

**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального  
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

Д.У. Нагоева

«14» 01 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р.Тхагова

2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«Педагогические технологии для работы с временным детским  
коллективом»**

**для вожатых и воспитателей летних оздоровительных лагерей  
(18 часов)**

Составитель: Тлюпова З. Х., старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования

Протокол № 1 от «10» 01 2025 г.

Заведующий кафедрой Нинуху Н.С. /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цели реализации программы:** совершенствование профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция                            | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знать                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий | Особенности преподавания в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО; современные подходы и технологии в преподавании | Проектировать современный урок по предмету; применять современные технологии в преподавании в начальной школе, направленные на активизацию мышления обучающихся. |
| Воспитательная деятельность А/02.6          | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)                                                                                                                                                            | Специфику разработки воспитательного компонента на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности                                        | Проектировать урок и внеурочные занятия в начальной школе с учетом воспитательного компонента.                                                                   |

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** учителя начальных классов.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п            | Название модулей и тем                                                                                            | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                      |                        | Формы контроля            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|
|                  |                                                                                                                   |             | Лекции                              | Практические занятия | Самостоятельная работа |                           |
| <b>Модуль 1.</b> | <b>Государственная политика в сфере начального образования, основные направления и приоритеты</b>                 | <b>18</b>   | <b>11</b>                           | <b>6</b>             | <b>1</b>               | Тест, практическая работа |
| <b>1.1.</b>      | Входной контроль                                                                                                  | <b>1</b>    | 0                                   | 0                    | 1                      | Тест                      |
| <b>1.2.</b>      | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования                                | <b>2</b>    | 2                                   | 0                    | 0                      |                           |
| <b>1.3.</b>      | Требования ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе | <b>2</b>    | 2                                   | 0                    | 0                      |                           |
| <b>1.4.</b>      | Современный урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Технологическая карта урока                 | <b>2</b>    | 0                                   | 2                    | 0                      | Практическая работа №1    |

|                  |                                                                                                                                                               |           |          |          |          |                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-------------------------|
| 1.5.             | Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания                                                 | 2         | 2        | 0        | 0        | Практическая работа № 2 |
| 1.6.             | Внеурочная деятельность в начальной школе                                                                                                                     | 4         | 0        | 4        | 0        | Практическая работа №3  |
| 1.7.             | Технология обучения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС                                                                                              | 1         | 1        | 0        | 0        |                         |
| 1.8.             | Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков                                               | 1         | 1        | 0        | 0        |                         |
| 1.9.             | Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей                                                           | 1         | 1        | 0        | 0        |                         |
| 1.10.            | Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации                                                                                            | 2         | 1        | 1        | 0        |                         |
| <b>Модуль 2.</b> | <b>Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах</b>                                                                        | <b>18</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>Тест</b>             |
| 2.1              | Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык                                                                                     | 1         | 1        | 0        | 0        |                         |
| 2.2              | Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты)       | 2         | 1        | 1        | 0        |                         |
| 2.3              | Современные методы обучения грамоте                                                                                                                           | 2         | 0        | 2        | 0        |                         |
| 2.4              | Методы обучения младших школьников русскому языку                                                                                                             | 2         | 1        | 1        | 0        |                         |
| 2.5.             | Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение                                                                              | 1         | 0        | 1        | 0        |                         |
| 2.6.             | Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты) | 2         | 1        | 1        | 0        |                         |
| 2.7.             | Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе                                                                                           | 2         | 1        | 1        | 0        |                         |
| 2.8.             | Использование результатов ВПР по русскому языку                                                                                                               | 1         | 1        | 0        | 0        |                         |
| 2.9.             | Методика обучения литературному чтению                                                                                                                        | 1         | 1        | 0        | 0        |                         |
| 2.10.            | Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературного чтения                                                                                   | 2         | 1        | 1        | 0        |                         |
| 2.11.            | Сочинение в начальной школе: особенности подготовки учащихся                                                                                                  | 1         | 0        | 1        | 0        |                         |
| 2.12.            | Промежуточное тестирование                                                                                                                                    | 1         | 0        | 0        | 1        | <b>Тест</b>             |
| <b>Модуль 3.</b> | <b>Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах</b>                                                                                    | <b>18</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>1</b> |                         |
| 3.1.             | Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир                                                                                   | 2         | 1        | 1        | 0        |                         |
| 3.2.             | Планируемые результаты освоения программы по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего                                                            | 1         | 1        | 0        | 0        |                         |



