

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по английскому языку**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.1. Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2-1*

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	219	4,5	233	4,44	261	4,31
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

*Таблица 2-2*

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	139	2,86	161	3,06	153	2,53
Мужской	80	1,64	72	1,37	108	1,79

**1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям**

*Таблица 2-3*

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	136	2,8	147	2,8	177	2,93

<sup>1</sup> Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Обучающиеся лицеев	36	0,74	40	0,76	41	0,68
3.	Обучающиеся гимназий	47	0,97	46	0,88	43	0,71
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

В 2023-2024 учебном году к ГИА по английскому языку был допущен 261 обучающийся 9 классов текущего года, из них 41 – выпускники лицеев, 43 – выпускники гимназий и 177 – выпускники СОШ. По сравнению с 2023 г. наблюдается небольшое увеличение количества участников ОГЭ по английскому языку (2023 г. – 233 участника, 2024 г. – 261 участник).

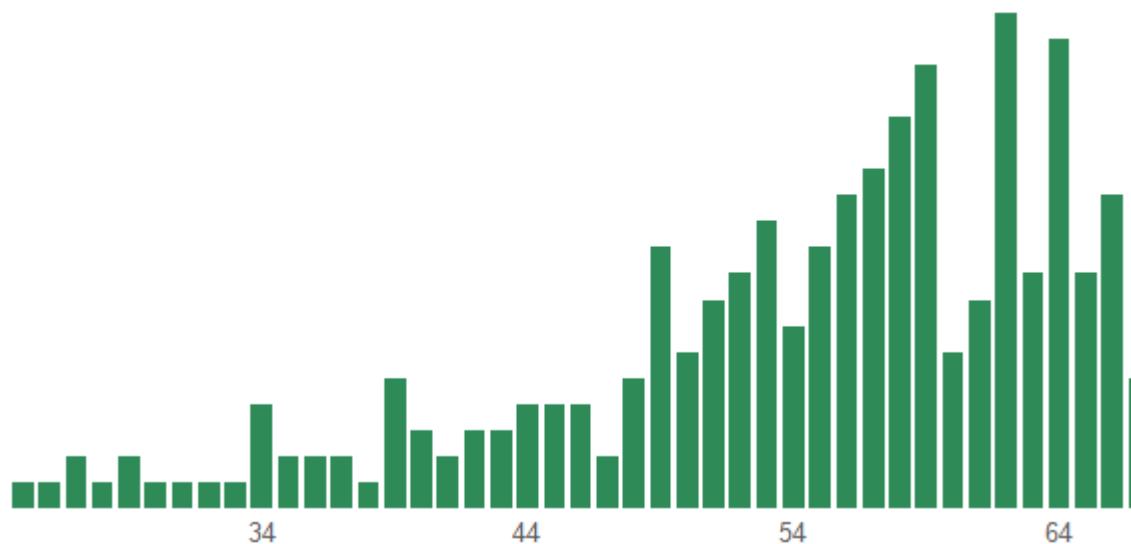
Что касается количества участников ГИА в гендерном аспекте, уменьшилось количество девушек и увеличилось количество юношей по сравнению с 2023 годом как в абсолютном (2023 г. – 161 девушка и 72 юноши, 2024 г. – 153 девушки и 108 юношей), так и в процентном соотношении (2023 г. – 3,06 % девушек и 1,37 % юношей, 2024 г. – 2,5% девушек и 1,79 % юношей).

По типам ОО наблюдается следующая динамика: увеличилось количество обучающихся СОШ, участвовавших в сдаче ОГЭ по английскому языку в 2024 году (177 участников) по сравнению с 2023 годом (147 обучающихся СОШ) и практически не изменилось количество обучающихся гимназий и лицеев по сравнению с 2023 годом.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)**

**Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Английский язык" в 2024 г**



## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

*Таблица 2-4*

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	0,46	0	0	2	0,77
«3»	62	28,31	49	21,03	44	16,86
«4»	71	32,42	82	35,19	97	37,16
«5»	85	38,81	102	43,78	118	45,21

### 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Муниципальное образование «Гиагинский район»	2	0	0	1	50	1	50	0	0
2.	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
3.	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33
4.	Муниципальное образование «Майкопский район»	21	0	0	1	4,76	9	42,86	11	52,38
5.	Муниципальное образование «Тахтамукайский район»	53	1	1,89	14	26,42	19	35,85	19	35,85
6.	Муниципальное образование «Теучежский район»	4	0	0	0	0	2	50	2	50
7.	Муниципальное образование «Город Майкоп»	173	1	0,58	26	15,03	62	35,84	84	48,55
8.	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	2	0	0	0	0	1	50	1	50

## 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>2</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	1,2	35,41	40,28	23,12	63,4	98,8
2.	Обучающиеся лицеев	0	11,88	44,64	43,48	88,12	100
3.	Обучающиеся гимназий	0	18,99	43,92	37,09	81,01	100

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>3</sup>

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Майкопская гимназия № 22» г. Майкоп	0	100	100
2.	МБОУ «Лицей № 34» г. Майкоп	0	95	100
5.	МБОУ «СШ № 2» г. Майкоп	0	72,73	100
6.	МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский	0	57,14	100

<sup>2</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

<sup>3</sup> Анализ проводится в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>4</sup>

