

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

## **Антикоррупционное воспитание детей и молодежи**



**Майкоп, 2018**

УДК 37.0 (082)  
ББК 74.00  
А 72

*Печатается по решению жюри республиканского конкурса методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи*

*Редакционная коллегия:*

**Хариева Д.С.**, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

**Булгаков С.Ю.**, старший методист Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

**Кайтмесова Н.Х.**, руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

**Тхагансова С.К.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

**Мальшева З.Ш.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

**Шебзухова З.Ю.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.*

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <i>Адропова А.А.</i> Детям о коррупции.....  | 4  |
| <i>Елисеева Т.Н.</i> Я - гражданин России. Вот так книга- генерал!.....                                | 9  |
| <i>Гамалян Е.А.</i> Против коррупции со сказкой в 4 классе .....                                       | 12 |
| <i>Ипатов С.Н.</i> Опыт антикоррупционного воспитания в рамках программы «Правовое пространство» ..... | 20 |
| <i>Котянченко М. А.</i> Коррупция и трагедия в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня».....      | 27 |
| <i>Кудрявцева Н.В., Тхайцухова Ф.Б.</i> Россия – территория без коррупции, миф или реальность? .....   | 29 |
| <i>Магурова Е. П.</i> Детям о коррупции.....   | 36 |
| <i>Никифорова А.С.</i> Вместе остановим коррупцию!.....  | 40 |
| <i>Пханаева К. В.</i> Как победить коррупцию.....  | 43 |
| <i>Тлехуч Н. К.</i> Тема коррупции на уроках адыгэ хабзэ.....  | 48 |
| <i>Хаткова А.Р.</i> «Коррупции – нет!».....  | 53 |

## **Детям о коррупции**

(Театрализованное представление для  
детей подготовительной группы)

*Адропова А.А., воспитатель МБДОУ №7  
«Радуга» ст. Гуагинской МО «Гуагинский район»*

**Цель:** создание условий для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения.

### **Программные задачи**

#### **Образовательные:**

- Дать определение коррупции, ее причины и последствия.

- Выявить знания детей о честности, порядочности.

**Развивающие:** учить правильно оценивать положительные и негативные поступки литературных героев и свои.

**Воспитательные:** воспитывать честность, правдивость, желание помочь ближнему.

**Словарная работа:** закон, законодательство, коррупция, наказание, взятка, противозаконность, законопослушный, воровство, дань, выгода, власть, моральные нормы, нажива.

**Интеграция областей:** познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Роли:

Мудрая Сова, Леший, Кикимора, Заяц, Лиса, Муха, Мышка, Ёжик, Волк, Медведь.

### **Представление:**

*Дети заходят в музыкальный зал и садятся на стульчики. Вдруг влетает Мудрая Сова:*

-Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Здравствуй, Мудрая Сова, а что у тебя случилось?

**Мудрая Сова:** Прилетела я к вам из волшебного леса. В нашем лесу случилась беда: все звери нашего леса заболели страшной болезнью, которая называется таким сложным словом - **коррупция**.

Я прошу вас помочь, ведь жизнь в лесу стала тяжелой и невыносимой. Звери стали злые, лживые, они перестали уважать друг друга. А помочь нам смогут только честные, добрые, справедливые дети.

**Воспитатель:** Дети, готовы ли вы помочь? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сова, а как же мы сможем помочь зверям, если мы не знаем, что такое коррупция?

**Мудрая Сова:** Я сейчас вам постараюсь объяснить, что же такое коррупция. **Коррупция** — это очень плохо. **Коррупция** — это когда человек использует свою власть и положение ради своей выгоды, т.е, нарушает законы. Он поступает не по совести, не по закону, неправильно, если сказать другими словами - противозаконно.

Когда вы попадете в этот волшебный лес, вам все станет ясно. Вы готовы к путешествию? (Ответы детей). Тогда отправляемся. Чтобы оказаться в лесу, необходимо всем закрыть глаза. (Дети выполняют).

**Звучит волшебная музыка**

**Мудрая Сова:** Вот и оказались мы в волшебном лесу.

*(Перед детьми шлагбаум, по обе стороны от которого сидят Леший и Кикимора и просят деньги за вход).*

**Леший:** Чтобы войти в наш лес, платите деньги!

**Воспитатель:** Ну где же мы возьмем деньги? Ведь у нас нет денег? Почему вы не хотите пустить нас просто так? Ведь мы же ваши гости, а гостей надо встречать радушно!

**Кикимора:** Еще чего! В нашем лесу все звери платят. А как хорошо получать их просто так, ни за что!

**Мудрая Сова:** Ребята, как вы думаете, как поступают Леший и Кикимора? Вы поняли, что они заболели коррупцией. Они хотят получать деньги незаконно, ни за что, просто так, пользуются своим положением и совершают поступок, противоречащий моральным нормам, т.е. нарушают лесной сказочный закон!

**Воспитатель адресует вопрос Мудрой Сова:** А как же мы можем вылечить зверей?

**Сова:** Я знаю! Мы будем объяснять им, что они делают плохо, неправильно, противозаконно. Мы будем лечить их умными и добрыми словами.

Ребята, я знаю несколько пословиц и поговорок о честности, о доброте. Они нам пригодятся. Вот первая пословица: «Один раз солгал – на всю жизнь вруном остался». Ребята, как вы понимаете значение этой пословицы. (Ответы детей).

Вторая пословица: «Жадность до добра не доведет». (Сова спрашивает детей о значении этой пословицы).

Правильно, молодцы! Посмотрите, пока мы с вами объясняли смысл пословицы, ширма открылась. Значит, слова пословицы умные.

*(Ширма раскрывается)*

**Сценка первая: сидит Заяц, перед ним изба, в окне Лиса пьет чай из чашки.**

**Мудрая Сова** спрашивает у Зайца:

- Что плачешь, Заинька?

**Заяц:** Постучалась однажды Лиса, попросилась на ночевку, пожалел я ее, а она запрыгнула в дом, а меня и выгнала и говорит: Заплати сто рублей, да и живи, сколько хочешь!

**Зайка:** А где же мне взять такие деньги? Зверей просил о помощи, никто помочь мне не хочет.

**Воспитатель:** Ну, не плачь, Заинька, поможем мы твоему горю. Сейчас мы расколдуем лису. Ребята, вот следующая пословица: «Как неправду не прячь – выйдет она наружу», как вы понимаете ее смысл. (Ответы детей).

-А как вы относитесь к поступкам Лисы? Как она поступила? А Зайчик какой, если он пожалел Лису и пустил в дом? (Дети выражают свое отношение к поступкам Лисы и Зайца).

**Мудрая Сова:** Вот видите, дети, Лиса тоже заболела этой болезнью, которая называется... (Ответы детей). Она вымогает или выпрашивает деньги у слабого, беззащитного Зайца. Она использует свою силу ради своей выгоды, наживы. Лиса нарушает закон и поступает противозаконно.

*(Пока дети обсуждают, Лиса убегает, а Зайка снова оказывается в своем домике).*

*(Ширма закрывается)*

**Воспитатель:** Помните, пожалуйста, ребята, вы когда-нибудь обманывали взрослых? А что случается после обмана? Да, да, ребята, взрослые все равно узнают, что вы обманывали, пусть не сейчас, не сегодня, не завтра, но обман будет раскрыт и вам будет стыдно. Лучше всегда говорить правду, чтобы впоследствии было не стыдно.

**Мудрая Сова:** Вот видите, ребята, Лисе стало стыдно, и она убежала. Ну, мы не можем здесь задерживаться, мы еще не всем лесным жителям помогли.

*(Ширма раскрывается).*

**Сценка вторая: стоит большой гриб, под ним сидит Муха, а Мышка бредёт уставшая. (В записи звучат раскаты грома и дождя).**

**Мышка:** Ой, кажется, дождик начинается. Брожу по лесу - устала.... Как хорошо, под грибочком можно отдохнуть и от дождя спрятаться, - постучала.

**Выглянула Муха:** Чего тебе, Мышка?

**Мышка:** Разреши отдохнуть под грибочком, набраться сил.

**Муха отвечает:** Заплати мне 100 рублей, тогда пущу!

**Мышка:** Откуда у меня деньги, я заблудилась, устала, не могу найти дорогу домой.... Да и в сказке все звери прятались под грибочком бесплатно!

**Муха отвечает:** Это раньше так было, а теперь я здесь начальник! Плати или уходи!

Заплакала Мышка и пошла дальше....*(Ширма закрывается)*

**Мудрая Сова:** Муха пользуется тем, что первая нашла грибок, и назначила себя начальником грибка и стала брать деньги за проживание. Она воспользовалась своим положением и совершает поступок, противоречащий моральным установкам, т.е. нарушает лесной сказочный закон! Не хочет пускать Мышку под грибок, пока та не заплатит деньги.... Это и есть коррупция.

**Воспитатель:** Коррупция – это использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, что противоречит законодательству, т.е. ЗАКОНУ. Муха поступает противозаконно.

*(Ширма раскрывается).*

**Сценка третья: полянка, на ней грибов, ягод видимо-невидимо. Вдруг выходит Ёжик.**

**Ёжик:** Кто тут забрел на мою поляну? Что вам здесь нужно? Ягод, грибов моих захотели? Бесплатно?

**Мудрая Сова:** Они ведь в лесу растут, они общие.

**Ёжик:** (Сгребает ягоды, грибы). Как это общие? Кто в лесу самый колючий? Я Ёжик! Значит, я здесь главный - платите мне 200 рублей и собирайте 5 минут, а если 300 рублей заплатите, то 10 минут можете собирать. Все звери мне платят, если захотят ягод и грибов. А не то, я вас своими колючками уколую!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, правильно поступает Ёжик?

**Дети:** Конечно, нет.

**Мудрая Сова обращается к Ёжику:** Вот и я им говорю: Надо всегда делиться, приходить на помощь друг другу, не жадничать, быть добрым, отзывчивым, тогда ответят тебе тем же и окружающие.

**Воспитатель:** Ребята, а я знаю очень хорошие пословицы о жадности:

- «Жизнь висит на нитке, а думает о прибыли».
- «В одну лапу всего не загребёшь».

*(Воспитатель спрашивает у детей, как они понимают эти народные выражения).*

**Ёжик:** Ладно, ребята, простите меня, понял я, что не прав был. Вот возьмите от меня корзину с земляникой. *(Ширма закрывается).*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, Ёжик вам взятку дал или подарок от чистого сердца? (Ответы детей).

**Сценка четвертая: Идет Волк по лесу, воеет от голода, тропинки не видит. И зацепился за колючий куст, лапку поранил..... больно лапке.**

**Вдруг видит – домик «Лесная больница» написано. А работала там Лисичка – медсестричка. Зашёл Волк в больницу, попросил помощи у Лисы.**

**Лиса говорит:** Принеси мне двух курочек, да пожирней! Тогда помогу, вылечу!

**Волк:** Да где же я возьму тебе курочек, я дороги в деревню не знаю, лапа сильно болит, ходить не могу.

**Лиса:** Уходи тогда!, и прогнала Волка.

Волк завыл и пошёл дальше... *(Ширма закрывается)*

**Мудрая Сова:** Лиса не хочет лечить Волка, пока тот не принесет ей курочек. Это тоже – коррупция, взятка. Это противозаконно. С детства люди должны быть честными, добрыми, порядочными, законопослушными, честно работать. Так должен поступать каждый человек. Это нормы и правила поведения. Кто нарушает эти законы, тех наказывают специальные органы.

*(Ширма раскрывается)*

**Сценка пятая: большая двухэтажная берлога. На вывеске написано «Хозяин леса – Медведь»**

**Мудрая Сова:** В этой берлоге живет самый главный в этом лесу – Медведь, ведь он президент этого леса.

-Ребята, а вы знаете кто такой президент? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А кто является президентом нашей страны? А как вы думаете, каким должен быть президент? Какими качествами он должен обладать?

-Правильно, он должен быть честным, умным, порядочным, уважать других людей, понимать и помогать им.

**(Выходит Медведь)**

-Кто вы? И что делаете в моем лесу? Кто звал вас? Здесь могут гулять лишь те, кто заплатил мне деньги. А может, вы принесли мне дань: кто-то курочку, кто-то уточку, кто-то зайчика.

**Мудрая Сова:** -А как же ты, Медведь, стал президентом этого леса?

**Медведь:** Да очень просто! Я же самый сильный. Я пообещал, что не съем никого, если звери проголосуют за меня, и я стану здесь главным, стану президентом.

**Мудрая Сова:** Ребята, как вы думаете, честно ли Медведь стал президентом? Он запугал своих избирателей, он ищет своей выгоды.

**Медведь:** Подумаешь, честность, в нашем лесу все можно купить за деньги, всех можно обмануть.

**Мудрая Сова:** Правильно ли говорит Медведь? Можно ли так жить? Можно ли обманывать, врать, обижать других? Президент должен быть честным, порядочным, он должен быть примером для всех жителей леса.

- А что надо делать Медведю, чтобы за него голосовали с желанием лесные жители? (быть честным, добрым, справедливым, помогать добрыми делами и т.д.)

**Воспитатель:** А как же выбирают президента? (Ответы детей). Правильно, дети, только честно и правдиво должен быть выбран президент.

**Мудрая Сова:** Ребята, давайте поиграем в словесную игру «Скажи наоборот» *(в целях закрепления у детей понятия «коррупция», воспитания в детях честности, правдивости, желания прийти на помощь ближнему).*

Сова по очереди читает слова, написанные на карточках, а дети придумывают и называют слова, противоположные по смыслу. *(Воспитатель помогает детям при необходимости)*

**Слова:**

- порядок (беспорядок),
- закон (беззаконие),
- взять (отдать),
- наказать (помиловать),
- законно (противозаконно),
- честный (лживый),
- умный (глупый),
- жадный (щедрый),
- злой (добрый),
- нарушать (соблюдать),
- говорить правду (лгать),
- брать взятки (давать взятки),
- воровать (честно зарабатывать деньги).

