

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Кафедра гуманитарного и эстетического образования

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По русскому языку для иностранных граждан, неуспешно
прошедших тестирование на знание русского языка при приеме на
обучение в общеобразовательную организацию**

Майкоп, 2025

Сведения о примерной рабочей программе по русскому языку для иностранных граждан, не успешно прошедших тестирование на знание русского языка при приеме на обучение в общеобразовательную организацию

Составители:

Хариева Д.С., заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям, кандидат филологических наук;

Нагорокова З.А., заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования, кандидат социологических наук;

Нинуху Н.С., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования, руководитель предметной секции «Русский язык и литература» регионального учебно-методического объединения (РУМО), кандидат педагогических наук.

Рассмотрена на заседании Совета института (протокол № 2 от 09.06. 2025 г.)

Примерная рабочая программа по русскому языку для иностранных граждан, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка при приеме на обучение в общеобразовательную организацию, направлена на овладение русским языком, с учетом родного языка обучающегося, как средством общения, обучения и социализации, а также на успешную адаптации в образовательной и культурной среде Российской Федерации.

Введение

Примерная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в течение одного года и составляют 68 часов.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- [Конституция](#) Российской Федерации;
- Семейный [кодекс](#) Российской Федерации;
- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- [Закон](#) РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» (с изменениями);
- Федеральный [закон](#) от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями);
- [Закон](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 15 января 2024 года);
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» (с изменениями);
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы» (с изменениями на 12 мая 2023 года);
- [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (с изменениями на 13 декабря 2024 года);
- Методические [рекомендации](#) для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные

приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

- Методические [рекомендации](#) по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

- [Рекомендации](#) Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»);

- Распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 20 июня 2022 года № 189-р «О Плане мероприятий по реализации в Республике Адыгея в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24 декабря 2019 года № 316 «О государственной программе Республики Адыгея «Укрепление межнациональных отношений, формирование общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями на 4 декабря 2024 года);

- Закон Республики Адыгея от 31 марта 1994 года № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 22 декабря 2014 года № 309 «О некоторых мерах по реализации [Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"](#)»

1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических [рекомендациях](#) по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 1-11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 "О методических рекомендациях").

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП на уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Рекомендуются, чтобы выполнение ИУП кроме учебных задач решало также задачи социализации ребенка.

Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);
- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные

усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

а) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) ребенок усваивает предмет в том же темпе;

в) ребенок усваивает предмет быстрее.

Также для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

2. Пояснительная записка

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев — одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения (правила), необходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов.

Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической).

Примерная рабочая программа обучения русскому языку для иностранных граждан неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка при приеме на обучение в общеобразовательную организацию, разработана в целях реализации пункта 21 Порядка проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, детьми иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденный приказом Минпросвещения от 4 марта 2025г. № 170. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем

постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе **диагностики** при помощи теста определяется уровень знаний обучающихся. Тестирование дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная

устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса: Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурными духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно

Формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у обучающихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: простое, среднее, сложное.

Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД:

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации др.). В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом обучающихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным

значением;

- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:
- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно- составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- выявление, разрешение конфликтов, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей

Предметные УУД:

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги,

произношение и ударение;

- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: знать автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить задание к изученному материалу.

3. Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический,

лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации.

К концу курса стимулирующих реплик должно быть 4-6.

6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Обучающийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо. Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (диктант)

При обучении русскому языку как неродному **словарная работа** – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются произвольно, в процессе работы с ними. Дополнительно используются следующие упражнения:

- словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/отданных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд

прилагательных/ глаголов с данной приставкой/суффиксом),

- составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т.п.),

- включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: *читать - что?, встретиться - с кем?, рисовать – чем? и т.п.*),

- введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом.

При обучении русскому языку, как неродному активно используются правила-инструкции, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников:

Произноси правильно!

что[шт] чтобы[шт] его[в] скворечник [шн] яичница [шн] кафе [фэ] свитер[тэ] шоссе[сэ]

Словарные упражнения, связанные с изучением конкретных грамматических тем, вносят системность в знания учащихся, а регулярность выполнения таких упражнений обеспечивает правильность их речи. Обучающиеся полиэтнических классов, для которых русский язык является неродным, часто нарушают порядок слов в русском предложении.

