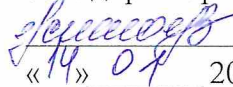


**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра гуманитарного и эстетического образования

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

 Д.У. Нагоева
«14» 04 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРППК

 Ф.Р. Захова
«14» 04 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Методика преподавания русского языка (как иностранного) для
несовершеннолетних иностранных граждан: разнообразие теории и практики

для учителей русского языка и литературы
(36 ч.)

Составитель(и) Нинуху Нуриет Славовна, доцент кафедры гуманитарного и
эстетического образования, кандидат педагогических наук

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного и эстетического образования

Протокол № 1 от « 10 » 04 2025г.

Заведующий кафедрой  /Нагорокова З.А./

Майкоп, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование методических компетенций преподавания русского языка (как иностранного) для несовершеннолетних иностранных граждан

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	- планирование и проведение учебных занятий; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	- нормативно-правовые основы преподавания «Русский язык как иностранный»; - основы методики обучения русскому языку как иностранному; - виды и приемы современных педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному	- применять актуальные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному; -разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий общего назначения

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

Форма обучения: очная

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекц.	Практич. работа	Самостоятельная работа	
	Тема программы Методика преподавания русского языка (как иностранного) для несовершеннолетних иностранных граждан: разнообразие теории и практики	36	8	22	6	Вход /выход контр., аттестац. работа
Инвариантная часть						
Модуль 1.	Методика преподавания русского языка (как иностранного) для несовершеннолетних иностранных граждан	36	8	22	6	Тестирование, к/р
1.1.	Диагностика методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (входной контроль)	2	0	0	2	входной контроль (тест)
1.2.	Государственная языковая политика в Российской Федерации	2	2	0	0	

1.3.	Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях	2	2	0	0	
1.4.	Особенности языковой диагностики обучающихся слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации	2	0	2	0	
1.5.	Основные положения методики обучения русскому языку как иностранному в России	4	2	0	2	
1.6.	Основные этапы организации работы по формированию лексических навыков школьников - инофонов	2	0	2	0	
1.7.	Обучение аудированию во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов	2	0	2	0	
1.8.	Обучение письму во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов	2	0	2	0	
1.9.	Обучение говорению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов	2	0	2	0	
1.10.	Обучение чтению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов	2	0	2	0	
1.11.	Актуальные подходы к обучению русскому языку школьников-инофонов.	2	1	1	0	
1.12.	Принципы обучения и их практическая реализация во внеурочной деятельности	2	1	1	0	
1.13.	Фонетический аспект в обучении школьников-инофонов. Фонематические ошибки на письме и их преодоление	2	0	2	0	
1.14.	Упражнения по грамматике на занятиях по русскому языку для обучающихся-инофонов	2	0	2	0	
1.15.	Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного	2	0	2	0	
1.16.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	0	0	2	Выходной контроль (тест)
2.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Защита проектных работ

2.2. Рабочая программа

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования

1.1. Диагностика методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (входной контроль) (Практическая работа– 1ч.)

Практическая работа. Отработка умения индивидуальной работы с письменным тестом. Выполнение заданий, направленных на определение предметных компетенций слушателей. Анализ результатов позволит выявить профессиональные дефициты слушателей и конкретизировать содержание занятий в рамках данной программы.

1.2. Государственная языковая политика в Российской Федерации (лекция – 2 ч.).

Лекция. Государственная языковая политика в Российской Федерации.

1.3. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

Лекция. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.

1.4. Особенности языковой диагностики обучающихся слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации (лекция – 2 ч.).

Лекция. Особенности языковой диагностики обучающихся слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации.

1.5. Основные положения методики обучения русскому языку как иностранному в России (лекция -2 ч., самостоятельная работа -2ч.).

Лекция. Основные положения и принципы обучения русскому языку как иностранному.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов лекции.

1.6. Основные этапы организации работы по формированию лексических навыков школьников – инофонов (практика – 2ч.)

Практическая работа. Отработка навыков организации работы по формированию лексических навыков школьников – инофонов

1.7. Обучение аудированию во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов (практика – 2ч.)

