

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным**  
**программам основного общего образования в 2023 году**  
**в Республике Адыгея**  
*(наименование субъекта Российской Федерации)*

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**«Английский язык»**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по английскому языку (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям<sup>1</sup>**

*Таблица 2-1*

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	136	2,8	147	2,8
2.	Обучающиеся лицеев	36	0,74	40	0,76
3.	Обучающиеся гимназий	47	0,97	46	0,88
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	-	0	-
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	-	0	-

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

В 2022-2023 учебном году к ГИА по английскому языку было допущено 233 обучающихся 9 классов текущего года, из них 40 – выпускники лицеев, 46 – выпускники гимназий и 147 – выпускники СОШ. По сравнению с 2022 г. наблюдается небольшое увеличение количества участников ОГЭ по английскому языку (2022г. – 219 участников, 2023 – 233 участника).

По типам ОО наблюдается следующая динамика: увеличилось количество обучающихся лицеев, участвовавших в сдаче ОГЭ по английскому языку в 2023 году (40 участников) по сравнению с 2022 годом (36 обучающихся лицеев) и практически не изменилось количество обучающихся гимназий по сравнению с 2022 годом, как в абсолютном соотношении (46 и 47 человек соответственно), так и в процентном (2022 г. – 0,97%; 2023-0,88% сдававших ОГЭ по английскому языку).

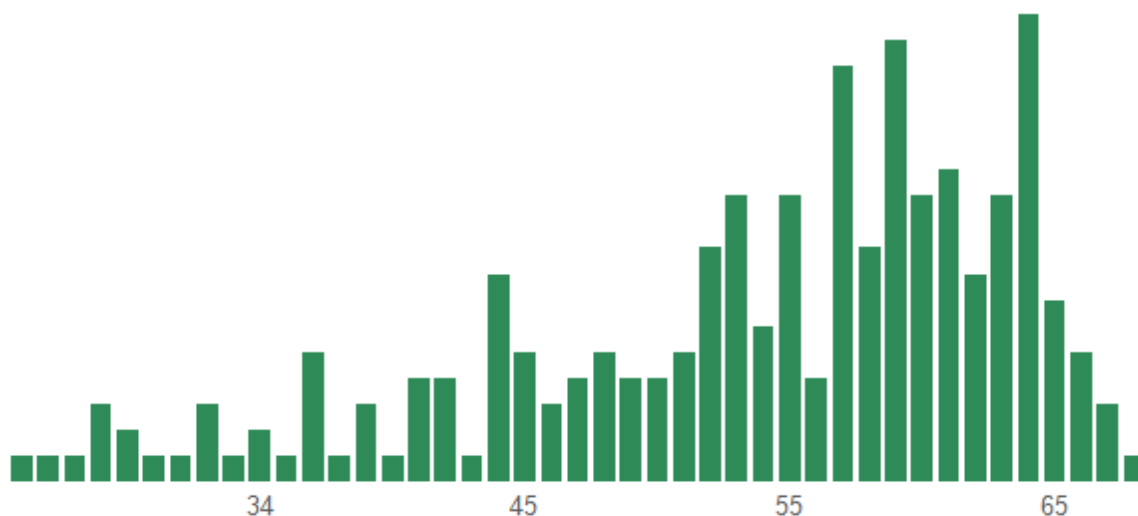
**2.2. Основные результаты ОГЭ по английскому языку**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**

<sup>1</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<b>Первичные баллы</b>	<b>Количество участников</b>
18	1
20	1
24	1
25	3
27	2
28	1
29	1
31	3
33	1
34	2
36	1
37	5
38	1
39	3
40	1
41	4
42	4
43	1
44	8
45	5
46	3
47	4
48	5
49	4
50	4
51	5
52	9
53	11
54	6
55	11
56	4
57	16
58	9
59	17
60	11
61	12
62	8
63	11
64	18
65	7
66	5
67	3
68	1

**Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Английский язык" в 2023 г**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по английскому языку**

*Таблица 2-2*

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	0,46	0	0
«3»	62	28,31	49	21,03
«4»	71	32,42	82	35,19
«5»	85	38,81	102	43,78

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

*Таблица 2-3*

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Муниципальное образование «Гиагинский район»	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2.	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	2	0	0	0	0	0	0	2	100
3.	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	14	0	0	4	28,57	5	35,71	5	35,71
4.	Муниципальное образование «Майкопский район»	17	0	0	2	11,76	9	52,94	6	35,29
5.	Муниципальное образование	55	0	0	17	30,91	16	29,09	22	40

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	«Тахтамукайский район»									
6.	Муниципальное образование «Теучежский район»	5	0	0	1	20	3	60	1	20
7.	Муниципальное образование «Шовгеновский район»	1	0	0	1	100	0	0	0	0
8.	Муниципальное образование «Город Майкоп»	136	0	0	23	16,91	48	35,29	65	47,79
10.	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	2	0	0	0	0	1	50	1	50

#### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>2</sup>

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0	24,49	37,41	38,1	75,51	100
2.	Обучающиеся лицеев	0	25	35	40	75	100
3.	Обучающиеся гимназий	0	6,52	28,26	62,22	93,48	100
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

#### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по английскому языку<sup>3</sup>

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Республике Адыгея, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Республики Адыгея);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Республики Адыгея).*

<sup>2</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

<sup>3</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Майкопская гимназия № 22» г. Майкоп	0	100	100
2	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	0	92,31	100
3	МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея	0	86,67	100
4	МБОУ «Лицей № 34» г. Майкоп	0	73,91	100

### 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по английскому языку

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Республике Адыгея, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Республики Адыгея);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Республики Адыгея).*

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)

### 2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по английскому языку в 2023 году и в динамике.

По сравнению с 2022 годом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по английскому языку. В 2023 году значительно уменьшилось количество учеников, получивших отметку «3» (49 человека – 21,03%). Для сравнения, в 2022 году таких учеников было 62 (28,31%). Учащихся, получивших отметку «2», в этом году нет. В 2022 году отметку «2» получил 1 человек (0,46%). Количество учеников, получивших «4», возросло (2022 г. – 32,42%, 2023 г.-35,19%). Существенно возросло количество учеников, получивших «5», в 2022 г. 35 человек получили «5», что составляет 38,81% от общего числа сдающих экзамен по английскому языку, а в 2023 высшую оценку получили 102 человека (43,78%).

Если рассмотреть результаты ОГЭ по АТЕ региона, можно отметить, что в муниципальных образованиях «Кошехабльский район» и «Город Адыгейск» качество обучения 100%, но и количество выпускников, сдававших ОГЭ по английскому языку незначительно (по 1-2 человека от района). Самый высокий процент учеников, получивших «3» показали Гиагинский и Шовгеновский районы, но и экзамен сдавали

лишь по одному ученику из этих районов. В Красногвардейском районе 28,75% учеников от общего количества сдававших английский язык, получили «3», в Тахтамукайском районе – 30,91%, в Теучежском районе – 20%, в Майкопском районе – 11,76%, процент учеников, получивших отметки «4» и «5» в этих районах довольно высокий (от 70% до 88%). Муниципальное образование «Город Майкоп» отмечается наибольшим числом обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету Английский язык (136 человек), при этом и процент получивших «4» и «5» довольно высок (83%).

Сравнивая качество обучения по типам ОО, мы видим, что самый лучший результат показывают гимназии (качество обучения 93,48%), а результат в СОШ и в лицеях приблизительно одинаков, 75,51% и 75%, соответственно.

Сравнивая результаты ОО, продемонстрировавших наиболее высокие/низкие результаты ОГЭ по английскому языку, можно проанализировать данные только по четырём ОО, так как в других школах количество сдававших экзамен по английскому языку незначительно. Итак, следующие образовательные учреждения продемонстрировали наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету «Английский язык»:

- МБОУ «Майкопская гимназия №22» г. Майкоп (100%);
- ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» (92,31%);
- МБОУ «СШ №27» а. Новая Адыгея (86,67%);
- МБОУ «Лицей №34» г. Майкоп (73,91%).

Образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по предмету «Английский язык», в 2023 году нет.

## **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.*

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).*

### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по английскому языку**

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

Разработчики ОГЭ по английскому языку 2023 традиционно разделяют экзамен на 2 части: письменную и устную. Письменная часть (120 минут) содержит 4 раздела, которые проверяют ключевые аспекты языка: аудирование, чтение, лексико-грамматические навыки и письмо.

Устная часть (15 минут) состоит из 3 заданий: чтение текста, диалог-расспрос и монологическое высказывание.

Задания организованы по принципу увеличения сложности. Например, первое задание в блоке аудирования проще, чем последнее. ФИПИ считает, что 9-классники должны знать язык на уровне А2 по международной системе CEFR. Задания и материалы подбираются таким образом, чтобы соответствовать этому уровню.

Аудирование содержит 11 заданий. В задании 1 дается 4 высказывания и по 1 вопросу с вариантами ответа на каждый. Во втором задании ученикам нужно соотнести высказывания с рубриками, выражающими их содержание. В третьем задании (вопросы 6-11) экзаменуемым необходимо внести данные в таблицу, опираясь на прослушанное интервью. Учащийся должен услышать и правильно вписать нужное слово. От учеников требуется особая аккуратность: нужно не только внимательно слушать говорящего, но и не запутаться в самой таблице и верно записать информацию.