**Мудрая Сова:** И запомни, Медведь, пословицу: «Жизнь дана на добрые дела».



**Медведь:** Простите, ребята, я понял, что нельзя жить обманом и неправдой, воровством и коррупцией. Обещаю вам, что мы устроим честные выборы, и президентом станет честный, умный из зверей. А вам спасибо за помощь.

*(Ширма закрывается)*

**Воспитатель:** Вот и побывали мы с вами в сказке. А между тем, мы сегодня сделали доброе дело – спасли лес от коррупции. Кто может вспомнить, что это такое? Что означает это слово? Почему звери заболели этой болезнью? А вы бы хотели жить в такой стране, где все обманывают, воруют, берут взятки, присваивают чужие деньги? (ответы детей).

**Помните, ребята, всегда надо быть честными, порядочными, не нарушать законы, чтобы не заболеть такой «болезнью времени» - коррупцией.**

Вот и подошло к концу наше путешествие. Я думаю, оно было интересным и познавательным. Вам понравилось?

*(После представления дети с персонажами выходят на улицу. Мудрая Сова раздаёт воздушные шары, на которых написано слово с отрицательным значением: коррупция, выгода, жадность, зависть, злость, нажива, взятка, воровство, дань, гордость).*

**Воспитатель:** А теперь запустим шары, чтобы они улетели далеко в небо и никогда к нам не возвращались.

**Я - гражданин России  
Вот так книга- генерал!**

*(Классный час)*

*Елисеева Т.Н., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №7» МО «Гиагинский район»*

**Цель урока:** - создание условий для воспитания антикоррупционного поведения при подготовке обучающихся, способных выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе.

**Задачи:**

- воспитывать навык анализа отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка;
- формировать уважение к закону и порядкам государства;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, ценностного отношения к России, к своей малой родине, государственной символике, к Конституции как к главному документу страны и законам Российской Федерации;
- знакомить с понятием «Конституция РФ»;
- воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики для нашего государства;
- создать атмосферу торжественности и важности события.

Одним из факторов достижения этих задач является приглашённый на урок представитель власти, который непосредственно следит за соблюдением порядка в поселке – Оперуполномоченный участковый сельского поселения.

### УУД

К-07 - умения формулировать, задавать вопросы;

Л-07 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Т-04 - элементарные представления о различных профессиях;

Г-05 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Г-06 - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Ресурсы:

Тематическое оформление доски: (макет книги Конституция, фото президента России (инаугурация), президента Адыгеи, символы государств, ребус (закон), кроссворд, репродукция «Дядя Стёпа-милиционер», Светофорик, «паспорт» 3 класса;

-тетрадь «Мое Портфолио», 3 класс» А.В.Иванов;

-презентация, страницы из детской книги «Конституция России»;

- музыкальный материал;

-подарки для поздравления тех ребят, кто родился летом;

-настоящий паспорт гражданина РФ и паспорт для выезда за пределы страны;

- материал для «отпечатков» пальцев;



- бумажная печать (круг со словами – главная книга страны);

толковые словари для работы в группах – поиск информации.

Приложение 1

## Технологическая карта

| <i>Ход урока</i>                   |  |  |              |                |
|------------------------------------|--|--|--------------|----------------|
| Этап                               | Деятельность учителя   | Деятельность учеников  | УУД          | Слайды Ресурсы |
| <b>Мотивация к деятельности</b>    | Учитель поздравляет с началом учебного года:<br>Перешли вы в 3 класс –<br>Все мы рады видеть вас.<br>Очень школа волновалась,<br>Вам понравиться старалась,<br>Ведь она – второй ваш дом,<br>Пусть порядок будет в нём.<br>Каждый год встречает вас<br>Этот светлый, чистый класс. | Поют традиционную песню, вручают сувениры.   | Г-05<br>Г-06 |                |
| <b>Познавательная деятельность</b> | Рассказывает о стране, о малой родине, о символах государства, спрашивает –<br>- Как зовут президента  | -Это президент России В.В.Путин.<br>Руководители государства говорят слова клятвы о верной | К-07         |                |

|   |  |   |              |   |
|---|--|---|--------------|---|
|   | <p>России? Почему на фотографии он положил руку на книгу?<br/>Демонстрирует макет Конституции. Прикрепляет печать на главную книгу страны</p> <p>- Что же написано в этой книге?<br/>Предлагает разгадать <b>ребус из картинок</b><br/>Люди многих профессий наблюдают за соблюдением законов. Но вот самый популярный – это Дядя Стёпа. Сегодня он пришёл со Светофориком. Они <b>принесли кроссворд</b> «наоборот»</p>   | <p>службе и кладут ладонь на главный документ страны - Конституцию.<br/>Помогают ответить детям родители.<br/>Дети отгадывают <b>ребус</b> слово<br/><b>ЗАКОН</b></p> <p>Разгадывают кроссворд «наоборот»<br/>Слова:<br/><b>Гражданин<br/>Волонтёр<br/>Права<br/>Обязанности<br/>Паспорт</b></p> <p>Объясняют значение слова – работают с толковым словарём в группах</p> | Т-04         |    |
| <p><b>Реализация построенного проекта</b></p> | <p>- Учитель приглашает выступить гостя-участкового.<br/>Рассказывает о паспорте, о <b>ВАЖНОМ И ОСОБОМ</b> отношении к этому документу</p>   | Дети задают вопросы.  | Л-07<br>К-07 |   |
| <p><b>Рефлексия</b></p>                       | <p>Учитель демонстрирует новое Портфолио, в котором говорится о том, что дети 3 класса будут учиться составлять документы. Одним из составляющих портфолио является отпечаток большого пальца каждого ученика, который учитель и предлагает оставить на общей странице паспорта класса. Демонстрирует «Большой Паспорт» третьего класса.<br/>У каждого члена нашего коллектива есть свои <b>права и обязанности</b>, о которых более подробно мы поговорим на следующем классном часе.</p> | Дети, по желанию, оставляют отпечатки своего пальца в большом паспорте на доске, демонстрируя согласие на объединение целей коллектива.   | Г-05         |  |

## Против коррупции со сказкой

## в 4 классе

(внеклассное мероприятие)

*Гамалян Е. А., заместитель директора по УВР,  
учитель начальных классов МБОУ «СШ №11» МО «Город Майкоп»*

### Пояснительная записка

**Актуальность:** Проявление коррупции является очень волнующим вопросом для нашей страны и с каждым годом коррупция принимает всё больший оборот. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. Информация о данной проблеме является важной и значимой для учеников всех возрастов. Начинать формировать антикоррупционное поведение у учащихся необходимо уже с младшего школьного возраста.

#### **Цель:**

Раскрыть понятие «коррупция» и её последствия; обозначить для детей ценностные ориентиры общества, в котором мы живём; настроить детей на активную жизненную позицию.

#### **Формирование УУД**

##### **Личностные:**

- развитие негативного отношения школьников к проявлениям коррупции в жизни общества;
- развитие чувства соучастия к происходящим в стране событиям;
- представления о своей гражданской значимости в форме понимания своего «Я» - как гражданина России.

##### **Регулятивные:**

- учитывать обозначенные учителем ориентиры действия в заданном материале.

##### **Познавательные:**

- проводить сравнения между материалом, который предлагает учитель, и собственным опытом.

##### **Коммуникативные:**

- подбирать подходящие термины и слова в диалоге с учителем, одноклассниками;
- правильно принимать мнения и позицию своих одноклассников и учителя;
- грамотно высказывать своё мнение и позицию.

**Участники внеклассного мероприятия:** учитель; учащиеся 3–4 классов.

**Реквизиты:** заготовленные ребусы, цветные полоски с буквами, пословицы, карандаши, листы бумаги, элементы костюмов для героев сказки и необходимые предметы для инсценировки, презентация.

### Ход занятия

#### **1. Организационный момент**

##### **Учитель:**

Сказка появилась.

Она из жизни сцены нам покажет  
И о коррупции расскажет.

## **2.Основная часть**

**Учитель:**

Слово «коррупция» - латинского происхождения. Corruptio - это подкуп, порча. Corrumpere – значит растлевать.

Ребята, как вы понимаете слово «коррупция»? (Высказывания детей)

**Учитель:**

**Из словаря Ожегова С.И.**

Коррупция - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

Ребята, я немного расскажу вам об исторических корнях коррупции. Они восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить на нашем занятии.

Согласно ООН, 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас.

Все глубже проникает в различные сферы нашей жизни такое понятие как «коррупция». Она искажает экономическую политику и стратегию развития страны, ведет к прямому или косвенному хищению государственного бюджета и государственной собственности. Среда коррупционеров активно налаживает связи с криминальным миром, проникая во все новые и новые сферы, угрожая захватом политической власти.

- Давайте подумаем, каковы причины коррупции? (Ответы детей)

Правильно, причины коррупции - это желание обогатиться, жадность, часто люди не задумываются и не боятся ответственности за совершённое уголовное преступление, жажда денег берёт верх над человеком.

**Учитель:**

**Работа в паре**

**Учащиеся:** *Предполагаемые ответы учащихся:*

Восприятие коррупции:

Коррупция – ложь, аморальность.

Коррупция – взяточничество.

Коррупция – слияние криминала с властью.

Коррупция – комплекс коррупционных отношений.

Коррупция – элемент любых соц. отношений.

Коррупция – система устройства власти и т. д.

Согласно Российскому законодательству, **коррупция – это: злоупотребление служебным положением; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.**

### **Основные этапы появления коррупции в России**

XIII век – первое упоминание о мздоимстве (коррупции).

XV век – законодательное её ограничение.

Время правления Ивана III. XVI век – вводилась смертная казнь за взятки.

Время правления Ивана IV.

С 1826г. при Николае I коррупция стала механизмом государственного управления.

С 1918г. – по декрету о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества.

С 1922г. – по Уголовному кодексу за взяточничество - расстрел.

С 1957г. – официально борьба приостановлена, т.к. коррупция считалась редким явлением.

**Учитель:** Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000).

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни.

А теперь мы познакомимся с формами коррупционных отношений:

1. Взятничество, подкуп, получение незаконных доходов (вымогательство, «откаты»);

2. Воровство и приватизация государственных ресурсов и средств;

3. Незаконное присвоение (подделка, подлог, фальсификация, хищение; присвоение денег, имущества обманным путем), злоупотребление при использовании государственных фондов, растраты;

4. Кумовство, фаворитизм (назначение на посты и должности друзей и родственников);

5. Продвижение личных интересов, сговор;

6. Защита и покровительство (лжесвидетельство, «крышевание»);

7. Злоупотребление властью (запугивание).

Как вы думаете, что указывает на проявление коррупции? Чтобы ответить на этот вопрос, возьмите цветные полоски с буквами. Работая в паре, вычеркните, пожалуйста, все буквы И, О, Е. Какое слово у вас получилось? **(Взятка)**

Как вы думаете, что такое взятка? (Ответы детей).

Взятка - это получение одним лицом от другого лица денег или иных благ, за которые им будут оказаны какие-либо услуги, связанные с должностью, которую он занимает. При этом указанные деньги и блага не всегда получает лично взяточник, зачастую они могут быть предоставлены близким ему людям или подставным организациям.

Какой мы можем сделать вывод? (Ответы детей. Коррупция- это нечестное, плохое, наказуемое законом преступление).

### **Физминутка**

Я буду называть вам разные слова, если вы считаете, что слово имеет отношение к коррупции, поднимите вверх правую руку, если слово не имеет отношение к коррупции, поднимите вверх левую руку.

(Благородство, жадность, подкуп, власть, милосердие, мошенничество, обман, доброта, взятка, справедливость, помощь, дружба, нажива).

Ребята, сегодня мы побываем в гостях у необычной сказки, которая называется «Семейка - веселейка». У вас на партах в конверте заготовлены пословицы. При обсуждении эпизодов, вы, **работая в паре**, должны подобрать пословицу, наиболее подходящую для данного эпизода.

### **Инсценировка сказки (с обсуждением)**

**Учитель:** (представление героев)

Жила одна семейка, а в общем веселейка. Семья была небольшая, но дружная. Мать – Елена Красавишна, отец – Иван Строгиевич, бабушка – Маруся Хвастуля, да любимый сынуля Александр Силович. Вот жили-поживали, добра наживали. Александр уж школу годков восемь назад окончил, умён и силен он был.

Вдруг мимо их теремка проходит Медведь-наглоед.

**Медведь-наглоед.:** Терем-теремок, кто в тереме живёт?

**Семейка-веселейка:** Мы, семейка-веселейка.

**Медведь:** Семейка-веселейка, ты заплатила мне за то, что здесь стоит твой Теремок?

**Семейка-веселейка:** Мишенька, я ведь заплатила налоги!

**Медведь:** Ну и что. Плати или я сломаю Теремок!

**Семейка-веселейка:** Сейчас, сейчас... (достаёт деньги и платит).

**Учитель:** Ребята, в этом отрывке мы тоже столкнулись с коррупцией.

Медведь тут в роли вымогателя с применением угроз.

**Иван Строгиевич:**

- Давайте уезжать, заодно и в Сочи - град заедем, отдохнём.

**Учитель:**

- Подумали-подумали, да и собрались в кассу за билетами. На окошке кассы висит объявление «Билетов нет». Бабушка с улыбкой обратилась к кассирше.

**Маруся Хвастуля:**

-Мы семейкой нашей дружной

Съездить на море хотим.

Ты билеты нам получше,

Покомфортней подбери.

Ты на денежку взгляни,

И в карманчик убери.

**Учитель:**

Заулыбалась кассирша, получив хорошее вознаграждение. На радостях выписала четыре билета. А каждый билетик был непростой, а указывал на место в карете расписной.

**Учитель:** Ребята, какие проявления коррупции мы увидели? (Обсуждение)

Какая пословица подходит для данного эпизода? («**Не подмажешь - не поедешь!**»)

**Учитель:**

Едут они в карете, мать прядёт, отец газету читает, бабка свои хвастливые истории рассказывает.

Вдруг выходит из - за кустов Дядя Степа – милиционер.

