

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

Д.У. Нагоева

«14» 01 2025 г.



Ф.Р. Тхагова

2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Актуальные вопросы развития системы дополнительного
образования детей»**

(36 ч.)

Составитель (и) Нинуху Нуриет Славовна, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Мамий Разиет Хазретовна, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение занятий в системе дополнительного образования детей	- содержание и структуру нормативно-правового обеспечения образования в РФ: цели, задачи, механизмы реализации;	- руководствоваться нормативно-правовой базой в работе с детьми с разными возможностями;
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- содержание современных педагогических технологий, применяемых в воспитательной работе; - основы методики воспитательной работы в системе дополнительного образования детей	-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства в воспитании детей с учетом их половозрастных и индивидуальных особенностей; -проектировать содержание внеурочной деятельности, формы ее реализации

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых, педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

1.4. Форма обучения: очная, с применением, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекц час	Практич. работа, час)	Самостоятельная работа, час	
1.	Тема программы «Актуальные вопросы дополнительного образования детей»					входной/выходной.контр., Тест, К.Р, (аттестационная работа)
Инвариантная часть						
Модуль 1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования. Современные аспекты социокультурной политики	18	14	4	0	Тест

1.1.	Диагностика предметных компетенций педагогов дополнительного образования (входной контроль)	1	0	1	0	
1.2.	Федеральная образовательная программа дополнительного образования	1	0	1	0	
1.3.	Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП	1	1	0	0	
1.4.	Система работы с обучающимися с учебными и поведенческими проблемами	2	2	0	0	
1.5.	Медиация и восстановительные технологии в современной образовательной среде	1	1	0	0	
1.6.	Профилактика деструктивного контента в молодежной среде: подростковые субкультуры, травля и пр.	2	2	0	0	
1.7.	Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, нацизма и неонацизма в образовательной среде	1	1	0	0	
1.8.	Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др.	1	1	0	0	
1.9.	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	1	0	1	0	
1.10.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков	1	1	0	0	
1.11.	Профилактика аддиктивного поведения обучающихся	1	1	0	0	
1.12.	Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	1	1	0	0	
1.13.	Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	1	0	0	
1.14.	Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации	2	1	1	0	
1.15.	Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе	1	1	0	0	
Вариативная часть						
Модуль 2.	Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей	18	8	10	0	
2.1.	Основные направления воспитательной деятельности УДО	2	2	0	0	
2.2.	Новые подходы к содержанию и методике воспитания в условиях дополнительного образования	2	1	0	0	
			0	1	0	
2.3.	Технология разработки программ дополнительного образования Классификация программ	2	0	2	0	
2.4.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	2	0	2	0	
2.5.	Планирование и организация работы педагога Д/О	2	0	2	0	
2.6.	Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования	2	2	0	0	
2.7.	Развитие навыков по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).	2	0	2	0	
2.8.	Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет	2	2	0	0	

2.9.	Интерактивные технологии работа с интерактивной доской. Создание и ведение блогов. Использование блогов в профессиональной практике педагога.	2	0	2	0	
Модуль 3.	Понятие и структура учреждения дополнительного образования в современных условиях	18	9	9	0	
3.1.	Система ресурсного обеспечения. Технические ресурсы. Информационные ресурсы. Кадровые ресурсы.	2	1	1	0	
3.2.	Преимущества дополнительного образования детей	2	1	1	0	
3.3.	Результаты функционирования учреждения на уровне субъектов образовательно-воспитательного процесса	2	1	0	0	
			0	1	0	
3.4.	Методологические подходы к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	2	2	0	0	
3.5.	Профессиональные компетенций педагогов в условиях современного развития системы дополнительного образования детей	2	0	2	0	
3.6.	Модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Модели развития ЦДО	4	2	0	0	
			0	2	0	
3.7.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования в актуальных вопросах дополнительного образования	2	2		0	
3.8.	Буллинг как актуальная проблема в дополнительном образовании детей Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования	2	0	2	0	
Модуль 4.	Инновационные педагогические технологии в современных условиях	18	6	12		
	<i>Из опыта работы:</i> Мастер-классы по направлениям				:	
4.1.	- естественно-научное: «Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность»	1	0	1	0	
4.2.	- художественно-эстетическое: «Импровизация в хореографии на примере адыгских танцев» «Технология изготовления авторских стилизованных адыгских сувениров»	1	0	1	0	
		1	0	1	0	
4.3.	-физкультурно- спортивное: Пути и проблемы формирования здорового образа жизни на примере волейбольного кружка «Здоровый образ жизни- хорошая привычка»	1	0	1	0	
4.4.	-туристско-краеведческое: Тенденция развития туристско краеведческой направленности в дополнительном образовании «Веселые туристы»	1	0	1	0	
4.5.	-социально-гуманитарное: «Использование кубиков Зайцева на занятиях по обучению грамоте и изучению адыгейских слов как инновационный инструмент»	1	0	1	0	

4.6.	<i>Практико-ориентированные проблемы дополнительного образования:</i> <i>Семинар: «Актуальные проблемы патриотического воспитания»</i> -Нормативно-правовая база патриотического воспитания Принципы, цели и задачи патриотического воспитания -Методы, средства и формы патриотического воспитания -Содержание патриотического воспитания	1	1	0	0	
		1	1	0	0	
		4	2	0	0	
			2	0	0	
4.7.	Диагностика профессиональных компетенций (выходной контроль)	2	0	2	0	Тест
4.8.	Итоговая аттестация по итогам курсовой подготовки	4	0	4	0	Проект, тест

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования. Современные аспекты социокультурной политики (лекция – 2 ч.).

1.1. Диагностика предметных компетенций педагогов дополнительного образования (входной контроль) (практическая работа – 1 ч.).

1.2. Федеральная образовательная программа дополнительного образования (лекция – 1 ч.).

Лекция. Федеральная образовательная программа дополнительного образования.

1.3. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП (лекция – 1 ч.).

Лекция. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП.

1.4. Система работы с обучающимися с учебными и поведенческими проблемами (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Особенности и проблемы индивидуального обучения в контексте модернизации образования. Планирование учебного процесса в инклюзивном классе, формирование учебных целей и задач на день, неделю и месяц.

1.5. Медиация и восстановительные технологии в современной образовательной среде (лекция – 1 ч.).