Это объясняется тем, что, например, в языках тюркской группы в конце предложения всегда стоит сказуемое и организует предложение в единое целое. Необходимо учить детей правильно задавать вопросы ко всем членам предложения. Нарушение порядка слов можно предупредить только постоянной работой на уроке со связями внутри предложения. Одной из ярко выраженных трудностей в освоении языка инофонами является понятие категории рода. Ошибка в роде существительного проявляется в выборе системы окончаний, часто дети изменяют формы прилагательных и глаголов, трудность представляет и употребление местоимений *он, она, оно*. «Мне мама подарил» или «Она каждый слово повторил», «Я уже выучил эту стихотворению». Для успешного овладения данным умением ребенка активно включаем в проигрывание коммуникативных ситуаций, инсценировку (на уроках обучения грамоте, литературного чтения.). Основной принцип – от речевого опыта к правилу. Когда речевой образец не просто заучивается, а происходит естественное овладение в ходе повторения различных коммуникативных ситуаций. При обучении предложно-падежной системы русского языка как родного формируется умение ставить падежные вопросы и

пользоваться моделями: нет кого, чего; рад (дать) кому, чему; вижу кого, что; горжусь кем, чем; думаю о ком, о чем. Таким образом, обучающиеся получают сведения о падежах как о языковом грамматическом явлении. В полиэтническом классе раскрывается значение падежей, так как это поможет их практическому применению, формированию навыка установления связей между зависимыми словами. Трудностью в этом процессе является то, что в русском языке одно и то же значение может выражаться разными падежами.

В методике обучения русскому языку как неродному может быть принята следующая последовательность введения в речь падежей:

- именительного падежа в сопоставлении с винительным (без предлога- с предлогами)
- дательного падежа (без предлога–с предлогами к, по);
- творительного падежа (без предлога в значении орудия/объекта действия; с предлогами перед, над, под, за со значением места);
- предложного падежа (разграничивать конструкции с предлогами в и на; к, по со значением места - с предлогом о);
- родительного падежа (обозначение отсутствия предмета в отрицательных безличных предложениях со словами нет, не было, не будет – в значении принадлежности–в количественном значении–с предлогами «из» и «с» обозначением места, откуда исходит движение).

Важной является и **индивидуализация работы** на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов. Работая над ошибками в речевой деятельности на занятиях важно, чтобы материал был подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей- инофонов, был актуальным в повседневной жизни. (Например: «*Я тебе назову один предмет, а ты мне назовешь два таких предмета: одна девочка–две девочки, одна белочка–две белочки; одна кошка–две кошки, одна ложка–две ложки.* Очень важно группировать похожие слова по форме образования»). А затем уже используются сказки-пиктограммы, когда детям необходимо только вставить пропущенное словосочетание, опираясь на картинку:

Жила- была...одна собака. У нее была одна будка, одна миска... и т.д.

Эффективные виды некоторых упражнений

Вопросно-ответная работа. Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

Восстановление – учебно-методический прием, согласно которому

обучающиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

Приемы драматизации и/или приемы игрового моделирования составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе подражательное общение. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

Языковые упражнения. Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению в учебном процессе, охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися знания языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений, создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов и т.п.

Речевые упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения ситуативны и требуют от обучающегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

4.. Календарно-тематическое планирование
(примерный план, возможны корректировки, необходимо учитывать
возрастные особенности обучающихся)

Тема урока	К- во часов	Цель и задача урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
Введение. «Давайте познакомимся!»	1	Определение целей и задач дополнительных занятий. Знакомство. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса	
Соотнесение предмета и слова, его названия	2	Учить детей (иностранцев граждан) правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому. Уметь обобщать понятия, классифицировать	
Предмет и его действие	2 (3)	Учить детей правильно называть предметы и их действия на темы: «Мой дом», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком	
Слова-обобщения	2 (3)	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы	
Слова, называющие признаки предметов	2 (3)	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других	
Постановка ударения в словах	2 (3)	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок бытовых ситуаций	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	

Единственное и множественное число	2 (3)	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существительных). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий	
Падежи в русском языке	2(3)	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по различным темам: «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности» и т.д.	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.	
Имя существительное и его формы	2 (3)	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам: «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда» и др. Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить не сложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	
Животные	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	
Числительные. Сколько, чего?	2	Развивать умения детей инофонов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существительными). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	
Предметы и предлоги	2	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить не сложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	
Согласование предметов и их признаков	2	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (зеленая лента, зеленый шар, зеленое платье). Расширять кругозор	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	

