ «СШ № 6» пгт. Энем МО «Тахтамукайский район»	3/7,5%	8/20%	37/92,5%
10.	709 МБОУ «КСОШ № 9» х. Тихонов МО «Шовгеновский район»	1/6,67%	2/13,33%	14/93,33%
11.	519 МБОУ «СШ № 19» а. Новая Адыгея МО «Тахтамукайский район»	2/6,25%	5/15,62%	30/93,75%
12.	502 МБОУ «СШ № 2 имени Героя Советского Союза А. Н. Березового» пгт. Энем МО «Тахтамукайский район»	2/4,76%	8/19,05%	40/95,24%
13.	802 МБОУ «СШ № 2» МО «Город Майкоп»	3/4,62%	9/13,85%	62/95,38%
14.	820 МБОУ «ОШ № 20» МО «Город Майкоп»	1/4,55%	1/4,55%	21/95,45%
15.	803 МБОУ «СШ № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» МО «Город Майкоп»	3/4,55%	18/27,27%	63/95,45%
16.	405 МБОУ «ОЦ №5 Майкопского района»	1/4,17%	3/12,5%	23/95,83%
17.	206 МБОУ муниципального образования «Кошехабльский район» «СОШ № 6»	1/3,85%	8/30,77%	25/96,15%
18.	601 МБОУ «СОШ № 1 им. Ю.К. Намитокова» а.Понежукай МО «Теучежский район»	1/3,57%	10/35,71%	27/96,43%
19.	823 МБОУ «СШ № 23 им. А.П. Антонова» МО «Город Майкоп»	3/3,53%	12/14,12%	82/96,47%

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по АТЕ региона показали, что больше всего сдавали ОГЭ по обществознанию в МО «Город Майкоп» (910 чел.) и МО «Тахтамукайский район» (612 чел.). Меньше всего сдавали ОГЭ по обществознанию выпускники МО «Кошехабльский район» (89 чел.), МО «Шовгеновский район» (51 чел.) и Адыгейской республиканской гимназии (32 чел.). Такое положение дел объясняется численностью выпускников в АТО.

По качеству обучения и уровню обученности наиболее высокие результаты показали следующие школы: МБОУ «Лицей № 34», «СШ № 7», «СШ № 17», «Лицей № 19» МО «Город Майкоп», МБОУ «СОШ № 8», «СОШ № 5», «СОШ № 7», «СОШ № 2» МО «Теучежский район», «СШ № 14» и «СШ № 7» МО «Тахтамукайский район», «СОШ № 3» и «СОШ № 4» МО «Город Адыгейск», МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 8» и МБОУ МО «Кошехабльский район» «ООШ № 12», МБОУ «СОШ № 1» МО «Гиагинский район», МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 1», ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия».

По качеству знаний самые низкие показатели у следующих ОО: МБОУ «СОШ № 3» МО «Гиагинский район», МБОУ «СОШ № 2» и «СОШ № 6» МО «Кошехабльский район», «СШ № 16», «СШ № 19», «СШ № 6» и «СШ № 2» МО «Тахтамукайский район», «СОШ № 12» и «СОШ № 9» МО «Шовгеновский район», «СШ № 18», «СШ № 13», «СШ № 20», «СШ № 3», «СШ № 23» и «СШ № 2» МО «Город Майкоп», МБОУ «СОШ № 4», СОШ № 5» МО «Красногвардейский район», МБОУ «СОШ № 1» МО «Теучежский район», МБОУ «ОЦ № 5 Майкопского района».

Перечень ОО, показавших наивысшие результаты, и перечень ОО с наиболее низкими результатами претерпели определенные изменения по сравнению с прошлыми годами, что свидетельствует, в первую очередь, об изменении приоритетов выпускников и о степени готовности/неготовности (или обдуманности/ необдуманности) выбора для сдачи итогового экзамена) отдельных выпускников, а не об уровне работы конкретных школ или педагогов.

Число участников, не преодолевших минимальный порог, несколько увеличилось в количественном и процентном отношении по сравнению с 2019 г. с 19 чел. (0,7 %) до 48 чел. (1,8 %), но снизилось по сравнению с 2018 г. (74 чел. 2,74 %). Эти результаты можно объяснить как некоторым колебанием численности сдающих ОГЭ по истории в эти годы, так и определенным ростом подготовки обучающихся. Следует отметить, что большинство получивших неудовлетворительную оценку обучающихся были выпускниками СОШ (44 чел. или 2,04%), а вообще не получали такую оценку выпускники лицеев. По АТЕ больше всего не преодолело порог выпускников из МО «Тахтамукайский район» (17 чел. или 2,78%), МО «Шовгеновский район» (2 чел. или 3,92%) и МО «Город Майкоп» (16 чел. или 1,76%). Отсутствовали неудовлетворительные оценки у выпускников Адыгейской республиканской гимназии.