|                  |                                                                                                                                                     |           |           |           |          |                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------------------|
|                  | образования (личностные, метапредметные, предметные результаты)                                                                                     |           |           |           |          |                         |
| 3.3.             | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе                                                                                   | 2         | 1         | 1         | 0        |                         |
| 3.4.             | Использование результатов ВПР по окружающему миру                                                                                                   | 2         | 1         | 1         | 0        |                         |
| 3.5.             | Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе                                                                       | 2         | 1         | 1         | 0        |                         |
| 3.6.             | Основные этапы и методические приемы организации практической работы/ исследовательской деятельности: экскурсии, эксперимента, наблюдения           | 2         | 2         | 0         | 0        |                         |
| 3.7.             | Экскурсия как форма организации урока по учебному предмету «Окружающий мир»                                                                         | 2         | 1         | 1         | 0        | Практическая работа №4  |
| 3.8.             | Внеурочная и внеклассная работа по изучению учебного предмета «Окружающий мир»                                                                      | 2         | 1         | 1         | 0        |                         |
| 3.9.             | Современный урок «Окружающий мир» в начальной школе                                                                                                 | 2         | 0         | 2         | 0        |                         |
| 3.10.            | Промежуточное тестирование                                                                                                                          | 1         | 0         | 0         | 1        | Тест                    |
| <b>Модуль 4.</b> | <b>Методика преподавания предмета «Математика» в начальных классах</b>                                                                              | <b>18</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>2</b> |                         |
| 4.1.             | Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика                                                                             | 2         | 1         | 1         | 0        |                         |
| 4.2.             | Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты) | 2         | 1         | 1         | 0        |                         |
| 4.3.             | Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности                                                                      | 2         | 0         | 2         | 0        |                         |
| 4.4.             | Методика преподавания математики в начальных классах                                                                                                | 2         | 1         | 1         | 0        | Практическая работа № 5 |
| 4.5.             | Организация группового взаимодействия на уроках математики. Формы и способы представления результатов групповой работы обучающихся                  | 2         | 0         | 2         | 0        |                         |
| 4.6.             | Использование результатов ВПР по математике.                                                                                                        | 2         | 1         | 1         | 0        |                         |
| 4.7.             | Развитие креативного мышления у младших школьников                                                                                                  | 2         | 0         | 2         | 0        |                         |
| 4.8.             | Выходной контроль                                                                                                                                   | 2         | 0         | 0         | 2        | Тест                    |
| 4.9.             | Итоговая аттестация                                                                                                                                 | 2         | 0         | 2         | 0        | Круглый стол            |
| <b>Итого:</b>    |                                                                                                                                                     | <b>72</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>5</b> |                         |

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Государственная политика в сфере начального образования, основные направления и приоритеты

#### 1.1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.).

*Самостоятельная работа.* Выполнение теста.



## **1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (лекция -2 ч.).**

*Лекция.* Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в школе. Преемственность ФГОС НОО 2009 г. и ФГОС НОО 2021 г. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленного ФГОС НОО.

## **1.3. Требования ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе (лекция -2 ч.).**

*Лекция.* Концепция развития универсальных учебных действий младших школьников. Содержание понятия «универсальные учебные действия». Типы универсальных учебных действий в ФГОС НОО. Функции универсальных учебных действий.

## **1.4. Современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Технологическая карта урока (практическая работа – 2 ч.).**

*Практическая работа № 1.* Составление технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (приложение 1).

## **1.5. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания (лекция–1 ч., практическая работа – 1 ч.).**

*Лекция.* Структура и содержание федеральной образовательной программы начального общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания. Воспитательный потенциал предметов начальной школы. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении в начальной школе.

*Практическая работа № 2.* Разработка сценарий внеклассного мероприятия (на выбор слушателей), отражающего требования Федеральной рабочей программы воспитания.

## **1.6. Внеурочная деятельность в начальной школе (практическая работа – 4 ч.).**

*Практическая работа № 3.* Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Рабочие программы по внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 1-11 классы (2023 г.);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Словесное творчество». 1-4 классы (2023 г.);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края». 1-4 классы (2023 г.);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики». 1-4 классы (2022 г.);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика». 1-4 классы (2022 г.);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр». 1-9 классы (2022 г.);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области «Искусство» (Музыка)» «Хоровое пение». 1-8 классы (2022 г.);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*»;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Профориентация*» и др.

### **1.7. Технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (лекция-1 ч.).**

**Лекция.** Современные подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Современные технологии обучения учащихся с ОВЗ как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

### **1.8. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков (лекция-1 ч.).**

**Лекция.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий.

### **1.9. Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей (лекция-1 ч.).**

**Лекция.** Детские инфекционные заболевания, их профилактика.

### **1.10. Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации (лекция-1 ч., практическая работа – 1 ч.).**

**Лекция.** Первая помощь - оценка и устранение факторов риска для себя и для пострадавшего, определение наличия сознания, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, определение признаков жизни, вызов скорой медицинской помощи, проведение сердечно-лёгочной реанимации, осмотр пострадавшего.

