

# **Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Адыгея (далее – отчет).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Адыгея;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

### **Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Адыгея в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

### **Отчет может быть использован:**

□ специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

□ специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

□ методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

□ руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации по  
программам основного общего образования в 2022 году  
в Республике Адыгея**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	4735	117
2.	Математика	4745	117
3.	Физика	166	0
4.	Химия	299	0
5.	Информатика	1534	0
6.	Биология	1040	6
7.	История	94	1
8.	География	3157	5
9.	Обществознание	2668	2
10.	Литература	58	0
11.	Английский язык	219	0

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Республике Адыгея, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)**

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН <sup>1</sup>	Шкала субъекта РФ <sup>2</sup>	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 - 11	15 – 22	12 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»
2.	Математика	0 – 7	0 – 2	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	3 – 14, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Физика	0 – 10	0 – 8	11 – 22	9 - 22	23 – 34	23 – 34	35 – 45	35 – 45

<sup>1</sup>Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

<sup>2</sup>Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН <sup>1</sup>	Шкала субъекта РФ <sup>2</sup>	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
4.	Химия	0 – 9	0 – 8	10 – 20	9 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 40	31 – 40
5.	Информатика	0 – 4	0-3	5 – 10	4-10	11 – 15	11 – 15	16 – 19	16 – 19
6.	Биология	0 – 12	0-8	13 – 24	9-24	25 – 35	25 – 35	36 – 45	36 – 45
7.	История	0 – 10	0-6	11 – 20	7-20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0-5	12 – 18	6-18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0-7	14 – 23	8-23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0-9	16 – 26	10-26	27 – 36	27 – 36	37 – 45	37 – 45
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 16	29 – 45	17 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

### Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Решение об изменении шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН, было принято в целях снятия социальной и психологической напряженности участников образовательного процесса, а также возможности получения выпускниками рабочих специальностей.

### 3. Результаты ОГЭ в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4735	17	42	0,89	1619	34,19	1922	40,59	1152	24,33
2.	Математика	4745	17	129	2,72	3523	74,25	939	19,79	154	3,25
3.	Физика	166	0	5	3,01	101	60,84	43	25,9	17	10,24

<sup>3</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

4.	Химия	299	0	4	1,34	108	36,12	104	34,78	83	27,76
5.	Информатика	1534	0	45	2,93	1014	66,1	383	24,97	92	6
6.	Биология	1040	0	10	0,96	725	69,71	281	27,02	24	2,31
7.	История	94	0	2	2,13	55	58,51	25	26,6	12	12,77
8.	География	3157	0	43	1,36	1739	55,08	1054	33,39	321	10,17
9.	Обществознание	2668	0	48	1,8	1941	72,75	632	23,69	47	1,76
10.	Литература	58	0	0	0	29	50	18	31,03	11	18,97
11.	Английский язык	219	0	1	0,46	62	28,31	71	32,42	85	38,81

#### 4. Результаты ГВЭ-9<sup>4</sup> в 2022 году в Республике Адыгея

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	117	110	0	0	71	60,68	34	29,06	12	10,26
2.	Математика	117	110	0	0	93	79,49	22	18,8	2	1,71
3.	Биология	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
4.	История	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
5.	География	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
6.	Обществознание	5	0	0	0	5	100	0	0	0	0

По учебным предметам «Физика», «Химия», «Информатика», «Литература» и «Английский язык» в Республике Адыгея ГИА в форме ГВЭ-9 не проводилась.

#### 5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

<sup>4</sup> При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
		Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
1	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Дж. «Английский язык. Spotlight» (Английский в фокусе) - М, Просвещение, 2020	70%
2	Английский язык	УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык» (Rainbow English) в 2 частях – М, Дрофа, 2020	30%

**Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)**

не запланированы

---



---

## ГЛАВА 2.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы<sup>5</sup> проведения ОГЭ по предмету) по категориям

*Таблица 2-1*

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>6</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	189	4,35	230	5,08	219	4,5
Выпускники лицеев и гимназий	82	1,89	94	2,08	83	1,71
Выпускники СОШ	107	2,46	136	3	136	2,8
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

В 2021-2022 учебном году к ГИА по английскому языку было допущено 219 обучающихся 9 классов текущего года, из них 83 – выпускники лицеев и гимназий и 136 – выпускники СОШ. По сравнению с 2018 г. наблюдается увеличение количества участников ОГЭ по английскому языку (2018г. – 192 участника, 2019 г. – 228 участников, 2022 – 219 участников). В то время как по сравнению с 2019 годом количество участников ОГЭ по английскому языку снизилось на 9 человек в 2022 году.