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- о доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- о доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея	8,33	83,33	91,67
2.	МБОУ «СШ № 7» г. Майкоп	5,88	76,47	94,12

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

По сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по английскому языку. В 2024 году уменьшилось количество учеников, получивших отметку «3» (44 человека – 16,86%). Для сравнения, в 2023 году таких учеников было 49 (21,03%). К сожалению, двое учащихся (0,77%) в этом году получили отметку «2», в прошлом году таких учащихся не было. В 2022 году оценку «2» получил 1 человек (0,46%). Радует факт, что ежегодно увеличивается количество учеников, получивших «4» (2022 г. – 32,42 %, 2023 г. – 35,19 %, 2024 г. – 37,16 %) и «5» (2022 г. – 38,81 %, 2023 г. – 43,78 %, 2024 г. – 45,21 %).

Если рассмотреть результаты ОГЭ по АТЕ региона, можно отметить, что в Кошехабльском, Гиагинском, Красногвардейском, Теучежском районах и в муниципальном образовании «Город Адыгейск», уровень обученности составляет 100%, но и количество выпускников, сдававших ОГЭ по английскому языку незначительно (по 2-4 человека от района). В Майкопском районе 4,76% учеников

<sup>4</sup> Анализ проводится в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

от количества сдававших английский язык, получили «3», в Тахтамукайском районе – 26,42 %, в МО «Город Майкоп» – 15,03 %. Большая же часть учеников в этих районах сдали экзамен на «4» и «5». Муниципальное образование «Город Майкоп» отмечается наибольшим числом обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету «Английский язык» (173 человека), при этом, процент получивших «4» и «5» довольно высок (35,84 % и 48,55 % соответственно).

Сравнивая качество обучения по типам ОО, мы видим, что самый лучший результат показывают лицеи (качество обучения 88,12 %) и гимназии (качество обучения 81,01 %), но и результат качества обучения в СОШ выше среднего (63,4 %).

Сравнивая результаты ОО, продемонстрировавших наиболее высокие/низкие результаты ОГЭ по английскому языку, можно проанализировать данные только по шести ОО, так как в других школах количество, сдававших экзамен по английскому языку, незначительно. Итак, следующие образовательные учреждения продемонстрировали наиболее высокие результаты качества обучения ОГЭ по предмету «Английский язык»:

МБОУ «Майкопская гимназия № 22» г. Майкоп (100 %);

МБОУ «Лицей № 34» г. Майкоп (95%);

МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея (83,33%);

МБОУ «СШ № 7» г. Майкоп (76,48%);

МБОУ «СШ № 2» г. Майкоп (72,73%);

МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский (57,14 %).

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

Разработчики ОГЭ по английскому языку 2024 традиционно разделяют экзамен на 2 части: письменную и устную. Письменная часть (120 минут) содержит 4 раздела, которые проверяют ключевые аспекты языка: аудирование, чтение, лексико-грамматические навыки и письмо.

Устная часть (15 минут) состоит из 3 заданий: чтение текста, диалог-расспрос и монологическое высказывание.

Задания организованы по принципу увеличения сложности. Например, первое задание в блоке аудирования проще, чем последнее. ФИПИ считает, что 9-классники должны знать язык на уровне А2 по международной системе CEFR. Задания и материалы подбираются таким образом, чтобы соответствовать этому уровню.

Аудирование содержит 11 заданий. В задании 1 дается 4 высказывания и по 1 вопросу с вариантами ответа на каждое. Во втором задании ученикам нужно соотнести высказывания с рубриками, выражающими их содержание. В третьем задании (вопросы 6-11) экзаменуемым необходимо внести данные в таблицу, опираясь на прослушанное интервью. Учащийся должен услышать и правильно вписать нужное слово. От учеников требуется особая аккуратность: нужно не только внимательно слушать говорящего, но и не запутаться в самой таблице и верно записать информацию.

Чтение. В этом блоке 2 задания. Задание №12 относится к базовому уровню сложности: нужно выбрать из предложенных текстов тот, в котором содержится ответ на вопрос. Вопросов больше, чем текстов, поэтому один остаётся без ответа. За каждое верное соотнесение можно получить 1 первичный балл, всего - 6. Следующее задание сложнее. Ученики должны прочитать текст и определить, опираясь на его содержание, верны ли утверждения. Всего 7 утверждений, за каждый верный ответ даётся один первичный балл.

Лексико-грамматический блок. Здесь комбинируются задания базового и повышенного уровня. Задания 20-28 проверяют грамматические навыки, которые должны сформироваться у выпускника 9 класса. Дается связный текст с пропущенными словами. Экзаменуемые должны преобразовать слова таким образом, чтобы они подходили к тексту грамматически. Задания 29-34 похожи на предыдущие, но проверяют не грамматические, а морфологические навыки.

Ученики должны с помощью приставок или суффиксов изменить слово так, чтобы оно соответствовало пропуску в тексте. С полным списком необходимых лексических и грамматических тем можно ознакомиться в кодификаторе на сайте ФИПИ.

Письмо. В этом разделе всего одно задание - №35, нужно написать электронное письмо другу, согласно требованиям оформления электронного письма. В ФИПИ это задание относят к повышенному уровню сложности.