**Практическая работа.** Отработать навыки по выявлению состояния, при которых оказывается первая помощь; 2. Научиться выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

## **Модуль 2. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах.**

### **2.1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (лекция- 1 ч.).**



*Лекция.* Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. Структура и содержание.

**2.2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты)** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1ч.).

*Лекция.* Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты). Формирование УУД.

*Практическая работа.* Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета и планируемые результаты. Например, ФРП по русскому языку раздел «Состав слова» в 3 классе:

- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (регулятивные УУД);
- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (познавательные УУД);
- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (коммуникативные УУД);
- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (коммуникативные УУД), которые в совокупности раскрывают содержательный потенциал урока.

**2.3. Современные методы обучения грамоте** (практическая работа – 2 ч.).

*Практическая работа.* Современная система обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

**2.4. Методы обучения младших школьников русскому языку** (практическая работа – 2 ч.).

*Практическая работа.* Использование коммуникативного метода. Интерактивные технологии на уроках русского языка. Эвристическая беседа, проблемный подход, приёмы создания проблемных ситуаций, постановка проблемно-обучающих заданий как способ развития учебно-познавательной активности учащихся. Комбинация методов, приёмов обучения для обеспечения разносторонней аналитико-синтетической деятельности учащихся на всех этапах обучения (из опыта работы).

**2.5. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение** (практическая работа – 1 ч.).

*Практическая работа.* Проектирование рабочей программы по литературному чтению (по годам обучения) в соответствии с Федеральной



рабочей программой и ФУП начального общего образования. Литературное чтение.

**2.6. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты)** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты). Формирование УУД.

*Практическая работа.* Отработка умения планировать учебную деятельность в соответствии с содержанием ФГОС НОО, рабочей программой учебного предмета и планируемых результатов на основе вариативных форм ее организации. Например, ФРП по литературе – 2 класс, тема: «Устное народное творчество – малые фольклорные жанры»:

- сформировать планируемые личностные результаты;
- сформировать планируемые предметные результаты.
- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (регулятивные УУД);
- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (познавательные УУД);
- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (коммуникативные УУД);
- сформулировать минимум 2 метапредметных результата обучающихся (коммуникативные УУД), которые в совокупности раскрывают содержательный потенциал урока.

**2.7. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе** (лекция–1 ч., практическая работа –1 ч.).

*Лекция.* Функциональная грамотность. Основные виды функциональной грамотности. Отечественные измерительные материалы для оценки функциональной грамотности младших школьников.

*Практическая работа.* Разработка конспекта урока по учебному предмету начальной школы на выбор слушателей, отражающего формирование функциональной грамотности младших школьников.

**2.8. Использование результатов ВПР по русскому языку** (лекция – 1 ч.).

*Лекция.* Анализ результатов ВПР по русскому языку в начальных классах. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями.

**2.9. Методика обучения литературному чтению** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Современные технологии, формы и методы обучения литературному чтению. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Читательская грамотность. Читательские умения. Уровни понимания текста.

*Практическая работа.* Формирование читательской компетенции младшего школьника.

**2.10. Сочинение в начальной школе: особенности подготовки учащихся** (практическая работа – 1 ч.).

*Практическая работа.* Методика работы над сочинением в начальных классах. Этапы работы над сочинением.

**2.11. Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературного чтения** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературного чтения (методы и технологии).

*Практическая работа.* Технологии дифференцированного обучения на уроках русского языка и литературного чтения.

**2.12. Промежуточное тестирование** (практическая работа – 1 ч.).

*Самостоятельная работа.* Промежуточное тестирование.

**Модуль 3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах**

**3.1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Структура и содержание федеральной рабочей программы начального общего образования. Окружающий мир.

*Практическая работа.* Проектирование рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (по годам обучения) с использованием Конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

**3.2. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты)** (лекция – 1 ч.).

*Лекция.* Планируемые результаты освоения программы по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты). Формирование УУД.

**3.3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах.



*Практическая работа.* Современные методы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (из опыта работы).

**3.4. Использование результатов ВПР по предмету «Окружающий мир»** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Анализ результатов ВПР по русскому языку в начальных классах. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями.

*Практическая работа.* Основные методы подготовки обучающихся к ВПР по предмету «Окружающий мир» (из опыта работы).

**3.5. Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе (этапы, примеры, критерии оценивания проектов).

*Практическая работа.* Организация проектной деятельности на уроках.