По типам ОО наблюдается следующая динамика: уменьшилось количество обучающихся лицеев и гимназий, участвовавших в сдаче ОГЭ по английскому языку в 2022 году (83 участника) по сравнению с 2019 годом (94 участника), а по сравнению с 2018 годом количество обучающихся, сдававших ОГЭ по английскому языку практически не изменилось, как в абсолютном соотношении (2018 г. – 82 человека, 2022 г. – 83 человека), так и в процентном (2018 г. -1,89%, 2022 г. – 1,71%). В 2019 и 2022 годах увеличилось число обучающихся СОШ, сдававших ОГЭ по английскому языку по сравнению с 2018 годом (2018 г. – 110 чел., 2019 г. – 134 чел., 2022 г. – 136 чел.); количество обучающихся СОШ, сдававших ОГЭ по английскому языку в 2019 и 2022 годах изменилось незначительно, в том числе в процентном соотношении (2019 г. – 2,96%, 2022 г. – 2,8%).

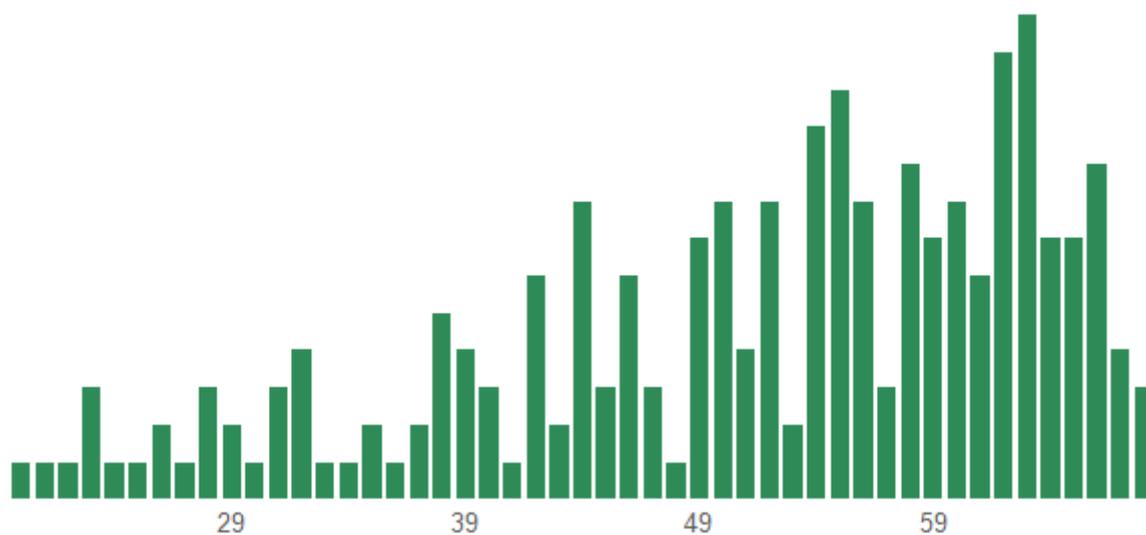
<sup>5</sup> Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

<sup>6</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Английский язык" в 2022 г



Первичные баллы	Количество участников
3	1
17	1
18	1
19	3
21	1
22	1
23	2
24	1
26	3
29	2
30	1
31	3
32	4
33	1
34	1
35	2
36	1
37	2
38	5
39	4
40	3
41	1
42	6
43	2
44	8
45	3
46	6
47	3
48	1
49	7
50	8
51	4
52	8
53	2
54	10
55	11
56	8
57	3
58	9
59	7
60	8
61	6
62	12
63	13
64	7
65	7
66	9
67	4
68	3

## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%
«2»	4	2,07	0	0	1	0,46
«3»	41	21,24	35	15,22	62	28,31
«4»	55	28,5	69	30	71	32,42
«5»	93	48,19	126	54,78	85	38,81

## 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Управление образования администрации муниципального образования «Гиагинский район»	1	0	0	0	0	1	100	0	0
2.	Управление образования администрации муниципального образования «Кошехабльский район»	5	0	0	3	60	2	40	0	0
3.	Управление образования администрации муниципального образования «Красногвардейский район»	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
4.	Управление образования администрации муниципального образования «Майкопский район»	21	0	0	9	42,86	7	33,33	5	23,81
5.	Управление образования администрации муниципального образования «Тахтамукайский район»	37	0	0	15	40,54	9	24,32	13	35,14
6.	Управление образования администрации муниципального образования «Теучежский район»	1	0	0	1	100	0	0	0	0
7.	Управление образования администрации муниципального	127	0	0	27	21,26	40	31,5	60	47,24

<sup>7</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	образования «Город Майкоп»									
8.	Управление образования администрации муниципального образования «Город Адыгейск»	1	0	0	0	0	0	0	1	100
10.	Министерство образования и науки Республики Адыгея	19	1	5,26	3	15,79	9	47,37	6	31,58

#### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>8</sup>

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0	0	0	0	0	0
2.	СОШ	0	50 (36,76%)	45 (33,09%)	41 (30,15%)	86 (63,24%)	136 (100%)
3.	Лицей	0	8 (22,22%)	8 (22,22%)	20 (55,56%)	28 (77,78%)	36 (100%)
4.	Гимназия	1 (2,13%)	4 (8,51%)	18 (38,3%)	24 (51,06%)	42 (89,36%)	46 (97,87%)

#### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>9</sup>

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	805 МБОУ «Майкопская гимназия № 5» МО «Город Майкоп»	0	7 (100%)	7 (100%)
2.	822 МБОУ «Майкопская гимназия № 22» МО «Город Майкоп»	0	19 (95%)	20 (100%)
3.	834 МБОУ «Лицей № 34» МО «Город Майкоп»	0	9 (81,82%)	11 (100%)

<sup>8</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

<sup>9</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
4.	401 МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»	0	8 (80%)	10 (100%)
5.	807 МБОУ «СШ № 7» МО «Город Майкоп»	0	17 (77,27%)	22 (100%)
6.	835 МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» МО «Город Майкоп»	0	7 (63,64%)	11 (100%)
7.	505 МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский Тахтамукайского района	0	7 (63,64%)	11 (100%)

### 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	836 ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	1 (5,26%)	15 (78,95%)	18 (94,74%)

### 2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по английскому языку в 2022 году и в динамике.

По сравнению с 2018 и 2019 годами, к сожалению, наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ по английскому языку. В 2022 году значительно возросло количество учеников, получивших отметку «3» (62 человека – 28,31%). Для сравнения, в 2018 году таких учеников было 41 (21,24%), а в 2019 году – 35 учеников (15,22%). Один ученик получил «2» в этом году, что составило 0,46% от общего числа сдававших ОГЭ по английскому языку, чего не наблюдалось в 2019 году. В 2018 году оценку «2» получили 4 человека (2,07%). Количество учеников, получивших «4», незначительно возросло (2018 г. – 28,5%, 2019 г. – 30%, 2022 г. – 32,42%). Анализируя показатели 2018 года, можно отметить, что количество «5» было на 10% выше, чем в этом году (2018 г. – 48,19%, 2022 г. – 38,81%). Самый высокий процент учащихся, получивших «5» был в 2019 году (54,78%), что приблизительно на 15% выше результатов этого года.

Если рассмотреть результаты ОГЭ по АТЕ региона, можно отметить, что в Гиагинском районе и муниципальном образовании «Город Адыгейск» качество сдачи предмета 100%, но и количество выпускников, сдававших ОГЭ по английскому языку незначительно (по 1 человеку от района). Самый высокий процент учеников, получивших «3» показал Теучежский район, но экзамен сдавал лишь один ученик из этого района. В Кошехабльском районе 60% учеников от количества сдававших английский язык, получили «3», в Красногвардейском районе – 57%, в Майкопском районе – 43%, в Тахтамукайском районе – 41%. Муниципальное образование «Город Майкоп» отмечается наибольшим

числом обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету Английский язык (127 человек), при этом, процент получивших «4» и «5» довольно высок (79%). Единственный неудовлетворительный результат по РА относится к Министерству образования и науки РА, однако процент получивших «4» и «5» составляет 79%.

Сравнивая качество обучения по типам ОО, мы видим, что самый лучший результат показывают гимназии (89,36%), самый же низкий результат в СОШ (63,24%). В лицеях качество обучения составило 77,78%.

Сравнивая результаты ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по английскому языку, можно отметить, что 12 школ в Республике Адыгея показали 100% качество обучения, но и количество учеников, сдававших этот предмет было незначительно:

1. МБОУ «Майкопская гимназия №5» г. Майкоп (7 чел.);
2. МБОУ «СОШ №2» а. Хатукай (1 чел.);
3. МБОУ «СОШ №1» г. Адыгейска (1 чел.);
4. МБОУ «СШ №3» г. Майкоп (1 чел.);
5. МБОУ «СОШ №1» ст. Гиагинская (1 чел.);
6. МБОУ «СШ №9» г. Майкоп (2 чел.);
7. МБОУ «СШ №18» х. Гавердовский (3 чел.);
8. МБОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейского (1 чел.);
9. МБОУ «СШ №13» п. Новый Тахтамукайского района (2 чел.);
10. МБОУ «СШ №7» а. Панахес (1 чел.);
11. МБОУ «СШ №4» а. Афипсип (2 чел.);
12. МБОУ «СОШ №1» а. Кошехабль (1 чел.).

Хорошие результаты качества образования показали следующие ОО:

МБОУ «Майкопская гимназия №22» г. Майкоп (95%, участников экзамена – 20 человек);

МБОУ «Лицей №34» г. Майкоп (82%, участников экзамена – 11 человек);

МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» (80%, участников экзамена – 10 человек);

МБОУ «СШ №7» г. Майкоп (77%, участников экзамена – 22 человека).