Устная часть. В первом задании ученики должны прочесть текст вслух. Во втором задании учащиеся должны поучаствовать в телефонном опросе и ответить на 6 вопросов электронного ассистента. По кодификатору задание относится к повышенному уровню



сложности. Трудность задания в том, что у экзаменуемых нет возможности переспросить вопрос, и соответственно, есть вероятность ошибиться. За каждый верный ответ дают 1 балл.

В последнем задании необходимо составить монолог по определенной теме, опираясь на план. Хотя задание относится к базовому уровню сложности, ученики выполняют его с трудом. Как и задание 35 в письменной части, монолог оценивается по нескольким критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл – 7.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

*Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.*

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

#### Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
V01	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом	базовый	81,8181	40	54,5454	80,4123	94,9152
V02			83,7121	20	54,5454	86,5979	94,9152
V03			91,6666	100	70,4545	91,7525	99,1525
V04			92,0454	40	75	94,8453	98,305
V05	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между	базовый	69,77272	12	38,63636	65,36082	87,45762

<sup>5</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой						
B06	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде таблицы	повышенный	42,803	0	34,0909	30,9278	57,6271
B07			68,9393	0	54,5454	54,6391	88,983
B08			90,909	60	75	89,6907	99,1525
B09			83,7121	20	65,909	79,3814	96,6101
B10			91,2878	20	77,2727	92,7835	98,305
B11			89,3939	20	86,3636	88,6597	94,0677
B12	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные, неизученные языковые явления: определять в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос	базовый	86,237366	23,333333	65,1515	86,082466	96,89265
B13	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные, неизученные языковые явления: определять, опираясь на его содержание, верны ли утверждения	повышенный	84,0909	100	61,3636	81,4432	94,0677
B14			82,1969	60	52,2727	83,5051	93,2203
B15			76,1363	20	54,5454	75,2577	87,2881
B16			80,303	20	59,0909	81,4432	89,8305
B17			81,4393	80	68,1818	78,3505	88,983
B18			73,8636	60	59,0909	72,1649	81,3559
B19			60,9848	0	50	58,7628	69,4915
B20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	70,4545	20	50	68,0412	82,2033
B21		базовый	69,3181	20	47,7272	60,8247	86,4406
B22		базовый	68,5606	20	43,1818	64,9484	83,0508
B23		базовый	73,106	0	47,7272	74,2268	84,7457
B24		базовый	55,6818	0	29,5454	44,3298	77,1186
B25		базовый	70,0757	0	29,5454	70,103	88,1355
B26		повышенный	68,9393	0	34,0909	69,0721	84,7457

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
B27	Навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	повышенный	86,7424	20	77,2727	84,536	94,9152
B28		повышенный	84,8484	20	65,909	88,6597	91,5254
B29		базовый	73,106	0	40,909	68,0412	92,3728
B30		базовый	75,3787	0	38,6363	78,3505	89,8305
B31		базовый	80,303	0	52,2727	80,4123	94,0677
B32		базовый	61,7424	0	34,0909	60,8247	75,4237
B33		повышенный	70,0757	0	22,7272	68,0412	92,3728
B34		повышенный	71,2121	0	40,909	63,9175	91,5254
C01	Навыки написания личного (электронного) письма в ответ на электронное письмо друга по переписке	повышенный	86,7424	0	65,909066	89,6907	95,7627
C02			89,9621	0	72,72725	93,8144	97,03385
C03			56,6919	0	18,1818	48,797233	79,9435
C04			85,9848	0	57,9545	89,17525	97,4576
D01	Умение читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	базовый	91,3793	25	79,54545	91,75255	96,61015
D02	Умение участвовать в телефонном опросе, отвечая на вопросы электронного ассистента, давая полные ответы на заданные вопросы	повышенный	88,378016	8,333333	67,803016	88,8316	97,033883
D03	Умение составить устное монологическое высказывание с опорой на план	базовый	83,269466	0	47,727266	83,505133	97,7401
D04			76,43675	0	43,1818	75,77315	90,67795
D05			81,03445	0	48,8636	78,86595	96,1864

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.*

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

На основе данных, приведённых в таблице 2-9, можно сказать, что самые низкие результаты среди задания базового уровня были показаны экзаменуемыми при выполнении задания № 24 письменной части в разделе «Лексика и Грамматика» (55,68 %). При выполнении этого задания необходимо продемонстрировать грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Средний процент выполнения заданий КИМ варьируется от 75 % до 85 %, что говорит о продуктивной и системной работе, проводимой школьными учителями. Лучшие результаты при выполнении заданий базового уровня экзаменуемые продемонстрировали в заданиях № 3, № 4 письменной части экзамена (92 %) и чтение текста вслух в устной части экзамена (91 %). Задания № 3 и № 4 предусматривают умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом. При чтении текста вслух необходимо продемонстрировать умение читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15).