Практическая работа. Отработка умений по обучению аудированию во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.

1.8. Обучение письму во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов (практика – 2ч.)

Практическая работа. Отработка умений по обучению письму во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.

1.9. Обучение говорению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов (практика – 2ч.)

Практическая работа. Отработка умений по обучению говорению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.

1.10. Обучение чтению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов (практика – 2ч.)

Практическая работа. Отработка умений по обучению чтению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.

1.11. Актуальные подходы к обучению русскому языку школьников-инофонов (лекция – 1ч., практика – 1ч.)

Лекция. Актуальные подходы к обучению русскому языку школьников-инофонов.

Практическая работа. Отработка методов обучения русскому языку школьников-инофонов

1.12. Принципы обучения и их практическая реализация во внеурочной деятельности (лекция – 1ч., практика – 1ч.)

Лекция. Принципы обучения и их практическая реализация во внеурочной деятельности.

Практическая работа. Отработка умений по практической реализации принципов обучения во внеурочной деятельности.

1.13. Фонетический аспект в обучении школьников-инофонов. Фонематические ошибки на письме и их преодоление (практика – 2ч.).

Практическая работа. Отработка умений по организации работы школьников-инофонов по преодолению фонематических ошибок на письме.

1.14. Упражнения по грамматике на занятиях по русскому языку для обучающихся-инофонов (практика – 2ч.).

Практическая работа. Рассматриваются вопросы методики организации грамматического материала и системы упражнений на занятиях по русскому языку для обучающихся-инофонов.

1.15. Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного (практика – 2ч.).

Практическая работа. Отработка умений работы с цифровыми технологиями в преподавании русского языка как иностранного.

1.16. Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль) (самостоятельная работа – 2ч.)

Самостоятельная работа. Отработка умения индивидуальной работы с письменным тестом. Выполнение заданий, направленных на выявление предметных компетенций слушателей. Анализ результатов позволит выявить у слушателей дефициты знаний и конкретизировать содержание занятий в рамках данной программы.

2. Итоговая аттестация (практика – 2ч.).

Практическая работа. Защита проектных работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 15 тестовых вопросов. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Критерии оценивания:

15-12 баллов – высокий уровень, 11-8 баллов – средний уровень, ниже 8 баллов – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Какова цель чтения?

получение информации

- ☐ получение и переработка информации
- ☐ проговаривание информации
- ☐ реакция на информацию

2. Какой вид чтения подразумевает оценку полноты, достоверности информации?

- ☐ просмотровое
- ☐ поисковое
- ☐ ознакомительное
- ☒ изучающее

3. Какой вид чтения подразумевает понимание смысловой структуры текста?

- ☒ ознакомительное
- ☐ изучающее
- ☐ просмотровое
- ☐ поисковое

4. Какой вид чтения подразумевает умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста?

- ☐ просмотровое
- ☐ ознакомительное
- ☐ изучающее
- ☒ поисковое

5. Какой этап чтения ставит задачу осознать текст как единое смысловое целое?

- ☐ послетекстовый
- ☐ все вышеперечисленные
- ☐ предтекстовый
- ☐ притекстовый.

6. Программа внеурочной деятельности в объеме 34 ак. ч. (1 ак. ч. в неделю) для восполнения пробелов в знаниях предметной области «Русский язык» и с акцентом на социокультурную адаптацию может быть рекомендована

- ☐ для группы детей, владеющих русским языком на базовом уровне (A2, A 2+ или B1)
- ☐ для группы детей, не владеющих русским языком (A0) или владеющих на элементарном уровне A1
- ☐ для группы детей, владеющих русским языком на продвинутом уровне B1+

7. Программа внеурочной деятельности в объеме не менее чем 40 ак. часов интенсивного обучения русскому языку для достижения минимально достаточного уровня устного русского языка для общения в школе рекомендуется

☐ для группы детей, владеющих русским языком на базовом уровне A2, A 2+ или B1

☒ для группы детей, не владеющих русским языком A0 или владеющих на элементарном уровне A1