Количество участников ОГЭ по обществознанию, получивших «3», в абсолютном и процентном соотношении увеличилось по сравнению с 2018 и 2019 г. с 1746 чел. (64,67%) в 2018 г. и 1841 чел. (67,78%) в 2019 г. до 1941 чел. (72,75%) в текущем году. По АТЕ больше всего получивших данную оценку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Красногвардейский район» (83,33 %) и в МО «Шовгеновский район» (82,35 %). Меньше всего получили такую оценку в МО «Теучежский район» (60,68 %). По типам ОО большинство получивших оценку «3» в ООШ (78,98 %), меньше всего в лицеях (64,41 %).

Количество выпускников, получивших оценку «4», уменьшилось с 843 чел. (31,22 %) в 2018 г. и 815 чел. (30,01 %) в 2019 г. до 632 чел. (23,69 %) в данном году. По АТЕ больше всего получивших данную оценку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Теучежский район» (33,33 %), а наименьшее число хорошистов в МО «Шовгеновский район» (13,73 %). По типам ОО большинство получивших оценку «4» в лицеях (33,33 %), меньше всего в ООШ (17,83%).

По количеству отличников отмечается тенденция роста. Если в 2018 г. их число составляло 37 чел. (1,37%), в 2019 г. – 41 чел. (1,51 %), то в этом году – 47 чел. (1,76 %). По

АТЕ больше всего получивших максимальную оценку в Адыгейской республиканской гимназии (6,25 %) и МО «Теучежский район» (5,13 %), отсутствуют отличные оценки в МО «Шовгеновский район», «Красногвардейский район». По типам ОО большинство получивших оценку «5» в гимназиях (2,89 %), меньше всего – в ООШ (1,27 %).

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО показали, что уровень обученности (100 %) самый высокий в лицеях, а самый низкий – в СОШ (97,96 %). Качество знаний наиболее высокое в лицеях (35,59 %), а самый низкий процент качества знаний (19,11%) показали выпускники ООШ.

Показанные результаты свидетельствуют о небольшом росте подготовки сильно мотивированных выпускников, но некотором снижении общей планки подготовки. Это объясняется необдуманностью выбора предмета для сдачи и недостаточным вниманием большинства обучающихся в подготовке к ОГЭ по обществознанию. В то же время, можно утверждать, что качество преподавания данного предмета в Республике Адыгея осталось примерно на прежнем уровне.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

КИМ включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. По уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с прошлыми годами отсутствуют.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
B01	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	88,629	50,6329	88,002	99,2088	100
B02	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также	Б	72,544	25,3164	68,898	93,5126	100

¹⁰ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
B03	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	67,6142	35,443	63,955	85,443	87,23
B04	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	68,6937	36,0759	64,676	87,6582	89,36
B05	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	70,421	26,5822	66,529	91,4556	95,74
B06	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	67,1464	33,5443	63,9546	83,0696	97,8723
B07	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	59,3019	20,2531	52,6776	86,5506	97,8723
B08	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	71,8963	24,6835	69,0525	90,6645	95,7446
B09	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	48,7225	20,886	42,6364	71,5189	87,234
B10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	58,3303	25,9493	54,5314	75,7911	89,3617

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации в различных сферах деятельности человека						
B11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	49,2803	8,2278	43,40885	73,9715	97,8723
B12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	53,7603	31,6455	50,5149	66,4556	91,4893
B13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	84,8146	49,367	84,2945	94,1455	100
B14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	49,982	17,7215	44,9536	70,5696	89,3617
B15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	50,1619	8,8607	42,2245	81,6455	93,617
B16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	25,5127	0,6329	19,6189	46,2025	74,468
C01	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	46,7074	7,27845	37,79605	80,3797	94,68085
C02	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	17,500266	1,687733	10,882233	37,921933	69,503533
C03	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	85,71425	36,70885	85,2214	98,4177	100
C04	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	45,8528	2,3734	38,58135	75,67245	91,48935

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
C05	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	40,06835	2,21515	33,54785	66,37655	82,9787
C06	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	50,01795	9,49365	43,2801	77,5316	94,68085
C07	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	23,881466	1,054833	18,1428	43,7236	70,921966
C08	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	26,5743	2,21515	19,1555	51,7405	76,5957

Наиболее успешно (процент выполнения – свыше 70 %) участники экзамена ответили на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Политика»), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15): задания 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу

«Право»), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Среди участников, получивших «2», наибольшее количество правильных ответов (35 %) было дано на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 3 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Политика»), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Наиболее низкие баллы (ниже 3 %) данная категория выпускников показала при ответах на задания 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 21 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными оказались задания 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных

сферах деятельности человека по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 65 %) данная группа отвечала на те же задания, что были успешно отвечены в целом по Республике Адыгея.

В группе выпускников, получивших отметку «4», наибольшее количество (процент выполнения – ниже 5 %) ошибок допущено в заданиях 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Среди отличников наибольшую сложность (процент успешность выполнения - меньше 80 %) вызвали задания 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности). Полностью на 100 % среди этой категории даны ответы на задания 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Политика»), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15): задания 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу

«Право»), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание 16 предполагало описание основных социальных объектов, при выделении их существенных признаков, человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей по разделу «Право» (например, отличие правовых норм от моральных, Конституции от иных источников права). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий, особенностей правовой сферы и / или неверное их истолкование / понимание.

