

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

Д.У. Нагоева

«14» 01 2025 г.



Ф.Р. Тхагова

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Особенности организации учебной деятельности в
ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным»
(для воспитателей детских дошкольных учреждений)
(36ч.)**

Составитель: Нинуху Нуриет Славовна, доцент кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы, к.п.н.,
Апазаова Марина Нурбиевна.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025г.

Заведующий кафедрой Нинуху Н.С. /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций с учетом особенностей организации учебной деятельности в ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	- владение компетенциями в области реализации ФГОС; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка;	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;	- использовать в своей ежедневной работе одного из важнейших принципов ФГОС ДО: признание ребенка полноценным участником процесса в ДОО и полно ценным участником (субъектом) образовательных отношений;
Воспитательная деятельность	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	- основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;	- применять методы познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
Развивающая деятельность	- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты... - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	- педагогические закономерности организации образовательного процесса - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторических, деятельностных и развивающих.

1.3 Категория обучающихся (слушателей): воспитатели ДОО. Педагогические работники детских дошкольных учреждений

Форма обучения: очная.

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование (модулей) разделов и тем	Всего о часо в	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Аудиторные		Самостоятельн ая работа	Входн /выходн контр. (МиОКО), Тест, проект.раб
			Лекции	Интерак тив. зан.		
	Тема программы: «Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным»	36	17	12	7	
Модуль 1.	Особенности организации образовательной деятельности детей-билингвов в условиях реализации ФГОС ДО	17	10	6	1	Входной тест
1.1.	Русский язык как государственный язык РФ	1	-	-	1	
1.2.	Обучение дошкольников русскому языку как неродному в условиях формирования раннего двуязычия в рамках ФГОС ДО	4	2	2	-	
1.3.	Речевое развитие у детей ДОО в условиях двуязычия. Методы и средства работы с детьми.	4	2	2	-	
1.4.	Особенности двуязычия у дошкольников в условиях сельской местности и городской среды	3	2	1	-	
1.5.	Родной и русский языки: лингвистические контрасты и методические проблемы развития речи у дошкольников	2	2	-	-	
1.6.	Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи.	2	2	-	-	
1.7.	Проведение промежуточного тестирования по теме: Особенности организации образовательной деятельности детей-билингвов в условиях реализации ФГОС ДО	1		1		Промеж. тест.
Модуль 2.	Современные методы и приемы освоения русского языка детьми, для которых он не является родным в рамках реализации ФГОС	19	7	6	6	Вых. котрольны й тест
2.1.	Методика работы педагога дошкольного образования по развитию речи детей, для которых русский язык не является родным	2	2	-	-	

2.2.	Работа воспитателя в условиях этнокультурного компонента в контексте ФГОС ДО	2	-	1	1 -	-
2.3.	Русский речевой этикет для детей-билингвов в условиях реализации ФГОС ДО	2	1		1	-
2.4.	Риторика для дошкольников, для которых русский язык не является родным.	2	-	2	-	-
2.5.	Формирование функциональной грамотности у дошкольников	4	2	-	2	-
2.6.	Социально- личностное развитие дошкольников, для которых русский язык не является родным.	4	2		2	
2.7.	Диагностика освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	1	-	1	-	Тест, выходн. контр. (МиОКО)
2.8.	Итоговая аттестация «Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным»	(2)	(-)	(2)	-	Аттестационная работа, выход. контр. (МиОКО)
2.7.1.	Защита проектных и творческих работ	2	-	2	-	

2.2.Рабочая программа

1. Инвариантная часть

Модуль 1. Особенности организации образовательной деятельности детей-билингвов в условиях реализации ФГОС ДО (Всего 17 часов, 10 часов – лекции, 7 часов-внеаудиторные занятия)

1.1. Русский язык как государственный язык РФ (Всего 1 час: 1час – внеауд. занятие).

Представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации требуют специального истолкования, поскольку их можно трактовать в двух равноправных и взаимодополняющих аспектах. Во-первых, русский язык, понимаемый как целостная знаково-коммуникативная система, в статусе государственного языка законодательно выделяется среди языков других коренных народов России. Понимание особой роли русского языка в жизни нашей страны соответствует первому пункту статьи 1 Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июня 2005 г.), в котором сказано, что «в соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык». Русский язык является одним из наиболее универсальных языков мира. С его помощью абсолютно любую мысль и понятие можно выразить несколькими способами и закрепить в сознании слушателя с различной степенью точности и подробности. В грамматиках и справочниках структура и лексический состав русского языка описаны в той степени полноты, которая соответствует современному уровню лингвистических знаний.