☐ для группы детей, владеющих русским языком на продвинутом уровне B1+

8. Программы внеурочной деятельности, направленные на языковую поддержку при обучении на русском языке, в объеме не менее 68 ак. ч. для каждого года обучения (2 ак. ч. в неделю) рекомендуется

☒ для группы детей, владеющих русским языком на базовом уровне (A2, A 2+ или B1)

☐ для группы детей, владеющих русским языком на продвинутом уровне B1+

☐ для группы детей, не владеющих русским языком (A0) или владеющих на элементарном уровне A1

9. Сколько групп детей мигрантов по уровню владения русским языком можно выделить?

☒ 3

☐ 4

☐ 2

10. Целью языковой диагностики является

☐ рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования

☒ определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия /отсутствия фоновых знаний

☐ определить стратегию обучения

11. Продуктивные лексические навыки:

☐ навыки понимания слов при чтении и аудировании

☒ навыки выбора и употребления слов при говорении и письме

☐ навыки понимания слов при письме и аудировании

☐ навыки выбора и употребления слов при говорении и чтении

12. Рецептивные лексические навыки:

☐ навыки выбора и употребления слов при говорении и чтении

☒ навыки узнавания и понимания слов при чтении и аудировании

- ☐ навыки выбора и употребления слов при говорении и письме
- ☐ навыки узнавания и понимания слов при письме и аудировании

13. Семантизация слова:

- ☐ создание инфографики
- ☐ процесс производства новых слов
- ☐ чтение текстов с новыми словами
- ☒ Процесс сообщения таких данных о слове, который позволяет пользоваться им в речевой деятельности

14. Словарный запас к завершению базового уровня должен достичь:

- ☐ 6000 лексических единиц
- ☐ 3000-3200 лексических единиц
- ☐ 1200 лексических единиц
- ☒ 2000-2300 лексических единиц

15. В задачи начального этапа обучения аудированию не входит:

понимание смысла отдельных реплик собеседника

- ☐ понимание неадаптированных текстов на уровне значений (понимание основных фактов, умение отвечать на вопросы)
- ☒ понимание смысла небольших по объёму связных высказываний

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 16 тестовых вопросов. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Критерии оценивания:

16-14 баллов – высокий уровень, 13-10 баллов – средний уровень, 9-0 баллов – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. К речевым упражнениям по аудированию не относится:

- ☐ Поднимите руку, когда вы со мной согласны
- ☒ Составьте план прослушанного рассказа
- ☐ Подберите заголовок к услышанному тексту
- ☐ Прослушайте рассказ и ответьте на вопросы

2. Рецептивный вид речевой деятельности, основной особенностью которого является восприятие языковой формы высказывания и понимание его смыслового содержания, – это

- ☐ говорение

- ☒ аудирование
- ☐ чтение

3. Сколько раз, по мнению большинства методистов, следует предъявлять аудиотекст для прослушивания:

- ☐ 3
- ☐ 1
- ☒ 2

4. К характеристикам диалогической речи не относятся:

- ☐ последовательность, логичность высказывания, непрерывность высказывания, усложнённое лексико-грамматическое оформление речи
- ☐ контактность с собеседником
- ☐ эмоциональность, спонтанность в выборе содержания и языковых средств, несложное лексико-грамматическое оформление

5. Определите последовательность этапов работы по обучению диалогу при дедуктивном способе:

- А) разыгрывание по ролям собственных диалогов на основе диалога-образца
- Б) трансформация лексического наполнения диалога. Составление собственных диалогов
- В) заучивание диалога-образца
- Г) чтение / прослушивание диалогического единства учащимися.

Г А В Б

6. Определите последовательность этапов работы по обучению диалогу при индуктивном способе:

- А) чтение / прослушивание диалогического единства учащимися
- Б) составление собственных диалогов
- В) разыгрывание по ролям собственных диалогов на основе диалога-образца
- Г) использование реплик диалога в собственных высказываниях.

