



## ПРИКАЗ

от 3.06.2024 № 1310

г. Майкоп

Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

В целях реализации подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 25.05.2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 10.08.2020 г. № 1098 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея» считать утратившим силу.

2. Утвердить Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея в новой редакции (приложение 1).

3. Утвердить состав рабочей группы по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея (приложение 2).

4. Организационно-методическое сопровождение реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея поручить Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (Тхаговой Ф.Р.).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея Лебедева Е.К.

Министр



А.А. Керашев

**Положение о системе  
работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике  
Адыгея**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея (далее – *Положение*) разработано в соответствии с:

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 25.05.2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

1.2. Под школами со стабильно низкими образовательными результатами понимаются школы, которые в течение продолжительного периода (трех и более лет) демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем другие школы региона.

1.3. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, где социально-экономические факторы семьи, место расположения образовательной организации оказывают отрицательное влияние на результаты обучения.

1.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея представляет собой полный управленческий цикл и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

1.5. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления компоненты управленческого цикла дифференцированы по типам документа:

1.5.1. Концептуальные документы: цели; показатели; методы сбора и обработки информации;

1.5.2. Процессуальные документы: мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа;

1.5.3. Управленческие документы: меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

## 2. Цели

2.1. Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей, где русский язык не является родным языком. Кроме того, в республике очень остро стоит вопрос с детьми из семей мигрантов и репатриантов. В последние годы наблюдается рост детей-переселенцев, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

С учетом особенностей региона является актуальным ряд *проблем*, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: низкий уровень учебной мотивации обучающихся; низкий уровень социального благополучия семей школьников; недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки педагогов; отсутствие в некоторых школах организационно-правовых условий для развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций учителя и его карьерного роста; несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров ШНРО и ШФНСУ; несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

2.2. *Цели и задачи* системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея:

- конкретизация содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

### 2.3. *Обоснование цели:*

Проблема поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для всех субъектов Российской Федерации. Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных неблагоприятных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования.

Параметрами оценки функционирования школы выступают:

1. Результаты обучения учащихся («низкие результаты обучения»).
2. Индекс социального благополучия школы («неблагоприятные социальные условия»).

В первом случае, критериями отнесения школ к той или иной группе выступили: индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, ведущие к их дезадаптации и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Для подсчета второго параметра – индекса социального благополучия, брались во внимание следующие показатели:

- доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта.

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется после процесса их идентификации. Следовательно, цели и задачи по организации работы ориентируются на уже выявленные школы.

Одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников данной категории школ осуществляется путем самообразования, курсовой подготовки, участия в эксклюзивных формах повышения квалификации.

Современная методическая поддержка также благотворно оказывает влияние на образовательные результаты обучающихся за счет оказания помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения в разработке образовательных программ (модулей) и т.д.

Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) демонстрирует положительную динамику в качестве подготовки обучающихся. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (информационными, кадровыми и др.) и, как содействие, осуществление совместной деятельности: разработка и реализация учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций и семинаров, совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов и т.п. Сетевое взаимодействие ориентируется на обмен педагогическими работниками профессиональным опытом через партнерство со школами-лидерами, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и др.

## **2. Показатели**

Для достижения вышеуказанных целей и задач, решения выявленной проблемы выделяются следующие показатели:

2.1. методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.2. динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.3. оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.4. методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### 3. Методы сбора информации

Для организации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, целесообразным является использование следующих методов сбора, обработки информации, отражающих заявленные показатели:

Показатели	Описание методов сбора, обработки информации
<p>Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусматривает возможность сравнительной оценки результатов обучения и условий функционирования образовательных организаций на территории республики. Идентификация образовательных организаций с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий работы школ предполагает выявление трех групп: школы со стабильно низкими результатами обучения; школы группы риска с низкими результатами обучения; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Идентификация осуществляется ежегодно по результатам оценочных процедур и изучения степени влияния социально неблагоприятных условий на качество результатов обучения школьников в общеобразовательных организациях.</p> <p>Методика представлена в Приложении 1 к данному Положению</p>
<p>Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно отслеживается по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) согласно форме (Приложение 2)</p>
<p>Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводится в рамках курсов повышения квалификации и оформляется в соответствии с представленной формой (Приложение 3)</p>
<p>Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам,</p>	<p>Комплекс мер по оказанию методической помощи образовательным организациям,</p>

функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	показывающим низкие образовательные результаты. Утверждается ежегодно после идентификации школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Цели и задачи по организации работы определяются на основе уже выявленных школ
---	---

#### 4. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей осуществляется ежегодно путем анализа и детализации их количественных/качественных характеристик:

Показатели	Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей
Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ со стабильно низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе;</li> <li>- доля школ группы риска с низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе;</li> <li>- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа школ в регионе</li> </ul>
Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;</li> <li>- динамика индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года</li> </ul>
Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;</li> <li>- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию профессиональных компетенций, восполнению профессиональных дефицитов;</li> </ul>

	- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных реализацией индивидуальных образовательных маршрутов
Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой; - количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; - количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь

### 5. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга региональных показателей рассматривается на заседании рабочей группы, в рамках работы которой представляется:

- описание факторов, определяющих полученные результаты;
  - выявление дефицитов;
  - выявление успешных практик;
  - изучение результатов с использованием элементов кластеризации, то есть упорядочивая объекты в сравнительно однородные группы по ряду признаков.
- И оформляется соответствующим протокольным решением.

### 6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Рекомендации (адресные, по использованию успешных практик и пр.), рассмотренные на заседании рабочей группы, направляются участникам образовательных отношений. По согласованию сторон могут размещаться в открытом доступе.