**Дядя Степа:** Старший инспектор ГИБДД – Дядя Степа! Ваши документы?

**Иван Строгиевич:** Пожалуйста, пожалуйста!

**Дядя Степа:** Есть аптечка?

**Иван Строгиевич:** Есть, вот, посмотрите.

**Дядя Степа:** Почему не пристегнут?

**Иван Строгиевич:** (смеется) Ха-ха-ха! Как же тут пристегнуться, ремня - то нет!

**Дядя Степа:** Непорядок! Ну как, будем протокол составлять?

**Иван Строгиевич:** Может, не надо?

**Дядя Степа:** Надо! Порядок есть порядок. Надо пристегивать ремень всегда, для безопасности. (Кашлянув в сторону) Ну есть, конечно, один выход...

**Иван Строгиевич:** Какой такой выход?

**Дядя Степа:** (отводит в сторону и шепотом говорит) 500 монеток заплати...

**Иван Строгиевич:** Да ты что, нет у меня таких денег. А, хотя, попрошу у тещи...

**Учитель:** Дядя Степа воспользовался служебными обязанностями в свою пользу – вместо того, чтобы наказать правонарушителя, взял от него взятку. А если каждый человек будет нарушать правила, то на дорогах будет беспорядок.

Стало Александру скучновато и говорит он:

**Александр Силович:**

- Скажите извозчику, пусть он остановится, мне по лесу погулять захотелось.

**Учитель:**

Отговаривали его родители, но отпустили. Пошёл Александр Силович в лесок и увидел три тропинки. Думал, думал, куда же лучше пойти, да в раздумьях не заметил, как стемнело. Испугался он. Вдруг из-за дерева Леший-хитроежий выглянул.

**Леший-хитроежий:**

Ручку мне позолоти

И не пропадёшь в пути.

На меня ты положишься

И скорее улыбнись.

**Учитель:**



Отдал Александр ему кошелечек с монетками, тот ему быстро верный путь указал.

А родители Александрушки в это время горевали, горевали, а сына нет и нет. Вернулись они в печали домой.

**Учитель:** Ребята, а какие проявления коррупции мы увидели в этом эпизоде? (Обсуждение)

Какая пословица подходит для данного эпизода? («**Взятка чудеса творит**»).

**Учитель:**

Идёт он и слышит песни девичьи, видит яркие огни и ковры из цветов. А среди девиц увидел Александр царевну, да и влюбился. Позабыл он про родителей, про поездку. Закружилась голова от счастья.

**Александр Силович:**

- Как тебя зовут, красавица?

**Екатерина Умнейшая:**

-Екатерина Умнейшая, а ты кто?

**Александр Силович:**

- Я Александр Силович, стань моей невестой!

**Учитель:**

Царевна улыбнулась, да и согласилась, видно тоже сердце заиграло. Царство, где жила царевна, называлось Красатухино, в нём царили веселье, красота, добро и любовь. Стала Екатерина Умнейшая своему суженому показывать владения, знакомить со всеми.

Пригласила она Александра на обед. Александр хлебнул горячего чайку, да словно проснулся, вспомнил про своих родителей.

**Александр Силович:**

- Екатерина Умнейшая, пойдём со мной, грустно мне, пора домой возвращаться.

**Учитель:**

Шли они, шли, и набрали на избушку старенькую, и вышла к ним Ёжка Костяножка. Хитрая и вредная была бабка, эта Ёжка Костяножка, любила она всем вредить.

**Александр Силович:**

-Подскажи нам, бабушка, как дорогу к дому родному найти?

**Ёжка Костяножка:**

- Угостите меня вкусным пирожком, поиграйте со мной, тогда и скажу.

**Учитель:**

Молодым так хотелось домой, устали они в пути и не согласились на бабкины уговоры. Разгневалась бабка и превратила их в мартышек.

Смотрят они друг на друга, и ничего не замечают. Выгнала мартышек бабка, пошли они дальше. Вышли случайно на горку и увидели дом Александра Силовича. Обрадовались, да вот только родители Александра не признали их, испугались даже.

**Иван Строгиевич:**

-Кто вы такие, ступайте, откуда пришли!

**Елена Красавишна:**

-Не верим мы вам, наш сынок красавец, удалой молодец! Уходите!

**Маруся Хвастуля:**

-Уходите быстро, не знаем мы вас!

**Учитель:**

Когда из дома выходили, Маруся Хвастуля угостила их пирожком.

С грустью побрели они обратно к Ёжке Костяножке. Увидела их Ёжка, запрыгала от радости, быстрее гармонь достала.

**Ёжка Костяножка:**

-Пирожок! Ура! Играйте мне на гармошке, да повеселее! А я попляшу от души!

**Учитель:**

Съела Ёжка пирожок, размяла свои кости старые и от счастья сняла своё заклятие. Стали Александр да Екатерина снова молодыми людьми прежними.

**Учитель:** Ребята, какие проявления коррупции вновь вы увидели? (Обсуждение).

Подберите пословицу для данного эпизода («Ты мне — я тебе»)

**Ведущий:**

Вышли молодые на дорогу, видят, волшебный ларец стоит. Открыл его Александр, а там шапка – разгадалка и чудо - скороходы.

В скороходах быстро они около родительского дома очутились. Радость, восторг и веселье заполнили дом Александра Силовича.

Родители поверить не могли, что сын вернулся. Понравилась им Екатерина Умнейшая своей красотой, добротой и умом.

Но отец, Иван Строгиевич, не зря так звался. Захотел он проучить сына за самовольство и не дал согласие на свадьбу.

**Иван Строгиевич:**

- Ты, сынок, принеси мне рыбку золотую, вот тогда и свадьбу сыграем.

**Учитель:**

Деваться некуда, собрался Александр в путь, прихватил денег, волшебный ларец, шапку - разгадалку и надел чудо - скороходы. А царевна его ждать осталась у родителей. Сам не заметил, как очутился Александр Силович у водоёма. Видит, русалка рядом с ним.

**Александр Силович:**

- Русалка, русалка, подскажи, где мне рыбку золотую найти, я тебе 1000 рублей подарю!

**Русалка:**

- Мне в болоте деньги не пригодятся. Разгадай ты лучше загадки, тогда и подскажу!

1. «В огнях рыбка проплыла,  
Цвета яркого рассвета,  
Так хотелось загадать,

Чтоб сбылись мечты при этом!»

2. «Эта рыбка не пиранья -  
Вам исполнит три желанья  
Отгадайте, кто такая  
Это рыбка ...»

**Учитель:**

Думал Александр и вспомнил он про шапку – разгадалку. Надел он её на голову и осенило его:

**Александр Силович:**

- Да это ведь золотая рыбка!

**Русалка:**

- Молодец, ты угадал. Я сделаю для тебя доброе дело! Вот тебе простая рыбка, клади её в свой волшебный ларец и станет она золотой.

**Учитель:**

Поблагодарил её Александр Силович, взял рыбку, потёр свои чудо - скороходы и очутился дома. Открыл перед отцом ларец, и увидели они рыбку золотую.

**Иван Строгиевич:**

- Молодец, сынок, теперь ты заслужил, бери в жёны красавицу Екатерину.

**Учитель:**

Вот и свадьбу сыграли, весёлую и шумную.

Всей семьёй переехали жить в царство Красатухино, жили долго, да беззаботно, всегда песни пели. Звали их – семейка-веселейка. Ёжку Костяножку они не забывали, часто в гости приглашали. А рыбка золотая в аквариуме у них жила, все желанья исполняла.

**Учитель:** Ребята, какие проявления коррупции вновь вы увидели? (Обсуждение).

Подберите пословицу для данного эпизода? («Сами взяток не берем, и другим не даем»).

**3.Рефлексия**

Ребята, так что же означают такие слова: коррупция, взятка?

А сейчас я предлагаю вам составить **синквейн**, работая в группах.

Возьмите, пожалуйста, ручки и листочки. (**Составление синквейна**).

(**Например**):

**Коррупция**

**Вечная, неприятная**

**Манит, разрушает, вредит**

**Незаконное решение любого вопроса**

**Болото**

Выступление представителей групп, обсуждение.

**Заключение**

Коррупция оказывает отрицательное влияние на общество и государство в целом. Задача учителя - показать детям, что с детства люди

должны быть справедливыми, честными, порядочными, законопослушными, милосердными.

Учитель должен учить детей поступать правильно, по совести, не тогда, когда на них смотрят другие, видят их, а тогда, когда никто не видит и не узнает, как было, надо развивать желания поступать правильно ради правды, ради долга перед самим собой.

Лучше всего это можно сделать на примере героев сказок, потому что сказки – один из самых доступных, понятных и любимых жанров детей.

### **Литература**

1. Амиров, К. Ф. «Антикоррупционное и правовое воспитание».
2. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
3. Ожегов, С.И Толковый словарь русского языка. - М.: Русский язык. 1990.

### **Опыт антикоррупционного воспитания в рамках программы «Правовое пространство»**

*Ипатов С.Н.,*

*учитель истории и обществознания  
МБОУ «СШ № 13» МО «Город Майкоп»*

С сентября 2013 года по настоящее время в МБОУ «СШ № 13» г. Майкопа совместно с аппаратом Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Адыгея реализуется программа «Правовое пространство». Целью данной программы стало формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся и их родителей, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Одним из важных направлений данной программы является антикоррупционное воспитание обучающихся и их родителей. Ежегодно 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день во многих странах мира проходят демонстрации, встречи, конференции, семинары и другие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по минимизации и устранению причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала программы «Правовое

пространство». Антикоррупционное воспитание осуществляется в ней с использованием различных форм обучения и правового просвещения: с помощью реализации разного рода молодежных инициатив во внеурочной деятельности: акции, ученические конференции, круглые столы, правовые студии, диспуты, классные часы, деловые игры, конкурсы рисунков. В нашей школе составлен план работы по антикоррупционной деятельности, по включению антикоррупционного воспитания и образования в образовательный процесс. Программа «Правовое пространство» позволяет эффективно реализовать различные формы работы по этому направлению.

Начальным этапом реализации данной программы является ежегодное проведение в начале учебного года диагностических исследований с целью выявления общего уровня компетенции обучающихся в законодательной сфере, в том числе антикоррупционном законодательстве нашей страны. Исследование проводится для обучающихся 6 – 11 классов в форме социологического опроса. В этот же период происходит оформление (обновление) информационно-консультационных стендов антикоррупционной направленности (правовые уголки для обучающихся, родителей, педагогов).

Необходимым условием реализации программы «Правовое пространство» стало взаимодействие с аппаратом Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Адыгея, Прокуратурой Республики Адыгея, Следственным комитетом Российской Федерации по Республике Адыгея, Министерством внутренних дел Республики Адыгея с целью привлечения к сотрудничеству в проведении правовых студий (круглых столов), родительских собраний, классных часов, педагогических советов, на которых обсуждались проявления коррупции как правовой проблемы. Совместно с ними были разработаны рекомендации для проведения классных часов по следующим темам, с учетом возрастных особенностей обучающихся: «Что такое коррупция и как ее победить?», «Коррупция как правовая проблема», «Коррупция как особый вид правонарушения». Проведены внеклассные мероприятия «За коррупцию расплачивается каждый из нас», «Коррупция – негативное проявление современного общества». На классных часах и внеклассных мероприятиях акцентируется внимание на нравственно-правовом аспекте формирования антикоррупционного поведения. Обучающиеся знакомятся не только со становлением права как социального института, но и с его исторической обусловленностью, с правовым понятием, представлением о роли права в жизни человека. Системное обращение к проблеме коррупции в процессе антикоррупционного воспитания позволяет формировать среди обучающихся непримиримое отношение к коррупции и потенциальную готовность к реализации антикоррупционной модели поведения. Именно активная работа в этом направлении должна стать фундаментом реализации антикоррупционной политики, как в отдельно взятой школе, так и в стране в целом.

Особое внимание проблемам антикоррупционного воспитания в рамках программы «Правовое пространство» уделяется на заседаниях «Правовой студии». Именно на этих заседаниях обучающиеся и их родители могут «из первых уст», от представителей различных структур, борющихся с

проявлениями коррупции, узнать об опасности и неотвратимости наказания за попытки решения своих различных проблем и потребностей коррупционными методами. Работа «Правовой студии» освещалась СМИ (Майкоп-ТВ, газета «Майкопские новости») как позитивный опыт правового и антикоррупционного воспитания нашла своё отражение в ежегодных Докладах Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Адыгея и научно-методическом издании «Вестник Конституционного Суда Республики Адыгея».

Реализуя направление антикоррупционного воспитания и программу «Правовое пространство» в целом, мы считаем, что в своей работе достигаем определённых результатов, и дети, обучающиеся в нашей школе, их родители будут проявлять гражданскую позицию и бороться с коррупцией сегодня и в дальнейшем. Поэтому для нас ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции, личность, которая способна и желает устранить это явление.

#### Приложение 1

Воспитательные мероприятия программы «Правовое пространство», направленные на формирование антикоррупционных установок личности.

1. Диагностическое исследование в форме социологического опроса обучающихся 6 – 11 классов с целью выявления общего уровня компетенции обучающихся в законодательной сфере, в том числе антикоррупционном законодательстве нашей страны. (Совместно с социальным педагогом МБОУ «СШ № 13»).

2. Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны» (9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией (для обучающихся 3-7 классов).

3. Оформление (обновление) информационно-консультационных стендов антикоррупционной направленности «Что надо знать о коррупции» (правовые уголки для обучающихся, родителей, педагогов).

4. Конкурс мини-сочинений «Проблемы коррупции в России» (для обучающихся 8-11 классов).

5. Проведение заседаний «Правовой студии» по тематике, согласованной с аппаратом Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Адыгея.

Тематика мини-сочинений:

1. «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?»
2. «Возможно ли победить коррупцию?»
3. «Где и почему процветает коррупция?»
4. «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только».
5. «Коррупция – угроза национальной безопасности России».
6. «Коррупция – это безальтернативная часть «культуры?»
7. «Коррупция в России: быть или не быть?»
8. «Коррупция должна регулироваться или наказываться законом?»
9. «Коррупция непобедима?!»