Лекция. Цели, задачи и механизмы создания служб школьной медиации в образовательных организациях, подготовки кадров, внедрения с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками.

1.6. Профилактика деструктивного контента в молодежной среде: подростковые субкультуры, травля и пр. (лекция -2 ч.)

Лекция. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные сообщества.

1.7. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, нацизма и неонацизма в образовательной среде (лекция - 1 ч.)

Лекция. Профилактика проявлений явлений терроризма и экстремизма нацизма и неонацизма в образовательной среде.

1.8. Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др. (лекция - 1 ч.)

Лекция. Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др.

1.9. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства (практическая работа – 1 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

1.10. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков (лекция - 1 ч.)

Лекция. Отработка навыков по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков.

1.11. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся (лекция - 1 ч.)

Лекция. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся. Методы по профилактике аддиктивного поведения: групповая работа, тренинг поведения, когнитивная модификация и терапия, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры.

1.12. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде (лекция - 1 ч.)

Лекция. Профилактика употребления психоактивных веществ: социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ.

1.13. Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей (лекция - 1 ч.)

Лекция. Детские инфекционные заболевания их профилактика.

1.14. Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации (лекция - 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Дать представление о нормативно-правовых аспектах оказания первой помощи. Сформировать знания по оказанию первой помощи при различных видах травм (ушибы, растяжения, переломы и т. д.), а также по иммобилизации и транспортировке пострадавших.

Практическая работа. Совершенствовать умения быстро оценивать обстановку, принимать решения и выбирать оптимальные методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, таких как аллергические реакции, ожоги, отравления и другие. Сформировать навыки оценки состояния пострадавшего, определения признаков жизни и проведения сердечно-лёгочной реанимации в соответствии с современными протоколами. Научиться применять различные методы временной остановки наружных кровотечений, накладывать давящие повязки и использовать гемостатические средства.

1.15. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе (лекция - 1 ч.)

Лекция. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе. Создание системы антикоррупционного воспитания.

Модуль 2. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей.

2.1. Основные направления воспитательной деятельности УДО (лекция – 2 ч.).

Лекция. Основные направления воспитательной деятельности УДО. Познавательное направление воспитания; Физическое и оздоровительное направление воспитания; Трудовое направление воспитания; Художественно – эстетическое направление воспитания.

2.2. Новые подходы к содержанию и методике воспитания в условиях дополнительного образования (лекция – 1ч., практическая работа – 1ч.).

Лекция. Основные подходы к формированию содержания обучения в современном образовании: личностно-ориентированный подход, компетентностно-деятельностный подход, поисковый подход, системно-деятельностный подход, социокультурный подход.

Практическая работа. Отработка навыков по использованию современных методов обучения

2.3. Технология разработки программ дополнительного образования
Классификация программ (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа.

2.4. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по разработке программ дополнительного образования детей.

2.5. Планирование и организация работы педагога Д/О (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по планированию и организации работы педагога дополнительного образования.

2.6. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования (лекция – 2 ч.).

Лекция.

2.7. Развитие навыков по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)) (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по методическому сопровождению педагогов дополнительного образования

2.8. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет (лекция – 2 ч.).

Лекция. Основные правила информационной безопасности для детей в интернете.

2.9. Интерактивные технологии работа с интерактивной доской. Создание и ведение блогов. Использование блогов в профессиональной практике педагога (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по использованию интерактивных досок в обучении. Использование блогов в профессиональной практике педагога

Модуль 3. Понятие и структура учреждения дополнительного образования в современных условиях

3.1. Система ресурсного обеспечения. Технические ресурсы. Информационные ресурсы. Кадровые ресурсы образования (лекция – 1ч., практическая работа – 1ч.).

Лекция. Базовые ресурсы для работы образовательного учреждения: инженерно-педагогический, административный и вспомогательный персонал (человеческие ресурсы);

учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение и др.

Практическая работа. Отработка навыков по ресурсному обеспечению учреждения дополнительного образования.

3.2. Преимущества дополнительного образования детей (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Преимущества дополнительного образования: вариативность развивающих образовательных программ на основе добровольного выбора детей (семей) программы, а также педагога в соответствии с интересами, склонностями и ценностями, с правом выбора режима и темпа освоения образовательных программ.

Практическая работа. Отработка навыков по структурированному обучению, социализации и обеспечению доступа к ресурсам и разработке внеклассных мероприятий.

3.3. Результаты функционирования учреждений на уровне субъектов образовательно-воспитательного процесса (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

Практическая работа. Отработка умений по оценке результатов учебно-воспитательного процесса.

3.4. Методологические подходы к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования (лекция – 2 ч.).

Лекция. Методологические подходы к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

3.5. Профессиональные компетенции педагогов в условиях современного развития системы дополнительного образования детей (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка профессиональных навыков педагога:

Создание комфортной образовательной среды

Вовлечение класса в учебный процесс

Стратегическое планирование и подбор учебных материалов

Цифровые компетенции

Применение формирующей оценки

Оценка настроений ребят в классе

Поддержание имиджа и профессиональной этики

3.6. Модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Модели развития ЦДО (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Модели развития ЦДО

Практическая работа. Отработка навыков по разработке модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей.

3.7. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования в актуальных вопросах дополнительного образования (лекция – 2 ч.).

Лекция. Сетевая программа дополнительного образования.

3.8. Буллинг как актуальная проблема в дополнительном образовании детей
Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по профилактике буллинга в подростковой среде.

Модуль 4. Инновационные педагогические технологии в современных условиях.

Из опыта работы. Мастер-классы по направлениям:

4.1. Естественно-научное:

«Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность»;

4.2. Художественно-эстетическое:

«Импровизация в хореографии на примере адыгских танцев»;

«Технология изготовления авторских стилизованных адыгских сувениров»;

4.3. Физкультурно- спортивное:

«Пути и проблемы формирования здорового образа жизни на примере волейбольного кружка»;

«Здоровый образ жизни- хорошая привычка»;

4.4. Туристско-краеведческое:

«Тенденция развития туристско краеведческой направленности в дополнительном образовании»

«Веселые туристы»;

4.5. Социально-гуманитарное:

«Использование кубиков Зайцева на занятиях по обучению грамоте и изучению адыгейских слов как инновационный инструмент»;

4.6. Практико-ориентированные проблемы дополнительного образования:

Семинар: «Актуальные проблемы патриотического воспитания»

Нормативно-правовая база патриотического воспитания

Принципы, цели и задачи патриотического воспитания

Методы, средства и формы патриотического воспитания

Содержание патриотического воспитания

4.7. Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль) (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка умений работать с письменным текстом. Выполнение комплексной практической работы.