На основе данных, приведённых в таблице 2-9, можно сказать, что самые низкие результаты были показаны экзаменуемыми при выполнении шестого задания письменной части в разделе «Аудирование» (42,803 %). Это одно из группы заданий повышенного уровня, при выполнении которого нужно было продемонстрировать умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, представлять полученную информацию в виде таблицы.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.*

## **АУДИРОВАНИЕ**

### Задания № 1-4 (базовый уровень)

При выполнении этих заданий экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста (объявление, звуковое сообщение от друга и два диалога социально-бытового характера) и соотнести содержание каждого текста с одними из трёх предложенных к нему утверждений. Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом. Только одно из этих утверждений является верным. Самая распространённая ошибка в аудировании – ученики улавливают и запоминают отдельные слова, а не смысл высказывания. В результате могут пропустить, например, отрицание.

### Задание № 5 (базовый уровень)

Экзаменуемому предлагается следующая коммуникативная ситуация: *«Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика»*. Участник экзамена прослушивает пять высказываний и подбирает к ним рубрики из предложенного списка. Одна рубрика в списке лишняя, она не подойдёт ни к одному из высказываний. При выполнении этого задания важно определить основную мысль прослушанного высказывания: что хотел сказать автор, хотел ли он/она выразить своё отношение к обсуждаемой теме или просто сообщить какую-то информацию, описать событие, объяснить причину поступка и т.д. Все пять 6 высказываний касаются одной темы, в открытом варианте – это досуг и увлечения, поэтому в текстах могут звучать одни и те же слова и выражения. Вероятной причиной ошибок при выполнении этого задания могло быть как непонимание общего смысла высказываний, так и дефицит языковых знаний, то есть незнание тематической лексики, что могло помешать правильной интерпретации высказываний. Поэтому в ходе обучения английскому языку необходимо уделять серьёзное внимание расширению словарного запаса обучающихся и формированию прочных лексических навыков.

### Задания № 6-11 (повышенный уровень)

В этих заданиях предлагается другая коммуникативная ситуация: *«Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами»*.

Это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Они проверяют, помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются в виде слов. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

В соответствии с таблицей 2-9, большую часть ошибок участники экзамена допустили при записи слова *forty*. Самая распространённая ошибка при записи этого слова - добавление буквы *u*, как при записи числительного *four* - *fouru*. Встречаются и

следующие варианты: *fourteen, fourtheen, fourth, thirteen, fourteen*. При написании следующих слов *nurse/chocolate/Australia/camping/painting* встречаются такие орфографические ошибки:

- *nurce, nerse, norse, nours, nerve, nerce, neorse, niece*
- *chokolat, choocolate, chocolad, chocolet*
- *astralia, avstraliy, austrelia, avstralia, australlia*
- *kempinck, kemping, campinq*
- *peeting, painjing*

Встречаясь с таким написанием слов, можно сделать вывод, что часть участников экзамена не знают правописание слов базового уровня.

Некоторые ошибки свидетельствуют о невнимательности экзаменуемых при заполнении КИМ: *nvrse, chococate, chololate, rhocolate, canping, campping, paiwting, campinq*.

Часть ошибок возникли в следствии неправильного понимания текста: *Mexico, France, faraway* вместо *Australia/ hospital, doctor, niece, sergen, policmen, horse* вместо *nurse/ fruitsalad* вместо *chocolate*.

Встречаются критические случаи, когда слово неузнаваемо: *hospes, cao, palntlng, paentrng, baihting, palntlng*.

Рекомендации к выполнению заданий по аудированию:

- использовать паузу перед началом задания для того, чтобы подчеркнуть ключевые слова, определяющие основной смысл каждого утверждения;

- не стоит ожидать, что вы услышите в высказываниях точно такие же слова, как в утверждениях, либо заголовках. Как правило, главная мысль фрагмента выражена другими словами и не копирует аудиотекст, поэтому при ознакомлении с заданием рекомендуется подумать о синонимах к ключевым словам высказываний;

- как правило, утверждения располагаются в том порядке, в котором соответствующая им информация встречается в тексте – обучение аудированию должно строиться на текстах разных стилей и жанров, стимулирующих речемыслительную и творческую активность обучающихся. Степень трудности текстов должна постепенно возрастать за счёт увеличения объёма и глубины содержания, продолжительности звучания, усложнения языкового и фонетического оформления аудиотекста.

## **ЧТЕНИЕ**

Задание № 12 (базовый уровень)

В задании 12 предлагается провести информационный поиск и определить, в каком из шести небольших текстов дан ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос). Все шесть текстов относятся к одной теме: посвящены стране изучаемого языка, международным спортивным соревнованиям, изучению иностранных языков и т.д. Ответы на задание 12 необходимо внести в таблицу. За каждое правильно найденное соответствие участник ОГЭ получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6.

### Задания № 13-19 (повышенный уровень)

Для выполнения заданий 13–19 необходимо прочитать текст и затем определить, какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – TRUE), какие не соответствуют (2 – FALSE) и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – NOT STATED). Выбранный ответ следует записать в поле ответа. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению следующие:

- неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста.
- пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова.
- стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста.
- выбирают ответ в задании, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы.

Рекомендации к выполнению заданий по чтению:

- необходимо учитывать разницу между ответами «Неверно» и «В тексте не сказано». Неверное предложение содержит информацию, противоречащую содержанию текста. Вариант «В тексте не сказано» предполагает, что, исходя из содержания вы не можете дать ни положительный, ни отрицательный ответ, то есть информация по этому утверждению в тексте отсутствует;
- при подготовке обучающихся к выполнению задания по чтению необходимо использовать различные технологии чтения (поисковое, аналитическое, ознакомительное, смысловое)

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

### Задания № 20-34

В заданиях 20–28 проверяются грамматические навыки, в заданиях 29–34 – лексико-грамматические (словообразование).