Русский язык признается языком, распространенным во всех регионах России и объединяющим всю территорию нашей многоязычной страны. Это самый универсальный язык России – на нем выражены и зафиксированы в обширном корпусе текстов (оригинальных и переводных) все важнейшие знания о мире и обществе.

1.2. Обучение дошкольников русскому языку как неродному в условиях формирования раннего двуязычия в рамках ФГОС ДО (Всего 4 часа: 2 часа- лекция, 2 часа – интер. занятие)

Лекция. Одной из главных проблем обучения русскому (неродному) языку дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС ДО является развитие устной речи, предполагающее создание коммуникативной основы для общения на элементарном уровне в пределах тематики, сфер и ситуаций, предусмотренных на этапе дошкольного образования.

(интер. занятие) Отработка умения. Обучению русскому языку как неродному, процесс формирования билингвальной личности ребенка осуществляются с учетом:

- 1) возрастных периодов развития ребенка;
- 2) ведущей деятельности детей;
- 3) родного языка и культуры;
- 4) уровня владения изучаемым языком;
- 5) коммуникативно-речевой направленности обучения;
- 6) ситуативно-тематической организации учебного материала;
- 7) активного использования синтаксической основы (речевая модель - предложение);
- 8) наглядности;
- 9) минимизации языкового и речевого материала в соответствии с целями и задачами обучения русскому языку как неродному;
- 10) комплексности и дифференцированности обучения.

Организованное обучение русской устной речи нерусских детей требует его конкретизации применительно к требованиям ФГОС, условиям региона и учета фактического уровня владения детьми языком (как родным, так и русским) в мононациональных (сельских) и многонациональных (городских) детских дошкольных организациях.

1.3. Речевое развитие у детей ДОО в условиях двуязычия. Методы и средства работы с детьми (Всего 4 часа: 2 часа- лекция, 2 часа – интер. занятие)

Лекция. Билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно. Двуязычный человек способен попеременно использовать два языка, в зависимости от ситуации и от того, с кем он общается. Второй язык вырастает на базе первого, формируется в той мере, в которой сформирован первый язык.

Многие дети-билингвы проходят в своем развитии стадию, когда слово одного языка "прицепляется" к слову другого языка. Пример такой пары из речи ребенка, изучающего французский и английский языки одновременно: *carauto*, обозначающее в его языке машину.

Дети 3-4 лет различают, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь. 4-5- летние билингвы по опыту знают, на каком языке как следует организовать игру, интуитивно правильно

выбирают, что в какой ситуации нужно сказать. Двуязычие у первого ребенка в семье несколько отличается от билингвизма второго ребенка. Первые дети, как общеизвестно, вообще быстрее овладевают родным языком. В большей части случаев первым детям уделяют больше внимания взрослые. Они слышат более обильную речь. На развитие речи второго ребенка в семье влияет не только речь взрослых, но и еще не вполне сформированное двуязычие старшей сестры или брата. Второй ребенок обобщает не только языковые явления, которые он слышит в речи взрослых, но также и ошибки, допускаемые сестрой или братом.

(интер. занятие) Отработка умения эффективных способов построения обучения второму языку это:

- *Говорить с детьми* (конкретно, наглядно, на интересные ребенку темы, доверительно, уважительно, по-дружески, не свысока, искренне увлекаясь предлагаемым содержанием; если сказано так, что ребенок не понял, следует переформулировать свою мысль);

- *Постепенно усложнять свою речь* (сначала называть отдельные слова, включать его в контекст, произносить отчетливо, медленно, повторять, добиваясь полного понимания и адекватной реакции);

- *Уточнить форму и мысль детских реплик* (переспрашивать, если ребенок сказал что-то, недостаточно понятное, это следует повторить в форме, в которой высказывание становится понятным;

- *Продолжать высказывания ребенка* (например, вводить упомянутый ребенком предмет в описание: Книжка. – Давай возьмем книжку, это у нас книга про тигра, посмотрим, что тигр делает);

- *Задавать вопросы* (спрашивать только не о том, что ребенок видит, где он был, что делал, что ему нравится, чего он хочет, но и как он думает о разных вещах, почему происходят те или иные события);

- *Расширять словарный запас* (чем больше слов узнает ребенок, тем больше он усваивает).