10. «Коррупция порождает стрессы».

11. «Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх?»»

12. «Мы за честную жизнь!»

13. «Профессиональная этика государственных служащих: нужен ли этический кодекс?»

14. «Что такое независимые СМИ?»

Классные часы по антикоррупционной тематике, предлагаемые для проведения в 5 -8-х классах:

1. «Что такое коррупция и как ее победить?»

2. «Быть честным».

3. «Властные полномочия».

4. «За коррупцию расплачивается каждый из нас».

5. «По законам справедливости».

6. «Обходной» путь – нужен ли он?»

7. «Откуда берутся запреты?»

8. «Когда все в твоих руках».

9. «Что можно назвать взяткой».

10. «Что означает быть представителем власти».

11. «Что такое подкуп?»

Классные часы по антикоррупционной тематике, предлагаемые для проведения в 9 -11-х классах:

1. «Что такое коррупция и откуда она берётся?»

2. «Государство и человек: конфликт интересов».

3. «Закон и необходимость его соблюдения».

4. «Зачем нужна дисциплина?»

5. «Коррупция – негативное проявление современного общества».

6. «Коррупция как правовая проблема, пути её решения».

7. «Коррупция как особый вид правонарушения».

8. «Преимущества соблюдения законов в государстве».

9. «Разрешимы ли противоречия между желанием и требованием?»

10. «Требования к человеку, облеченному властью».

Тематика дискуссий, круглых столов, родительских собраний в рамках «Правовой студии» программы «Правовое пространство»:

1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции»

Вопросы для обсуждения:

- коррупция – «неизбежное зло?»;

- как гражданское общество может противодействовать коррупции?

2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в нашем городе?»

Вопросы для обсуждения:

- коррупция – это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием;

- коррупция – это должностное злоупотребление государственным служащего с целью личной выгоды;

- причины коррупции:

*институциональные* – недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц;

*общественные* – недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония;

*экономические* – застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы;

- коррупция встречается в: 1) системе государственных услуг; 2) лицензировании, регистрации, получении разрешений; 3) налогах; 4) таможне; 5) полиции; 6) госзаказах;

- что можно предпринять?

### 3. «Последствия коррупции»

Вопросы для обсуждения:

- как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?;

- всегда ли коррупция носит организованный характер?;

- как связаны коррупция и такие ценности как доверие и толерантность?;

- как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?

### 4. «Способы борьбы с коррупцией»

Вопросы для обсуждения:

- государственный и местный административный контроль как механизм борьбы с коррупцией;

- общественный контроль как механизм борьбы с коррупцией;

- активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях как механизм борьбы с коррупцией;

- изменение менталитета общества в целях борьбы с коррупцией - как этого достичь?

5. «Существует ли коррупция в школе?» (Общешкольное родительское собрание в формате «Правовой студии»)

Вопросы для обсуждения:

- источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования;

- виды коррупции в школе - насколько они распространены;

- в чем причины коррупции в системе школьного образования;

- какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

### 6. «Польза» и «вред» коррупции

Вопросы для обсуждения:

- способствует ли коррупция преодолению бюрократических барьеров и позволяет ли решать проблемы без ущерба для других граждан?;

- есть ли вред от коррупции рядовому гражданину?»

- может ли коррупция ускорить экономическое развитие страны;

- являются ли большие зарплаты чиновников гарантией от коррупции?



Участники программы «Правовое пространство»,  
выступавшие по проблемам антикоррупционного воспитания на  
заседаниях «Правовой студии», круглых столах, родительских собраниях

Алексей Юрьевич Рахвалов,  
заместитель руководителя  
Управления Роскомнадзора  
по Южному федеральному  
округу

Каплан Мугдинович Панеш,  
депутат Государственного  
Совета-Хасэ Республики  
Адыгея, заместитель  
председателя комитета по  
бюджетно-финансовой и  
налоговой политике, член  
комиссии по статусу,  
регламенту и депутатской  
этике Государственного  
Совета-Хасэ Республики  
Адыгея

Нафсет Аскербиевна  
Хазешук, судья  
Конституционного Суда  
Республики Адыгея



Александр Борисович Ивашин, Уполномоченный по правам ребенка  
в Республике Адыгея



Айтеш Нурбиевич Дауров,

Артасес Андреевич Ханжиев,

заместитель руководителя  
отдела процессуального  
контроля Следственного  
управления Следственного  
комитета Российской  
Федерации по Республике  
Адыгея



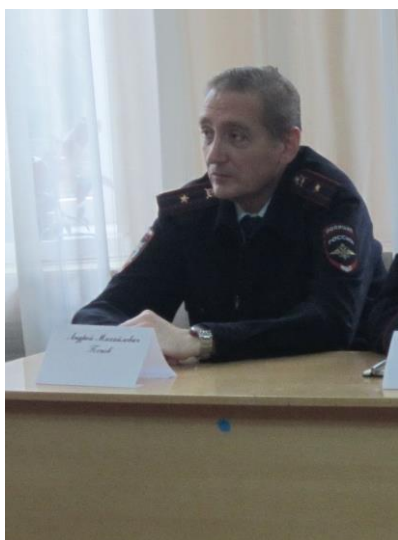
заместитель начальника инспекции, начальник отдела  
исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-  
правового характера федерального казенного  
учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция  
Управления Федеральной службы исполнения наказаний  
по Республике Адыгея»



**Попов Андрей Михайлович,**  
инспектор по особым  
поручениям ООДУУП и ПДН  
МВД Российской Федерации  
по Республике Адыгея

**Гетманский Сергей  
Юрьевич,**  
старший инспектор по  
делам несовершенно-  
летних ОМВД России  
по г. Майкопу

**Бгуашева Бэла Руслановна,**  
член Совета Адвокатской  
палаты Республики Адыгея



**Коррупция и трагедия в торгово-развлекательном**

## центре «Зимняя вишня»

(Внеклассное мероприятие. Дискуссия)

*Котянченко М. А., учитель английского языка,  
МБОУ «СШ №19» МО «Тахтамукайский район»*

**Цель:** Формирование у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции на примере трагедии в ТЦ «Зимняя вишня».

### **Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с трагическими событиями, произошедшими в ТЦ «Зимняя вишня».
2. Выявить причины и последствия трагедии.
3. Воспитать нетерпимость к проявлениям коррупции.
4. Развивать умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде.
5. Формировать навыки критического анализа и личностной оценки. Формировать гражданскую позицию.
6. Стимулировать нравственно-правовые нормы поведения.

**Методы:** дискуссия, кейс-метод.

## **Ход внеклассного мероприятия**

**Проблема:** Возможно ли было избежать трагедии?

В начале мероприятия учащиеся знакомятся со статьей «Пожар в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня». (Приложение №1)

На доске записано 3 задания:

1. В чем обвиняются владельцы торгового комплекса?
2. Какой вред обществу причинило несоблюдение законов? Кто пострадал, и какой вред причинен потерпевшим?
3. Чем могло быть вызвано противоправное поведение должностных лиц?

**Причины.**

Учащиеся делятся на три группы, занимаются поиском ответа на вопросы.

Записывают главные выводы на доске.

Выявляются противоречия в сложившейся ситуации.

Возникает вопрос: Почему не были своевременно выявлены нарушения обязательных требований пожарной безопасности и не предприняты необходимые меры?

Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Озвучиваем возможную причину. (Приложение №2) Обобщаем причины фактического состояния дел, выявляем наличие коррупционных действий.

Обсуждаем, что помогло бы избежать трагедии.

Каждая группа описывает свой вариант развития событий в том случае, если в 2016 году были бы выявлены нарушения пожарной безопасности.

Сталкивались ли вы с коррупцией? Какие чувства вы при этом испытывали?

## **Литература**

1. Шевень, Л.Н. Антикрупционное воспитание в молодежной студенческой среде // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60475>

2. Основы антикрупционной культуры: учебное пособие / под общей редакцией д. б. н., профессора Б. С. Абдрасилова. – Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2016. – 176 с.

3. Андюсев, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.

4. Пожар в торговом центре «Зимняя вишня» // Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Пожар\\_в\\_торговом\\_центре\\_«Зимняя-вишня»](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пожар_в_торговом_центре_«Зимняя-вишня»).

#### *Приложение №1*

### **Пожар в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня»**

Совсем недавно, 25 марта 2018 года, в городе Кемерово произошел крупный пожар в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня». Был выходной день и начало школьных каникул, в торговом центре было много семей с детьми.

В результате пожара погибло 64 человека, в том числе 41 ребёнок. Пожар стал одним из крупнейших в истории современной России.

Одной из основных причин трагедии, по данным средств массовой информации и органов, осуществляющих расследование, явилась системная коррупция, связанная со стремлением бизнесменов - владельцев торгового комплекса - сократить свои затраты на меры противопожарной безопасности, а также неэффективность надлежащего контроля со стороны чиновников, специальных государственных органов.

Так, например, торговый комплекс был создан из ранее существовавшего цеха кондитерской фабрики без разрешения надзорных органов. Однако чиновники разрешили эксплуатацию здания в нарушение закона.

В 2016 году государственный инспектор МЧС России по Кемеровской области проводил проверку соблюдения обязательных требований пожарной безопасности, однако никаких нарушений не выявил.

#### *Приложение №2*

Как выяснилось, инспектор вообще не посещал торговый центр, а так называемую проверку провел, не выходя из своего кабинета.

По версии следствия, опубликованной в средствах массовой информации, владельцы торгового центра находились под покровительством контролирующих чиновников. Они совместно допустили эксплуатацию здания, в котором было опасно пребывание большого количества людей.

Следственный комитет России по факту трагедии возбудил уголовное дело в отношении руководства ТЦ и некоторых чиновников государственного строительного надзора.

### **Обобщение**

Из этого примера видно, как коррупция может повлечь за собой трагические последствия, причинить вред жизни, здоровью или имуществу людей. В данном случае, возможно, имели место невыполнение служебных обязанностей; торговля своим влиянием и его использование для получения личной выгоды; предоставление ложной информации для введения в заблуждение государственных должностных лиц; нелегальное обогащение. Аналогичные последствия могут повлечь за собой и иные проявления коррупции. Личное благосостояние не должно быть важнее, чем благосостояние и безопасность общества. Поэтому нельзя оставаться равнодушными к проявлениям коррупции. Необходимо осуждать ее любые проявления и бороться с ней доступными способами.

### **Россия – территория без коррупции, миф или реальность? («Прямой эфир» - внеклассное мероприятие)**

*Кудрявцева Н.В., учитель информатики и ИКТ,  
заместитель директора по УМР  
МБОУ «СШ № 11» МО «Город Майкоп»,  
Тхайцухова Ф.Б., учитель географии и химии  
«СШ № 11» МО «Город Майкоп»*

*«Нет такой таблетки от коррупции:  
раз проглотил – и вы здоровы»  
(В.В. Путин)*

**Цель:** ознакомление ученической аудитории с понятием «коррупция» и ее последствиями, вызванными ее распространением в обществе.

**Задачи:**

- сформировать представление о коррупции в разные исторические эпохи;
- воспитывать негативное отношение к коррупции в обществе;
- закладывать основы правового воспитания, формируя у школьников убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения.

**Методы:** интервью, библиографический, сравнительный анализы, групповой метод.

**Оборудование:** информационные карточки; экономическая карта России, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Россия – территория без коррупции!»

**Целевая аудитория:** школьники 9-11 классов.

**Продолжительность:** 2 урока.

**Форма проведения мероприятия:** телепередача «Прямой эфир». Все школьники делятся на 5 групп: историки (5 школьников), социологи и специалисты в области статистики (5 школьников), политики (5 школьников), праведы (5 школьников) и представители общественности (130 школьников).

**Ведущий (учитель географии).** Добрый день! Мы рады вас всех приветствовать на передаче «Прямой эфир», посвященной проблеме антикоррупционного воспитания «Россия – территория без коррупции, миф или реальность?»

Сегодня в студии для вас работают ведущие политики, историки, правоведы, социологи и специалисты в области статистики, представители общественности, и тема нашего сегодняшнего эфира выбрана не случайно. Наша передача связана с коррупцией и ее последствиями для общества.

Обратимся к правоведам.

### **Правоведы:**

Необходимо вспомнить о терминах, связанных с коррупцией:

*Коррупция* (от греческого слова, означавшего «грязь») - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки.

*Коррупция* - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

*Шантаж* - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

*Бюрократия* - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

*Взятка* - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

*Вымогательство* - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

*Рэкет* - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

**Ведущий (учитель информатики)** сообщает еще о некоторых формах и видах коррупции:

*Растрата* – преступление против собственности, самостоятельная форма хищения, заключающаяся в изъятии части имущества, вверенного виновному и безвозмездного обращения его в пользу третьих лиц или потребление (расходование) самим виновным.

*Мошенничество* – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана, или злоупотребление доверием.

*Фаворитизм* - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы.

*Злоупотребление должностными полномочиями* - использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

**Ведущий (учитель географии).** Столько терминов, определений связано с проблемой коррупции в обществе, я обращаюсь к группе историков: Когда впервые в истории было упоминание о борьбе с коррупцией?

*Привычка правителей брать подарки — греховна,  
привычка судей брать взятки — безбожна  
(Восточная мудрость)*

**Историки:**

Коррупция стара как мир. Еще в 2319-2311 годах до нашей эры Шумерский царь Урунимгина города - государства Лагаш поднимал серьезную проблему пресечения злоупотреблений судей и чиновников.

А знаменитый писатель Н.В. Гоголь говорил о том, что в России две беды - «дураки и дороги», перечисление бед можно было продолжить, но третьей бедой в России, к сожалению, принято считать коррупцию.

Великий государь-реформатор Петр Первый боролся с мздоимством и лихоимством. Он хотел, чтобы чиновники жили честно на одну зарплату и с 1715 года велел им платить жалование из казны.

В последующем мало кто из монархов так рьяно вел борьбу с коррупцией.