4.8. Итоговая аттестация (практическая работа – 4 ч.).

Практическая работа. Защита проектов, тест по выбору.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

1. Назначение теста.

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

2. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности педагог дополнительного образования, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

3. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 38 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
Знание законов и нормативных правовых актов	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
Знание теоретических основ методики обучения	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	1
	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	2
	Технологии педагогической диагностики	1
	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	1
	Методика поиска и поддержки молодых талантов	2
	Владение содержанием учебной программы	3
Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания	Основы педагогики	5
	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2
Знание основ компьютерной грамотности	Назначение и функционирование ПК	1
	Организация личного информационного пространства учителя (преподавателя)	1
	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	1
	Сервисы и технологии Интернет	1
	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	1

4. Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 38 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 25.

5. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

6. План теста.

План теста по разделам представлен ниже.

Критерии оценивания:

№	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов	3	3
2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программ развития образования разного уровня	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство	1	1
4	Содержание учебных программ дополнительного образования детей	Владеть содержанием учебных программ, проводить сравнительный анализ учебных программ, обосновывать правильность выбора программ обучения	3	3
5	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	Владеть содержанием технологий формирования творческих способностей одаренных школьников, знаниями возрастной психологии	2	2
6	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	Знать организационные, нормативные, психолого-педагогические основы организации деятельности детских коллективов	1	1
7	Технологии педагогической диагностики	Знать и уметь применять на практике методы и методики диагностики внеучебных достижений в системе дополнительного образования детей	1	1
8	Методика поиска и поддержки молодых талантов	Знать и уметь использовать основные подходы, направленные на поиск и поддержку молодых талантов	2	2
9	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Знать нормативную базу системы дополнительного образования	1	1
10	Основы педагогики	Знать современные педагогические технологии, методику воспитательной работы	5	5
11	Основы психологии	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями	3	3
12	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	1	1
13	Назначение и функционирование ПК	Знать назначение и принципы функционирования ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможности их использования в образовательном процессе	1	1
14	Организация личного информационного пространства учителя	Знать приёмы организации личного информационного пространства, интерфейс операционной системы, приёмы выполнения файловых операций, организацию информационной среды как файловой системы, основные приёмы ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений	1	1
15	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	Знать приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий	1	1
16	Сервисы и технологии Интернет	Знать базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности	1	1
17	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	Знать основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы по предмету	1	1

Примеры заданий:

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
2. коллегиальность управления образовательным учреждением;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Укажите показатель эффективности деятельности системы дополнительного образования

1. количество программ дополнительного образования детей, имеющих статус авторской;
2. доля воспитанников общеобразовательных учреждений, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности;
3. уровень квалификации педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.

3. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

1. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников;
2. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ).

1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

5. Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании».

6. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. направленность дополнительной образовательной программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4. методическое обеспечение программы.

7. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

1. кружковое занятие;
2. клубное объединение досугового типа;
3. секция.

8. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

9. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников:

1. познавательная потребность;
2. устойчивость внимания;
3. креативность.

10. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

1. автономность;
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);
3. наличие референтных групп.

21. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

1. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
2. вмешательство в ход наблюдения;
3. планомерность и конкретность объекта наблюдения;
4. проверка результатов наблюдения.

22. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

23. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

1. факультатив;
2. занятие;
3. урок.

24. Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

25. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментальный достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

26. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

4. механизм проверки только знаний учащихся.

27. Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;

2. автономность;

3. освоение нравственных ценностей социума;

4. все вышеперечисленное.

28. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

1. педагогику требований;

2. педагогику сотрудничества;

3. православную педагогику;

4. школу творчества И.П. Волкова.

29. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

1. учению;

2. воспитанию;

3. игре;

4. общению.

30. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;

2. составная часть процесса обучения;

3. ведущая профессиональная функция педагогов;

4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

31. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;

2. проблематизации;

3. персонализации;

4. индивидуализации.

32. К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;

2. повышение самостоятельности при выполнении задания;

3. снижение числа ошибок при выполнении задания;

4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

33. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;

2. анкетирование;

3. опрос;

4. все выше перечисленное.

34. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер;

2. принтер;

3. монитор;

4. клавиатура.

35. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место;

2. выделения фрагмента текста;

3. сохранения файла;

4. распечатки файла.

36. Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку;
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку;
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы.

37. Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения;
2. сообщения и вложенные файлы;
3. видеоизображения.

38. В качестве рабочего места педагога как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.;
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству учреждения;
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК педагога;
4. Один или несколько компьютеров на рабочем месте педагога;
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации.
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

1. Назначение теста.

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

2. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности педагог дополнительного образования, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

3. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 27 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
Знание законов и нормативных правовых актов	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
Знание теоретических основ методики обучения	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	1
	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	2
	Технологии педагогической диагностики	1
	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	1
	Методика поиска и поддержки молодых талантов	2
	Владение содержанием учебной программы	3
Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитание	Основы педагогики	5
	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2
Знание основ компьютерной грамотности	Назначение и функционирование ПК	1
	Организация личного информационного пространства учителя (преподавателя)	1
	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	1
	Сервисы и технологии Интернет	1
	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	1

4. Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном).
Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 27 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 20.

5. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

6. План теста.