Задание 17 предполагало наличие у девятиклассников умений приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право» (например, различать виды прав собственности, виды юридической ответственности и т.п.). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий, особенностей правовой сферы и / или неверное их истолкование / понимание.

Задание 20 предполагало наличие навыков объяснения взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) на основе предложенного текста. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в написании неверного термина, неверного объяснения взаимосвязей, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, либо отсутствие навыков работы с обществоведческим источником.

Пути устранения данных недочетов могут являться соответствующие курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары и иные формы повышения квалификации и обмена опытом учителей обществознания, а также проведение дополнительных занятий с обучающимися по выше выявленным проблемам в виде элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности, кружковой работы и иных форм деятельности.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Результаты выполнения заданий показывают, что учебные программы и УМК, используемые в Республике Адыгея, не влияют на качество знаний обучающихся. Подавляющее количество ответов на задания КИМов по истории содержится в используемых УМК. Ошибки, допускаемые выпускниками при сдаче ОГЭ по обществознанию, не связаны напрямую с учебными программами, используемыми в Республике Адыгея, учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования и являются следствием субъективных особенностей подготовки конкретного ученика. Типичные недочеты в ответах связаны с тем, что в большинстве ОО Республики Адыгея не предусмотрено изучение данного предмета на профильном уровне, поэтому значительная часть выпускников готовится к экзамену в режиме самоподготовки, что не всегда способствует выработке навыков по решению заданий повышенного и высокого уровня.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

Задание 16. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность:

1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли, о чем или о ком идет речь в задании);

2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 17. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность:

1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли, о чем или о ком идет речь в задании);

2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 20. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность:

1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – незнание данного понятия, явления, процесса);

2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного понятия, термина, события и т.п.);

3) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – невозможность соотнесения родовых и видовых понятий).

Задания 22, 23, 24. На успешность их выполнения могла повлиять слабая сформированность:

1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – указание неправильного термина, события, личности и т.п., неправильный вывод);

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – неправильный вывод);

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (типичные ошибки – неправильная аргументация);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (типичные ошибки – неправильный вывод).

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты

и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры», «Политика»;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право»;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

1. Слабая материально-техническая база школ (отсутствие или недостаток наглядных пособий (схем, таблиц), учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.).

2. Отсутствие у значительной части выпускников Республики Адыгея (в первую очередь - у сельских школьников) возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет для подготовки к ОГЭ.

3. Наличие определенного количества в КИМах заданий по узкопрофильным темам курса обществознания, на которые учителя и ученики не могут отводить значительного времени при подготовке к ОГЭ.

4. Отсутствие взвешенности в выборе выпускниками ОГЭ, т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей профессии.

5. Нехватка учебного времени у учителей и выпускников для полноценного усвоения курса обществознания, который является очень значительным по объему.

6. Ряд выпускников выбирают историю в качестве экзаменационного предмета только в 9 классе и не успевают повторить весь материал, особенно при несистемной подготовке в предыдущие годы.

7. Отсутствие системности и регулярности в подготовке к экзамену у ряда учеников.

8. Обращая более пристальное внимание на предотвращение типичных ошибок, выявленных в ходе ОГЭ прошлых лет, учителя, возможно, уделяют меньше внимания тем заданиям, которые не вызывали ранее у выпускников большого затруднения.

9. Влияние режима самоизоляции - ряд выпускников не смогли психологически настроиться на подготовку к ОГЭ в домашних условиях и ряд учеников рассчитывали на отмену ОГЭ по общественнознанию, как в 2020 и 2021 гг.

10. Недостаточная сформированность у ряда обучающихся вышеуказанных метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

11 Нехватка педагогических кадров.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1) регулярно развивать на уроках и во внеурочной деятельности навыки работы по составлению таблиц, схем, диаграмм, совершенствовать навыки их анализа.

2) на уроках и во внеурочной деятельности шире использовать наглядный и иллюстративный материал из научной, научно-популярной, учебной литературы, сети Интернет и т.п. для лучшего закрепления полученных знаний.

3) на уроках и во внеурочной деятельности регулярно работать с заданиями, связанными с анализом обществоведческих документов.

4) на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМах тестов.

5) учителям обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ как текущего года, так и прошлых лет.

6) шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Образовательным организациям рекомендуется изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

2. Образовательным организациям, в которых значительная часть выпускников выбирает для сдачи ОГЭ историю, предусмотреть возможность введения изучения данного предмета на профильном уровне.

3. Учителям истории предусмотреть варианты индивидуальных заданий для разных групп обучающихся.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея

опубликован на официальном сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» <https://aripk.ru/> в разделе «Методическое сопровождение ГИА».

2.5.1 Адрес страницы размещения - <https://aripk.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-gia-24>

2.5.2 Дата размещения: 10.09.2022 г.

2.5.3. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<i>Булгаков Сергей Юрьевич, старший преподаватель ГБУ ДПО РА «АРИПК»</i>	-
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<i>Кириченко Олег Игоревич, учитель истории МБОУ «СШ № 28» МО «Город Майкоп»</i>	<i>председатель региональной ПК по обществознанию</i>
2.		<i>Охтов Тембот Алиевич, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»</i>	-