Чтение. В этом блоке 2 задания. Задание №12 относится к базовому уровню сложности: нужно выбрать из предложенных текстов тот, в котором содержится ответ на вопрос. Вопросов больше, чем текстов, поэтому один остаётся без ответа. За каждое верное соотнесение можно получить 1 первичный балл, всего - 6. Следующее задание сложнее. Ученики должны прочитать текст и определить, опираясь на его содержание, верны ли утверждения. Всего 7 утверждений, за каждый верный ответ даётся один первичный балл.

Лексико-грамматический блок. Здесь комбинируются задания базового и повышенного уровня. Задания 20-28 проверяют грамматические навыки, которые должны сформироваться у выпускника 9 класса. Дается связный текст с пропущенными словами. Экзаменуемые должны преобразовать слова таким образом, чтобы они подходили к тексту грамматически. Задания 29-34 похожи на предыдущие, но проверяют не грамматические, а морфологические навыки.

Ученики должны с помощью приставок или суффиксов изменить слово так, чтобы оно соответствовало пропуску в тексте. С полным списком необходимых лексических и грамматических тем можно ознакомиться в кодификаторе на сайте ФИПИ.

Письмо. В этом разделе всего одно задание - №35, нужно написать электронное письмо другу, согласно требованиям оформления электронного письма. В ФИПИ это задание относят к повышенному уровню сложности.

Устная часть. В первом задании ученики должны прочесть текст вслух. Во втором задании учащиеся должны поучаствовать в телефонном опросе и ответить на 6 вопросов электронного ассистента. По кодификатору задание относится к повышенному уровню сложности. Трудность задания в том, что у экзаменуемых нет возможности переспросить вопрос, и соответственно, есть вероятность ошибиться. За каждый верный ответ обучающиеся могут получить 1 балл.

В последнем задании необходимо составить монолог по определенной теме, опираясь на план. Хотя задание относится к базовому уровню сложности, ученики выполняют его с трудом. Как и задание 35 в письменной части, монолог оценивается по нескольким критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл – 7.

### **2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
V01	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом.	базовый	81,1965	100	61,22 44	79,26 82	92,15 68
V02			69,2307	100	40,81 63	59,75 6	90,19 6
V03			93,1623	100	85,71 42	91,46 34	98,03 92
V04			96,1538	100	89,79 59	95,12 19	100
V05	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.	базовый	64,35896	20	33,06 122	58,53 658	84,50 98
V06	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде таблицы	повышенны й	82,0512	0	61,22 44	82,92 68	92,15 68
V07			73,0769	0	44,89 79	68,29 26	91,17 64
V08			87,1794	100	75,51 02	85,36 58	94,11 76
V09			91,0256	100	85,71 42	87,80 48	96,07 84
V10			73,5042	0	51,02 04	71,95 12	86,27 45
V11			64,5299	0	42,85 71	60,97 56	78,43 13
V12	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные, неизученные языковые явления: определять в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос.	базовый	91,66666 6	16,66 6666	69,38 775	96,74 7966	99,01 96
V13	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные, неизученные языковые явления: определять, опираясь на его содержание, верны ли утверждения.	повышенны й	93,5897	100	91,83 67	91,46 34	96,07 84
V14			79,9145	0	55,10 2	75,60 97	96,07 84
V15			70,5128	100	61,22 44	65,85 36	78,43 13
V16			82,4786	0	67,34	85,36	88,23

<sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
					69	58	52
V17			65,3846	0	44,89 79	60,97 56	79,41 17
V18			85,0427	100	77,55 1	81,70 73	91,17 64
V19			84,188	0	63,26 53	81,70 73	97,05 88
V20	Грамматические навыки употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	87,1794	100	73,46 93	86,58 53	94,11 76
V21		базовый	62,3931	0	46,93 87	62,19 51	70,58 82
V22		базовый	86,7521	0	73,46 93	86,58 53	94,11 76
V23		базовый	74,3589	0	59,18 36	65,85 36	89,21 56
V24		базовый	78,6324	100	61,22 44	73,17 07	91,17 64
V25		базовый	81,6239	100	69,38 77	73,17 07	94,11 76
V26		повышенный	64,1025	0	46,93 87	57,31 7	78,43 13
V27		повышенный	73,0769	0	30,61 22	74,39 02	93,13 72
V28		повышенный	71,3675	0	53,06 12	67,07 31	84,31 37
V29		Навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	базовый	74,7863	0	46,93 87	79,26 82
V30	базовый		69,6581	0	38,77 55	70,73 17	84,31 37
V31	базовый		76,923	0	53,06 12	71,95 12	93,13 72
V32	базовый		75,641	0	65,30 61	73,17 07	83,33 33
V33	повышенный		67,094	0	40,81 63	68,29 26	79,41 17
V34	повышенный		78,2051	0	53,06 12	79,26 82	90,19 6
C01	Навыки написания личного (электронного) письма в ответ на электронное письмо друга по переписке	повышенный	83,90313 3	0	59,86 3933	85,36 5833	95,09 8033
C02	Умение читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	базовый	91,2393	0	70,40 815	96,95 12	97,54 9
C03	Умение участвовать в телефонном опросе, отвечая на вопросы электронного ассистента, давая полные ответы на заданные вопросы	повышенный	51,9943	0	17,00 68	44,30 8933	75,49 0166
C04	Умение составить устное монологическое высказывание с опорой на план	базовый	85,8974	0	59,18 365	90,24 39	96,07 84