**3.6. Основные этапы и методические приемы организации практической работы / исследовательской деятельности: экскурсия, эксперимент, наблюдения** (лекция – 2 ч.)

*Лекция.* Основные этапы и методические приемы организации практической работы / исследовательской деятельности: экскурсия, эксперимент, наблюдения.

**3.7. Экскурсия как форма организации урока по учебному предмету «Окружающий мир»** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Экскурсия как форма организации урока по учебному предмету «Окружающий мир». Виды экскурсий: исторические (музейные), производственные, природоведческие.

*Практическая работа № 4.* Разработка плана экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» (в соответствии с рабочей программой по предмету) по выбору слушателя.

**3.8. Внеклассная работа по изучению учебного предмета «Окружающий мир»** (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

*Лекция.* Внеклассная работа как составная часть учебно-воспитательной работы в школе.

*Практическая работа.* Методика организации внеклассной работы по изучению окружающего мира в младшем школьном возрасте (из опыта работы).

**3.9. Современный урок по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе** (практическая работа – 2 ч.).

*Практическая работа.* Проектирование технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

### **3.10. Промежуточное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.).**

*Самостоятельная работа.* Диагностика слушателей по итогам модуля «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах».

## **Модуль 4. Методика преподавания предмета «Математика» в начальных классах.**

### **4.1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)**

*Лекция.* Федеральная рабочая программа НОО по математике.

*Практическая работа.* Проектирование рабочей программы по математике по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников.

### **4.2. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты) (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)**

*Лекция.* Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты) в соответствии с ФРП по математике.

*Практическая работа.* Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО и ФРП по математике.

### **4.3. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности (практическая работа – 2 ч.)**

*Практическая работа.* Способы формирования математической грамотности на уроках, дополнительных занятиях, внеурочной деятельности. Методика решения нестандартных задач в начальной школе.

### **4.4. Методика преподавания математики в начальных классах (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).**

*Лекция.* Методика обучения математике как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе

*Практическая работа № 5.* Разработка рабочей программы по математике на основе ФРП, ФУП и с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

### **4.5. Организация группового взаимодействия на уроках математики. Формы и способы представления результатов групповой работы обучающихся – (практическая работа – 2 ч.).**

*Практическая работа.* Методическая разработка на тему «Групповая форма работы на уроках математики».

### **4.6. Использование результатов ВПР по математике (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).**

*Лекция.* Анализ результатов ВПР по русскому языку в начальных классах. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том



числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Признаки необъективности оценивания.

*Практическая работа.* Основные методы подготовки обучающихся к ВПР по математике (из опыта работы).

**4.7. Развитие креативного мышления у младших школьников** (практическая работа – 2 ч.).

*Практическая работа.* Формирование и технологии развития креативного мышления младших школьников на уроках (математики).

**4.8. Диагностика слушателей (выходное тестирование)** (самостоятельная работа – 2 ч.).

*Самостоятельная работа.* Диагностика слушателей (выходное тестирование).

**4.9. Итоговая аттестация** (практическая работа – 2 ч.).

*Практическая работа.* Итоговая аттестация предполагает проведение круглого стола по защите проектных работ, проектов-презентаций уроков и внеурочных мероприятий в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО.

### **РАЗДЕЛ 3 «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль должен определить уровень владения профессиональными компетенциями (умениями и знаниями).

**Критерии оценивания:**

9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний балл, менее 5 баллов – низкий уровень. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются. Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении 6 заданий.

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**1. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?**

1. Органами управления образованием;
2. Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
3. Родителями обучающихся;
4. Все ответы верны.

**2. Решение какой задачи направлено на формирование у младшего школьника понимания художественного произведения как особого вида искусства на формирование умения определять его художественную**

**ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности?**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

**3. Проанализируйте содержание** любого из выбранных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и установите, насколько это содержание отражает требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения рабочей программы по данному предмету.

### **Практическая работа № 1.**

**Форма:** методическая разработка урока.

**Описание, требования к выполнению:** Разработать современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО по технологической карте урока ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России» (приложение1).

**Критерии оценивания:** зачет / незачет.

### **Практическая работа № 2.**

**Форма:** методическая разработка урока.

**Описание, требования к выполнению:** Разработка сценарий внеклассного мероприятия (на выбор слушателей), отражающего требования Федеральной рабочей программы воспитания.

**Критерии оценивания:** зачет / незачет.

### **Практическая работа № 3.**

**Форма:** методическая разработка урока.

**Описание, требования к выполнению:** Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

**Критерии оценивания:** зачет / незачет.

**Промежуточное тестирование по 2 модулю «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах»**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный тест должен определить уровень овладения профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) в рамках модуля.