Несмотря на хорошее качество образования, самый низкий результат имеет ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», так как единственную «2» получил обучающийся данного ОО.

С большим сожалением хочется отметить те ОО, которые имеют нулевой процент качества образования. Учащиеся следующих ОО сдали экзамен на оценку «3»:

МБОУ «ОЦ №8 Майкопского района» (2 участника);

МБОУ СОШ №1 а. Понежукай (1 участник);

МБОУ СОШ №4 с. Белое (2 участника);

МБОУ СОШ №6 а. Чехрак (1 участник);

МБОУ СШ №6 п. Энем (1 участник);

МБОУ СШ №15 п. Яблоновский (1 участник);

МБОУ СОШ №7 п. Майский (1 участник);

МБОУ СШ №19 а. Новая Адыгея (1 участник).

## **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.*

### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по английскому языку**

Разработчики ОГЭ по английскому языку 2022 г. следуют европейской традиции, разделяя экзамен на 2 части: письменную и устную. Письменная часть (120 минут) содержит

4 раздела, которые проверяют ключевые аспекты языка: аудирование, чтение, лексико-грамматические навыки и письмо.

Устная часть (15 минут) состоит из 3 заданий: чтение текста, диалог-расспрос и монологическое высказывание.

Задания организованы по принципу увеличения сложности. Например, первое задание в блоке аудирования проще, чем последнее. ФИПИ считает, что 9-классники должны знать язык на уровне А2 по международной системе CEFR. Задания и материалы подбираются таким образом, чтобы соответствовать этому уровню.

Аудирование изменили сильно, теперь в нём 11 заданий. В задании 1 теперь дается 4 высказывания и по 1 вопросу с вариантами ответа на каждое. Раньше подобное задание было последним в блоке. Второе задание изменилось внешне: теперь ученикам нужно соотнести высказывания с рубриками, выражающими их содержание. Третье задание полностью новое. Вопросы 6-11 составляют таблицу, которую нужно заполнить, опираясь на прослушанное интервью. Учащийся должен услышать и правильно вписать нужное слово. От учеников требуется особая аккуратность: нужно не только внимательно слушать говорящего, но и не запутаться в самой таблице и верно записать информацию.

Чтение. В этом блоке 2 задания. Задание №12 относится к базовому уровню сложности: нужно выбрать из предложенных текстов тот, в котором содержится ответ на вопрос. Вопросов больше, чем текстов, поэтому один остаётся без ответа. За каждое верное соотнесение можно получить 1 первичный балл, всего - 6. Следующее задание сложнее. Ученики должны прочитать текст и определить, опираясь на его содержание, верны ли утверждения. Всего 7 утверждений, за каждый верный ответ даётся один первичный балл.

Лексико-грамматический блок. Здесь комбинируются задания базового и повышенного уровня. Задания 20-28 проверяют грамматические навыки, которые должны сформироваться у выпускника 9 класса. Дается связный текст с пропущенными словами. Экзаменуемые должны преобразовать слова таким образом, чтобы они подходили к тексту грамматически. Задания 29-34 похожи на предыдущие, но проверяют не грамматические, а морфологические навыки.

Ученики должны с помощью приставок или суффиксов изменить слово так, чтобы оно соответствовало пропуску в тексте. С полным списком необходимых лексических и грамматических тем можно ознакомиться в кодификаторе на сайте ФИПИ.

Письмо. В этом разделе всего одно задание - №35. Раньше там необходимо было написать личное письмо другу по переписке с соблюдением всех норм, принятых в английском языке. Теперь изменился формат: нужно написать не личное, а электронное письмо. Изменилась структура текста: например, больше не нужно писать адрес отправителя и дату. В ФИПИ это задание относят к повышенному уровню сложности.

Устная часть. В первом задании ученики должны прочесть текст вслух. Второе задание – уникальное изобретение разработчиков ФИПИ. Учащиеся должны поучаствовать в телефонном опросе и ответить на 6 вопросов электронного ассистента. По кодификатору задание относится к повышенному уровню сложности. Трудность задания в том, что у экзаменуемых нет возможности переспросить вопрос, и соответственно, есть вероятность ошибиться. За каждый верный ответ дают 1 балл.

В последнем задании необходимо составить монолог по определенной теме, опираясь на план. Хотя задание относится к базовому уровню сложности, ученики выполняют его с трудом. Как и задание 35 в письменной части, монолог оценивается по нескольким критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл – 7 б.