1.4. Особенности двуязычия у дошкольников в условиях сельской местности и городской среды. (Всего 3 часа: 2 часа- лекция, 1 час – интер. занятие)

Лекция. Слабое знание русского языка мешает нашим детям реализовывать себя в жизни, а иногда и просто закрывает им дорогу к успеху, к социальной востребованности, к духовному росту. Никого не оставляет равнодушным незнание детей русского языка.

Обеспечение знаний по русскому языку в дошкольных учреждениях как одна из важнейших государственных задач. Особенности организации работы в дошкольных учреждениях.

В настоящее время в сельской местности детские сады посещают только дети коренной национальности, которые говорят на своем родном языке и здесь они учат русский язык как иностранный. Обучение владению русским языком детей дошкольников стало основной проблемой в воспитательно-образовательном процессе детских садов села.

И главная причина в том, что нет среды общения, дети широко пользуются только родным языком и дома, и в детском саду. Дети в дошкольном возрасте еще не могут осмыслить значение русского языка дальнейшей их жизни. А значит в этом должны помочь мы, взрослые, и педагоги, и родители. В ДОО специальные занятия по русскому языку были введены с 1985 года, начиная со старших групп. Причины плохого овладения русским языком: Отсутствие среды общения на русском языке; Отсутствие мотивации; Отсутствие языковой среды дома.

(интер. занятие.) Отработка умения по организации взаимодействия с родителями, как одна из проблем при обучении детей русскому языку. Почти все родители проявляют свою интегрированность в результате обучения своих детей второму языку, но сами крайне редко общаются на русском языке. Многие считают, что в детстве второй язык придет «сам по себе».

1.5. Родной и русский языки: лингвистические контрасты и методические проблемы развития речи у дошкольников. (Всего 2 часа: 2 часа– лекция).

Лекция. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов. В период от рождения ребенка до 7 – 10 лет формируются и активно развиваются речевые умения и навыки. Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию. Речевые навыки включают внешнее оформление (произношение, членение фраз, интонирование) и внутреннее (выбор падежа, рода, числа и т. п.). Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. А.А. Леонтьев считает, что речевые умения носят творческий характер и представляют собой комбинирование языковых единиц, применение их в любых ситуациях общения.

Различают четыре вида речевых умений: умение говорить, т. е. излагать свои мысли в устной форме; умение аудировать (понимать речь в ее звуковом оформлении); умение излагать свои мысли в письменной речи; умение читать (понимать речь в ее графическом изображении).

Первые слова очень своеобразны, для них характерен полисемантизм. Эти первые слова, в сущности, ещё не являются словами. Настоящее слово рождается, как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет. После 4-5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Таким образом, в своей конкретно-отнесённой форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщённым образом действительности, растёт, расширяется, углубляется по мере развития ребёнка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе своего развития речь ребёнка перестаёт быть зависимой от чувственной ситуации.

1.6. Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи. (Всего 2 часа: 2 часа лекция)

Лекция. Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы, приобщаются к проблемам своих детей.

Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Участвовать в речевом развитии семьи начинают с момента прихода ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе мы пытаемся убедить родителей, что их роль в речевом развитии ребёнка значима, что наши усилия без их помощи будут недостаточны. Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников — это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребёнка, выделение приоритетных линий этого развития, показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания, раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания, формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью. Чтобы родители могли активно влиять на речевое развитие ребёнка в детском саду, их знакомят с программой развития речи дошкольников в каждой возрастной группе. Формы взаимодействия детского сада с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов взаимодействия детского сада и родителей — установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

1.7. Проведение промежуточного тестирования по теме: Особенности организации образовательной деятельности детей-билингвов в условиях реализации ФГОС ДО (1 час – интер. занятие) Проведение тестирования.

Модуль 2. Современные методы и приемы освоения русского языка детьми, для которых он не является родным в рамках реализации ФГОС (19 часов.)