План теста по разделам представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Критерии оценивания:

№	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов	3	3
2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программ развития образования разного уровня	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство	1	1
4	Содержание учебных программ дополнительного образования детей	Владеть содержанием учебных программ, проводить сравнительный анализ учебных программ, обосновывать правильность выбора программ обучения	3	3
5	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	Владеть содержанием технологий формирования творческих способностей одаренных школьников, знаниями возрастной психологии	2	2
6	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	Знать организационные, нормативные, психолого-педагогические основы организации деятельности детских коллективов	1	1
7	Технологии педагогической диагностики	Знать и уметь применять на практике методы и методики диагностики внеучебных достижений в системе дополнительного образования детей	1	1
8	Методика поиска и поддержки молодых талантов	Знать и уметь использовать основные подходы, направленные на поиск и поддержку молодых талантов	2	2
9	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Знать нормативную базу системы дополнительного образования	1	1
10	Основы педагогики	Знать современные педагогические технологии, методику воспитательной работы	5	5
11	Основы психологии	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями	3	3
12	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	1	1
13	Назначение и функционирование ПК	Знать назначение и принципы функционирования ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможности их использования в образовательном процессе	1	1
14	Организация личного информационного пространства учителя	Знать приёмы организации личного информационного пространства, интерфейс операционной системы, приёмы выполнения файловых операций, организацию информационной среды как файловой системы, основные приёмы ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений	1	1
15	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	Знать приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий	1	1
16	Сервисы и технологии Интернет	Знать базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности	1	1
17	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	Знать основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы по предмету	1	1

Примеры заданий:

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
(выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели
(исключите лишний вариант ответа):

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

3. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

4. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

1. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
2. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
3. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области.

5. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

1. общекультурным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. ознакомительным

6. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

7. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

1. свободный выбор и добровольность участия;
2. контроль за освоением программы;
3. обязательная выдача сертификата

8. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников:

1. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
2. формирование умения сделать правильный выбор;
3. формирование умения общаться в разновозрастной группе.

9. С точки зрения А.С.Макаренко высший уровень развития коллектива характеризуется возможностью проявления творческой индивидуальности каждого из его членов. Выберите прием, которым эта возможность обеспечивается:

1. - убеждение;
2. - личный пример;
3. - доброжелательность каждого по отношению к каждому.

10. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования;
2. журнал дополнительного образования;
3. дневник наблюдений.

11. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

1. - социологические опросы;
2. - анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3. - анализ учебных достижений школьников.

12. Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения дополнительного образования детей;
3. типовое положение об УДОД;
4. должностная инструкция.

13. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

14. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

15. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:
(выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

16. С точки зрения Г.С. Альтшуллера качествами творческой личности являются:
(выбрать правильный ответ)

1. навыков общения;

2. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

17. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: *(выбрать правильный ответ)*

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

18. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

19. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

20. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: *(исключите лишний вариант ответа)*

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

21. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

22. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:

(выбрать правильный ответ)

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

23. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

24. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

1. каталога
2. файла
3. ярлыка

4. страницы
- 25. Выберите списки офисных приложений:** (несколько вариантов ответов)
1. Windows, Linux
 2. Word, Excel, PowerPoint
 3. Writer, Calc, Draw, Impress
 4. AdobePhotoshop, AdobeIllustrator, CorelDraw
- 26. К сервисам сети Интернет не относятся:**
1. Электронная почта e-mail
 2. Стандартные приложения Microsoft Windows
 3. Передача файлов FTP
 4. Телеконференции Usenet
- 27. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:**
1. <http://window.edu.ru/>
 2. <http://www.rusedu.ru/>
 3. <http://www.school.edu.ru/>
 4. <http://www.edu.ru/>

Ответы

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.
1.	2	1.	4				
2.	2	2.	2				
3.	1	3.	3				
4.	4	4.	2				
5.	1	5.	1, 4				
6.	2	6.	2				
7.	4	7.	4				
8.	2	8.	3				
9.	1	9.	1				
10.	2	10.	1				
11.	2	11.	3				
12.	2	12.	2				
13.	2,3	13.	3				
14.	1	14.	2				
15.	2	15.	4				
16.	3	16.	2				
17.	1	17.	3				
18.	1	18.	1				
19.	4	19.	2				
20.	1	20.	4				
21.	1	21.	3				
22.	4	22.	1				
23.	1	23.	3				
24.	4	24.	2				
25.	4	25.	1				
26.	1,4	26.	1				
27.	2	27.	2				

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Примеры заданий:

1. Основы проектирования и создания робототехнических устройств.
2. Робототехника: конструирование и программирование.
3. Студия графического дизайна «Деловые детки».
4. Тележурналистика.
5. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ.

6. 3D моделирование и проектирование.
7. Web-дизайн.
8. Соревновательная робототехника.
9. Компьютерная графика и анимация.
10. Умелые руки.
11. WORD и всё, что с ним связано.
12. Проектно-исследовательская деятельность. Технология создания сайта.
13. Современные социально-педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
14. Создание единого информационного пространства научно-технического творчества детей при сетевом взаимодействии образовательных учреждений города.
15. Требования к материально-технической базе техносферы учреждения дополнительного образования детей.
16. Технические средства информатизации системы образования.
17. Ведение в робототехнику. Проблемы создания интеллектуальных систем.
18. Конструирование и робототехника — образовательные решения LEGO.
19. Структура управления системой научно-технического творчества.
20. Современные социально-педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат достижения слушателями планируемых результатов и принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Предпочтительные формы итоговой аттестации: экзамен, защита проекта, тест, эссе, аналитический отчет, итоговая работа, зачет (в т.ч. комплексный зачет как совокупность результатов, полученных в ходе промежуточного контроля) и др. формы. Описание итоговой аттестации должно включать в себя полные перечни заданий, показателей и критериев, используемых для оценки усвоения программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Конституция РФ (принята 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) (дата обращения: 16.06.2015г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Приказ Правительства РФ от 23 мая 2015 Г. № 497).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (дата обращения: 18.06.2015г.).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
6. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
8. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства

4.2. Рекомендованная литература.

1. Попкова, Н. В. Методология философского анализа техносферы [Текст] / Н. В. Попкова // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2005. – Т. 11. – № 3. – С. 819–820.
2. Шейкин, А. Г. Культурология XX век [Текст]: энциклопедия. – М., 1996.
3. Моторина, И. Е. Позитивные и негативные аспекты становления иносферы [Текст] И. Е. Моторина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов Грамота, 2011. – № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. – С. 134–137.
4. Дружилов, С. А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования [Текст] / С. А. Дружилов // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С. 46–56.
5. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. Сорокин. – М., 2019. – 198 с.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
7. Богдасарова С.К. /Психология и педагогика. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2011г.
8. Смирнов Н.К. /Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2012. - 320 с.