### **2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе*

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
B01	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом.	базовый	57,08	0	37,1	52,11	76,48
B02			75,34	100	50	73,24	95,3
B03			94,98	0	81,1	98,59	98,82
B04			77,63	0	59,68	76,06	92,94
B05	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.	базовый	49,59	0	20,32	38,31	80,94
B06	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде таблицы	повышенный	73,52	0	43,54	81,69	89,41
B07			78,08	0	61,29	81,69	88,24
B08			65,75	0	35,48	63,38	90,59
B09			61,19	0	40,32	60,56	77,65
B10			71,23	0	37,1	74,65	94,12
B11			68,95	0	35,48	69,01	94,12
B12	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные, неизученные языковые явления: определять в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос.	базовый	87,67	0	68,81	92,02	98,82
B13	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные, неизученные языковые явления: определять, опираясь на его содержание, верны ли утверждения.	повышенный	82,73	100	61,29	84,51	94,12
B14			77,63	0	62,9	74,65	91,76
B15			83,56	0	61,29	88,73	96,47
B16			70,78	0	61,29	67,61	81,18
B17			81,28	0	69,35	84,51	88,24
B18			67,12	0	51,61	61,98	83,53
B19			85,84	0	77,42	84,51	94,12
B20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	83,11	0	61,3	90,14	94,12
B21		базовый	74,43	0	45,16	76,06	95,3
B22		базовый	85,39	0	61,3	90,14	100
B23		базовый	72,6	0	48,39	74,65	89,41
B24		базовый	76,71	0	58,06	77,46	90,59
B25		базовый	79	0	51,61	84,51	95,3
B26		повышенный	58,45	0	46,77	54,93	70,59

<sup>10</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
B27		повышенный	74,43	0	58,06	66,2	94,12
B28		повышенный	85,84	0	70,97	91,55	92,94
B29		базовый	81,73	0	74,19	80,28	89,41
B30		базовый	73,06	0	51,61	76,06	87,06
B31	Навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	базовый	75,8	0	50	76,06	95,3
B32		базовый	82,65	0	58,06	87,32	97,65
B33		повышенный	49,77	0	32,26	36,62	74,12
B34		повышенный	66,67	0	38,71	66,2	88,24
C01		Навыки написания личного (электронного) письма в ответ на электронное письмо друга по переписке	повышенный	81,58	0	59,14	87,8
C02	85,62			0	62,9	93,66	96,47
C03	58,14			0	20,97	57,75	86,27
C04	82,42			0	53,23	90,85	97,65
D01	Умение читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	базовый	89,9	0	75,81	91,43	100
D02	Умение участвовать в телефонном опросе, отвечая на вопросы электронного ассистента, давая полные ответы на заданные вопросы	повышенный	76,53	16,67	50	80,71	93,14
D03	Умение составить устное монологическое высказывание с опорой на план	базовый	79,2	0	51,08	83,81	96,86
D04			77,06	0	44,35	82,14	97,65
D05			77,75	0	41,13	85	99,41

На основе данных, приведённых в таблице 2-7, можно сказать, что самые низкие результаты были показаны экзаменуемыми при выполнении задания №5 базового уровня (50%). Это задание из блока «Аудирование», которое предусматривает установление соответствий между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.

Средний процент выполнения заданий КИМ варьируется от 70% до 78%, что говорит о продуктивной и системной работе, проводимой школьными учителями. Лучшие результаты экзаменуемые продемонстрировали при выполнении задания №12 письменной части экзамена (88%) и чтение текста вслух в устной части экзамена (90%). Эти задания относятся к базовому уровню сложности. Задание №12 предусматривает умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные, неизученные языковые явления: определять в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос. При чтении текста вслух необходимо продемонстрировать умение читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Аудирование. Овладение речью на иностранном языке как средством коммуникации включает не только умение выразить свои мысли, но и умение понять речь других людей. Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности для учащихся.

Представленные в таблице статистические данные показывают, что средний процент выполнения заданий базового уровня (задания 1-4), проверяющих умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, составляет около 76%, что говорит об успешном усвоении материала экзаменуемыми по английскому языку. Данный вид заданий направлен на понимание основного содержания текста, то есть в этих заданиях полезно уметь быстро «схватывать» основные мысли текста. Не стоит слишком скрупулёзно разбирать предложения, стараясь их полностью перевести. Как показывает опыт, достаточно понимать около 20% слов, чтобы составить представление о содержании текста. Важно улавливать контекст и понимать, запоминать смысл услышанного.

Как было отмечено выше, самые низкие результаты были показаны экзаменуемыми при выполнении задания №5 базового уровня, средний процент выполнения - 50%. Это задание аудирования с выборочным пониманием содержания. В данном задании недостаточно поверхностного понимания текста, ответ зачастую кроется в синонимичных значениях слов.

Третье задание в блоке «Аудирование» (№6-11) относится к повышенному уровню сложности, но несмотря на это 70% экзаменуемых довольно успешно с ним справились. Сложность задания в том, что нужно не только услышать слово, но и орфографически правильно его записать. Если хотя бы одна буква в слове пропущена, либо записана неверно, ответ не принимается, следовательно, экзаменуемый теряет балл.