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
  - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
  - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

На основе данных, приведённых в таблице 2-7, можно сказать, что самые низкие результаты были показаны экзаменуемыми при выполнении второго задания устной части (52%), при выполнении которого нужно было продемонстрировать умение участвовать в телефонном опросе, отвечая на вопросы электронного ассистента, давая полные ответы на заданные вопросы. Это задание из блока «Аудирование», которое предусматривает установление соответствий между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.

Средний процент выполнения заданий КИМ варьируется от 75% до 85%, что говорит о продуктивной и системной работе, проводимой школьными учителями. Лучшие результаты экзаменуемые продемонстрировали при выполнении задания №12 письменной части экзамена (92%) и чтение текста вслух в устной части экзамена (91%). Эти задания относятся к базовому уровню сложности. Задание №12 предусматривает умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные, неизученные языковые явления: определять в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос. При чтении текста вслух необходимо продемонстрировать умение читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### **2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Аудирование. Овладение речью на иностранном языке как средством коммуникации включает не только умение выразить свои мысли, но и умение понять речь других людей. Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности для учащихся.

Представленные в таблице статистические данные показывают, что средний процент выполнения заданий базового уровня (задания 1-4), проверяющих умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, составляет около 76%, что говорит об успешном усвоении материала экзаменуемыми по английскому

языку. Данный вид заданий направлен на понимание основного содержания текста, то есть в этих заданиях полезно уметь быстро «схватывать» основные мысли текста. Не стоит слишком скрупулёзно разбирать предложения, стараясь их полностью перевести. Как показывает опыт, достаточно понимать около 20% слов, чтобы составить представление о содержании текста. Важно улавливать контекст и понимать, запоминать смысл услышанного.

Второе задание также относится к базовому уровню. В этом году участники экзамена справились с этим заданием лучше, чем в прошлом, средний балл выполнения – 64%. Это задание аудирования с выборочным пониманием содержания. В данном задании недостаточно поверхностного понимания текста, ответ зачастую кроется в синонимичных значениях слов.

Третье задание в блоке «Аудирование» (№ 6-11) относится к повышенному уровню сложности, но несмотря на это 78% экзаменуемых довольно успешно с ним справились. Сложность задания в том, что нужно не только услышать слово, но и орфографически правильно его записать. Если хотя бы одна буква в слове пропущена, либо записана неверно, ответ не принимается, следовательно, экзаменуемый теряет балл.

Выделяются типичные ошибки при выполнении задания «Аудирование»:

- невнимательное прочтение инструкции;
- недостаточное знание синонимов, неумение перефразировать;
- неумение проявлять языковую догадку;
- неверное определение ключевых слов;
- неверное соотнесение ключевых слов в вопросах и аудиотекстах;
- опора в выборе ответа на услышанные слова, а не на смысл высказывания.

Рекомендации к выполнению заданий по аудированию:

- использовать паузу перед началом задания для того, чтобы подчеркнуть ключевые слова, определяющие основной смысл каждого утверждения;
- не стоит ожидать, что вы услышите в высказываниях точно такие же слова, как в утверждениях, либо заголовках. Как правило, главная мысль фрагмента выражена другими словами и не копирует аудиотекст, поэтому при ознакомлении с заданием рекомендуется подумать о синонимах к ключевым словам высказываний;
- как правило, утверждения располагаются в том порядке, в котором соответствующая им информация встречается в тексте;
- обучение аудированию должно строиться на текстах разных стилей и жанров, стимулирующих речемыслительную и творческую активность обучающихся. Степень трудности текстов должна постепенно возрастать за счёт увеличения объёма и глубины содержания, продолжительности звучания, усложнения языкового и фонетического оформления аудиотекста.

Чтение. В разделе «Чтение» всего типа 2 задания – №12 базового уровня (где нужно понять основную мысль прочитанного) и задания №13-19 повышенного уровня (где нужно вникнуть в детали). Статистические данные показывают, что с этим блоком заданий экзаменуемые справились достаточно хорошо: 92% обучающихся успешно выполнили задание базового уровня и 80% обучающихся справились с заданием повышенного уровня, то есть внимательно прочитали текст с выборочным пониманием

необходимой информации, обратили внимание на детали, требуемые к заданиям, установили логическую последовательность основных фактов текста.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- выбор вопроса на основе формального сходства слов без учёта содержания текстов;
- выбор true/false/not stated исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта;
- невнимательное прочтение инструкции к заданию и, соответственно, неправильное занесение ответов в бланк ответов.