4.3. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

_____ Д.У. Нагоева

«___» _____ 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

_____ Ф.Р. Тхагова

«___» _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Актуальные вопросы развития системы дополнительного
образования детей**

36

объем часов

Составитель (и) Мамий Разиет Хазретовна, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования

Рассмотрено на заседании кафедры _____ дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Заведующий кафедрой _____ /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение занятий в системе дополнительного образования детей	- содержание и структуру нормативно-правового обеспечения образования в РФ: цели, задачи, механизмы реализации;	- руководствоваться нормативно-правовой базой в работе с детьми с разными возможностями;
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- содержание современных педагогических технологий, применяемых в воспитательной работе; - основы методики воспитательной работы в системе дополнительного образования детей	-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства в воспитании детей с учетом их половозрастных и индивидуальных особенностей; -проектировать содержание внеурочной деятельности, формы ее реализации

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых, педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

1.4. Форма обучения: очная, с применением, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекц час	Практич. работа, час)	Самостоятельная работа, час	
1.	Тема программы «Актуальные вопросы дополнительного образования детей»					входной/выходной.контр., Тест, К.Р, (аттестационная работа)
1.	Базовая часть (инвариантная часть)					
Модуль 1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования. Современные аспекты социокультурной политики	18	14	4	0	Тест

1.1.	Диагностика предметных компетенций педагогов дополнительного образования (входной контроль)	1	0	1	0	
1.2.	Федеральная образовательная программа дополнительного образования	1	0	1	0	
1.3.	Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП	1	1	0	0	
1.4.	Система работы с обучающимися с учебными и поведенческими проблемами	2	2	0	0	
1.5.	Медиация и восстановительные технологии в современной образовательной среде	1	1	0	0	
1.6.	Профилактика деструктивного контента в молодежной среде: подростковые субкультуры, травля и пр.	2	2	0	0	
1.7.	Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, нацизма и неонацизма в образовательной среде	1	1	0	0	
1.8.	Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др.	1	1	0	0	
1.9.	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	1	0	1	0	
1.10.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков	1	1	0	0	
1.11.	Профилактика аддиктивного поведения обучающихся	1	1	0	0	
1.12.	Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	1	1	0	0	
1.13.	Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	1	0	0	
1.14.	Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации	2	1	1	0	
1.15.	Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе	1	1	0	0	
(Вариативная часть)						
Модуль 2.	Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей	18	8	10	0	
2.1.	Основные направления воспитательной деятельности УДО	2	2	0	0	
2.2.	Новые подходы к содержанию и методике воспитания в условиях дополнительного образования	2	1	0	0	
			0	1	0	
2.3.	Технология разработки программ дополнительного образования Классификация программ	2	0	2	0	
2.4.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	2	0	2	0	
2.5.	Планирование и организация работы педагога Д/О	2	0	2	0	
2.6.	Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования	2	2	0	0	
2.7.	Развитие навыков по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).	2	0	2	0	
2.8.	Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет	2	2	0	0	

2.9.	Интерактивные технологии работа с интерактивной доской. Создание и ведение блогов. Использование блогов в профессиональной практике педагога.	2	0	2	0	
Модуль 3.	Понятие и структура учреждения дополнительного образования в современных условиях	18	9	9	0	
3.1.	Система ресурсного обеспечения. Технические ресурсы. Информационные ресурсы. Кадровые ресурсы.	2	1	1	0	
3.2.	Преимущества дополнительного образования детей	2	1	1	0	
3.3.	Результаты функционирования учреждения на уровне субъектов образовательно-воспитательного процесса	2	1 0	0 1	0 0	
3.4.	Методологические подходы к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	2	2	0	0	
3.5.	Профессиональные компетенций педагогов в условиях современного развития системы дополнительного образования детей	2	0	2	0	
3.6.	Модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Модели развития ЦДО	4	2 0	0 2	0 0	
3.7.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования в актуальных вопросах дополнительного образования	2	2		0	
3.8.	Буллинг как актуальная проблема в дополнительном образовании детей Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования	2	0	2	0	
Модуль 4.	Инновационные педагогические технологии в современных условиях	18	6	12		
	<i>Из опыта работы:</i> Мастер-классы по направлениям				:	
4.1.	- естественно-научное: «Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность»	1	0	1	0	
4.2.	- художественно-эстетическое: «Импровизация в хореографии на примере адыгских танцев» «Технология изготовления авторских стилизованных адыгских сувениров»	1 1	0 0	1 1	0 0	
4.3.	- физкультурно- спортивное: Пути и проблемы формирования здорового образа жизни на примере волейбольного кружка «Здоровый образ жизни- хорошая привычка»	1	0	1	0	
4.4.	- туристско-краеведческое: Тенденция развития туристско краеведческой направленности в дополнительном образовании «Веселые туристы»	1	0	1	0	
4.5.	- социально-гуманитарное: «Использование кубиков Зайцева на занятиях по обучению грамоте и изучению адыгейских слов как инновационный инструмент»	1	0	1	0	

4.6.	Практико-ориентированные проблемы дополнительного образования: Семинар: «Актуальные проблемы патриотического воспитания» -Нормативно-правовая база патриотического воспитания Принципы, цели и задачи патриотического воспитания -Методы, средства и формы патриотического воспитания -Содержание патриотического воспитания	1	1	0	0	
		1	1	0	0	
		4	2	0	0	
			2	0	0	
4.7.	Диагностика профессиональных компетенций (выходной контроль)	2	0	2	0	Тест
4.8.	Итоговая аттестация по итогам курсовой подготовки	4	0	4	0	Проект, тест

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования. Современные аспекты социокультурной политики (лекция – 2 ч.).

1.1. Диагностика предметных компетенций педагогов дополнительного образования (входной контроль) (практическая работа – 1 ч.).

1.2. Федеральная образовательная программа дополнительного образования (лекция – 1 ч.).

Лекция. Федеральная образовательная программа дополнительного образования.

1.3. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП (лекция – 1 ч.).

Лекция. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП.

1.4. Система работы с обучающимися с учебными и поведенческими проблемами (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Особенности и проблемы индивидуального обучения в контексте модернизации образования. Планирование учебного процесса в инклюзивном классе, формирование учебных целей и задач на день, неделю и месяц.

