

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

Д.У. Нагоева

«14» 01 2025 г.



Ф.Р. Тхагова

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Деятельность помощника воспитателя в дошкольной
образовательной организации».
(для младших воспитателей детских дошкольных учреждений)
(18ч.)**

Составители:

Апазаова Марина Нурбиевна, старший преподаватель АРИПК.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы
Протокол № 1 от « 10 » 01 2025г.

Заведующий кафедрой Нинуху Н.С. /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы –совершенствование профессиональных компетенций младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	- контроль за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе; - охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию; - выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности	- формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей; - Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности	- осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей; - выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию - выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности
Воспитательная деятельность	- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников;	- способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей	- анализ социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношения в группе детей;
Развивающая деятельность	- проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, - соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи.	- механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности -правила по охране труда и пожарной безопасности	- осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня;

1.3 Категория обучающихся (слушателей): помощники воспитателя ДОО.

1.4 Педагогические работники детских дошкольных учреждений

Форма обучения - очная

1.4. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование (модулей) разделов и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
	Тема программы: «Деятельность младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации».		Аудиторные		Самостоятель ная работа	Входн /выходн контр. (МиОКО) , Тест
			Лекци и	Интера ктив. зан.		
		18	7	5	6	
1.	Инвариантная часть					
Модуль 1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность младшего воспитателя.	8	3	3	2	Входной тест
1.1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность помощника воспитателя	1	1	-	-	
1.2.	Профессиональный стандарт помощника воспитателя	1	1		-	
1.3.	Должностная инструкция помощника воспитателя	1	1	-	- -	
1.4.	Деятельность помощника воспитателя в условиях новой коронавирусной инфекции	1	-	1	-	
1.5.	Выполнение санитарных норм в работе помощника воспитателя. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	2	-	1	1 -	
1.6.	Взаимодействие помощника воспитателя и воспитателя в ходе режимных моментов и при проведении НОД	2	-	1	1 -	
Модуль 2.	Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	10	4	2	4	Выход. контр. тест
2.1.	Предмет, методы и задачи детской психологии и педагогики	2	1		1 -	-
2.2.	Особенности психического развития в дошкольном возрасте	2	1		1	
2.3.	Психолого-педагогическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе	2	1		1 -	

2.4.	Оказание первой доврачебной помощи при работе с детьми дошкольного возраста	1		-	1	-
2.5.	Особенности работы с детьми с ОВЗ	2	1	1		-
2.6.	Итоговая аттестация «Деятельность помощника воспитателя в дошкольной образовательной организации».	<i>(1)</i>	<i>(-)</i>	<i>(1)</i>	-	<i>Аттестационная работа, выход. контр. (МиОКО)</i>
2.6.1.	Диагностика освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	1	-	1	-	Тест, выходн. контр. (МиОКО)

2.2.Рабочая программа

Инвариантная часть

Модуль 1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность помощника воспитателя. (Всего 8 часов, 3 часа – лекции, 3 часа - интерактивные занятия, 2 часа- внеаудиторные занятия)

1.1.Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность помощника воспитателя (Всего 1 час: 1 час – лекция).

Лекция. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу педагогических работников в том числе и помощника воспитателя:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761 от 26.08. 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Профессиональный стандарт (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013 года №544н). Документы локального характера младшего воспитателя и их характеристика. Должностные обязанности помощника воспитателя.

1.2. Профессиональный стандарт помощника воспитателя (Всего 1 час: 1 час- лекция)

Лекция. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Обобщенная трудовая функция «Организация повседневной жизнедеятельности детей». «Охрана жизни и здоровья детей».

1.3 Должностная инструкция помощника воспитателя

(Всего 1 час: 1 час- лекция)

Лекция. Согласно должностной инструкции, помощник воспитателя непосредственно подчиняется заведующему ДОУ, заведующему по административно-хозяйственной работе, медицинской сестре и воспитателю группы.

Данный сотрудник обязан иметь среднее профессиональное образование и минимальную педагогическую подготовку, в которую входят основы воспитания, психологии и физиологии детей.

Участвует в совещаниях, иных мероприятиях, относящихся к вопросам воспитательной и образовательной деятельности. Ставит в известность руководителя детсада, заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе завхоза о любых недостатках в обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Помощник воспитателя имеет полное право защищать профессиональную честь и достоинство, знакомиться с жалобами и иными документами, которые в той или иной мере содержат оценку его деятельности, предоставлять по ним пояснения.

Помощник воспитателя имеет право предоставлять информацию руководителю детсада, заместителю руководителя по АХР завхозу о приобретении требуемых для выполнения своих должностных обязанностей материалов и средств, о необходимости выполнения ремонтных работ оборудования, инвентаря, помещения группы.

Использовать все права, относящиеся к режиму рабочего времени, отдыха, отпусков, социальному обеспечению установленными учредительными документами и трудовым законодательством.