Рекомендации к выполнению заданий по чтению:

- необходимо учитывать разницу между ответами «Неверно» и «В тексте не сказано». Неверное предложение содержит информацию, противоречащую содержанию текста. Вариант «В тексте не сказано» предполагает, что, исходя из содержания вы не можете дать ни положительный, ни отрицательный ответ, то есть информация по этому утверждению в тексте отсутствует;
- при подготовке обучающихся к выполнению задания по чтению необходимо использовать различные технологии чтения (поисковое, аналитическое, ознакомительное, смысловое)

Лексика и грамматика. Эта часть состоит из 15 заданий. Данные задания проверяют грамматические и лексические навыки в распознавании и употреблении в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, как указывается в Спецификации КИМ ОГЭ. В Кодификаторе ОГЭ разработчиками приведены все правила и темы, которые ученики должны знать, уметь распознавать и применять. В данном блоке смешаны задания как базового уровня, так и повышенного. Согласно статистике, 75% обучающихся справились с грамматическим заданием и 74% обучающихся справились с лексическим заданием.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- незнание правил орфографии;
- неправильный выбор видовойременной формы глагола;
- незнание форм неправильного глагола;
- невнимание к контексту;
- неправильный выбор аффикса при выполнении заданий на словообразование;
- орфографические ошибки.

Рекомендации к выполнению лексико-грамматических заданий:

- при изменении формы глагола обратить внимание в каком времени начинается абзац. В том же времени будет преобразование глагольной формы;
- если перед нами существительное, то наиболее вероятный вариант – образовать от него форму множественного числа;
- при наличии местоимения (например, I), необходимо поставить его в правильном падеже – объектный (me), притяжательный (my или mine). Указательные местоимение (this, that) необходимо преобразовать в форму множественного числа (these – those);
- если дается числительное, необходимо преобразовать порядковое в количественное или количественное в порядковое числительное;

- прилагательное или наречие преобразовывается в одну из степеней сравнения;
- ознакомить учащихся со всеми суффиксами и префиксами английского языка;
- обучать учащихся образовывать однокоренные слова от опорных слов;
- учить определять по контексту имеет ли слово положительное или отрицательное значение;
- ознакомиться с Кодификатором КИМ ОГЭ;
- регулярно пополнять словарный запас ученика и писать диктанты;
- при подготовке необходимо прорешать как можно больше заданий на грамматику и лексику, которые есть в Открытом Банке Заданий на сайте ФИПИ. Все ошибки разбирать.

Письмо. В разделе «Задание по письменной речи» экзаменационной работы в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. Написание письма относится к заданиям повышенной сложности, тем не менее, 84% экзаменуемых успешно справились с этим заданием. Выполнение данного задания оценивается по 4 критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

Типичные ошибки при выполнении задания «Письмо»:

- грамотность письма (орфография, грамматика, лексика). В этом году ошибок, связанных с оформлением письма, его структурой, объёмом письма практически не было. Основные ошибки были допущены по критерию «Лексико-грамматическое оформление письма».

Были допущены следующие ошибки:

- неправильное использование временных форм (I want visited Moscow yet..., I don't can answer..., you could saw..., I like went..., I was become..., I was visited Paris..., last summer I spend, country would I like to visit, it maid from rice, I were);
- неправильное использование предлогов ( to visit in Italy, answer on your questions, my dream from my childhood, on my mind, I'm always glad heard to from you);
- неправильное использование артиклей (in the summer, in last summer, it's beautiful country);
- неправильное использование артиклей с географическими названиями (the Italy, USA, in Black Sea);
- неправильное использование различных форм местоимений (you're email, you're questions, my very liked, they national, you questions, in they're garden);
- неправильное написание форм неправильных глаголов ;
- орфография (Grusia, awesome, unbelievab, centyres, guastionn, buetyfull, Best witcher, Big Bang, Moskow, art gellery, tradihion, massage, answear, Australiec's, Colizey, restauraunts);
- неправильное употребление much/many ( many of tasty ice cream, much places);
- лексические ошибки (in my little days; that's it for now; country which slaves pizza, grapes, culture, fell smell);
- логические ошибки ( I wanna walk to Chinese; Which country would you like to visit? – Russia; country I would like to visit it is Krasnodar).

Рекомендации к выполнению задания «Письмо»:

- ознакомиться со структурой электронного письма;
- написать черновик письменного текста, сверяясь с планом и обращая внимание на объём написанного;
- прочитать свой черновик, обращая внимание на наличие средств логической связи, разнообразие используемой лексики и грамматических структур, соответствие поставленной задаче;
- отредактировать свою работу так, чтобы избежать повторений, дополнить недостающие детали, сделать текст более выразительным, переписать его аккуратно в бланк ответа;
- обязательно проверить орфографию и пунктуацию, не забывать про абзацы;
- не следует писать географические названия, в правильности написания которых ты неуверен.