В рамках выполнения этих заданий необходимо заполнить пропуски в тексте предложенными словами, преобразовывая эти слова так, чтобы они «грамматически и лексически соответствовали содержанию текста». Задания относятся к базовому уровню сложности. Наибольшее количество ошибок в этой группе заданий было допущено при образовании формы Past Continuous (Progressive) с глаголом *repair*. Вместо *were repairing* часто использовали другие видо-временные формы: *repaired, was repairing, were repaired, had repaired, have repaired, repair, have been repairing*. Аналогичные ошибки допускались и с другими глаголами: *said (has said, had said, says, was saying), brought (had brought, bring, were bringing, would bring), was impressed (impressed, were impressed, was impressing), was found (had/have been found, have/has found), was (is, were, will be, would be), rang (was rung, will ring, ring, are ringing), could not (cannot), will come (came, would come, comes), did (do, doing, does, will/would do, done), did not know (do not know)*.

Одной из часто встречаемых ошибок является незнание второй и третьей форм неправильных глаголов, в отдельных случаях их даже заменяли формами других глаголов: *said (saw, saidit, sayed, sad)*, *brought (brang, bringed)*, *rang (rong, reng, ringed)*, *come (comming, become)*, *find- found (found-founded, finded)*.

Наряду с вышеупомянутыми ошибками встречается много случаев небрежного написания слов, что приводит к потере балла. Очевидно, экзаменуемые не обращают внимание на образец написания букв и чисел, который дается в КИМ: *brought (brovght, prought, brought)*, *more original (mome original, more oriainal, criginaly)*, *found (fonnd, was rounded, is fovnd, nas found, was fqund, mas found)*, *rang (kang)*, *could not (covld, conld not)*, *were repairing ( rpaired, were rerair)*, *children (rhildren)*.

Также, хочется отметить, что зачастую участники экзамена путают написание букв **b-d-p** (*saib, hab, imdressed, impresseb, founb, coul b*); букв **i-l** (*feil, couid, flrst, wlll come, wiil, sald*); **o-d** (*oio not, dio not know, coulo not*).

Задания 29-34 проверяют «лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте», как указывается в Спецификации КИМ ОГЭ. Это значит, что для успешного выполнения заданий 29-34 необходимо уметь правильно применять необходимые приставки и/или суффиксы, выбирая подходящие в соответствии с контекстом.

Одной из наиболее часто встречаемых ошибок является написание суффикса **-ful**: *peaceful (peacefull)*, *useful (usefull)*. Также, при выполнении этих заданий, экзаменуемые часто пишут одну из знакомых форм слова, не обращая внимания на контекст и сочетаемость слов: *noising, noisely, noiseless* вместо *noisy*; *nationality, international, nationally* вместо *national*; *used, useless, using, user* вместо *useful*; *effection* вместо *effective*; *translator/translater, translated, translating* вместо *translation*; *learning, to learn* вместо *learner*; *means* вместо *meaning*; *impressing, impression, impress* вместо *impressive*; *combiner, combined* вместо *combination*.

Рекомендации к выполнению лексико-грамматических заданий:

- при изменении формы глагола обратить внимание в каком времени начинается абзац. В том же времени будет преобразование глагольной формы
- если перед нами существительное, то наиболее вероятный вариант – образовать от него форму множественного числа
- при наличии местоимения (например, I), необходимо поставить его в правильном падеже – объектный (me), притяжательный (my или mine). Указательные местоимение (this, that) необходимо преобразовать в форму множественного числа (these – those).
- если дается числительное, необходимо преобразовать порядковое в количественное или количественное в порядковое числительное
- прилагательное или наречие преобразовывается в одну из степеней сравнения
- ознакомить учащихся со всеми суффиксами и префиксами английского языка
- обучать учащихся образовывать однокоренные слова от опорных слов
- учить определять по контексту имеет ли слово положительное или отрицательное значение
- ознакомиться с Кодификатором КИМ ОГЭ
- регулярно пополнять словарный запас ученика и писать диктанты



- при подготовке необходимо прорешать как можно больше заданий на грамматику и лексику, которые есть в Открытом Банке Заданий на сайте ФИПИ. Все ошибки разбирать

## **ПИСЬМО**

Задание № 35 (повышенный уровень)

При выполнении задания 35 необходимо написать электронное личное письмо в ответ на письмо друга по переписке. Письмо объемом 100–120 слов должно содержать полные и точные ответы на три вопроса, заданных другом. Кроме того, письмо должно быть написано и оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. Электронное личное письмо пишется на отдельном бланке ответов № 2. Выполнение этого задания оценивается экспертами по специально разработанным критериям оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация). Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 по письменной речи – 10.