		обучающихся		
Согласование предметов и их действий по числам и родам.	2	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош.вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.	
Гласные звуки русского языка	2 (3)	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	
Согласные звуки русского языка	2 (3)	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	
Звуко-буквенный анализ слова.	2 (3)	Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	
Звуки и буквы русского алфавита.	2 (3)	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов	Понимать информацию, представленную в виде изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	
Для чего нужна речь.	2 (3)	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить не сложные рассуждения	
Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	2 (3)	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, адыгейских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Теремок» и др.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	

Учимся вежливости	2 (3)	Учить детей интонаций употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий	Строить не сложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	
Учим стихи наизусть	2 (3)	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А. Барто, Ю. Тувима, С. Маршака)	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	
Построение диалога.	2 (3)	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. Любимые виды занятий. Игры	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Построение диалога.	
«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	3	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат обучающихся. Развивать память, мышление	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	
Построение описания	3	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	
Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	3	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	

Основной выстроенный алгоритм теоретической части по русскому языку состоит из компонентов:

1. Введение. Детям представляются начальные сведения о занятиях, планах и условиях дальнейшей работы.

2. Актуализация знаний. Этот компонент предполагает установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.

3. Формирование новых знаний и способов действий предполагает раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.

4. Формирование умений и навыков. Применение приобретенных знаний и навыков обеспечивает обобщение и систематизацию знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.

5. Рефлексия-обсуждение переживаний, вызванных выполнением действий. Это самоанализ, самооценка участника образовательного процесса, потребность и готовность учащегося и педагога зафиксировать изменения своего состояния, определить причины этих изменений.

Каждое занятие (внеурочное) варьируется от 80 до 120 минут (2-3 урока в неделю) и состоит из трех частей:

1. Вводная часть содержит материал, который нужно донести до детей.

2. Практическая часть включает различные упражнения, которые предназначены для закрепления полученных знаний и овладения языковыми, речевыми, правописными умениями и навыками.

Упражнения: репродуктивные (воспроизведение); проблемные (задачи); творческие; занимательные.

3. Подведение итогов занятия. Этот этап предназначен для выяснения степени осознанного усвоения нового материала.

Одним из самых эффективных методик является организация детского сотрудничества. И прежде всего, учебного сотрудничества, так как именно такие отношения наиболее продуктивно способствуют развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции, а дети мигрантов, в частности, учатся понимать и говорить по-русски. Сотрудничество детей на занятии можно организовать, используя групповые формы обучения (малые группы по 3-4 человека, большие группы по 6-7 человек), а также парную работу. Важно с самого начала ввести детей в процесс творческой атмосферы, подготовить их к тому, что умение совместно работать поможет им в дальнейшей жизни.

Поэтому необходимо выработать ряд правил, которые должны соблюдать все участники группы:

- работать в команде;
- помогать друг другу;
- не отвлекать других от занятий;
- с уважением выслушивать мнение других;
- создать доверительную атмосферу;
- помогать друг другу, приобрести уверенность в себе;
- не допускать замечаний, унижающих честь и достоинств о других участников.

Приложение

Примерное содержание курса русского языка для детей-инофонов

1. Здравствуй, школа. Режим учебного труда и отдыха. Поведение в школе, в общественных местах.

2. Гласные звуки русского. Языка. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

3. Моя семья. Родители, сестры, братья. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.

4. Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

5. Вежливые слова. Формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы. Звук-буквенный анализ слова, определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.

6. Предложение и слово. Составление предложений на заданную тему.

7. Разговор по телефону. Обращение, приветствие, прощание, приглашение. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.

8. Мои друзья. Портрет, характер. Внешность. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.

9. Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам. Личная гигиена. Режим дня. Последовательность частей суток, дней, недели, месяцев, времён года. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. В магазине (при общении с продавцом, в кассе) сообщить «Что хочет купить?», «Сколько предметов хочет купить?»; - узнать спросить «Где можно купить нужный товар?», «Имеется ли в наличии?», «Сколько стоит этот товар?», «Как он называется по-русски?», «Где можно заплатить за покупку?».

Согласование имен прилагательных в роде и числе с именем существительным; Построение диалога. Правила построения диалога

(вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.

10. В городе, транспорте: - сообщить, какой объект нужен, какая улица, остановка нужна, как доехать; -попросить разрешения передать деньги на билет. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.

11. Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

12. В детских играх в общении с товарищами и взрослыми, запрос информации о чем либо, уточнение правил игры Разучивание стихотворений или песен с голоса учителя или диктора. Разучивание считалок, народных игр. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.