Выделяются типичные ошибки при выполнении задания «Аудирование»:

- невнимательно прочитана инструкция;
- недостаточное знание синонимов, неумение перефразировать;
- неумение проявить языковую догадку;
- неверно определены ключевые слова;
- не соотносят ключевые слова в вопросах и аудиотекстах;
- опираются в выборе ответа на услышанные слова, а не на смысл высказывания.

Рекомендации к выполнению заданий по аудированию:

- использовать паузу перед началом задания для того, чтобы подчеркнуть ключевые слова, определяющие основной смысл каждого утверждения;
- не стоит ожидать, что вы услышите в высказываниях точно такие же слова, как в утверждениях, либо заголовках. Как правило, главная мысль фрагмента выражена другими словами и не копирует аудиотекст, поэтому при ознакомлении с заданием рекомендуется подумать о синонимах к ключевым словам высказываний;
- как правило, утверждения располагаются в том порядке, в котором соответствующая им информация встречается в тексте;
- обучение аудированию должно строиться на текстах разных стилей и жанров, стимулирующих речемыслительную и творческую активность обучающихся. Степень трудности текстов должна постепенно возрастать за счёт увеличения объёма и глубины содержания, продолжительности звучания, усложнения языкового и фонетического оформления аудиотекста.

Чтение. В разделе «Чтение» всего 2 задания - №12 базового уровня (где нужно понять основную мысль прочитанного) и задания №13-19 повышенного уровня (где нужно вникнуть в детали). Статистические данные показывают, что с этим блоком заданий экзаменуемые справились достаточно хорошо: 88% обучающихся успешно выполнили задание базового уровня и 78% обучающихся справились с заданием повышенного уровня, то есть внимательно прочитали текст с выборочным пониманием необходимой информации, обратили внимание на детали, требуемые к заданиям, установили логическую последовательность основных фактов текста.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- выбор вопроса на основе формального сходства слов без учёта содержания текстов;
- выбирают true/false/not stated исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта;
- невнимательное прочтение инструкции к заданию и, соответственно, неправильное занесение ответов в бланк ответов.

Рекомендации к выполнению заданий по чтению:

- необходимо учитывать разницу между ответами «Неверно» и «В тексте не сказано». Неверное предложение содержит информацию, противоречащую содержанию текста. Вариант «В тексте не сказано» предполагает, что, исходя из содержания вы не можете дать ни положительный, ни отрицательный ответ, то есть информация по этому утверждению в тексте отсутствует;
- при подготовке обучающихся к выполнению задания по чтению необходимо использовать различные технологии чтения (поисковое, аналитическое, ознакомительное, смысловое)

Лексика и грамматика. Эта часть состоит из 15 заданий. Данные задания проверяют грамматические и лексические навыки в распознавании и употреблении в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, как указывается в Спецификации КИМ ОГЭ. В Кодификаторе ОГЭ разработчиками приведены все правила и темы, которые ученики должны знать, уметь распознавать и применять. В данном блоке смешаны задания как базового уровня, так и повышенного. Согласно статистике, 77% обучающихся справились с грамматическим заданием и 72% обучающихся справились с лексическим заданием.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- незнание правил орфографии
- неправильный выбор видовременной формы глагола
- незнание форм неправильного глагола
- невнимание к контексту
- неправильный выбор аффикса при выполнении заданий на словообразование
- орфографические ошибки

Рекомендации к выполнению лексико-грамматических заданий:

- при изменении формы глагола обратить внимание в каком времени начинается абзац. В том же времени будет преобразование глагольной формы
- если перед нами существительное, то наиболее вероятный вариант – образовать от него форму множественного числа
- при наличии местоимения (например, I), необходимо поставить его в правильном падеже – объектный (me), притяжательный (my или mine). Указательные местоимение (this, that) необходимо преобразовать в форму множественного числа (these – those).
- если дается числительное, необходимо преобразовать порядковое в количественное или количественное в порядковое числительное
- прилагательное или наречие преобразовывается в одну из степеней сравнения
- ознакомить учащихся со всеми суффиксами и префиксами английского языка
- обучать учащихся образовывать однокоренные слова от опорных слов
- учить определять по контексту имеет ли слово положительное или отрицательное значение
- ознакомиться с Кодификатором КИМ ОГЭ
- регулярно пополнять словарный запас ученика и писать диктанты
- при подготовке необходимо прорешать как можно больше заданий на грамматику и лексику, которые есть в Открытом Банке Заданий на сайте ФИПИ. Все ошибки разбирать

Письмо. В 2022 году формат личного письма на ОГЭ по английскому языку изменился. В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. Написание письма относится к заданиям повышенной сложности, тем не менее 77% экзаменуемых успешно справились с этим заданием. Выполнение данного задания оценивается по 4 критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Наименьшие результаты были продемонстрированы по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста», лишь 58% экзаменуемых получили максимальный балл.