Типичные ошибки при выполнении задания «Письмо»:

- грамотность письма (орфография, грамматика, лексика). В этом году ошибок, связанных с оформлением письма, его структурой, объемом письма практически не было. Основные ошибки были допущены по критерию «Лексико-грамматическое оформление письма». Были допущены следующие ошибки:
- неправильное использование временных форм (I want visited Moscow yet..., I don't can answer..., you could saw..., I like went..., I was become..., I was visited Paris..., last summer I spend, country would I like to visit, it maid from rice, I were)
- неправильное использование предлогов (to visit in Italy, answer on your questions, my dream from my childhood, on my mind, I'm always glad heard to from you)
- неверное употребление слова message (massage), неверное истолкование слова holidays, что приводит к сбою коммуникации
- неправильное использование артиклей (in the summer, in last summer, it's beautiful country)
- неправильное использование артиклей с географическими названиями (the Italy, USA, in Black Sea)
- неправильное использование различных форм местоимений (you're email, you're questions, my very liked, they national, you questions, in they're garden)
- неправильное написание форм неправильных глаголов
- орфография (Grusia, awesome, unbelievab, centyres, guastionn, buetyfull, Best witcher, Big Bang, Moskow, art gellery, tradihion, massage, answear, Australiec's, Colizey, restaurants)
- неправильное употребление much/many ( many of tasty ice cream, much places)
- лексические ошибки (in my little days; that's it for now; country which slaves pizza, grapes, culture, fell smell)
- логические ошибки (I wanna walk to Chinese; Which country would you like to visit? – Russia; country I would like to visit it is Krasnodar)

Рекомендации к выполнению задания «Письмо»:

- ознакомиться со структурой электронного письма

- написать черновик письменного текста, сверяясь с планом и обращая внимание на объём написанного
- прочитать свой черновик, обращая внимание на наличие средств логической связи, разнообразие используемой лексики и грамматических структур, соответствие поставленной задаче
- отредактировать свою работу так, чтобы избежать повторений, дополнить недостающие детали, сделать текст более выразительным, переписать его аккуратно в бланк ответа
- обязательно проверить орфографию и пунктуацию, не забывать про абзацы
- не следует писать географические названия, в правильности написания которых ты неуверен

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

Устная часть ОГЭ по английскому языку представляет собой полностью компьютеризированную версию экзамена. Эта часть состоит из 3 частей: чтение текста вслух, ответы на вопросы и монолог. Чтобы набрать максимальный балл по чтению, нужно правильно оформить фонетическую сторону устной речи: показать беглость речи, правильно произносить звуки, верно расставить паузы и ударения, соблюдать интонацию, принятую в английском языке. С первым заданием базового уровня справились 91% экзаменуемых. Чтобы получить максимальные 6 баллов за второе задание устной части, необходимо дать полные ответы на поставленные вопросы. С этим заданием повышенной сложности справились 88% экзаменуемых. В последнем задании необходимо дать развернутое монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план. С этой частью работы справились 80% сдававших экзамен.

Типичные ошибки при выполнении устной части экзамена

- неправильное произношение звуков (замена фонемы), что приводит к искажению значения слова: **even, fact, Earth, speed, hours, thin, in spite, as, us, rises, object, symbol**).
- монотонное чтение: неправильное деление на синтагмы, отсутствие фразового и логического ударения, медленный темп чтения и необоснованные паузы
- небрежное прочтение текста: игнорирование окончания множественного числа, «связующей r»
- неверное чтение числительных, дат: in 2023 (in twenty twenty-third), thirteen.
- ответ на вопрос не дан или не соответствует заданному вопросу: What would you prefer: going to the theatre or watching a film at home? Why? – I prefer watching films alone. What musical instrument would you like to learn to play? – I like play.../ I play guitar and piano./ I already play piano.
- ответ дан в виде слова или словосочетания
- допускают логические ошибки: I'd recommend to visit Red Square. In my opinion it's really impressive building.
- допускают ошибки в лексической сочетаемости: I'd recommend to visit Black Sea because this place is very comfortable./ When you travel, you can enjoy a lot of funny emotions./ My favourite season is summer because I burn in summer.
- допускают лексические, грамматические или фонетические ошибки, препятствующие пониманию ответа
- нет вступительной или заключительной части в задании монологического высказывания

- не дается развернутая аргументация, когда в тексте задания было “ why”
- раскрывается содержание не всех аспектов задания
- допущение лексических и грамматических ошибок: I spend my holidays from my grandparents./ You can visited.../ People like see.../ Every people should travelling../ go Italy, go Baikal, on the streets/ Sometimes I'm watching TV.
- отсутствие логических связей

Рекомендации к выполнению устной части экзамена:

- повторять правила чтения, обращая внимание на произношение слов - исключений
- как можно больше читать вслух на время
- слушать надиктованные носителем языка отрывки текстов
- обращать особое внимание на чтение числительных, дат, окончаний имен существительных и глаголов
- записывать своё чтение текста, монологическое высказывание, обращая внимание на время
- внимательно слушать электронного ассистента в диалоге-расспросе, так как каждый вопрос произносится только один раз
- отвечать в той же грамматической форме, в которой был задан вопрос
- знать вступительную и заключительную фразы при подготовке монологического высказывания
- ознакомиться с планом высказывания и внимательно ему следовать
- соблюдать требуемый объём высказывания

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

Анализируя данные таблицы 2-9 в каждом разделе выделим задания, на успешность выполнения которых повлияла слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

Задания № 1-11

Средний процент выполнения по разделу «Аудирование» составляет около 82 %, однако Задание 6 «Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте» вызвало больше затруднений - с ним успешно справилось только 43 %. Это задание повышенного уровня, типичные ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с синонимами, антонимами и перефразированием. Относительно низкий процент успешного выполнения данного задания говорит о том, что на уроке иностранного языка формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и устанавливать аналогии следует обращать больше внимания.