1.4. Деятельность помощника воспитателя в условиях новой коронавирусной инфекции

(Всего 1 час: 1 час-интер. занятие)

(интер. занятие) Отработка умения по профилактике новой коронавирусной инфекции Covid-19, младшие воспитатели, как и все другие сотрудники ДОУ, должны соблюдать требования, предъявляемые к санитарному режиму в дошкольном образовательном учреждении и личной гигиене работников, а также алгоритм действий в случае подозрения заболевания коронавирусной инфекцией.

Помощники воспитателя обязаны выполнять правила личной гигиены и производственной санитарии. Обязательное ношение масок

Ежедневная профилактическая дезинфекция, включающая в себя: проведение влажной уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств, замачивание и дезинфекцию столовой и кухонной посуды, проветривание и обеззараживание воздуха в помещениях.

В обязательном порядке помощник воспитатель ведёт журналы проветривания помещений группы; регистрации кварцевания; регистрации уборки и обработки(дезинфекции) помещений и поверхностей в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19); мытья и обработки (дезинфекции) посуды, с указанием даты проведения, времени, вида дезсредства, наименования обрабатываемых помещений, количества обрабатываемой посуды, количества и концентрации используемых дезсредств и личной подписью. Ежедневная уборка, проветривание, кварцевание, дезинфекция помещений, проводятся согласно утвержденных графиков.

1.5. Выполнение санитарных норм в работе помощника воспитателя.

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

(Всего 2 часа: 1 час – интер. занятие, 1 час- внеауд. занятие)

(интер. занятие) Отработка умения по оказанию помощи детям дошкольного возраста от 3 лет в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям дошкольного возраста от 3 лет в развитии навыков самообслуживания и гигиены: Информирование родителей

законных представителей, родственников детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Сопровождение детей дошкольного возраста от 3 лет на прогулках, занятиях и мероприятиях. *(внеауд. занятие)* Контроль поведения детей дошкольного возраста от 3 лет в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

1.6. Взаимодействие помощника воспитателя и воспитателя в ходе режимных моментов и при проведении НОД *(Всего 2 часа: 1 час – интер. занятие, 1 час - внеауд. занятие)*.

(интер. занятие) Отработка умения по работе помощника воспитателя под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. Участие, под руководством воспитателя, в организации воспитательно–образовательной работы с детьми и в режимных процессах: понимание, признание и принятие личности ребёнка, поддержание натуральной эмоционально – стабильной обстановки в группе в течении дня; наблюдение за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участие в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью; участие в подготовке и организации занятий; участие в формировании у детей культурно – гигиенических навыков, самостоятельности; сопровождение детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах; раздевает и одевает детей; кормит и укладывает спать. Несёт ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей. Осуществление санитарно – гигиенического досмотра детей.

(внеауд. занятие) Обеспечение санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря. Получение и раздача еды. Принятие участие в оздоровительных и закаливающих мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья детей.

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования *(Всего 10 часов, 4 часов - лекции, 2 часа – интер. занятия, 4 часа - внеауд. занятие)*

2.1. Предмет, методы и задачи детской психологии и педагогики *(Всего 2 часа: 1 час – лекция, 1 час – внеауд. занятие)*

Лекция. Предмет и задачи детской психологии и педагогики. Важные составляющие предмета детской психологии. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства. Место дошкольной педагогики психологии в общегуманитарном знании. Актуальные направления научных исследований в детской психологии. Основные и вспомогательные методы детской психологии.

(внеауд. занятие) Отработка умения методов психологической диагностики их использование в детской психологии. Тестирование. Опрос. Беседа. Метод изучения продуктов деятельности: специфика и возможности использования в детской психологии и педагогике.

2.2. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. *(Всего 2 часа: 1 час лекция., 1 час – внеауд. занятие)*

Лекция. Закономерности психического развития, позволяющие педагогу своевременно выявлять детей с трудностями в психическом развитии. Особенности овладения знаниями, умениями и навыками в пределах возрастной нормы. Развитие речи на каждом возрастном этапе. Игра, как ведущий вид деятельности. Психическое развитие и обучение детей дошкольного возраста: «зона ближайшего развития».

(внеауд. занятие) Типичные жизненные кризисы: кризис 3-х, 7- ми лет.

2.3. Психолого-педагогическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе *(Всего 2 часа: 1 час –Лекция, 1 час – внеауд. занятие)*

Лекция. Основная концепция Д.Б. Эльконина. Особенности постепенной смены типов ведущей деятельности от одного этапа к другому. Стадии развития человека – эпохи, фазы и периоды.

Раннее детство

Период – Младенчество (от 2 до 12 месяцев)

Период: Ранний детский возраст (от 1 до 3 лет)

Детство

Период – Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Период – Младше-школьный возраст (от 7 до 11 лет)

Подростковый возраст

(внеауд. занятие) Период – Младший подростковый (от 12 до 15 лет)

Период – Старший подростковый (от 15 до 17 лет)

2.4. Оказание первой доврачебной помощи при работе с детьми дошкольного возраста (Всего 1 час: 1 час -внеауд. занятие)

(внеауд. занятие)

Оказание первой помощи при кровотечениях.

Оказание первой помощи пострадавшим с ушибами, переломами и вывихах.