Коррупционная составляющая общества была существенно развита в конце XX века и в СССР, затем в России в начале XXI века.

**Ведущий (учитель информатики).** Хотелось бы обратиться к политикам с вопросом: Как к вопросу коррупции относятся международные организации, и в частности ООН?

**Политики:**

ООН относит к коррупции подкуп национальных публичных должностных лиц; подкуп иностранных публичных должностных лиц и должностных лиц публичных международных организаций; хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование имущества публичным должностным лицом; злоупотребление влиянием в корыстных целях; злоупотребление служебным положением; незаконное обогащение; подкуп в частном секторе; хищение имущества в частном секторе; отмыwanie доходов от преступлений; сокрытие; воспрепятствование осуществлению правосудия.

В Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года только упоминается понятие о коррупции, но не дана формулировка определения. В Преамбуле утверждается, что коррупция "превратилась в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран, что обуславливает важное значение международного сотрудничества в области предупреждения коррупции и борьбы с ней".

**Ведущий (учитель географии).** Вновь вопрос к правоведам: Какие виды наказаний предусматривает Уголовный кодекс РФ?

**Правоведы:** Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в первой статье дает следующее определение понятия «коррупция»: «коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего

должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами».

Уголовный кодекс РФ предусматривает следующие виды наказания за взяточничество:

1). ст. 204. Коммерческий подкуп (максимальное наказание - лишение свободы на срок до пяти лет);

2). ст. 285. Злоупотребление должностными полномочиями (максимальное наказание - лишение свободы на срок до десяти лет);

3). ст. 290. Получение взятки (максимальное наказание - лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией или без таковой);

4). ст. 291. Дача взятки (максимальное наказание - лишение свободы на срок до восьми лет);

5). ст. 292. Служебный подлог (максимальное наказание - лишение свободы на срок до двух лет).

**Ведущий (учитель информатики).** А как обстоят дела по коррупции в России? Слово социологам и специалистам в области статистики. Каков уровень коррупции в странах мира?

*«Есть легионы сорванцов, у которых на языке «государство»,  
А в мыслях – пирог с казенной начинкою»  
Салтыков-Щедрин*

**Социологи и специалисты в области статистики.** Есть такое понятие как «индекс восприятия коррупции». В 2004 году российский индекс восприятия коррупции составлял 2,8 (90-е место), в 2007 – 2,3 (143-е место). (Чем больше числовое значение индекса, тем меньше в стране уровень коррупции). В 2010 году Россия с индексом 2,1 опустилась на 154-е место. Обратите внимание на экран, на нем отображена диаграмма мирового рейтинга индекса восприятия коррупции. В 2017 в мировом рейтинге индекса восприятия коррупции Россия занимает 135-е место наряду с Гондурасом, Лаосом, Доминиканской Республикой, Парагваем, Кыргызстаном. Для сравнения, на этот же год Новая Зеландия в этом рейтинге занимает - 1 место, Дания - 2, Финляндия – 3, Норвегия – 4, Швейцария – 5, Швеция -6, Сингапур - 7, Великобритания -11, Германия - 12, США – 16, Япония - 20, Китай – 77 место.

**Ведущий (учитель географии).** Проведем опрос в прямом эфире: Назовите причины коррупции в России?

**Результаты опроса** выведены на экран. В опросе приняли участие 154 человека.

12% - низкая заработная плата государственных служащих;

56% - желание легкой наживы;

10% - частая сменяемость лиц на различных должностях;

67% - коррупция как привычка;

35% - низкий уровень жизни населения;



23% - слабая развитость государственных институтов;  
23% - неразвитость институтов гражданского общества.

**Ведущий (учитель информатики).** По результатам опроса можно сделать вывод о том, что главная причина коррупции в России – просто банальная привычка как привычка (65%).

А теперь представим себя героями различных ситуаций.

Ситуация первая.

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

**Ведущий (учитель географии).** Вновь вопрос к правоведам: Какие виды наказаний предусматривает Уголовный кодекс РФ за это преступление?

1).ст. 285. УК РФ. Злоупотребление должностными полномочиями (максимальное наказание- лишение свободы на срок до десяти лет);

2).ст. 290. УК РФ. Получение взятки (максимальное наказание - лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией или без таковой).

Ситуация вторая.

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

**Ведущий (учитель информатики).** Какие виды наказаний предусматривает Уголовный кодекс РФ за это преступление?

**Правоведы:**

3).ст. 285. УК РФ. Злоупотребление должностными полномочиями (максимальное наказание - лишение свободы на срок до десяти лет).

Ситуация третья.

Родственникам больного гражданина Б. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

**Ведущий (учитель географии).** Какие виды наказаний предусматривает Уголовный кодекс РФ за это преступление?

**Правоведы:**

4).ст. 285. УК РФ. Злоупотребление должностными полномочиями (максимальное наказание - лишение свободы на срок до десяти лет).

**Ведущий (учитель информатики).** Скажите, а разве тот, кто дает взятку, не несет за это наказание? Какие виды наказаний предусматривает Уголовный кодекс РФ за это преступление?

**Правоведы:**

5). ст. 291. УК РФ. Дача взятки (максимальное наказание - лишение свободы на срок до восьми лет).

*«Нет ничего ошибочнее, чем мысль,  
что казнями можно регулировать цены или  
отучить от взяточничества»  
(Владимир Короленко)*

**Ведущий (учитель географии).** Китайское антикоррупционное законодательство, пожалуй, является самым жестким в мире – за взятки или хищения госимущества чиновникам грозит смертная казнь. За последние годы высшая мера наказания в КНР была применена к десяти тысячам госслужащих. Кроме того, нередки случаи, когда китайским чиновникам, попавшимся на взятках, отрубали руки.

Гонконгским госслужащим пришлось доказывать, что вся недвижимость, роскошные автомобили и остальные дорогостоящие предметы были куплены на честно заработанные средства. Если чиновник оказывался нечистым на руку, его ждала тюрьма и конфискация имущества.

Пристальное внимание вопросу коррупции уделено и в США – американское законодательство предусматривает серьезное наказание за взяточничество в виде штрафа, в три раза превышающего размер взятки, а в некоторых случаях и лишение свободы сроком до 15 лет.

Но, несмотря на это, нарушения антикоррупционного законодательства присутствуют и в экономически развитых странах и в странах, где жестко борются с коррупцией.

Уважаемые участники прямого эфира, скажите, пожалуйста, можно ли уничтожить коррупцию? Возможно ли избавиться от коррупции?

*«Если Вы подаете пример правильного поведения, кто осмелится продолжать вести себя неправильно?»  
(Конфуций)*

**Политики, историки, правоведы, социологи и специалисты в области статистики, представители общественности** предложили эффективные методы борьбы с коррупцией.

Необходимо:

- систематически проводить антикоррупционное воспитание в образовательном учреждении с целью формирования антикоррупционного сознания подрастающего поколения;
- формировать и развивать в семье и в дошкольном образовательном учреждении у воспитанников антикоррупционное сознание;
- изучать правовые аспекты антикоррупционного законодательства.

**Правоведы:**

9 декабря 2003 года в г. Мерида (Мексика) был открыт для подписания один из официальных документов ООН — Конвенция против коррупции. С тех пор эта дата ежегодно отмечается как Международный день борьбы с коррупцией. Более 100 государств, подписавших Конвенцию, признали взятки, подкуп, превышение властных и должностных полномочий и другие злоупотребления положением уголовными преступлениями, а также приняли решение сотрудничать для масштабного пресечения этого зла.

Генеральная прокуратура России на Портале правовой статистики опубликовала рейтинг регионов России по числу преступлений экономической направленности. В частности, были выделены преступления по ст. 290 УК РФ (получение взятки), которые были совершены в период с января по сентябрь 2017 года.

**Ведущий (учитель информатики).** Обратите внимание на экран.

10 самых коррумпированных регионов России:

1. Москва. Количество преступлений: 184;
2. Московская область. Количество преступлений: 102;
3. Санкт-Петербург. Количество преступлений: 84;
4. Краснодарский край. Количество преступлений: 79;
5. Самарская область. Количество преступлений: 76;
6. Ростовская область. Количество преступлений: 67;
7. Новосибирская область. Количество преступлений: 66;
8. Башкортостан. Количество преступлений: 60;
9. Омская область. Количество преступлений: 58;
10. ХМАО. Количество преступлений: 57.

Очень хочется верить в то, что скоро в России исчезнет понятие «коррумпированные регионы».

На сегодня время нашего прямого эфира истекло! Спасибо всем, кто принял участие в обсуждении проблем антикоррупционного воспитания детей и молодежи.

Если каждый будет против коррупции,

Значит, в мире не будет коррупции!

В регионах России не станет коррупции!

***И тогда Россия будет территорией без коррупции!***

#### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ // Российская газета от 25.12.1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (в ред. от 03.02.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. 10.02.2014. №6. Ст. 556.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // Собрание законодательства РФ. 04.11.2013. №44. Ст. 5641.

4. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. 30.12.2013. №52 (часть I). Ст. 6961.

5. Указ Президента РФ от 13.03.2012 №297 (ред. от 19.03.2013) «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012-2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» // Собрание законодательства РФ. 19.03.2012. №12. Ст. 1391.

6. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [рус., англ.] (Принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Россия ратифицировала

Конвенцию Федеральным законом от 8 марта 2006 г. №40-ФЗ. Конвенция вступила в силу 8 июня 2006 г. См.: СЗ РФ. 2006. №12. Ст. 1231.

7. <https://investfuture.ru/news/id/10-samyh-korrumpirovannyh-regionov-rossii> © Investfuture.ru

## **Детям о коррупции**

*(для детей старшего дошкольного возраста  
конспект непосредственной образовательной деятельности)*

*Магурова Е. П., воспитатель первой  
квалификационной категории МБДОУ №1 «Чебурашка»  
МО «Гиагинский район»*

### **Конспект НОД «Детям о коррупции»**

**Интеграция областей:** познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

**Цель:** формирование антикоррупционного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста посредством авторской сказки.

**Образовательные задачи:**

- дать понятие о коррупции;
- уточнить знания детей о честности, порядочности.

**Развивающие задачи:**

- учить детей оценивать правильно положительные и отрицательные поступки героев.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать честность, справедливость.

**Словарная работа:** закон, законодательство, коррупция, взятка, наказание, противозаконно.

**Оборудование:** мультимедийный экран, проектор, клубочек ниток, тарелочки с клейстером, тарелочки с пшеном, кубики.

**Ход урока**

Сюрпризный момент: Машенька из сказки «Маша и медведь» (на экране).

Рассказ Маши о том, как она попала в беду в лесу.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу познакомить вас с понятием «коррупция», вы узнаете, в какую беду попала Маша, поймете, почему все взрослые говорят: «Коррупция – это очень плохо!» За это наказывают. Может, вы слышали это слово? Нет? Тогда я расскажу вам сказку, и вам все станет ясно.

### **Сказка «Маша и коррупционеры»**

В деревне на опушке леса

Жила обычная семья,

Отец, да мать, да дочь их Маша

Послушной девочкой росла.

Вот как-то раз их дочка Маша

В лес по грибы с подружками пошла

И заблудилась, и дорогу к дому,

Вы помните, не сразу ведь нашла.

В лесу бродила долго Маша,  
Вдруг набрела она на старый дом  
А в этом доме жил большущий  
Лохматый, бурый управдом.  
Медведя Маша испугалась,  
Но жить-то где-то надо ей,  
Она проситься стала в домик  
На что медведь ответил ей:  
«Ты, Маша, деньги мне плати,  
Ведь нынче времена не те -  
Мне вовсе помощь не нужна  
Коль будет у меня казна.  
Куплю себе я новый дом  
Прислуга тоже будет в нем.»  
Стояла Маша и молчала  
С глазами полными от слез  
Ведь каждый помнит, что когда-то  
Медведь из леса Маше нес  
В корзинке блюдо с пирожками  
И Маша в кузовке сидит  
Но изменилось что-то в мире  
И мир коррупцией забит.  
В пустых кармашках нашей Маши  
Монеток все же не нашлось  
И Маша побрела обратно  
В аллею елок и берез.  
Её цепляли ветки ели  
И ель ей сыпалась в глаза,  
И Маша, еле-еле видя,  
На странный домик набрела  
А возле дома дуб огромный,  
Под дубом ходит кот ученый  
Он уж не сказки говорит.  
Продал он цепь златую с дуба  
Недавно став лесным врачом.  
Увидев Машу, огорчился:  
«Еще одну мне тут лечить...  
Ну что случилось, что с глазами?..  
И Маша тихо говорит:  
«В лесу бродила очень долго  
И ель насыпалась в глаза  
Ты помоги мне, Котик – Доктор,  
К тебе я очень долго шла.  
Но Котик Маше отвечает:  
«Ты заплати сначала мне

Ведь денег в доме не хватает,  
Кошачьей всей моей родне»  
На что Маша говорит:  
- А как же Доктор Айболит -  
Он лечил ведь всех зверей  
И наверное, людей...  
Но денег вовсе он не брал  
Он здоровья всем желал!  
Котик Маше отвечает:  
Нынче времена не те...  
Медицина ведь в цене!  
Если хочешь быть здоров,  
Оплати ты докторов!  
Маша денег не нашла,  
Вдоль опушки вновь пошла,  
Свет не видя пред собой,  
Побрела она домой.  
На пути у Маши вдруг,  
Встал защитник всех-Петух.  
Что случилось, Маша-друг,  
Что с тобою за недуг?  
-Петушок, мне помоги  
Ведь вокруг одни враги  
Нет жилья и нет здоровья,  
Как мне правду-то найти.  
Что ж беда твоя понятна,  
Но закон для всех един,  
Кто права твои нарушил  
Того сразу победим!  
И медведя мы накажем,  
И коту мы лапки свяжем,  
Чтобы знали, как им жить  
И с коррупцией дружить!  
Честность – важность всех зверей  
И конечно же, людей.  
Честным быть главней всего  
Тут не нужно ничего,  
Право получать здоровье  
Жить в тепле, в семье с любовью  
Имеет каждый человек,  
Неважно-с деньгами иль нет!  
Тут и сказочке конец,  
А кто слушал - молодец!