13. Времена года. Осень и зима Изменения в природе ранней и поздней осенью, зимой. Изменение имен существительных по числам.

14. Природа (растения). Дикие растения Севера. Что где растёт? Культурные растения. Род имён существительных.

15. Животные. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Животные и их детёныши. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.

16. Растения и животные Самарской области. Умение составлять предложения, используя знакомые слова и грамматические формы.

17. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: мальчик, пальто, есть, ель.

18. Овощи и фрукты. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.

19. Домашние животные и птицы. Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Слово сочетания прил.+сущ. и умение использовать их формы в контексте.

20. Родина. Наша страна. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

21. Мой родной край. Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края. Твой родной город.

22. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Азик. Он идёт в школу.

23. Праздники календаря. (Новый год, день рождения, День защитника Отечества. Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине. 8 Марта — мамин праздник. Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. 9 Мая – День Победы. Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

24. Глаголы в форме повелительного наклонения иди(те), дай(те), покажи(те), спроси(те): Сарра Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.

25. Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.

26. Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.

27. Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность.

28. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.

29. Времена года. Весна и лето. Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия. Летний отдых и труд детей. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. Понятия о синонимах и антонимах.

30. В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

31. Книга—твой друг. Учебники и книги—источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч. (мебель, одежда, пальто, обувь, посуда, пища, мясо, масло, молоко, сметана, ком: пот, кисель, сахар или только во мн. ч. (макароны, брюки, колготки).

32. О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Приказ Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142 — Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и

культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: URL: [https:// legalacts.ru /](https://legalacts.ru/) (дата обращения: 10.06.2025].

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». [Электронный ресурс]: URL: <https:// legalacts.ru /> (дата обращения: 10.06.2025].

3. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»). // СПС Консультант Плюс – Москва, 2025

Учебники, учебные пособия

4. Акишина А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - 9-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2014. - 255 с.

5. Аникина М. Н. Лестница: учебник по русскому языку для начинающих: For English-speaking students / М. Н. Аникина. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 463 с.

6. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 10-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 256 с.

7. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: (первый уровень). В 2 томах. Т. 1. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 200 с.

8. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: (первый уровень). В 2 томах. Т. 2. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 184 с.

9. Бархударова Е. Л. Противопоставление русских согласных по твердости/мягкости на иноязычном фоне: лингводидактический аспект / Е. Л. Бархударова, Х. И. Араба // Высшее образование сегодня. - 2021. - № 4. - С. 42-48.

10. Баско Н. В. Изучаем русский, узнаем Россию: учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н. В. Баско. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2015. - 279 с.

11. Батраева О. М. Информационные технологии обучения русскому языку как иностранному: проблемы, опыт, перспективы / О. М. Батраева // Высшее образование сегодня. - 2020. - № 5. - С. 51-53.

12. Беляева Г. В. Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи: начальный этап обучения / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - 4-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2014. - 325 с.

13. Беляева Г. В. Слушаем и пишем: учеб. пособие по РКИ: книга для преподавателя / Г. В. Беляева, И. А. Гудкова, Н. Э. Луцкая. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 95 с.

14. Беляева Г. В. Слушаем и пишем: учеб. пособие по РКИ: рабочая тетрадь для студента / Г. В. Беляева, И. А. Гудкова, Н. Э. Луцкая. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 138 с.

15. Бузальская Е. В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письменной речи. В 2 т. Т. 1. Введение в письменную речь / Е. В. Бузальская, Н. А. Любимова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 96 с.

16. Бузальская Е. В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письменной речи. В 2 т. Т. 2. Описание, повествование, рассуждение. / Е. В. Бузальская, Н. А. Любимова. - Санкт-Петербург: Златоуст. - 2013. - 104 с.

17. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева, Н. Н. Левшина [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 175 с.

18. Дорога в Россию: учебник русского языка: (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафонова, А. А. Толстых. - 13-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 342 с.

19. Ильина С. А. Русский язык: графика, орфография, лексика: рабочая тетрадь / С. А. Ильина, И. С. Иванова. - Москва: Русский язык. Курсы, 2014. - 119 с.

20. Косович Л. Ф. Русская литература X-XX веков: учеб. пособие для иностранцев довузовского этапа обучения / Л. Ф. Косович, Е. П. Панова, Н. Ю. Филимонова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 532 с.

21. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 475 с.

22. Малышев Г. Г. О России и русских: пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный / Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 126 с.