Типичные ошибки при выполнении задания «Письмо»:

- невнимательное прочтение задания. В одном из вариантов КИМ встречалось слово *holiday* в значении *праздники*, тем не менее многие перевели его в другом значении, как *каникулы*, что привело к неправильным ответам, не по теме;
- смешение американского и британского английского (Usually all celebrate this holiday in my country. It is also my favorite vacation...);
- несоответствие количества слов, указанному в задании;
- грамотность письма (орфография, грамматика, лексика);
- ошибки в оформлении письма;
- незнание правописания названий праздников, таких как 9 Мая, Масленица, Рождество (вместо Victory Day встречались такие варианты как Win Day, Day of defender of Father land, Day of Win и другие).

Рекомендации к выполнению задания «Письмо»:

- ознакомиться со структурой электронного письма;
- написать черновик письменного текста, сверяясь с планом и обращая внимание на объём написанного;
- прочитать свой черновик, обращая внимание на наличие средств логической связи, разнообразие используемой лексики и грамматических структур, соответствие поставленной задаче;
- отредактировать свою работу так, чтобы избежать повторений, дополнить недостающие детали, сделать текст более выразительным, переписать его аккуратно в бланк ответа;
- обязательно проверить орфографию и пунктуацию, не забывать про абзацы.

Устная часть. Устная часть ОГЭ по английскому языку представляет собой полностью компьютеризированную версию экзамена. Эта часть состоит из 3 частей: чтение текста вслух, ответы на вопросы и монолог. Чтобы набрать максимальный балл по чтению, нужно правильно оформить фонетическую сторону устной речи: показать беглость речи, правильно произносить звуки, верно расставить паузы и ударения, соблюдать интонацию, принятую в английском языке. С этим заданием базового уровня справились 90% экзаменуемых. Чтобы получить максимальные 6 баллов за второе задание устной части, необходимо дать полные ответы на поставленные вопросы. С этим заданием повышенной сложности справились 77% экзаменуемых. В последнем задании необходимо дать развернутое монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план. С этой частью работы справились 78% сдававших экзамен.

Типичные ошибки при выполнении устной части экзамена:

- неправильное произношение звуков (замена фонемы), что приводит к искажению значения слова;
- монотонное чтение: неправильное деление на синтагмы, отсутствие фразового и логического ударения, медленный темп чтения и необоснованные паузы;
- небрежное прочтение текста: игнорирование окончания множественного числа, «связующей г»;
- неверное чтение числительных, дат;
- ответ на вопрос не дан или не соответствует заданному вопросу;

- ответ дан в виде слова или словосочетания;
- допускаются лексические, грамматические или фонетические ошибки, препятствующие пониманию ответа;
- нет вступительной или заключительной части в задании монологического высказывания;
- не дается развернутая аргументация, когда в тексте задания было “why”;
- раскрывается содержание не всех аспектов задания;
- допущение лексических и грамматических ошибок;
- отсутствие логических связей.

Рекомендации к выполнению устной части экзамена:

- повторять правила чтения, обращая внимание на произношение слов-исключений;
- как можно больше читать вслух на время;
- слушать надиктованные носителем языка отрывки текстов;
- обращать особое внимание на чтение числительных, дат, окончаний имен существительных и глаголов;
- записывать своё чтение текста, монологическое высказывание, обращая внимание на время;
- внимательно слушать электронного ассистента в диалоге-расспросе, так как каждый вопрос произносится только один раз;
- отвечать в той же грамматической форме, в которой был задан вопрос;
- знать вступительную и заключительную фразы при подготовке монологического высказывания;
- ознакомиться с планом высказывания и внимательно ему следовать;
- соблюдать требуемый объём высказывания.

*○ Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В Республике Адыгея в 2021-2022 учебном году используются два основных УМК по предмету из ФПУ: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. «Английский язык. Spotlight» (Английский в фокусе) и Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык» (Rainbow English) в 2 частях. Учебники построены методически правильно, оснащены интересными и полезными материалами, качественными, закрепляющими упражнениями. Эти УМК разделены на несколько уровней, что позволяет выбрать тот, который соответствует уровню знаний детей. Темы и задания в учебниках подобраны с учетом интересов различных возрастных групп. Яркие, современные и увлекательные, они являются неотъемлемыми помощниками учителя в обучении и мотивировании. Все учебники построены таким образом, чтобы развивать все языковые навыки учащихся: письменная речь, чтение, восприятие на слух и разговорная речь. В данных УМК содержатся материалы для дополнительных заданий, которые позволяют готовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Согласно ФГОС ООО, достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### 2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В целом выпускники 2022 года успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по английскому языку. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения английскому языку как базового, так и повышенного уровней сложности осваивает большинство учеников, сдававших экзамен по предмету в Республике Адыгея.

Элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- умение отделять главную информацию от второстепенной;
- умение выявлять наиболее значимые факты;
- умение извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- умение выделять основные факты;
- умение отделять главную информацию от второстепенной;
- умение предвосхищать возможные события/факты;
- умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- умение извлекать необходимую/интересующую информацию;
- умение писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;
- умение участвовать в беседе на знакомую тему;
- умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- умение кратко передавать содержание полученной информации;
- умение рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- выборочное понимание необходимой информации;
- лексико-грамматическое оформление как в устной, так и в письменной речи.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

По сравнению с 2019 годом контрольно-измерительные материалы претерпели изменения, по новой модели девятиклассники сдавали экзамен впервые, так как в 2020 и 2021 годах экзамен был отменён. Но, несмотря на изменения, большинство экзаменуемых успешно справились с заданиями, хотя результаты оказались ниже, чем в 2019 году. По всей видимости, это связано с продолжительным дистанционным обучением.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

1. Постоянно расширять возможности обучающихся по ознакомлению с форматом ОГЭ. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации обучающимся по подготовке к нему. Желательно обращаться на уроках к заданиям, используемым в ОГЭ, чаще проводить репетиционные («пробные») ОГЭ в 9-ых классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов. Следует обратить внимание обучающихся и их родителей на то, что для подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать материалы, которые разработаны ФИПИ.

2. Активизировать деятельность по формированию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени; проверять эту готовность 9-классников на тренировочных заданиях в формате ОГЭ. После выполнения обучающимися заданий анализировать их правильные и неправильные ответы, добиваясь того, чтобы обучающиеся объяснили, почему тот или иной ответ является корректным, а также заостряя внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа. При этом следует предотвратить те дефициты при подготовке обучающихся, которые были выявлены в 2019 г.

3. Уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе.

4. Помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом письменной части, а также заданий устной части, предоставив эталонные ответы («смплы»). При этом целесообразно научить 9-классников пользоваться дополнительными схемами оценивания и критериями оценивания. Представляется необходимым включение в учебный процесс достаточного количества заданий с развёрнутым ответом письменной и устной части ОГЭ по английскому языку.

5. Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов и т.д., в том числе используя приложение «Quizlet» и др.

6. Поощрять участие обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах по английскому языку, стимулировать подготовку обучающихся к международным стандартизованным тестам, таким как FCE, IELTS и др., поскольку это даёт возможность дополнительной практики в области английского языка.

7. Обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки обучающихся, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, развивать критическое мышление и т.д. Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.

8. Использовать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), например, Открытый банк заданий, демонстрационные варианты КИМ, кодификатор элементов содержания, видеоконсультации разработчиков КИМ, Методические рекомендации обучающимся по

организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом и т.д.

9) при подготовке к выполнению заданий на аудирование и чтение обратить внимание на формирование умения выделять ключевые слова при прослушивании и чтении, находить в тексте их синонимы.

10) развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, механизмы эквивалентных замен;

11) при подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического цикла научить школьников, прежде чем выполнять задание, полностью прочитать весь текст, вдуматься в него, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск;

12) обратить особое внимание на употребление личных форм глаголов действительного и страдательного залога, неличных форм глагола (действительного и страдательного причастия).

13) при подготовке к выполнению задания 35 обратить внимание учащихся на необходимость внимательно читать задание и письмо-стимул.

14) необходимо обратить внимание на развитие лексических навыков учащихся, научить их пользоваться фразовыми глаголами, употреблять синонимы. Также оставляет желать лучшего и синтаксическое оформление высказываний. В работах практически отсутствуют структуры с неличными формами глагола. Необходимо добиваться использования структур типа Complex Object, Complex Subject, причастных и герундиальных оборотов. Усилить работу по обучению употреблению артиклей и предлогов.

15) необходимо научить учащихся анализировать свои работы в соответствии с критериями;

16) при подготовке к устной части экзамена продолжать работу по освоению учащимися правил чтения, обратить внимание на супрасегментные аспекты речи: фразовое ударение, синтагматическое членение, паузация, интонационное оформление высказывания.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

С целью организации дифференцированного обучения учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

1. После выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем.

2. Отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика.

3. Побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную английскую прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским конкретным учеником и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

#### **2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в Республике Адыгея опубликован на официальном сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» <https://aripk.ru/> в разделе «Методическое сопровождение ГИА».

**2.5.1. Адрес страницы размещения <https://aripk.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-gia-24>**

**2.5.2. Дата размещения: 10.09.2022 г.**

### 2.5.3. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «Английский язык»:

#### Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

#### Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<b>Кабылбекова Жамиля Абакировна,</b> учитель английского языка, ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия»	Председатель предметной комиссии ОГЭ
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
2.		<b>Коломыцева Римма Вячеславовна,</b> учитель МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района»	Заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ
3.		<b>Охтов Тембот Алиевич,</b> заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»	-