**Воспитатель:** Ребята, оцените, пожалуйста, поступок медведя. Дети объясняют свое отношение к поведению медведя, как ему нужно было поступить с Машей.

***Игра «Хорошо - плохо»***

Дети становятся в круг. Воспитатель передает клубок ниток по кругу и называет различные ситуации, дети берут клубок в руки и, распутывая его, дают ответ с пояснением (соблюдать закон, быть честным, обманывать, нарушать закон и т.д).

Воспитатель: оцените поступок кота. Дети объясняют своё отношение к поведению данного героя сказки, как ему нужно было поступить с Машей.

***Игра «Чистые ладошки»***

Детям предлагается обмакнуть руки в клейстер, а затем в пшено и попробовать сложить башенку из нескольких кубиков, пояснить ощущение. Воспитатель предлагает детям помыть руки. Данное упражнение дает детям понятие - работа с чистыми руками лучше и удобнее.

Итог:

**Воспитатель:** Ребята, с чем можно ассоциировать появление героя сказки - Петушка? Правильно, ребята – это закон, который помогает защищать права человека. Сегодня мы с вами узнали, что такое коррупция, кто с ней борется, что это очень плохо, когда у тебя «грязные руки».

С детства люди должны быть всегда справедливыми, честными, законопослушными, честно зарабатывать деньги.

Ребята, помните - всегда надо быть против такой «болезни времени» -как коррупция.

**Фотоотчет «Права ребенка - знакомство с коррупцией»**



## **Вместе остановим коррупцию!**

*(родительское собрание)*

*Никифорова А.С.,*

*учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №15 МО «Майкопский район»*

### **Цели:**

1. **Образовательная:** дать характеристику понятию «коррупция», познакомить родителей с формами проявления коррупции.

2. **Развивающая:** повышение правовой грамотности родителей в области антикоррупционного законодательства.

3. **Воспитательная:** сформировать негативное отношение родителей к коррупции, усвоение практических мер по борьбе с коррупцией.

**Участники:** родители учащихся.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

### **Структура собрания:**

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Беседа с родителями по вопросам.

3. Решение ситуационных задач.

4. Раздача памяток.

5. Просмотр видеоролика.

6. Подведение итогов.

### **Ход родительского собрания:**

На доске написано высказывание: **«Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной» (Д.А. Медведев)**

#### **1. Вступительное слово учителя:**

- Добрый день, уважаемые родители. Я вас прошу прочитать эпиграф на доске и ответить на вопрос: «Чему будет посвящено наше родительское собрание?» (Ответы родителей).

- Да, правильно. Наше собрание сегодня посвящено одной из самых больших проблем современного мира – коррупции. Наше общество долгое время уходило от обсуждения коррупции. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестаёт быть постыдным. У граждан бытует мнение, что бессмысленно бороться с коррупцией, и простой гражданин противостоять ей не может. Сегодняшнее родительское собрание поможет понять, что с коррупцией можно и нужно не только бороться нам, взрослым, но и учить наших детей соблюдать твёрдую гражданскую позицию.

Международный день борьбы с коррупцией объявлен ООН 9 декабря 2003 года в день открытия для подписания Конвенции ООН против коррупции (впервые был отмечен 9 декабря 2004 года). Тогда в Мексике открылась всемирная конференция, посвященная подписанию Конвенции ООН против коррупции. В течение трех дней подпись под этим новым международным документом поставили представители 100 государств мира. Конвенция против



коррупции была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 года. Цель Конвенции - предупреждение и искоренение коррупции. ООН считает, что она подрывает экономическое развитие, ослабляет демократические институты и принцип верховенства закона, нарушает общественный порядок и разрушает доверие общества, тем самым давая возможность процветать организованной преступности, терроризму и другим угрозам безопасности человека.

В марте 2006 года Конвенция ООН против коррупции была ратифицирована в России (Россия стала 47-й страной, ратифицировавшей документ). Как подчеркнул в выступлении на форуме глава российской делегации, замминистра иностранных дел РФ Алексей Мешков, «Россия ведет с коррупцией бескомпромиссную борьбу и готова к конструктивному взаимодействию на антикоррупционном фронте со всеми государствами и соответствующими международными организациями».

31 июля 2008 г. утвержден Национальный план противодействия коррупции. В документе констатируется, что: «Несмотря на предпринимаемые меры, коррупция, являясь неизбежным следствием избыточного администрирования со стороны государства, по-прежнему серьёзно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики, вызывает в российском обществе серьёзную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Коррупция (от лат. *corrumpere* - «растлевать») — неюридический термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

Я думаю, что каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивался с вымогательством, взяточничеством. А можно ли противостоять коррупции? Если да, то каким образом? Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берёт, то обязательно есть те, кто даёт. Борьба необходима на всех направлениях. И это сделать необходимо для того, чтобы наши дети жили в свободной стране.

## **2. Беседа с родителями по вопросам**

Уважаемые родители, как вы думаете:

1. Что такое взятка? Взятничество?
2. Какие формы коррупции, кроме взяточничества, вам знакомы?
3. Кто и как борется с коррупцией?

*Спасибо за ответы*

## **3. Решение ситуационных задач**

Уважаемые родители, а сейчас мы посмотрим, как хорошо вы сами знаете законы. Я озвучу ситуации, а вам нужно ответить на вопрос: «Коррупция это или нет. О какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка?».

## Ситуации

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде водитель Салтыков заплатил сотруднику ГИБДД, который, вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Салтыкова (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД).

2. Государственный служащий Козлов А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету государства).

3. Родственникам больного Палочкина П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

4. Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Сомова К.Р. (Волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти).

5. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников).

6. Мэр небольшого городка Сидоров А.С., являющийся членом правящей партии «Надежда», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты (злоупотребление полномочиями. Последствия: причинен существенный вред охраняемым законом правам, интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость).

### **4. Раздача памяток**

Уважаемые родители, вы прекрасно справились с заданиями. И вы все знаете, что закон нарушает и тот, кто берёт взятку, и тот, кто эту взятку даёт. Сейчас мы хотим вам вручить памятки «Что делать, если у вас вымогают взятку».

### **5. Просмотр видеоролика «Дети о коррупции»**

А теперь, уважаемые родители, я предлагаю посмотреть видеоролик, в котором дети говорят о коррупции (просмотр ролика и обсуждение).

### **6. Подведение итогов**

Наши дети даже в таком юном возрасте всё понимают, во всём разбираются. И как бы мы не хотели замечать проблемы коррупции, эта проблема есть, и решать её должны мы вместе. Начинать необходимо с себя,

чтобы наши дети могли жить в обществе, свободном от коррупции. Задача родителей на этом пути – быть достойным примером для своего ребёнка.

## **Как победить коррупцию**

*(Родительское собрание)*

*Пханаева К. В., воспитатель  
МБОУ «СОШ №5» МО «Гиагинский район»*

### **Цель родительского собрания:**

- Дать определение коррупции, ее причины и последствия.
- Уточнить знания родителей и детей о честности и порядочности.
- Учить детей правильно оценивать положительные и отрицательные поступки литературных героев и свои.
- Воспитывать в детях честность, правдивость, желание помогать ближнему.
- Психологическое сближение родителей и детей в ходе совместной деятельности.

### **Повестка собрания:**

1. НОД по ФУКМ на тему «Детям о коррупции».
2. Объявление конкурса «Нет коррупции».
3. Совместные игры родителей и детей.

### **НОД по ФЦКМ в подготовительной группе на тему «Детям о коррупции»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения.

#### **Программные задачи:**

##### **Образовательные:**

- Дать определение коррупции, ее причины и последствия.
- Уточнить знания детей о честности, порядочности.

##### **Развивающие:**

- Учить правильно оценивать положительные и негативные поступки литературных героев и свои.

##### **Воспитательные:**

Воспитывать честность, правдивость, желание помогать ближнему.

**Словарная работа:** закон, законодательство, коррупция, наказание, взятка, противозаконность, законопослушный, воровство, дань, выгода, власть, моральные нормы, нажива.

**Интеграция областей:** познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, ширма с декорациями, магнитофон.

#### **Ход занятия**

Дети заходят в музыкальный зал и садятся на стульчики. Вдруг влетает мудрый ворон (взрослый).

-Здравствуйте, ребята! Это садик №5?

**Воспитатель:** Да, да, мудрый ворон, это садик №5, а что у тебя случилось?

**Ворон:** Прилетел я к вам из волшебного леса. В нашем лесу случилась беда: все звери нашего леса заболели страшной болезнью, которая называется таким сложным словом и может для вас еще непонятным «коррупция». Я прошу вас помочь зверям, ведь жизнь в лесу стала тяжелой и невыносимой. Звери стали злые, лживые, они перестали уважать друг друга. А помочь нам смогут только честные, добрые, справедливые дети.

**Воспитатель:** Дети, готовы ли вы помочь?

**Воспитатель:** Ворон, а как же мы сможем помочь зверям, если мы не знаем, что такое коррупция?

**Ворон:** Я сейчас вам постараюсь объяснить, что же такое коррупция. Коррупция - это очень плохо. Коррупция - это когда человек, используя свою власть и положение, - ради своей наживы, нарушает законы. Он поступает не по совести, не по закону, неправильно, если сказать другими словами - противозаконно. Когда вы попадете в этот волшебный лес, вам все станет ясно. Вы готовы к путешествию (ответ детей). Тогда отправляемся. Чтобы оказаться в лесу, необходимо всем закрыть глаза (дети выполняют).

**Звучит волшебная музыка**

**Ворон:** Вот и оказались мы в волшебном лесу. (Перед детьми оказывается ширма с изображением ворот, по обе стороны ворот сидят стражники, которые просят деньги за вход).

**Стражники:** Чтобы войти в наш лес - платите деньги!

**Воспитатель:** Где же мы возьмем деньги? Ведь у нас нет денег? Почему вы не хотите пустить нас просто так? Ведь мы же ваши гости, а гостей надо встречать радушно?

**Стражники:** Еще чего! В нашем лесу все звери платят. А как хорошо получать их просто так, ни за что!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, как поступают стражники? Вы поняли, что они заболели коррупцией. Они хотят получать деньги незаконно, ни за что, просто так. Стражники пользуются своим положением и совершают поступок, противоречащий моральным нормам, т.е. нарушают лесной сказочный закон!

А как же мы можем вылечить зверей? (Воспитатель адресует вопрос ворону).

**Ворон:** Я знаю! Звери расколдуются, когда мы будем объяснять им, что они делают плохо, неправильно, противозаконно. Мы будем лечить их умными и добрыми словами.

**Воспитатель:** Ребята, я знаю несколько пословиц и поговорок о честности, о доброте. Они нам пригодятся. Вот первая пословица «Один раз солгал – на всю жизнь вруном остался». Ребята, как вы понимаете значение этой пословицы? (Ответы детей).

Вторая пословица «Жадность до добра не доведет». (Воспитатель спрашивает детей о смысле этой пословицы).

Правильно, молодцы! Ой, посмотрите, пока мы с вами объясняли смысл пословицы, ворота открылись. Значит, слова пословицы умные.

(Ширма раскрывается, позади сидит заяц, перед ним изба, в окне лиса пьет чай из чашки.

Воспитатель спрашивает у зайца:

- Что плачешь, зайка?

**Заяц:** Постучалась однажды лиса, попросилась на ночевку, пожалел я ее, она запрыгнула в дом, а меня выгнала.

Говорит: Заплати сто рублей, да и живи сколько хочешь!

- А где же мне взять такие деньги?

Зверей просил о помощи, никто помочь мне не хочет.

**Воспитатель:** Ну не плачь, зайка, поможем мы твоему горю. Ребята, как вы относитесь к поступкам лисы? Как она поступила? А зайчик какой, если он пожалел лису и пустил в дом? (Дети выражают свое отношение к поступкам лисы и зайца).

**Ворон:** - Вот видите, дети, лиса тоже заболела этой болезнью, которая называется, как? (Ответы детей). Она вымогает или выпрашивает деньги у слабого, беззащитного зайца. Она использует свою власть, силу ради своей выгоды, наживы. Лиса нарушает закон и поступает противозаконно.

**Воспитатель:** - Сейчас мы расколдуем лису. Вот следующая пословица.

«Как неправду не прячь – выйдет она наружу». Ребята, как вы понимаете ее смысл. (Ответы детей)

**Воспитатель:** Вспомните, пожалуйста, ребята, вы когда-нибудь обманывали взрослых? А что случается после обмана? Да, да, ребята, взрослые все равно узнают, что вы обманывали, пусть не сейчас, не сегодня, не завтра, но обман все равно будет раскрыт и вам будет стыдно. Лучше всегда говорить правду, чтобы впоследствии было не стыдно.

(Пока дети обсуждают, лиса убегает, а зайка снова оказывается в своем домике)

**Воспитатель:** Вот видите, ребята, лисе стало стыдно, и она убежала. Мы не можем здесь задерживаться, еще не всем зверьям помогли.

-Ой, ребята, кажется дождик начинается. Смотрите, какое большое дерево, давайте все спрячемся под ним. (Дети подбегают под дерево). А пока идет дождик и двигаться дальше нельзя, давайте вспомним сказки, в которых герои поступают неправильно, в которых была коррупция.

(Дети с помощью воспитателя вспоминают сказки: «Петушок и бобовое зернышко»; «Гуси – лебеди».

Воспитатель объясняет, что некоторые герои этих сказок поступали нехорошо, неправильно, когда была необходима их помощь, они просили взамен что-то для себя, для своей выгоды. Воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит детей к тому, что и в русских народных сказках тоже встречается коррупция.

**Воспитатель:** А вот смотрите (появилась ширма) - полянка, на ней земляники видимо-невидимо. Давайте соберем, вы, наверное, проголодались?