1.5. Медиация и восстановительные технологии в современной образовательной среде (лекция – 1 ч.).

Лекция. Цели, задачи и механизмы создания служб школьной медиации в образовательных организациях, подготовки кадров, внедрения с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками.

1.6. Профилактика деструктивного контента в молодежной среде: подростковые субкультуры, травля и пр. (лекция -2 ч.)

Лекция. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные сообщества.

1.7. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, нацизма и неонацизма в образовательной среде (лекция - 1 ч.)

Лекция. Профилактика проявлений явлений терроризма и экстремизма нацизма и неонацизма в образовательной среде.

1.8. Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др. (лекция - 1 ч.)

Лекция. Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др.

1.9. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства (практическая работа – 1 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

1.10. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков (лекция - 1 ч.)

Лекция. Отработка навыков по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков.

1.11. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся (лекция - 1 ч.)

Лекция. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся. Методы по профилактике аддиктивного поведения: групповая работа, тренинг поведения, когнитивная модификация и терапия, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры.

1.12. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде (лекция - 1 ч.)

Лекция. Профилактика употребления психоактивных веществ: социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ.

1.13. Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей (лекция - 1 ч.)

Лекция. Детские инфекционные заболевания их профилактика.

1.14. Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации (лекция - 1 ч., практическая работа – 1ч.)

Лекция. Дать представление о нормативно-правовых аспектах оказания первой помощи. Сформировать знания по оказанию первой помощи при различных видах травм (ушибы, растяжения, переломы и т. д.), а также по иммобилизации и транспортировке пострадавших.

Практическая работа. Совершенствовать умения быстро оценивать обстановку, принимать решения и выбирать оптимальные методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, таких как аллергические реакции, ожоги, отравления и другие. Сформировать навыки оценки состояния пострадавшего, определения признаков жизни и проведения сердечно-лёгочной реанимации в соответствии с современными протоколами. Научиться применять различные методы временной остановки наружных кровотечений, накладывать давящие повязки и использовать гемостатические средства.

1.15. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе (лекция - 1 ч.)

Лекция. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе. Создание системы антикоррупционного воспитания.

Модуль 2. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей.

2.1. Основные направления воспитательной деятельности УДО (лекция – 2 ч.).

Лекция. Основные направления воспитательной деятельности УДО. Познавательное направление воспитания; Физическое и оздоровительное направление воспитания; Трудовое направление воспитания; Художественно – эстетическое направление воспитания.

2.2. Новые подходы к содержанию и методике воспитания в условиях дополнительного образования (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Основные подходы к формированию содержания обучения в современном образовании: личностно-ориентированный подход, компетентностно-деятельностный подход, поисковый подход, системно-деятельностный подход, социокультурный подход.

Практическая работа. Отработка навыков по использованию современных методов обучения

2.3. Технология разработки программ дополнительного образования
Классификация программ (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа.

2.4. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по разработке программ дополнительного образования детей.

2.5. Планирование и организация работы педагога Д/О (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по планированию и организации работы педагога дополнительного образования.

2.6. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования (лекция – 2 ч.).

Лекция.

2.7. Развитие навыков по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)) (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по методическому сопровождению педагогов дополнительного образования

2.8. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет (лекция – 2 ч.).

Лекция. Основные правила информационной безопасности для детей в интернете.

2.9. Интерактивные технологии работа с интерактивной доской. Создание и ведение блогов. Использование блогов в профессиональной практике педагога (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по использованию интерактивных досок в обучении. Использование блогов в профессиональной практике педагога

Модуль 3. Понятие и структура учреждения дополнительного образования в современных условиях

3.1. Система ресурсного обеспечения. Технические ресурсы. Информационные ресурсы. Кадровые ресурсы образования (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Базовые ресурсы для работы образовательного учреждения: инженерно-педагогический, административный и вспомогательный персонал (человеческие ресурсы);

учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение и др.

Практическая работа. Отработка навыков по ресурсному обеспечению учреждения дополнительного образования.

3.2. Преимущества дополнительного образования детей (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Преимущества дополнительного образования: вариативность развивающих образовательных программ на основе добровольного выбора детей (семей) программы, а также педагога в соответствии с интересами, склонностями и ценностями, с правом выбора режима и темпа освоения образовательных программ.

Практическая работа. Отработка навыков по структурированному обучению, социализации и обеспечению доступа к ресурсам и разработке внеклассных мероприятий.

3.3. Результаты функционирования учреждений на уровне субъектов образовательно-воспитательного процесса (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

Практическая работа. Отработка умений по оценке результатов учебно-воспитательного процесса.

3.4. Методологические подходы к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования (лекция – 2 ч.).

Лекция. Методологические подходы к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

3.5. Профессиональные компетенции педагогов в условиях современного развития системы дополнительного образования детей (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка профессиональных навыков педагога:

Создание комфортной образовательной среды

Вовлечение класса в учебный процесс

Стратегическое планирование и подбор учебных материалов

Цифровые компетенции

Применение формирующей оценки

Оценка настроений ребят в классе

Поддержание имиджа и профессиональной этики

3.6. Модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Модели развития ЦДО (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Модели развития ЦДО

Практическая работа. Отработка навыков по разработке модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей.

3.7. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования в актуальных вопросах дополнительного образования (лекция – 2 ч.).

Лекция. Сетевая программа дополнительного образования.

3.8. Буллинг как актуальная проблема в дополнительном образовании детей
Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по профилактике буллинга в подростковой среде.

Модуль 4. Инновационные педагогические технологии в современных условиях.

Из опыта работы. Мастер-классы по направлениям:

4.1. Естественно-научное:

«Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность»;

4.2. Художественно-эстетическое:

«Импровизация в хореографии на примере адыгских танцев»;

«Технология изготовления авторских стилизованных адыгских сувениров»;

4.3. Физкультурно- спортивное:

«Пути и проблемы формирования здорового образа жизни на примере волейбольного кружка»;

«Здоровый образ жизни- хорошая привычка»;

4.4. Туристско-краеведческое:

«Тенденция развития туристско краеведческой направленности в дополнительном образовании»

«Веселые туристы»;

4.5. Социально-гуманитарное:

«Использование кубиков Зайцева на занятиях по обучению грамоте и изучению адыгейских слов как инновационный инструмент»;

4.6. Практико-ориентированные проблемы дополнительного образования:

Семинар: «Актуальные проблемы патриотического воспитания»

Нормативно-правовая база патриотического воспитания

Принципы, цели и задачи патриотического воспитания

Методы, средства и формы патриотического воспитания

Содержание патриотического воспитания

4.7. Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль) (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка умений работать с письменным текстом. Выполнение комплексной практической работы.