Устная часть. Устная часть ОГЭ по английскому языку представляет собой полностью компьютеризированную версию экзамена. Эта часть состоит из 3 частей: чтение текста вслух, ответы на вопросы и монолог. Чтобы набрать максимальный балл по чтению, нужно правильно оформить фонетическую сторону устной речи: показать беглость речи, правильно произносить звуки, верно расставить паузы и ударения, соблюдать интонацию, принятую в английском языке. С этим заданием базового уровня справился 91% экзаменуемых. Чтобы получить максимальные 6 баллов за второе задание устной части, необходимо дать полные ответы на поставленные вопросы. С этим заданием повышенной сложности справились 52% экзаменуемых, оно оказалось самым сложным в этом году. В последнем задании необходимо дать развернутое монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план. С этой частью работы справились 86% сдававших экзамен.

Типичные ошибки при выполнении устной части экзамена

- неправильное произношение звуков (замена фонемы), что приводит к искажению значения слова;
- монотонное чтение: неправильное деление на синтагмы, отсутствие фразового и логического ударения, медленный темп чтения и необоснованные паузы;
- небрежное прочтение текста: игнорирование окончания множественного числа, «связующей г»;
- неверное чтение числительных, дат;
- ответ на вопрос не дан или не соответствует заданному вопросу;
- ответ дан в виде слова или словосочетания;
- допускаются лексические, грамматические или фонетические ошибки, препятствующие пониманию ответа;
- нет вступительной или заключительной части в задании монологического высказывания;
- не дается развернутая аргументация, когда в тексте задания было «why»;
- раскрывается содержание не всех аспектов задания;
- допущение лексических и грамматических ошибок;
- отсутствие логических связок.

Рекомендации к выполнению устной части экзамена:

- повторять правила чтения, обращая внимание на произношение слов – исключений;
  - как можно больше читать вслух на время;
  - слушать надиктованные носителем языка отрывки текстов;
  - обращать особое внимание на чтение числительных, дат, окончаний имен существительных и глаголов;
  - записывать своё чтение текста, монологическое высказывание, обращая внимание на время;
  - внимательно слушать электронного ассистента в диалоге-расспросе, так как каждый вопрос произносится только один раз;
  - отвечать в той же грамматической форме, в которой был задан вопрос;
  - знать вступительную и заключительную фразы при подготовке монологического высказывания;
  - ознакомиться с планом высказывания и внимательно ему следовать;
  - соблюдать требуемый объём высказывания.
- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В Республике Адыгея в 2022-2023 учебном году используются два основных УМК по предмету из ФПУ: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. «Английский язык. Spotlight» (Английский в фокусе) и Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык» (Rainbow English) в 2 частях. Учебники построены методически правильно, оснащены интересными и полезными материалами, качественными, закрепляющими упражнениями. Эти УМК разделены на несколько уровней, что позволяет выбрать тот, который соответствует уровню знаний детей. Темы и задания в учебниках подобраны с учетом интересов различных возрастных групп. Яркие, современные и увлекательные, они являются неотъемлемыми помощниками учителя в обучении и мотивировании. Все учебники построены таким образом, чтобы развивать все языковые навыки учащихся: письменная речь, чтение, восприятие на слух и разговорная речь. В данных УМК содержатся материалы для дополнительных заданий, которые позволяют готовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

Анализируя данные таблиц 2-7 в каждом разделе выделим задания, на успешность выполнения которых повлияла слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

Средний процент выполнения по разделу «Аудирование» составляет около 73%, однако Задание 5 «Понимание основного содержания прослушанного текста» вызвало больше затруднений - с ним успешно справилось только 64%. Несмотря на то, что это задание базового уровня, типичные ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с синонимами, антонимами и перефразированием. Относительно низкий процент успешного выполнения данного задания говорит о том, что на уроке иностранного языка формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и устанавливать аналогии следует обращать больше внимания.

Средний процент выполнения заданий по чтению - 86%. Однако, опыт показывает, что задания 13-19 вызывают трудность ввиду слабой сформированности навыков смыслового чтения. Типичные ошибки – неумение четко определить, что высказывание в задании противоречит информации в связном тексте, т.е. является неправильным (False), либо оно вообще не соотносится с содержанием текста, т.е. в тексте эта информация не упоминается вовсе (Not stated). Ученики ошибочно соотносят информацию Not stated с неправильной, противоречащей, т.е. False. Это говорит о недостаточно развитом умении самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации высказываний, что приводит к проблеме умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Средний процент выполнения заданий в разделе «Лексика и грамматика» составляет около 74%. Учащиеся часто допускают ошибки, хотя все задания относятся к базовому уровню. Каждый год ученики возвращаются к изучению этих тем повторно, но на более углубленном уровне. Ученик должен обладать метапредметными умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, а также владеть основами самоконтроля, самооценки при организации внеурочной части своей подготовки к экзамену. На сегодняшний день существует множество учебников по лексике и грамматике с ответами, онлайн тренажеров, тестовых заданий в том числе в игровой форме, специализированных сайтов по подготовке к ОГЭ и т.п. Задача ученика – подобрать подходящие ему дидактические материалы и научиться работать над проблемными темами самостоятельно.