**(Вдруг выходит медведь)**

**Медведь:** Кто тут забрел на мою поляну? Что вам здесь нужно? Ягод моих захотели? Бесплатно?

**Воспитатель:** Они ведь в лесу растут, они общие.

**Медведь:** (Сгребает ягоды в лапу). Как это общие? Кто в лесу самый сильный? Я, медведь! Значит, я здесь главный- платите мне 200 рублей и собирайте 5 минут, а если 300 рублей заплатите, то 10 минут можете собирать. Все звери мне платят, если захотят ягод.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, правильно поступает медведь?

**Дети:** Конечно, нет.

**Ворон:** Вот и я им говорю: Надо всегда делиться, приходить на помощь друг другу, не жадничать, быть добрым, отзывчивым, тогда ответят тебе тем же и окружающие.

**Воспитатель:** Ребята, я знаю очень хорошие пословицы о жадности. «Жизнь висит на нитке, а думает о прибыли», «В одну лапу всего не загребёшь». (Воспитатель спрашивает у детей, как они понимают эти народные выражения. Если дети затрудняются, объясняет смысл пословиц).

**Медведь:** Ладно, ребята, простите меня, понял я, что не прав был. Вот возьмите от меня корзину с земляникой.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, медведь вам взятку дал или подарок от чистого сердца? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите после дождя речка из берегов вышла, чтобы перейти через нее, надо пройти по мостику.

**Физминутка** «Хорошо, плохо».

**Воспитатель:** Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте и делайте шаг по мостику. Один ответ - один шаг вперед. Отвечайте: «хорошо» или «плохо» так делать:

- соблюдать правила и законы, говорить правду, нарушать законы, быть всегда честным, обманывать, вымогать деньги, брать взятку, совершать добрые поступки, обижать слабого, требовать и выпрашивать деньги, воровать, добросовестно и честно выполнять свою работу?

**Ворон:** Молодцы, ребята. С детства люди должны быть порядочными, законопослушными, честно работать. Так должен поступать каждый человек. Это нормы и правила поведения. Кто нарушает эти законы, тех наказывают специальные органы. (Дети садятся на стулья).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, пожалуйста, что это за красивый замок?

(Появляется ширма, на которой изображен высокий замок). Как вы думаете, кто может жить в этом замке?

**Ворон:** В этом высоком замке и живет самый главный в этом лесу – лев, ведь он президент этого леса.

-Ребята, а вы знаете кто такой президент? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Кто является президентом нашей страны? А как вы думаете, каким должен быть президент? Какими качествами он должен обладать?

-Правильно, он должен быть честным, умным, порядочным, уважать других людей, понимать и помогать им.

**(Выходит лев)**

-Кто вы? И что делаете в моем лесу? Кто звал вас? Здесь могут гулять лишь те, кто заплатил мне деньги. А может, вы принесли мне дань: кто-то курочку, кто-то уточку, кто-то зайчика.

**Воспитатель:** -А как же ты, лев, стал президентом этого леса?

**Лев:** - Да очень просто! Я же самый сильный. Я пообещал, что не съем никого, если звери проголосуют за меня, и я стану здесь главным, стану президентом.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, честно ли лев стал президентом? Он запугал своих избирателей, он ищет своей выгоды.

**Лев:** - Подумаешь, честность, в нашем лесу все можно купить за деньги, всех можно обмануть.

**Ворон:** - Правильно ли говорит лев? Можно ли так жить? Можно ли обманывать, обижать других? Президент должен быть честным, порядочным, примером для всех жителей леса.

**Воспитатель:** А как же выбирают президента? (Ответы детей). Правильно, дети, только честно и правдиво должен быть выбран президент. У нас остались последние пословицы, которые помогут изменить льва.

«Он тебя и купит, и продаст». (Воспитатель: эта пословица точно про льва. (Шепотом говорит детям).

«Где, правда, там и счастье». (Ребята, как вы понимаете эти слова?)

И последняя пословица. «Жизнь дана на добрые дела».

**Лев:** - Простите, ребята, я понял, что нельзя жить обманом и неправдой, воровством и коррупцией. Обещаю вам, что мы устроим честные выборы и президентом станет честный, умный из зверей. А вам спасибо за помощь.

**(Лев и Ворон прощаются и уходят)**

**Воспитатель:** Вот и побывали мы с вами в сказке. А между тем, мы сегодня сделали доброе дело – спасли лес от коррупции. Кто может вспомнить, что это такое? Что означает это слово? Почему звери заболели этой болезнью? Вы бы хотели жить в такой стране, где все обманывают, воруют, берут взятки, присваивают чужие деньги? (Ответы детей).

Помните, ребята, всегда надо быть честными и порядочными. Не нарушать законы, чтобы не заболеть «болезнью времени» - коррупцией.

Теперь посмотрите на экран, Ворон оставил в подарок вам интересный мультфильм. (Дети смотрят современный мультфильм о коррупции продолжительностью пять минут).

Вот и подошло к концу наше путешествие. Я думаю, оно было интересным и познавательным. Вам понравилось?

После показа занятия воспитатели с детьми и их родителями проводят словесную игру «Скажи наоборот» в целях закрепления у детей понятия о коррупции, воспитания в детях задатков честности, правдивости, желания прийти на помощь ближнему.

Воспитатель делит родителей и детей на две команды и раздает родителям карточки со словами. Родители по очереди читают слова, написанные на карточках, а дети придумывают и называют слова, противоположные по смыслу. (Воспитатель руководит игрой, помогает детям при необходимости)

### **Словарь:**

Порядок (беспорядок), закон (беззаконие), взять (отдать), наказать (помиловать), законно (противозаконно), честный (лживый), умный (глупый), жадный (щедрый), злой (добрый), нарушать (соблюдать), говорить правду (лгать), брать взятки (давать взятки), воровать (честно зарабатывать деньги).

После этого воспитатель объявляет конкурс рисунков для детей и их родителей «Нет коррупции!» (Дети рисуют дома, воспитатели оформляют выставку в группе).

После собрания дети с родителями выходят на улицу. Воспитатели раздают воздушные шары, на которых написано слово с отрицательным значением: коррупция, выгода, жадность, зависть, злость, нажива, взятка, воровство, дань, гордость.

Воспитатель просит запустить шары, чтобы они улетели далеко в небо и никогда к нам не возвращались.

## **Тема коррупции на уроках адыгэ хабзэ (разработка урока, 9 класс)**

*Глехуч Н. К., учитель адыгэ хабзэ  
МБОУ «СОШ №2» МО «Теучежский район»*

**Темэр:** «Къольхьэштэным адыгэхэм еплъык1эу фыря1агьэр».

**Мурадыр:** Цыфыгъэм, зэфагъэм, шьыпкъэныгъэм к1элэеджак1охэр фэп1угъэнхэр.

**1эпы1эгъухэр:** учебникыр, компьютерыр, газет зэфэшхьафхэр, адыгэ писательхэм япроизвениехэр, энциклопедическэ гущы1альэхэр.

### **Урокыр зэрэк1оштыр:**

Дэскэм тетхагъ мыщ фэдэ гущы1эхэр:

- коррупция – къольхьэштэн
- коррупционер – къольхьэ1ых
- мздоимство

I. К1элэегъаджэм игущы1ап.

Шьуимафэ ш1ух, к1алэхэр.

Непэ темэу тызтегущы1эштыр къольхьэштэным адыгэхэм еплъык1эу фыря1агьэр ары.



Сыд фэдэ цыф льэпкыи цыфыгъэм, зэфагъэм, шыпкъэныгъэм егъашлэм уасэ фашы.

Адыгэхэми ижъым кыщегъэжъагъэу цыфхэм зэфыщытыклэ дахэ ялэным осэ ин дэдэ ратыщтыгъэ. Шэн зеклуаклэхэу, зэфыщытыклэхэу цыфхэм зэрахъан фаехэри сыд фэдэрэ ситуациеми ехылаагъэу агъэунэфыгъэхэу щытыгъэх. Адыгэ хабзэм иунашьохэр зэфэшъхъафых. Ахэр цыфхэм ящылэклэ-псэуклэ ыльэныкыо пстэуми анэсы. Адыгэ хабзэм цыфым ишэн-лэдэбныгъэ уасэ зэпэфашырэ понятиехэри илэх.

Ахэр шлур ыкли ер зыфэплощтхэр ары. Адыгэхэм цыфым изеклоклэшлыклэ, ишэн-лэдэб уасэ зэрафашырэ къеклурэмрэ къемыклурэмрэ, цыфыгъэмрэ цыфынчъагъэмрэ.

Непэрэ щылаклэм цыфхэм яшэн-хабзэхэми, язэхэтыклэхэми зэхьоклныгъэхэр афэхъугъэх. Щылэныгъэр нахь псынклэ хъугъэ, нахь дахэ хъугъэ, ау цыфхэм ягуклэгъу, яшыпкъэныгъэ нахь макл.

Цыфыгъэ дахэм кыубытыжърэр бэп. Адыгэмэ егъашлэм дэеу, мытэрэзэу зеклорэр аумысыщтыгъэ.

II. Джы, клалэхэр, доскэм тетхагъэхэм тяплъы.

– Сыда мы гущылэхэм къарыклрэр?

– Коррупция

- Коррупционер

- мздоимство

- кьольхъэштэн

- кьольхъэлых

(клалэхэм гущылэхэм къарыклрэр кыызэрагурылоу кьало)

III. Джы энциклопедииер кьэтэжъугъашти мы гущылэхэм къарыклрэм тежъугъэплъ. (Энциклопедическэ гущылаалъэр къаштэ, гущылэмэ къарыклрэм еплъых, кьеджэх).

Апэрэр – коррупция от латинского corruption (подкуп) – преступление, заключается в прямом использовании, в целях личного обогащения. Подкуп чиновников и общественно-политических деятелей (дача взяток).

Ятлонэрэр – взяточничество – получение должностным лицом любым путем и в любой форме материальных ценностей или предоставление ему материальных благ за совершение в интересах взяткодателя действий, входящих в компетенции данного должностного лица.

Мздоимство, взяточничество – устаревшие слова.

IV. Непэрэ мафэм мы гущылэхэр бэрэ зэхэтэхых. Ахэмэ гъэзетхэми, телевидениеми ягугъу бэрэ къащашы.

Типисательхэм япроизвениехэми коррупцием итемэ къащалэты. Гущылэм пае, Пэрэныкыо Муратэ ибаснэхэу «Аслъан пащэмрэ бэджэ хьоршэрымрэ», «Щыдыр номенклатурэ лэфышл» зыфилохэрэр. Мары ахэмэ коррупциер кыызэрагъэлыагъорэр:

**«Аслъан пащэмрэ бэджэ хьоршэрымрэ»**

Зэфэмыдэ кыызэдашгорэп,  
 Зэмышьогъу зэдэуджрэп.  
 Бэджэжыем шыихъэу зелъытэжы,  
 Еж нэпэмык1эу мэзым дыхэсмэ, -  
 Мор мысэ, мыр дысы ари1оу фежэ,  
 Ау Аслъаныр ыдэж кынэсмэ  
 Баджэр мэ1асэ, 1ушъабэу мэубзэ,  
 Зы1уишлахъэ кыделъэрэзахы:  
 - Зиусхъан, ош нахъ к1ышьо къабзэ  
 Тимэзы хэсэп, сыоушхъуахы, -  
 Тхъам кыуитыгъэ напэм сик1эрэплъы,  
 Сыкыюплъышь, пшъхъэ сыкъехъуапсэ,  
 П1э иль псэушъхъэмэ ренэу салъэплъэшъ  
 Узабыт шэны тыразы щысэ.  
 Сыдигъуи хабзэ, щытхъур зигонэсмэ  
 Ят1асхъэ хъоршэрыр фыкъок1ы.  
 Ау гухэк1эу хъурэр, ар зик1асэмэ  
 Аслъаныр ащыщэу кыч1эк1ы.  
 Мо баджэм ишъхъэк1эфагъэ гу лъетэшъ,  
 1энат1э реты:  
 - Ош нахъ тэрэзы1о  
 Си1умэтмэ ахэмытэу сэлъытэшъ,  
 Шъэфэу уалъыплъэнэу осэ1о...  
 Джащ щегъэжъагъэу бэджэ хъоршэрыр  
 Мэшак1о, Лэучэц1ыр регъэзы,  
 Зэш1уекы, «къабыл» хъунэу ушырыр  
 Аслъан – пашэми регъэкъузэ.  
 Сикъошхэр, мыщ мэхъанэу и1эр зы, -  
 Фэдэ зиусхъаным ылыц1э шъуфызы.

### **«Щыдыр номенклатурэ 1офыш1»**

Шъыпкэ дэдэмк1э, ыпэк1э регъэхъу,  
 Ау тыфаеп тэрык1э мыхъуштым,  
 А1уи  
 Алашэр хъэрамэу зафэхъум 1уагъэк1ыгъ  
 1энат1эу зы1утым...  
 Ау ц1ыфмэ аш1огъэш1эгъоныр –  
 Хэты ыш1эни псэушъхъэми  
 Номенклатурэри я1эныр? –  
 Гулбытэ я1эцтын ахэми!..  
 Аслъан лъэрыхъым и1эмырк1э,  
 Щыдыр я1орыш1э хъазырти,  
 Къытпэуцуужыштытэп ар зытшык1э

А1уи, номенклатурэ рати  
 Дахыягь Къыдырыкъомэ я Щыд.  
 Щыды тхьэмагэм фэдэ огъот,  
 Къыомытэна, Тхьэм ерэмьд!  
 Дэзыхыягьэмэ пытэу агот.  
 Щыдыр зитхьэмагэмк1э нафэ,  
 Фэмыфыр пашэу къыфаш1ына?!  
 Ежъ зыш1ыгьэхэмк1и щыдыр зафэ  
 Фэдэ шэн зыхэмылгыр хьуна?!  
 Аслъаным хабзэр ы1э елгыфэ,  
 Щыды зафэр тхьэмэтэ дэгъугь.  
 Хьугъапэр:  
 Баджэр ревизорыфэ,  
 Заушьэфзэ унагъор рашьугь.  
 Аслъаныр нахь дэк1оягьэти,  
 Хьугъапэр зэхэфыгьуаети,  
 Баджэм лъэужыр ыгьэк1одыгь,  
 Цыф1орыш1эри хыеу хэк1ыгь.