### 7. Меры, мероприятия

7.1. По итогам анализа результатов мониторинга планируется ряд мер и мероприятий:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;



- принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7.2. Меры и мероприятия оформляются приказом/письмом о проведении мероприятия/ утвержденным комплексом мер/дорожной картой с перечнем мер/мероприятий по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков/подписанной повесткой/протоколом проведения мероприятия. Документ содержит сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведениях о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных лицах и участниках.

## **8. Управленческие решения**

8.1. Управленческие решения оформляются нормативным правовым актом Министерства образования и науки Республики Адыгея.

8.2. Документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных лицах и участниках.

## **9. Анализ эффективности принятых мер**

9.1. Анализ эффективности принятых мер – это отдельно проведенный анализ, отчетный документ. Документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

9.2. Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9.3. Анализ эффективности проводится путем обоснования системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели, направления, показатели, формы мониторинга, адресные рекомендации, меры, управленческие решения, описанные в данном Положении.

9.4. Ответственность за эффективность запланированных и реализуемых мероприятий пропорционально распределяется между всеми участниками системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

9.5. Результаты работы по данному направлению предоставляются Федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральный институт оценки качества образования» при проведении оценки механизмов управления качеством образования на территории Республики Адыгея согласно установленным срокам и формам.

**Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мероприятия, в Республике Адыгея**

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки результатов обучения и условий функционирования образовательных организаций на территории республики. Идентификация образовательных организаций с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий работы школ предполагает выявление трех групп:

- школы со стабильно низкими результатами обучения;
- школы группы риска с низкими результатами обучения;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

*1. Группа школ со стабильно низкими результатами обучения.*

Под школами со стабильно низкими образовательными результатами понимаются школы, которые в течение продолжительного периода (трех и более лет) демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем другие школы региона.

Для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения определены следующие показатели:

1. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.

2. Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на средний общий уровень образования (для общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ).

3. Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.

Формулы расчета перечисленных показателей представлены в Таблице.

№ п/п	Показатели для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения
	1. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года
	$D = \frac{\sum O_6}{6}$
	где: O <sub>6</sub> – относительные баллы школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.
	Относительный балл школы = $\frac{\text{средний балл школы}}{\text{средний балл по республике}}$
	2. Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень (для средних общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ)
	$D = R_{\text{обуч}} / Y_{\text{обуч}} * 100$
	где: R <sub>обуч</sub> – количество обучающихся, продолживших обучение в той же школе. Y <sub>обуч</sub> – общее количество обучающихся
	3. Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года
	$D = Y_{\text{неуд}} / Y_{\text{обуч}} * 100$

где: $Y_{\text{неуд}}$ – количество неудовлетворительных результатов за последние три года. $Y_{\text{обуч}}$ – общее количество результатов за последние три года
--

2. *Школы группы риска с низкими результатами обучения* – это образовательные организации, показывающие низкие результаты по отдельным показателям, заложенным в методику идентификации.

3. *Группа школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.*

В соответствии с методикой определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанной Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) в Республике Адыгея проводится идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основании методики выделяются следующие типы школ:

Первая группа школ – депривированные сельские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Вторая группа школ – депривированные городские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Третья группа школ – сельские малокомплектные школы с низкой наполняемостью обучающихся или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов.

Четвертая группа школ – школы в труднодоступных территориях, имеющие кадровый дефицит, ресурсные ограничения и депривированное окружение.

Пятая группа школ – школы с высоким уровнем девиантности, имеющие депривированное окружение, криминализованную среду, неблагополучные семьи.

Шестая группа школ – школы со сложным поликультурным контекстом, имеющие культурную неоднородность, трудности в обучении и коммуникации на неродном языке.

Для выявления представленных типов школы определены следующие критерии.

Критерий 1. Наличие обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).

	2018-2019 г.		2019-2020 г.		2020-2021 г.	
	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих, на учете от общего количества обучающихся в ОО(%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих на учете, от общего количества обучающихся в ОО(%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих на учете, от общего количества обучающихся в ОО(%)
Педагогический учет						
КДН (ПДН)						

Критерий 2. Наличие социально неблагоприятных условий функционирования образовательных организаций.

*Анкета для изучения степени влияния социально неблагоприятных условий на качество результатов обучения школьников в общеобразовательной организации.*



№ п/п	Параметры	Интенсивность параметра												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделения по делам несовершеннолетних													
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)													

Перечень образовательных организаций для включения в группу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, формируется путем интенсивности параметров по шкале от 6 до 9, не менее чем 50% параметров анкеты.

**Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)**

1. Анализ результатов ВПР по всем предметам в текущем году.
2. Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и прошлого учебных годов.
3. Дефициты проверяемых требований (задания, по которым доля обучающихся его выполнивших составляет не более 50%).
4. Результаты муниципальных диагностических работ и пробных экзаменов в сопоставлении с результатами государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг образовательных результатов государственной итоговой аттестации в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
6. Положительная динамика снижения доли неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации среди школ данной категории.
7. Динамика среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.
8. Динамика образовательных результатов школ, участвующих в работе по повышению качества образования 2 года и более.

**Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках курсов повышения квалификации**

**Протокол аттестации**  
слушателей курсов повышения квалификации по теме:

« \_\_\_\_\_ »  
наименование программы повышения квалификации

Категория: \_\_\_\_\_

проведения: \_\_\_\_\_

Сроки \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Входной контроль (указать форму)		Выходной контроль (указать форму)		Итоговая аттестация (указать форму)	
			зачт./незачт.		зачт./незачт.		зачт./незачт.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.п.н.

Булгаков  
Сергей Юрьевич

- член рабочей группы старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Халаште  
Светлана  
Владимировна

- член рабочей группы старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Хатхоху  
Саида Хамедовна

- член рабочей группы старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»