Задания № 12-19

Средний процент выполнения заданий по чтению – 78 %. Однако, на собственном педагогическом опыте можем сказать, что задания 13-19 вызывают трудность ввиду слабой сформированности навыков смыслового чтения. Типичные ошибки – неумение четко определить, что высказывание в задании противоречит информации в связном тексте, т.е. является неправильным (False), либо оно вообще не соотносится с содержанием текста, т.е. в тексте эта информация не упоминается вовсе (Not stated). Ученики ошибочно соотносят информацию Not stated с неправильной, противоречащей, т.е. False. Это говорит о недостаточно развитом умении самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации высказываний, что приводит к проблеме умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

#### Задания № 20-34

Средний процент выполнения заданий в разделе «Лексика и грамматика» составляет около 72 %. Учащиеся часто допускают ошибки, хотя большинство заданий относятся к базовому уровню. Каждый год ученики возвращаются к этим темам повторно, но на более углубленном уровне. Ученик должен обладать метапредметными умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, а также владеть основами самоконтроля, самооценки при организации внеурочной части своей подготовки к экзамену. На сегодняшний день существует множество учебников по лексике и грамматике с ответами, онлайн тренажеров, тестовых заданий в том числе в игровой форме, специализированных сайтов по подготовке к ОГЭ и т.п. Задача ученика – подобрать подходящие ему дидактические материалы и научиться работать над проблемными темами самостоятельно.

#### Задание № 35 и устная часть

Метапредметный результат «владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства» в применении к английскому языку применим к заданиям с развернутым ответом – 35 письменной части, с которым справились 80% экзаменуемых и 2,3 устной части. Несмотря на, в общем, высокий процент выполнения этих заданий, в данной группе более слабо сформированными умениями, повлиявшими на результаты экзамена, можно признать грамматические навыки и умения в области употребления соответствующих явлений в письменной и устной речи.

Со вторым заданием устной части справились 88% участников экзамена. Экзаменуемым необходимо правильно услышать 6 вопросов виртуального интервьюера и дать минимум 6 полных развернутых ответов. Таким образом, сначала они применяют речевое умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, затем демонстрируют метапредметное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей ей. Однако, недостаточно сформированное речевое умение может привести к сбою в коммуникации, т.е ученик неправильно услышит или интерпретирует информацию и даст неправильный ответ, либо промолчит. Часто в таком случае коммуникативный сбой обусловлен слабой сформированностью метапредметных умений строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

С монологическим высказыванием учащиеся справились довольно успешно – 80 %. Однако хочется отметить, что нередко ученики оформляют свой монолог в виде ответов на пункты плана, что говорит о недостаточном метапредметном владении монологической контекстной речью, а также умении строить логическое рассуждение. Типичные ошибки – недостаточное использование средств логической связи, либо неправильное их употребление, например, вместо *On the one hand* говорят *In the one hand*. Зачастую ученики забывают начать монологи со вступления, иногда не укладываются в тайминг и заключение не засчитывается. Возникающие типичные ошибки, например, несогласованность подлежащего и сказуемого в числе, неправильное употребление форм глагола, артиклей, предлогов свидетельствуют о слабой сформированности умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, а также о недостаточно развитом владении основами самоконтроля, самооценки.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

В целом выпускники 2024 года успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по английскому языку. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения английскому языку как базового, так и повышенного уровней сложности осваивает большинство учеников, сдававших экзамен по предмету в Республике Адыгея.

Элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- умение отделять главную информацию от второстепенной;
- умение выявлять наиболее значимые факты;
- умение извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- умение выделять основные факты;
- умение отделять главную информацию от второстепенной;
- умение предвосхищать возможные события/факты;
- умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- умение извлекать необходимую/интересующую информацию;

- умение писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;
- умение участвовать в беседе на знакомую тему;
- умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- умение кратко передавать содержание полученной информации;
- умение рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- выборочное понимание необходимой информации;
- лексико-грамматическое оформление как в устной, так и в письменной речи.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

В целом, большинство участников экзамена довольно успешно справились с заданиями, тем не менее, хочется обратить внимание на невысокий метапредметный результат «владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства». В применении к английскому языку это относится к заданиям с развернутым ответом – 35 письменной части и 2, 3 устной части. В данной группе заданий явно слабо сформированными умениями, повлиявшими на результаты экзамена, можно признать грамматические навыки и умения в области употребления соответствующих явлений в письменной и устной речи.

- *Прочие выводы*

Причиной большого количества языковых ошибок можно считать слабую языковую компетенцию учащихся, недостаточный уровень сформированности компенсаторных умений, в частности, умения выходить из положения при дефиците языковых средств, умения использовать перифраз, синонимичные языковые средства.

## Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).*

### 4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

#### ○ Учителям

Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

1. Постоянно расширять возможности обучающихся по ознакомлению с форматом ОГЭ. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации обучающимся по подготовке к нему. Желательно обращаться на уроках к заданиям, используемым в ОГЭ, чаще проводить репетиционные («пробные») ОГЭ в 9-ых классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов. Следует обратить внимание обучающихся и их родителей на то, что для подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать материалы, которые разработаны ФИПИ.