А В Г Б

7. Продуктивный вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное общение - это

- ☐ чтение
- ☒ говорение
- ☐ аудирование

8. Чем (каким этапом) заканчивается работа по обучению диалогу при дедуктивном способе?

- ☐ заучивание диалога-образца
- ☒ трансформация лексического наполнения диалога, составление собственных диалогов
- ☐ чтение / прослушивание диалогического единства учащимися
- ☐ разыгрывание диалога по ролям.

9. Какова цель чтения?

- ☒ получение информации
- ☐ получение и переработка информации
- ☐ проговаривание информации
- ☐ реакция на информацию

10. Какой вид чтения подразумевает оценку полноты, достоверности информации?

- ☐ просмотровое
- ☐ поисковое
- ☐ ознакомительное
- ☒ изучающее

11. Какой вид чтения подразумевает понимание смысловой структуры текста?

- ☒ ознакомительное
- ☐ изучающее
- ☐ просмотровое
- ☐ поисковое

12. Какой вид чтения подразумевает умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста?

- ☐ просмотровое
- ☐ ознакомительное
- ☐ изучающее
- ☒ поисковое

13. Какой этап чтения ставит задачу осознать текст как единое смысловое целое?

- ☐ послетекстовый
- ☐ все вышеперечисленные
- ☐ предтекстовый
- ☐ притекстовый.

14. Какие ресурсы можно использовать для создания авторских упражнений и для использования готовых?

- ☐ Google Диск, Яндекс Диск, Google Classroom
- ☒ Wordscloud, WordArt
- ☐ Google Формы, Wordwall, LearningApps.org
- ☐ Mindomo, Draw.io, visme, mindmeister.com, mind-map-online.ru

15. Какие ресурсы можно использовать для создания интеллект-карт?

- ☐ Freepik, Free Images

Google Диск, Яндекс Диск, Google Classroom

Mindomo, Draw.io, visme, mindmeister.com, mind-map-online.ru

Zvukogram, Apihost.ru

16. Схема взаимодействия при активном методе обучения

Учитель – ученик, ученик – учитель, ученик – ученик

Учитель – ученик

Ученик – учитель

Учитель – ученик, ученик – учитель

17. Схема взаимодействия при интерактивном методе обучения

Учитель – ученик

Ученик – учитель

Учитель ученик, ученик – учитель

Учитель – ученик, ученик – учитель, ученик – ученик

18. Схема взаимодействия при пассивном методе обучения

Учитель – ученик, ученик – учитель, ученик – ученик

Учитель – ученик

Ученик – учитель

Учитель – ученик, ученик – учитель

19. Инновационным средством визуализации является:

мультимедийная презентация

сюжетно связанный текст в картинках

видеотекст

комикс

К традиционным средствам визуализации относится:

учебная схема

ментальная карта

скрайбинг

облако тегов

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольно-диагностические процедуры в реализации программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ориентированы на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта.

Основные требования к проекту:

Тематическое направление проекта: «Методика преподавания русского языка (как иностранного) для несовершеннолетних иностранных граждан: разнообразие теории и практики».

Наличие социально значимой задачи - исследовательской, информационной, практической. **Обмен опытом** (доклад, разработка урока...)

Примерные темы:

1. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению русскому языку как иностранному.
2. Культурологический подход к обучению русскому языку как иностранному.
3. Особенности преподавания русского языка в поликультурной среде.
4. Методы и приемы организации комплексной работы с текстом.
5. Особенности организации классной работы при обучении русскому как неродному.
6. Обучение чтению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.
7. Обучение письму во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.
8. Обучение аудированию во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.
9. Обучение говорению во внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Основная литература

1. Аспектное изучение Русского языка в иностранной аудитории : учебное пособие / Л. Л. Вохмина, О. А. Ильина, Ю. М. Науменко, О. Н. Халеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240 с. — Текст : электрон-ный.

2. Пугачев, И.А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян. — Москва : РУДН, 2018. — 151 с. Ил.

3. Чеснокова, М.П. Ч51 Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. — 2 изд., перераб. — М.: МАДИ, 2015. — 132 с. ISBN 978-5-7962-0175-6.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.