**Критерии оценивания:**

9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний балл, менее 5 баллов – низкий уровень. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются. Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении 6 заданий.

**Примеры заданий:**



**1. Осуществите планирование** порядка и объема освоения содержания выбранного учебного курса (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) в соответствии с минимумом содержания образования по данному предмету.

**2. Какие содержательные линии курса «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО?**

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи

2. Фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование, орфография, культура речи

3. Фонетика, графика, лексика, фразеология, культура речи, синтаксис, пунктуация, развитие речи.

**Промежуточное тестирование по 3 модулю «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный тест должен определить уровень овладения профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) в рамках модуля.

**Критерии оценивания:**

9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний балл, менее 5 баллов – низкий уровень. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются. Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении 6 заданий.

**Практическая работа № 4.**

**Форма:** методическая разработка.

**Описание, требования к выполнению:** Разработка плана экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» (в соответствии с рабочей программой по предмету) по выбору слушателя.

**Критерии оценивания:** зачет /незачет

**Промежуточное тестирование по 4 модулю «Методика преподавания предмета «Математика» в начальных классах».**

**Практическая работа № 5.**

**Форма:** методическая разработка.

**Описание, требования к выполнению:** Проектирование технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО ФООП НОО и ФРП по математике.

**Критерии оценивания:** зачет /незачет.

## **Выходной контроль**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Выходной контроль должен определить уровень освоения / приращения профессиональных компетенций (умениями и знаниями) по итогам прохождения курсов повышения квалификации.

**Критерии оценивания:**

9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний балл, менее 5 баллов – низкий уровень. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются. Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении 6 заданий.

**Примеры заданий:**

**1. Укажите, из чего складывается содержание работы по развитию речи:**

1. Из фонетики, лексики, синтаксиса.
2. Из обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся.
3. Из умения осуществлять фонетический, словообразовательный, синтаксический анализ.

**2. Какие содержательные линии курса «Окружающий мир» являются обязательными при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО?**

1. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.
2. Человек и его здоровье. Живые организмы. Природное сообщество. Экосистема. Развитие животного мира на Земле.
3. Биосфера и человек. Организм человека. Поведение человека в природе. Человек и общество.

**3. Осуществите конструирование учебных заданий, направленных на достижение планируемых результатов любого из предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).**

**4. Разработайте фрагмент урока по изучению младшими школьниками нового материала по любому из предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).**

**5. Разработайте фрагмент урока по формированию метапредметных результатов в соответствии с минимумом содержания любого из предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).**

## **Итоговая аттестация**

**Форма:** защита проекта.

**Описание, требования к выполнению:** Итоговая аттестация предполагает проведение круглого стола по защите проектных работ, проектов-презентаций уроков, и внеурочных мероприятий в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО.

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

Проект урока по одной из предложенных тем или по желанию (сами выбирают предмет и тему)



1. Проект урока обучения грамоте по теме ....
2. Проект урока русского языка в(...) классе по теме ....
3. Проект урока литературного чтения в(...) классе по теме.....
4. Проект урока математики в(...) классе по теме.....
5. Проект урока окружающего мира в (...) классе по теме....

## **РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
2. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 п 273-фз (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2021)

#### **Литература**

1. Болотова С.А. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение» для 1 класса общеобразовательных организаций /С.А. Болотова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 264 с.
2. Болотова С.А. Развитие личности ребёнка средствами внеурочной деятельности: пособие для учителя / Авт.-сост. С.А. Болотова, И.Ю. Иванова, Т.Н. Мельникова. – Москва: ВИТАПРЕСС, 2018. – 184 с.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.
4. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРАМ, 2019. – 301 с.
5. Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А.Н. Козина // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 584-586.
6. Концепция начального образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р)
7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

8. Никулина, А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системнодеятельностного подхода / А.В. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 788-22.

9. Речицкая Е.Г. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы: методическое пособие / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян, А.Ж

[viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)

[tatarovo.ru](http://tatarovo.ru)

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

<http://ps.1september.ru/>

<http://www.vestnik.edu.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Институт стратегии развития образования РАО. Проекты примерных рабочих программ по учебным предметам. <https://instrao.ru/index.php/primer>

2. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» <https://pedlib.ru/Books/4/0033/index.shtml>.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы в рамках обучения слушателей в очной форме предполагает наличие учебной аудитории, оснащённой компьютером с подключением к сети Интернет и аудиосистемой, проектором, учебной мебелью, позволяющей организовать работу в группах.