2. Активизировать деятельность по формированию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени; проверять эту готовность 9-классников на тренировочных заданиях в формате ОГЭ. После выполнения обучающимися заданий анализировать их правильные и неправильные ответы, добиваясь того, чтобы обучающиеся объяснили, почему тот или иной ответ является корректным, а также заостряя внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа. При этом следует предотвратить те дефициты при подготовке обучающихся, которые были выявлены в 2024 г.

3. Уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе.

4. Помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом письменной части, а также заданий устной части, предоставив эталонные ответы («самплы»). При этом целесообразно научить 9-классников пользоваться дополнительными схемами оценивания и критериями оценивания. Представляется необходимым включение в учебный процесс достаточного количества заданий с развёрнутым ответом письменной и устной части ОГЭ по английскому языку.

5. Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов и т.д., в том числе используя приложение «Quizlet» и др.

6. Поощрять участие обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах по английскому языку, стимулировать подготовку обучающихся к международным стандартизованным тестам, таким как FCE, IELTS и др., поскольку это даёт возможность дополнительной практики в области английского языка.

7. Обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки обучающихся, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, развивать критическое мышление и т.д. Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.

8. Использовать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), например, Открытый банк заданий, демонстрационные варианты КИМ, кодификатор элементов содержания, видеоконсультации разработчиков КИМ, Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом и т.д.

9) при подготовке к выполнению заданий на аудирование и чтение обратить внимание на формирование умения выделять ключевые слова при прослушивании и чтении, находить в тексте их синонимы.

10) развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, механизмы эквивалентных замен;

11) при подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического цикла научить школьников, прежде чем выполнять задание, полностью прочитать весь текст, вдуматься в него, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск;

12) обратить особое внимание на употребление личных форм глаголов действительного и страдательного залога, неличных форм глагола (действительного и страдательного причастия).

13) при подготовке к выполнению задания 35 обратить внимание учащихся на необходимость внимательно читать задание и письмо-стимул.

14) необходимо обратить внимание на развитие лексических навыков учащихся, научить их пользоваться фразовыми глаголами, употреблять синонимы. Также оставляет желать лучшего и синтаксическое оформление высказываний. В работах практически отсутствуют структуры с неличными формами глагола. Необходимо добиваться использования структур типа Complex Object, Complex Subject, причастных и герундиальных оборотов. Усилить работу по обучению употреблению артиклей и предлогов.

15) необходимо научить учащихся анализировать свои работы в соответствии с критериями;

16) при подготовке к устной части экзамена продолжать работу по освоению учащимися правил чтения, обратить внимание на супraseгментные аспекты речи: фразовое ударение, синтагматическое членение, паузация, интонационное оформление высказывания.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Английский язык» является целесообразным проводить в конце первого полугодия пробный экзамен для обучающихся 9 классов, включая устную часть. Выявленные на пробном экзамене проблемы обучающихся возможно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

**4.2.** ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

С целью организации дифференцированного обучения учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:



1. После выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем.

2. Отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика.

3. Побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную английскую прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским конкретным ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

4. Представляется целесообразной возможность применения образовательных платформ с автоматизированной проверкой заданий (например, liveworksheets, платформа Skysmart, learningapps и др.). Применение данных сервисов позволяет учителю составлять разные по сложности задания для обучающихся с более слабой предметной подготовкой, как для развития лексикограмматических умений, так и для развития умений чтения и аудирования.

5. С целью повышения мотивации периодически давать индивидуальные домашние задания с использованием Интернет-ресурсов, где можно прочитать или прослушать записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах ученики сами выбирают тексты по интересующей только их тематике и подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что сразу обеспечивает дифференциацию.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Организовать проведение мастер-классов и распространять опыт работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты. Обеспечивать поддержку, в том числе методическую, консультационную, тем учителям, чей предмет выбирают выпускники.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Обеспечить возможность применения образовательных платформ с автоматизированной проверкой заданий (например, liveworksheets, платформа Skysmart, learningapps и др.), уделяя особое внимание малокомплектным и сельским школам, где возникают проблемы с доступом к сети Интернет. Применение данных сервисов позволяет учителю составлять разные по сложности задания для обучающихся с более слабой предметной подготовкой, как для развития лексико-грамматических умений, так и для развития умений чтения и аудирования.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по английскому языку:*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Кабылбекова Жамиля Абакировна	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», учитель английского языка, председатель предметной комиссии ОГЭ
Коломыцева Римма Вячеславовна	МБОУ «Образовательный центр № 2 Майкопского района», учитель английского языка, методист Майкопского района, заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по английскому языку:*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Кабылбекова Жамиля Абакировна	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», учитель английского языка, председатель предметной комиссии ОГЭ
Коломыцева Римма Вячеславовна	МБОУ «Образовательный центр № 2 Майкопского района», учитель английского языка, методист Майкопского района, заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ

*Ответственный специалист в Республике Адыгея по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Журавель Артем Алексеевич	Министерство образования и науки Республики Адыгея, заместитель министра