4.8. Итоговая аттестация (практическая работа – 4 ч.).

Практическая работа. Защита проектов, тест по выбору.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

1. Назначение теста.

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

2. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности педагог дополнительного образования, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

3. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 38 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
Знание законов и нормативных правовых актов	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
Знание теоретических основ методики обучения	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	1
	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	2
	Технологии педагогической диагностики	1
	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	1
	Методика поиска и поддержки молодых талантов	2
	Владение содержанием учебной программы	3
	Основы педагогики	5
Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2
Знание основ компьютерной грамотности	Назначение и функционирование ПК	1
	Организация личного информационного пространства учителя (преподавателя)	1
	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	1
	Сервисы и технологии Интернет	1
	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	1

4. Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 38 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 25.

5. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

6. План теста.

План теста по разделам представлен ниже.

Критерии оценивания:

№	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов	3	3
2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программ развития образования разного уровня	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство	1	1
4	Содержание учебных программ дополнительного образования детей	Владеть содержанием учебных программ, проводить сравнительный анализ учебных программ, обосновывать правильность выбора программ обучения	3	3
5	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	Владеть содержанием технологий формирования творческих способностей одаренных школьников, знаниями возрастной психологии	2	2
6	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	Знать организационные, нормативные, психолого-педагогические основы организации деятельности детских коллективов	1	1
7	Технологии педагогической диагностики	Знать и уметь применять на практике методы и методики диагностики внеучебных достижений в системе дополнительного образования детей	1	1
8	Методика поиска и поддержки молодых талантов	Знать и уметь использовать основные подходы, направленные на поиск и поддержку молодых талантов	2	2
9	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Знать нормативную базу системы дополнительного образования	1	1
10	Основы педагогики	Знать современные педагогические технологии, методику воспитательной работы	5	5
11	Основы психологии	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями	3	3
12	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	1	1
13	Назначение и функционирование ПК	Знать назначение и принципы функционирования ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможности их использования в образовательном процессе	1	1
14	Организация личного информационного пространства учителя	Знать приёмы организации личного информационного пространств, интерфейс операционной системы, приёмы выполнения файловых операций, организацию информационной среды как файловой системы, основные приёмы ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений	1	1
15	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	Знать приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий	1	1
16	Сервисы и технологии Интернет	Знать базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности	1	1
17	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	Знать основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы по предмету	1	1

Примеры заданий:

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
2. коллегиальность управления образовательным учреждением;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Укажите показатель эффективности деятельности системы дополнительного образования

1. количество программ дополнительного образования детей, имеющих статус авторской;
2. доля воспитанников общеобразовательных учреждений, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности;
3. уровень квалификации педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.

3. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

1. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников;
2. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ).

1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

5. Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании».

6. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. направленность дополнительной образовательной программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4. методическое обеспечение программы.

7. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

1. кружковое занятие;
2. клубное объединение досугового типа;
3. секция.

8. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

9. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников:

1. познавательная потребность;
2. устойчивость внимания;
3. креативность.

10. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- 1.автономность;
- 2.интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);
3. наличие референтных групп.

21. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- 1.наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
2. вмешательство в ход наблюдения;
3. планомерность и конкретность объекта наблюдения;
- 4.поверка результатов наблюдения.

22. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

23. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- 1.факультатив;
- 2.занятие;
- 3.урок.

24. Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

25. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

26. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

4. механизм проверки только знаний учащихся.

27. Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

28. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

1. педагогику требований;
2. педагогику сотрудничества;
3. православную педагогику;
4. школу творчества И.П. Волкова.

29. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

1. учению;
2. воспитанию;
3. игре;
4. общению.

30. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

31. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

32. К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

33. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

34. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер;
2. принтер;
3. монитор;
4. клавиатура.

35. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место;
2. выделения фрагмента текста;
3. сохранения файла;
4. распечатки файла.

36. Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку;
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку;
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы.

37. Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения;
2. сообщения и вложенные файлы;
3. видеоизображения.

38. В качестве рабочего места педагога как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.;
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству учреждения;
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК педагога;
4. Один или несколько компьютеров на рабочем месте педагога;
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации.
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

1. Назначение теста.

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

2. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности педагог дополнительного образования, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

3. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 27 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
Знание законов и нормативных правовых актов	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
Знание теоретических основ методики обучения	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	1
	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	2
	Технологии педагогической диагностики	1
	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	1
	Методика поиска и поддержки молодых талантов	2
	Владение содержанием учебной программы	3
Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания	Основы педагогики	5
	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2
Знание основ компьютерной грамотности	Назначение и функционирование ПК	1
	Организация личного информационного пространства учителя (преподавателя)	1
	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	1
	Сервисы и технологии Интернет	1
	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	1

4. Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном).
Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 27 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 20.

5. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

6. План теста.

План теста по разделам представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Критерии оценивания:

№	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов	3	3
2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программ развития образования разного уровня	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство	1	1
4	Содержание учебных программ дополнительного образования детей	Владеть содержанием учебных программ, проводить сравнительный анализ учебных программ, обосновывать правильность выбора программ обучения	3	3
5	Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности	Владеть содержанием технологий формирования творческих способностей одаренных школьников, знаниями возрастной психологии	2	2
6	Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций	Знать организационные, нормативные, психолого-педагогические основы организации деятельности детских коллективов	1	1
7	Технологии педагогической диагностики	Знать и уметь применять на практике методы и методики диагностики внеучебных достижений в системе дополнительного образования детей	1	1
8	Методика поиска и поддержки молодых талантов	Знать и уметь использовать основные подходы, направленные на поиск и поддержку молодых талантов	2	2
9	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Знать нормативную базу системы дополнительного образования	1	1
10	Основы педагогики	Знать современные педагогические технологии, методику воспитательной работы	5	5
11	Основы психологии	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями	3	3
12	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	1	1
13	Назначение и функционирование ПК	Знать назначение и принципы функционирования ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможности их использования в образовательном процессе	1	1
14	Организация личного информационного пространства учителя	Знать приёмы организации личного информационного пространства, интерфейс операционной системы, приёмы выполнения файловых операций, организацию информационной среды как файловой системы, основные приёмы ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений	1	1
15	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	Знать приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий	1	1
16	Сервисы и технологии Интернет	Знать базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности	1	1
17	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	Знать основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы по предмету	1	1

Примеры заданий:

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
(выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели
(исключите лишний вариант ответа):

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

3. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

4. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

1. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
2. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
3. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области.

5. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

1. общекультурным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. ознакомительным

6. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

7. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

1. свободный выбор и добровольность участия;
2. контроль за освоением программы;
3. обязательная выдача сертификата

- 8. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников:**
1. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
 2. формирование умения сделать правильный выбор;
 3. формирование умения общаться в разновозрастной группе.
- 9. С точки зрения А.С.Макаренко высший уровень развития коллектива характеризуется возможностью проявления творческой индивидуальности каждого из его членов. Выберите прием, которым эта возможность обеспечивается:**
1. - убеждение;
 2. - личный пример;
 3. - доброжелательность каждого по отношению к каждому.
- 10. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:**
1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования;
 2. журнал дополнительного образования;
 3. дневник наблюдений.
- 11. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:**
1. - социологические опросы;
 2. - анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
 3. - анализ учебных достижений школьников.
- 12. Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:**
1. правила внутреннего трудового распорядка;
 2. устав учреждения дополнительного образования детей;
 3. типовое положение об УДОД;
 4. должностная инструкция.
- 13. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:**
1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
 3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.
- 14. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**
1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
 2. системность;
 3. обеспечение гарантированного результата;
 4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;
- 15. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**
(выбрать правильный ответ)
1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
 2. государственные стандарты образования;
 3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
 4. государственный образовательный заказ.
- 16. С точки зрения Г.С. Альтшуллера качествами творческой личности являются:**
(выбрать правильный ответ)
1. навыков общения;

2. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

17. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: *(выбрать правильный ответ)*

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

18. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

19. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

20. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: *(исключите лишний вариант ответа)*

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

21. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

22. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:

(выбрать правильный ответ)

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

23. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

24. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

1. каталога
2. файла
3. ярлыка

4. страницы
- 25. Выберите списки офисных приложений:** (несколько вариантов ответов)
1. Windows, Linux
 2. Word, Excel, PowerPoint
 3. Writer, Calc, Draw, Impress
 4. AdobePhotoshop, AdobeIllustrator, CorelDraw
- 26. К сервисам сети Интернет не относятся:**
1. Электронная почта e-mail
 2. Стандартные приложения MicrosoftWindows
 3. Передача файлов FTP
 4. ТелеконференцииUsenet
- 27. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:**
1. <http://window.edu.ru/>
 2. <http://www.rusedu.ru/>
 3. <http://www.school.edu.ru/>
 4. <http://www.edu.ru/>

Ответы

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.
1.	2	1.	4				
2.	2	2.	2				
3.	1	3.	3				
4.	4	4.	2				
5.	1	5.	1, 4				
6.	2	6.	2				
7.	4	7.	4				
8.	2	8.	3				
9.	1	9.	1				
10.	2	10.	1				
11.	2	11.	3				
12.	2	12.	2				
13.	2,3	13.	3				
14.	1	14.	2				
15.	2	15.	4				
16.	3	16.	2				
17.	1	17.	3				
18.	1	18.	1				
19.	4	19.	2				
20.	1	20.	4				
21.	1	21.	3				
22.	4	22.	1				
23.	1	23.	3				
24.	4	24.	2				
25.	4	25.	1				
26.	1,4	26.	1				
27.	2	27.	2				

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Примеры заданий:

1. Основы проектирования и создания робототехнических устройств.
2. Робототехника: конструирование и программирование.
3. Студия графического дизайна «Деловые детки».
4. Тележурналистика.
5. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ.

6. 3D моделирование и проектирование.
7. Web-дизайн.
8. Соревновательная робототехника.
9. Компьютерная графика и анимация.
10. Умелые руки.
11. WORD и всё, что с ним связано.
12. Проектно-исследовательская деятельность. Технология создания сайта.
13. Современные социально-педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
14. Создание единого информационного пространства научно-технического творчества детей при сетевом взаимодействии образовательных учреждений города.
15. Требования к материально-технической базе техносферы учреждения дополнительного образования детей.
16. Технические средства информатизации системы образования.
17. Ведение в робототехнику. Проблемы создания интеллектуальных систем.
18. Конструирование и робототехника — образовательные решения LEGO.
19. Структура управления системой научно-технического творчества.
20. Современные социально-педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат достижения слушателями планируемых результатов и принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Предпочтительные формы итоговой аттестации: экзамен, защита проекта, тест, эссе, аналитический отчет, итоговая работа, зачет (в т.ч. комплексный зачет как совокупность результатов, полученных в ходе промежуточного контроля) и др. формы. Описание итоговой аттестации должно включать в себя полные перечни заданий, показателей и критериев, используемых для оценки усвоения программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Конституция РФ (принята 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) (дата обращения: 16.06.2015г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Приказ Правительства РФ от 23 мая 2015 Г. № 497).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (дата обращения: 18.06.2015г.).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
6. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
8. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства

культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).

4.2. Рекомендованная литература.

1. Попкова, Н. В. Методология философского анализа техносферы [Текст] / Н. В. Попкова // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2005. – Т. 11. – № 3. – С. 819–820.
2. Шейкин, А. Г. Культурология XX век [Текст]: энциклопедия. – М., 1996.
3. Моторина, И. Е. Позитивные и негативные аспекты становления иносферы [Текст] И. Е. Моторина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов Грамота, 2011. – № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. – С. 134–137.
4. Дружилов, С. А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования [Текст] / С. А. Дружилов // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С. 46–56.
5. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. Сорокин. – М., 2019. – 198 с.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
7. Богдасарова С.К. /Психология и педагогика. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2011г.
8. Смирнов Н.К. /Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2012. - 320 с.

4.3. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.