Метапредметный результат «владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства» в применении к английскому языку применим к заданиям с развернутым ответом – 35 письменной части и 2,3 устной части. В данной группе заданий явно слабо сформированными умениями, повлиявшими на результаты экзамена, можно признать грамматические навыки и умения в области употребления соответствующих явлений в письменной и устной речи.

Как отмечалось выше, второе задание устной части показало относительно низкий результат – средний процент выполнения 52%. Учащемуся необходимо правильно услышать 6 вопросов виртуального интервьюера и дать минимум 6 полных развернутых ответов. Таким образом, сначала он применяет речевое умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, затем демонстрирует метапредметное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Однако,



недостаточно сформированное речевое умение может привести к сбою в коммуникации, т.е. ученик неправильно услышит или интерпретирует информацию и даст неправильный ответ, либо промолчит. Часто в таком случае коммуникативный сбой обусловлен слабой сформированностью метапредметных умений строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

С монологическим высказыванием учащиеся справились довольно успешно – 86%. Однако хочется отметить, что нередко ученики оформляют свой монолог в виде ответов на пункты плана, что говорит о недостаточном метапредметном владении монологической контекстной речью, а также умении строить логическое рассуждение. Типичные ошибки – недостаточное использование средств логической связи, либо неправильное их употребление, например, вместо *On the one hand* говорят *In the one hand*. Зачастую ученики забывают начать монологи со вступления, иногда не укладываются в тайминг и заключение не засчитывается. Возникающие типичные ошибки, например, несогласованность подлежащего и сказуемого в числе, неправильное употребление форм глагола, артиклей, предлогов свидетельствуют о слабой сформированности умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, а также о недостаточно развитом владении основами самоконтроля, самооценки.

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В целом выпускники 2023 года успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по английскому языку. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения английскому языку как базового, так и повышенного уровней сложности осваивает большинство учеников, сдававших экзамен по предмету в Республике Адыгея.

Элементы содержания содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- умение отделять главную информацию от второстепенной;
- умение выявлять наиболее значимые факты;
- умение извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- умение выделять основные факты;
- умение предвосхищать возможные события/факты;
- умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- умение извлекать необходимую/интересующую информацию;

- умение писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;
- умение участвовать в беседе на знакомую тему;
- умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- умение кратко передавать содержание полученной информации;
- умение рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- выборочное понимание необходимой информации;
- лексико-грамматическое оформление как в устной, так и в письменной речи.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Республики Адыгея*

В целом, большинство участников экзамена довольно успешно справились с заданиями, тем не менее, хочется обратить внимание на невысокий метапредметный результат «владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства». В применении к английскому языку это относится к заданиям с развернутым ответом – 35 письменной части и 2,3 устной части. В данной группе заданий явно слабо сформированными умениями, повлиявшими на результаты экзамена, можно признать грамматические навыки и умения в области употребления соответствующих явлений в письменной и устной речи.

- *Прочие выводы*

Причиной большого количества языковых ошибок можно считать слабую языковую компетенцию учащихся, недостаточный уровень сформированности компенсаторных умений, в частности, умения выходить из положения при дефиците языковых средств, умения использовать перифраз, синонимичные языковые средства.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»**

*Рекомендации для системы образования Республики Адыгея (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

1. Постоянно расширять возможности обучающихся по ознакомлению с форматом ОГЭ. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации обучающимся по подготовке к нему. Желательно обращаться на уроках к заданиям, используемым в ОГЭ, регулярно проводить репетиционные («пробные») ОГЭ в 9-ых классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов. Следует обратить внимание обучающихся и их родителей на то, что для подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать материалы, которые разработаны ФИПИ.

2. Активизировать деятельность по формированию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени, проверять эту готовность 9-классников на тренировочных заданиях в формате ОГЭ. После выполнения обучающимися заданий анализировать их правильные и неправильные ответы, добиваясь того, чтобы обучающиеся объяснили, почему тот или иной ответ является корректным, а также заостряя внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа. При этом следует предотвратить при подготовке обучающихся дефициты, выявленные в 2023 году.

3. Уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе.

4. Помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом письменной части, а также заданий устной части, предоставив эталонные ответы («самплы»). При этом целесообразно научить 9-классников пользоваться дополнительными схемами и критериями оценивания. Представляется необходимым включение в учебный процесс достаточного количества заданий с развёрнутым ответом письменной и устной части ОГЭ по английскому языку.

5. Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов и т.д., в том числе используя приложение «Quizlet» и др.

6. Поощрять участие обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах по английскому языку, стимулировать подготовку обучающихся к международным стандартизованным тестам, таким как FCE, IELTS и др., поскольку это даёт возможность дополнительной практики в области английского языка.

7. Обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки обучающихся, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, развивать критическое мышление и т.д. Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.

8. Использовать материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), например: открытый банк заданий, демонстрационные варианты КИМ, кодификатор элементов содержания, видеоконсультации разработчиков КИМ, методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом и т.д.

9. При подготовке к выполнению заданий на аудирование и чтение обратить внимание на формирование умения выделять ключевые слова при прослушивании и чтении, находить в тексте их синонимы.

10. Развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, механизмы эквивалентных замен.

11. При подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического цикла научить школьников, прежде чем выполнять задание, полностью прочитать весь текст, вдуматься в него, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск.

12. Обратить особое внимание на употребление личных форм глаголов действительного и страдательного залога, неличных форм глагола (действительного и страдательного причастия).

13. При подготовке к выполнению задания №35 обратить внимание учащихся на необходимость внимательно читать задание и письмо-стимул.

14. Необходимо обратить внимание на развитие лексических навыков учащихся, научить их пользоваться фразовыми глаголами, употреблять синонимы. Также оставляет желать лучшего и синтаксическое оформление высказываний. В работах практически отсутствуют структуры с неличными формами глагола. Необходимо добиваться использования структур типа Complex Object, Complex Subject, причастных и герундиальных оборотов. Усилить работу по обучению употреблению артиклей и предлогов.

15. Необходимо научить учащихся анализировать свои работы в соответствии с критериями.

16. При подготовке к устной части экзамена продолжать работу по освоению учащимися правил чтения, обратить внимание на супraseгментные аспекты речи: фразовое ударение, синтагматическое членение, паузация, интонационное оформление высказывания.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Английский язык» целесообразно проводить в конце первого полугодия пробный экзамен для обучающихся 9 классов, включая устную часть. Выявленные на пробном экзамене проблемы обучающихся возможно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

○ *Прочие рекомендации.*

На сегодняшний день существует множество учебников по лексике и грамматике с ответами, онлайн тренажеров, тестовых заданий в том числе в игровой форме,

специализированных сайтов по подготовке к ОГЭ и т.п. При выявлении дефицита знаний по какой-либо теме, задачей учителя является подобрать подходящие дидактические материалы и научить ученика работать над проблемными темами самостоятельно.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

*Учителям, методическим объединениям учителей:*

С целью организации дифференцированного обучения учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

1. После выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем.

2. Отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика.

3. Побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную английскую прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским конкретным ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

4. Представляется целесообразной возможность применения образовательных платформ с автоматизированной проверкой заданий (например, liveworksheets, платформа Skysmart, learningapps и др.). Применение данных сервисов позволяет учителю составлять разные по сложности задания для обучающимся с более слабой предметной подготовкой, как для развития лексикограмматических умений, так и для развития умений чтения и аудирования.

5. С целью повышения мотивации периодически давать индивидуальные домашние задания с использованием Интернет-ресурсов, где можно прочитать или прослушать записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах ученики сами выбирают тексты по интересующей только их тематике и подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что сразу обеспечивает дифференциацию. Например, сайт Британского Совета, сайты издательств Кембриджского и Оксфордского университета и другие.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Обобщение опыта работы и методическая, консультационная поддержка учителей-предметников, выпускники которых показывают высокие и (или) стабильные результаты.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Обеспечить возможность применения образовательных платформ с автоматизированной проверкой заданий (например, liveworksheets, платформа Skysmart,

learningapps и др.), уделяя особое внимание малокомплектным и сельским школам, где возникают проблемы с доступом к сети Интернет. Применение данных сервисов позволяет учителю составлять разные по сложности задания для обучающимся с более слабой предметной подготовкой, как для развития лексикограмматических умений, так и для развития умений чтения и аудирования.

○ *Прочие рекомендации.*

Организовать курсы повышения квалификации для учителей по работе со школьниками с разным уровнем предметной подготовки.

**СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:**

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по английскому языку:*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Кабылбекова Жамиля Абакировна	ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия», учитель английского языка. Председатель предметной комиссии ОГЭ

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по английскому языку:*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Коломыцева Римма Вячеславовна	МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района», учитель английского языка, методист Майкопского района Заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ

*Ответственный специалист в Республике Адыгея по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам:*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Тхагова Фатима Рамазановна	ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», директор, кандидат педагогических наук, доцент