Оказание первой помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника.

Оказание первой помощи пострадавшим с термическими и химическими ожогами.

Оказание первой помощи пострадавшим с «Холодовой» травмой.

Оказание первой помощи пострадавшим с отравлениями.

Оказание первой помощи пострадавшим с электротравмой.

Оказание первой помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой.

Оказание первой помощи пострадавшим при укусах клещей, ужаленные пчелами и осами.

Оказание первой помощи пострадавшим при солнечном и тепловом ударе.

2.5. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

(Всего 2 часа: - 1 час- лекция, 1 час- интер. занятие)

Лекция. Инклюзия на этапе дошкольного образования. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

(интер. занятие) Отработка умения задач психолого-педагогической работы: - преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения. снятие эмоционального и мышечного напряжения;

формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания детей.

2.6. Итоговая аттестация «Деятельность младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации». (Всего 1 час: 1 час- интер. занятие)

2.6.1 Диагностика освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль) (Всего 1 час: 1 час- интер. занятие)

Проведение выходного тестирования по всему курсу.

3.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года.

2.Статья Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650; 2019, N 30, ст. 4134) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст. 3295; 2005, N 39, ст. 3953)

3.«Права и обязанности младшего воспитателя детского сада» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Письмо Министерства образования от 30.03.1994 № 212/19-12.

4.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: <http://www.rg.ru/>

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rg.ru/2013/11/25doshk-standart-dok.html>

7. Постановление от 30 июня 2020 г. n 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил сп 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"

Основная

8.Волков Б. С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2017. - 368 с.

9. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.

Ю.Т. Матасов. Интегрированное и инклюзивное образование. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения / Ю.Т. Матасов // Дефектология. 2020, №1 – С. 18-24.

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

11. Л. Н. Мартынова. Организация деятельности педагогов ДОО и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. М. Бук, 2018

12. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 218 с.

Дополнительная

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- флип-чарт или доска школьная;

- видеоролики.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», специалистами МО и Н РА, педагогами дошкольных образовательных организаций.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Входной контроль

Итоговые тестовые задания

Для слушателей курсов повышения квалификации младших воспитателей ДОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации».

ФИО _____

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.4.1.3049-13

1. Каким способом организуется уборка помещений каждый день
2. В какое время проводится уборка в спальне?
3. С какой периодичностью и каким образом обрабатываются столы после приема пищи:
4. Как происходит обработка ковров и с какой периодичностью?
5. Как часто обеззараживается санитарно-техническое оборудование?
6. Как часто проводится генеральная уборка и каким образом?.
7. Сколько раз в год моются окна?
8. Допускается использование кипяченой питьевой воды и условия ее хранения:
10. Каким образом хранится бутилированная вода?

Тестовые задания

(к модулю Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования)

1. Предметом науки детской психологии являются:

- а) закономерности формирования психики ребенка;
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. К областям детской психологии можно отнести:

- а) психологию младенчества, дошкольного детства;
- б) психологию зрелого и старческого возраста;
- в) педагогическую психологию.

3. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы;
- б) психодиагностические методы;

в) эмпирические методы.

4. К основной группе методов можно отнести:

- а) анкетирование;
- б) тест пятен Роршаха;
- в) эксперимент.

5. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- 1. «кризиса новорожденности»
- 2. «кризиса 1 года»
- 3. «кризиса 3 лет»
- 4. «кризиса 7 лет»

Общее количество вопросов: 15

Количество верных ответов: ____ / ____ %/

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий – до 55% правильных ответов (слабое знание содержания материала);
- средний – 56-75% правильных ответов (невысокое знание содержания материала);
- высокий – 76-100% правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

4.2. Выходной контроль

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Итоговые тестовые задания

Для слушателей курсов повышения квалификации младших воспитателей ДОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.4.1.3049-13

- 1. Как маркируется постельное белье?
- 2. Алгоритм мытья посуды
- 3. Как хранится детская посуда и посуда сотрудников?
- 4. Как происходит обработка столов?
- 5. Как хранится уборочный инвентарь?
- 6. Способ хранения и приготовления дезраствора
- 7. Допустимо ли использование туалетного мыла в ДОУ?
- 8. Алгоритм обработки горшков
- 9. Разведение рабочих дезрастворов
- 10. Концентрация рабочего раствора. Количество таблеток для приготовления 11. литров раствора.

Тестовые задания
(к модулю Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования)

6. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) значимой;
- б) ведущей;
- в) главной.

7. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

- а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) тринадцати лет.

8. Ведущая деятельность в дошкольный период:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

9. Сензитивный период развития речи:

- а) 5–7 лет;
- б) от 1 года до 3 лет;
- в) 3–5 лет.

10. К основным методам детской психологии не относятся:

- а) наблюдение
- б) тестирование, анкетирование;
- в) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
- г) эксперимент.

Общее количество вопросов: 15

Количество верных ответов: ____/____%

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий - до 6-8 правильных ответов (слабое знание содержания материала);
- средний - 9-15 правильных ответов (частичное владение содержанием материала);
- высокий - 16-20 правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).