2.1. Методика работы педагога дошкольного образования по развитию речи детей, для которых русский язык не является родным

(Всего 4 часа: 2 часа- лекция, 2 часа – внеауд. занятие)

Лекция. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и образовательных организаций является важным аспектом развития отечественного образования. Этим характеристикам отвечает конструктивное взаимодействие, обеспечивающее необходимые глубинные связи между педагогами, профессионально организующими данный процесс, и родителями воспитанников. Необходимо, чтобы в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в ДОО для участников образовательного процесса были созданы условия, обеспечивающие, в частности, следующие возможности:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий с логопедом, педагогом, тьютором и работы специалистов в координации с семьей ребенка;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы образовательной деятельности ДОО, проектировании, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- эффективной самостоятельной работы детей при поддержке педагогических работников и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) детей.

Методисты, занимающиеся проблемами дошкольного воспитания и обучения, указывают, что взаимодействие детского сада и семьи представляет процесс взаимосвязи в триаде «педагог – ребенок – родители». Эффективность сотрудничества детского сада и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является

родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в ДОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Работа воспитателя в условиях этнокультурного компонента в контексте ФГОС ДО

(Всего 4 часа: 4 часа – внеауд. занятие)

(внеауд. занятие) В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования роль этнокультурного компонента образования сегодня стала актуальной.

Под этнокультурным компонентом подразумевается всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребёнка, даёт полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языке, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности, патриота своей Родины, толерантного к народам и мировой цивилизации. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках. Это та точка опоры, которая складывалась веками. На протяжении столетий она была близка и понятна каждому россиянину.

Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Поэтому, одним из важнейших направлений работы дошкольного учреждения в целом, и каждого педагогического работника в отдельности, является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения дошкольников к духовным ценностям своего народа.

Включение этнокультурного компонента в инвариантное содержание путем “диффузии” и равномерного распределения по образовательным областям; введение в образовательный процесс на интегрированных занятиях; введение этнокультурной составляющей в программы дошкольного образовательного учреждения при организации дополнительного образования.

2.3. Русский речевой этикет для детей-билингвов в условиях реализации ФГОС ***(Всего 2 часа: 2 часа – лекция)***

Лекция. Основы культуры речевого общения, закладываемые в дошкольном детстве, используются впоследствии в течение всей жизни. Многие психологи и педагоги (Н.О. Арапова, Л.И. Божович, И.И. Гончарова, С.А. Лебедева, А.К. Макарова, Е. Б. Пискулова, А. М. Шахнарович) отмечают, что именно в старшем дошкольном возрасте дети особенно ощущают дискомфорт, связанный с проблемами, возникающими в общении с ровесниками и взрослыми. Так, у одних детей отмечаются нарушение норм и правил поведения, дети становятся развязными, фамильярными, подчас грубыми; другие теряются, замыкаются в себе, стараются как можно меньше общаться.

В связи с этим в этот период жизни детей особую значимость приобретают проблемы развития их коммуникативных умений (знание законов общения, умение устанавливать и поддерживать важный для общающихся положительный контакт), их ситуативной ориентации и соответствующего выбора языковых средств.

Важное значение в этом процессе принадлежит обучению речевому этикету. Владение речевым этикетом обеспечивает комфорт в общении, поскольку способствует установлению доброжелательных взаимоотношений. В целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации важное место занимает педагог, он должен понимать сущность и значимость своей профессии, проявлять чувство ответственности за формирование культуры речи у детей. На современном этапе речевого

образования и воспитание детей данная проблема также занимает большое место в теории и практике дошкольного обучения. В процессе формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста отдельное внимание акцентируется на взаимодействии детского сада и семьи. Взаимодействие семей воспитанников и ДОО подразумевает совместное определение целей деятельности, распределение аспектов работы, ведение контроля над достижением цели и реализацией поставленных задач. Необходимость изучения взаимодействия семьи и ДОО в системе формирования речевого этикета дошкольников детерминирована требованиями каждого из представленных субъектов учебно-воспитательного процесса друг к другу в рамках реализации работы с детьми.

2.4. Риторика для дошкольников, для которых русский язык не является родным.

(Всего 3 часа: 2 часа- лекция, 1 час – внеауд. занятие)

Лекция. В процессе обучения русскому языку игра является основным методическим приемом, позволяющим дошкольникам овладеть изучаемым материалом с наименьшими трудностями. Игры условно-речевого характера (с присутствием сказочных и кукольных персонажей), основанные на освоенных детьми языковых средствах, решают коммуникативные задачи. Важное место в системе речевого развития дошкольников занимает работа над произносительной (звуковой) стороной речи. При этом следует иметь в виду, что работа над произносительными явлениями звуковой системы русского языка является частью процесса обучения пониманию и воспроизведению русской речи дошкольников, где фонетический и лексико-грамматический материалы объединяются в определенной ситуативной теме занятия на основе отобранных речевых моделей. На этом материале дети должны научиться воспринимать и воспроизводить звуковые реализации фонем в соответствии с нормами произношения изучаемого языка.