23. Миллер Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 197 с.

24. Миллер Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: раб. тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 116 с.

25. Миллер Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – 13-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 152 с.

26. Надточий А. С. Практический курс разговорного русского языка для начинающих = Conversational Russian Practical Course for TOTAL BEGINNERS with audio and answer key: учебное пособие / А. С. Надточий. - Москва: Флинта, 2021. - 144 с.

27. Особенности культуры иноязычного общения = Features of the Culture of Foreign Language Communication / О. В. Романова, О. Б. Капичникова, Н. В. Солотова [и др.] // Качество. Инновации. Образование. - 2022. - № 6. - С. 108-114.

28. Хавронина С. А. Русский язык: краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016. - 222 с.

29. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: базовый курс. В 2 томах. Т. 1. / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. - 166 с.

30. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: базовый курс. В 2 томах. Т. 2. / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 200 с.

31. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: начальный курс. / С. И. Чернышов. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 280 с.

Методические пособия, научные статьи

32. Гриценко, В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова. – Москва. – Форум, 2025. – 224с.

33. Ильиных О.В. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах/Ильиных О.В., Потураева Е.А. - Томск, Изд-во ТПУ, 2008 - 108 с.

34. Каленкова О.Н. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку / О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова. – Москва. – Этносфера, 2009. – 78с.

35. Криворучко, Т.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком: методическое пособие для учителей начальной школы / Т.В. Криворучко, С.В. Цаларунга. – Москва. – Этносфера, 2021. – 212с.

36. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. – Москва: Юрайт, 2025. – 491 с. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559441>

(дата обращения: 11.06.2025).

37. Леонова Э.Г., Чернышёва Г.П. Педагогические условия адаптации детей мигрантов к условиям российского школьного пространства. // Сборник статей Международной научной конференции «Образование и наука в XXI веке». - Красноярск, 2021.

38. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение /Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. - М. - СПб: ЦМО МГУ - «Златоус», 2000 - 80 с.

39. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Начальный этап обучения/ Милованова И.С. - М.: Флинта: Наука, 2005 - 160 с.

40. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы / под редакцией О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. – Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. – 408 с.

41. Меллес Ю. А., Николаева Е. А. Типы ошибок в речи инофона // Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сборник статей. – СПб.: СПб АППО, 2012. – С. 71–79. 18.

42. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И. П. Лысаковой. – М.: Изд-во «Русайнс», 2015. – 160 с.

43. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтнических мигрантов в школе. / Журнал «Вестник антропологии». - 2019, № 2 (46), С. 196–207.

44. Омельченко, Е.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога / Е.А. Омельченко, А.А. Шевцова // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 70-74.

45. Омельченко, Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения //Начальная школа, – 2017. – № 10. – С. 48 - 54.

46. Пешков М.С., Зайцева И.А. Развитие компетенций преподавателей в работе с детьми мигрантов. / Международный журнал прикладных наук и технологий, 2022, № 3, С. 112–121.

47. Родкина, Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824> (дата обращения: 04.06.2025).

48. Семенова Е.К., Волошина И.А. Современные подходы к изучению особенностей когнитивного развития детей мигрантов. / Журнал экспериментальной и теоретической психологии, 2023, № 2, С. 145–158

49. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-

психологов [Электронный ресурс] / под редакцией О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. – Москва. – МГППУ, 2013 – 273 с. 1 CD ROM.

50. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / О.В. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. – Москва : Форум, 2016. – 176 с. – (Высшее образование).

51. Хухлаев, О.Е. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71-91.

52. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС- МКК // Психологическая наука и образование. – 2021.

53. Хухлаев О.Е., Шеманов А.Ю., Щелованова С.И. Особенности восприятия мира детьми иммигрантов. Учебно-методическое пособие. - Москва. - Институт психологии РАН, 2020.

54. Хухлаев О.Е., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Школьные трудности детей-мигрантов: психологические механизмы и способы поддержки. Учебно-методическое пособие. / О.Е. Хухлаев, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин. - Москва: МГУ, 2021

55. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецова И.М. Проблемы языкового взаимодействия и образовательные практики включения детей мигрантов. / Материалы Всероссийской конференции «Современная школа: актуальные проблемы и перспективы развития» - Москва. - 2020.

56. Фомичева, А.Е. Методика «Мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога / А.Е. Фомичева, О.Е. Хухлаев // Справочник классного руководителя. – № 7 (июль) 2013. – С. 52 - 57.