- Адэ, к1алэхэр, зэ литературэмк1э шьуиш1эныгьэхэр шьугу къэжъугьэк1ыжыых.

- Баснэк1э сыда тызаджэрэр?

- Баснэр рассказ к1эк1эу (мынэу), нахыбэрэмк1э стихк1э тхыгьэу, ч1эгьч1эль гуцы1эк1э шэн 1аехэр, дэихэр щызгьэзыехэрэр ары.

- Нахыбэрэмк1э баснэхэм ахэтхэу ахэр къызтегуцы1эхэрэр хьэк1э-къуак1эхэр арых.

- Героеу хэта мы баснэхэм ахэтхэр? (Баджэр, Аслъанэр, щыдыр)

- Сыд фэдэ зек1уак1а къызтегуцы1эхэрэр?

- Ащ фэдэ пащэхэр тэ тилэха?

- Шьо шьугу рехьа ащ фэдэ пащэхэр?

4. Джы Мурэтэ Чэпае икомедиеу «1энат1эм игьэрхэр» зыфилорэм къыхэхыгьэ пычыгьом шьукьедэлу:

**Нэпцэшхор:** О утхьэмэтэшхошь, мурадышхохэри уилэх, Пат1 Хьаплатлович! Сэ сыц1ыф цык1ушь, мурад цык1ухэр силэх. Ау мурад цык1ури, к1эхьопсыхэрэмк1э ины, къыдэхьумэ тхьагьоба, къехьул1эмэ дэгьуба, Пат1 Хьаплатлович?

**Пат1 Хьаплатлович:** Дэгьу, дэгьу (*гуншысэм хэтэу*). Типыимэ тинасып тхьам атырегьак1у.

**Нэпцэшхор:** Тхьам еly! Тхьэм атырегъакly (*къэгумэklэу*). Тхьэри, Тхьэм ыломэ, кыдделэн, тыкыльэгъун. Ау (tlэkly кызэшlyанэшъ), ау оры, Патl Хьаплатлович, сэ синасып зылэ ильыр! Оры! (*псынklэу доллархэр кызыкъухыхэшъ, шъэфэу Тхьамэтэихом икурткэ иklэдэжыбэ релъхьэх*).



Мы шхьонтlэ емынэхэр ... мин мэхъух...

Патl Хьаплатлович (ежъ игупшысэ хэтэу):

Орида – рида – рида,

Орида – рида – рида!

- Сыда мы пычыгъор зэхьыллагъэр?

- Ащ фэдэ чlыплэ шъо шъуифэу шъухъугъа?

- Мы пычыгъом кырилотыкlyрэр lэнатlэ зилэм ыпklэ ептызэ loфшlэныр кыуитынэу ары. Ар тэрэза? Хьау, тэрээп.

loфшlэныр, loф зышlэхэрэр плэ иль зыхъукlэ, дэгъоу loф зышlэрэм, игъом loфышlэ къакlorэм дахэу упэгъокlын фае, хабзэм тетэу удэпсэун фае.

- Цыфым дэгъоу loф ешlэмэ иloфшlэнklэ лыкlotэнэу щыт нахь, ащ пае доллар кыуатынэу щытэп.

- Мы пычыгъом тхьаматэр долларым зэрэщыгушlукlyрэр кыыхегъэщы.

- Хэта адэ мыщ пыйklэ ыльытэхэрэр? (klалэмэ джэуапыр къатыжбы)

- Ары, непэрэ мафэм къольхьэштэным игугъу тымышlын тлэкlyрэл, сыда зыпlokлэ цыфым ищылэкlэ-псэукlэ иягъэ къэкlo нахь, ишlyагъэ къакlorэл. Былымыр игъотыгъэу ихъоу иl шloшlызэ, ащ емыкlyхэр кыыхэкlыжбы, былымри кызэрэкlyагъэм фэдэу мэкlодыжбы.

5. Коррупцием ебэныгъэн зэрэфаер типрезидентэу В. Путиным клегъэтхы (интернетым техъэшъ, Послание Федеральному собранию зыфилорэм коррупцием фэгъэхьыгъэу кыщилуагъэм теплбы).

- Тызеплыхэрэ ужым шъхьадж ишloшlхэр кыреlyалlэх.

**6. Зэфэхьысыжъ:**

- Непэрэ темэр зыфэгъэхьыгъэр кыжъугурыlyагъа, klалэхэр?

«Уцlыфыныр loфышху, умыцlыфыныр псынklагъо» - джар зыщышъумыгъэгъупш.

## 7. Оценкэхэм ягъэуцужьын.

- Шъхьадж тефэрэр к1элэегъаджэм кызыэхифызэ, агуригъалоэ, к1элэеджак1омэ журналым оценкэхэр дегъэуцох.

Хъярк1э. Урокыр джащ шытыухыгъ.

### «Коррупции – нет!»

(Классный час)

*Хаткова А.Р., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №5» МО «Кошехабльский район»*

**Цель урока:** сформировать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

#### **Задачи:**

1. Образовательная: дать характеристику понятиям «коррупция», «коррупцированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями.

2. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

### **Ход классного часа:**

#### ***1. Организационный момент. Актуализация***

На доске написано следующее изречение:

*«Покупающие власть за деньги, привыкают извлекать из нее прибыль»*

*(Аристотель)*

Добрый день, ребята. Наш сегодняшний классный час посвящен одной очень важной теме.

Прослушайте внимательно отрывок из произведения:

«... Да, если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую пять лет тому назад была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что она начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась!»

- Из какого произведения данный отрывок? Кто автор произведения? (**Н.В. Гоголь «Ревизор»**)

- О чем идет речь в отрывке? (**Растрате, злоупотреблении должностными полномочиями, хищении госбюджета**)

- Кто из героев произведения говорит эти слова? (**Городничий**).

- Законно ли Городничий поступил? Почему?

Итак, кто сможет назвать нам тему сегодняшнего классного часа? **(Коррупция).**

Борьба с коррупцией занимает важное место для современного общества, ООН выделил 9 декабря как Международный день борьбы с коррупцией.

Сегодня мы постараемся понять смысл понятия «коррупция», сопоставляя его с понятием «бескорыстность».

## ***II. Изучение нового материала***

Я хочу вам рассказать притчу, которая называется «Старательный дровосек»: Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

Давайте поразмыслим, о чем эта притча?

(В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло).

А сейчас мы на время превратимся в знатоков из игры «Что? Где? Когда?» Давайте сформируем 2 команды по 5 человек (по желанию учеников учитель отбирает 10 человек, которые рассаживаются за 2 парты в центре кабинета, заранее подготовленные).

Команды получают листы бумаги со словами: одна команда – слово «коррупция», – другая «бескорыстие».

Задание командам: необходимо дать научное определение этим понятиям и привести как можно больше слов-синонимов. На выполнение задания дается 10 мин. Когда команды подготовятся, они назначают докладчика. Зрители (остальные ученики) выслушивают ответы докладчиков, задают вопросы и решают, какая команда сильнее.

Примерные ответы команд:

(«Коррупция» (от лат. corrumpere «растлевать», лат. corruptio «подкуп, продажность; порча, разложение; растление») - термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, подкупность, что типично для мафиозных государств. Соответствующий термин в европейских языках обычно имеет более широкую семантику, вытекающую из первичного значения исходного латинского слова).

Слова-синонимы: взятка, подкуп, обман, мошенничество.

(Бескорыстие - способность приносить добро и пользу людям, не ожидая взамен личных выгод. Бескорыстие занимает особое место в ряду моральных качеств, поскольку характеризует все моральные отношения и является их универсальным свойством. Бескорыстие – отсутствие жадности, корысти к имуществу; нежелание пользоваться в убыток, в ущерб, в обиду другим. Может быть следствием христианской религиозности, жалости, любви, тщеславия, желая славы).

Слова-синонимы: щедрость, великодушие, самоотверженность, благородство.

### **III. Закрепление полученных знаний**

#### ***О чем гласит народная мудрость...***

- Ребята, какие пословицы и поговорки, отражающие коррупционную деятельность, вы можете вспомнить? Какой смысл в них зашифрован?

- «Не подмажешь, не поедешь» – вымогательство, взяточничество;

- «Рука руку моет» – групповая запланированная деятельность в подкупе;

- «Загрывать жар чужими руками» – неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах;

- «Видит око, да зуб неймёт» – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.)

#### ***Немного из истории ... (монолог учителя)***

*Коррупция - сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (т.е. в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.*

*Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.*

*В древнеиндийском трактате по искусству управления государством подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством. Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.*

*В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIII в.*

*Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III. Судебник 1497г. устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь (битье кнутом). Судебник расширил круг деяний, признававшихся уголовно наказуемыми: крамола, «церковная татьба» (святотатство), ябедничество; дал понятие преступления, а также особо опасного преступления.*

*Его внук Иван IV(Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.*

*При Петре I в России был широкий размах и коррупции, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллегами ввел деятельность Тайной канцелярии (тайной полиции) в 1718-1720гг.*

**Учитель:** Ребята, перед вами лежат листочки, на которых указаны различные качества, которые проявляет добрый человек. Выберите пять самых главных и напишите. Используйте при этом только любимые цвета фломастеров: синий, красный, зеленый, желтый, коричневый (1-2 цвета). **(Радушие, гостеприимство, уважение к людям, милосердие, миролюбие, бескорыстие, широта души, открытость души, щедрость, отзывчивость)**

**Учитель.** Мы провели с вами психологический тест, который помогает понять ваше психическое состояние, ваши стремления.

Внимание, интерпретация результатов теста.

а) Если вы выбрали зеленый цвет, то вы верны своим убеждениям, настойчивы, у вас большая сила воли, выдержка, вы отличаетесь уважением к себе и людям. Несгибаемый прочный зеленый цвет соответствует девизу благородного человека: «Положение обязывает». Значит, о бескорыстном и добром человеке можно сказать: благородный человек.

б) Красный цвет обозначает, что человек полон жизненной силы и энергии, готов к действию. Я надеюсь, каждый из вас готов творить только добрые дела. Если к красному цвету добавляется коричневый – вы стремитесь к спокойствию, к миру без раздоров.

в) Если больше коричневого цвета – вы стремитесь к домашнему уюту, где должна царить добрая атмосфера.

Больше красно-синего цвета – вы сердечный, душевный человек.

г) Если ваш любимый цвет желтый – вы стремитесь к радости, счастью, стремитесь достичь желаемого. Желтый - цвет надежды. Вы предпочитаете свободу, жажду странствий, мечтаете и стремитесь к новому, современному, к лучшему будущему.

#### ***IV. Подведение итогов. Рефлексия***

Независимо от того, какой цвет ваш любимый, в основе ваших стремлений, поступков должно быть стремление творить добро.

Доброта – первооснова человека, основа человеческих отношений.

«Жизнь дана на добрые дела».

«Спешите делать добрые дела,

Добру всегда откроются сердца».

Раньше люди говорили: «Поспешай делать добро».

Я думаю, что и сегодня эти слова должны стать девизом жизни каждого человека.

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения негативных проявлений от окружающих.

Итак, подведем итог сегодняшней нашей встречи.

В чем же опасность такого явления как «коррупция?»



Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. У всех один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску неквалифицированных специалистов. Это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности. Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно». Каждый стремится к этому своим путем. И хотя к нравственности ведет множество дорог, всё же у нее есть свои закономерности, свои составляющие. Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить. Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастут авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

#### *V. Домашнее задание*

Ребята, предлагаю вам в качестве домашнего задания подготовить небольшую инсценировку. (Учитель раздает листочки со стихотворением и распределяет роли между учениками).

#### *Стихотворение для инсценировки:*

В четверг совещание было,  
Рассмотрен был важный вопрос:  
Правительство наше решило  
С коррупцией биться всерьез.  
Обзор негативных явлений  
Докладчик с трибуны читал,  
Потом перешли к обсуждению.  
Один подполковник сказал,  
Что, мол, дожидаться негоже,  
Когда нас возьмут в оборот,  
Мы сами взять за руку можем  
Любого, кто взятки берет!  
И, чтобы в глазах руководства  
В грязь не ударить лицом,  
Нам план разработать придется,  
Как будем ловить подлецов:

«С кого же начнем? Предлагайте!  
Смелее! Здесь только свои!»  
Весь зал зашумел: «А давайте  
Поймаем на взятках ГАИ!»  
Начальник ГАИ, беспокоясь  
За честь подчиненных своих,  
Ответил: «Имейте же совесть –  
На днях осудили двоих!  
Давайте-ка в рамках закона  
Проверим бойцов ППС,  
Вон, их командир батальона  
Недавно купил «Мерседес»!»  
Однако начальник по кадрам  
Резонно заметил в ответ:  
«Сержантов тревожить не надо,  
У них без того - некомплект!»

Потом предложение было:  
«Задать участковым дрозда»,  
Но тут же его отклонили:  
Кто ж будет работать тогда?  
И даже начальника тыла  
Затронул товарищ один,  
За то, что в клозете нет мыла,  
«Налево» уходит бензин,  
На даче он выстроил терем,

Забор обложил кирпичом.  
Но это совсем не по теме,  
Коррупция здесь ни при чем!  
... Вот так перебрали все службы,  
В Москву был направлен ответ  
О том, что нас трогать не нужно,  
Поскольку коррупции нет!

### Литература

1. Амиров, К.Ф., Амирова, Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вакыт, 2010.
2. Кравченко, А.И. Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. – М.: Просвещение, 2008.

**Антикоррупционное воспитание  
детей и молодежи**

*методические материалы  
республиканского конкурса*

Тираж 90 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15  
Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

## Антикоррупционное воспитание детей и молодежи

*Печатается по решению  
жюри республиканского конкурса  
методических материалов*

Майкоп, 2018