Значительные трудности испытывают дошкольники в процессе формирования произносительных навыков, связанных с различиями фонетических систем русского и родного языков. Для успешной работы над произносительной стороной речи своих воспитанников педагог должен знать орфоэпические нормы русского языка, трудности, связанные как с особенностями звуковой системы русского языка, так и с влиянием родного языка (слоги со стечениями согласных звуков, гласные [и — э], [о — у], [и — ы], ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки и т. д.). Отрабатываемый в процессе обучения русскому языку звуковой материал основывается на противопоставлении и дифференциации гласных и согласных звуков с учетом возможной интерференции и произносительных ошибок в русской речи дошкольников. Поэтому рекомендуется проведение на каждом занятии упражнений («Эхо», «Цепочка» и др.), способствующих развитию фонематического слуха детей, выработке произносительных умений и навыков. При обучении русскому языку в детском саду дети усваивают словарь второго языка, сгруппированный по тематическому и ситуативному признакам. При отборе словаря (лексического минимума) для активного усвоения, наряду с принципами ситуативности, соответствия изучаемой теме, возрастным особенностям детей, доступности, коммуникативности, сочетаемости слов, частотности, необходимости слов в разных видах ознакомления детей с окружающим миром, учитывается также уровень овладения лексикой родного языка.

2.5. Формирование функциональной грамотности у дошкольников (Всего 4 часа: 2 часа- лекция, 2 часа - внеауд. занятие)

(Лекция) Основные показатели функциональной грамотности у дошкольников - готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования; - возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; - совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

(внеауд. занятие) Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста ▪ Формирование речевой активности дошкольников ▪ Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников ▪ Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

2.6. Социально- личностное развитие дошкольников, для которых русский язык не является родным. (Всего 4 часа: 2 часа- лекция, 2 часа – внеауд. занятие)

Лекция. Социализация (социальное развитие) детей-билингвов в процессе психологического сопровождения в период адаптации в детском саду, как процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств, которые позволяют ребенку комфортно и эффективно общаться с другими

детьми; развитие толерантности детей, а также толерантности родителей, педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, как обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДООУ. Ряд требований к социальному развитию дошкольников, которые важно учитывать при работе с детьми-билингвами:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям;
- уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения;

Национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия и т. д.;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка
- распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения
- уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);

2.7. Итоговая аттестация «Особенности организации образовательной деятельности в ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным»

(Всего 2 часа: 2 часа - интерактивное занятие)

2.7.1. Защита проектных и творческих работ (Всего - 1 час: интер. занятие -1 час)

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается подготовка презентации и их защита. Общая тематика проекта: "Моя визитная карточка". Обмен педагогическим опытом и мастерством в работе с детьми.

Критерии оценивания презентации

Баллы: - 3 балла; - 2балла; - 1балл;- 0баллов

Создание слайдов

1.Титульный лист

- Указано название проекта, группа, руководитель, дата выполнения- 3
- Не указаны руководитель, группа- 2
- Не указаны руководитель, группа, дата выполнения -1
- Титульный лист отсутствует - 0

2.Количество слайдов

- 8-10 слайдов - 3
- 6-9 слайдов- 2
- 5 - 8 слайдов- 1
- Менее 5 слайдов - 0

3.Использование дополнительных эффектов Power Point

- Использованы эффекты: смена слайдов, звук- 3
- Использован 1 из эффектов: звук -2
- Использован 1 из эффектов: смена слайдов -1
- Дополнительные эффекты не использованы - 0

4.Список используемых источников

- Включает в себя 3 и более источников -3
- Включает в себя 2 источника -2
- Включает в себя 1 источник -1
- Отсутствует- 0

5.Содержание

Информация

- Представлена с научной точки зрения, основана на достоверных данных-3
- Отсутствие достоверных данных -2
- Представлена с научной точки зрения некорректно -1
- Не соответствует тематике проекта - 0

6.Организация

Представление слайдов

- Презентация представляет информацию в логическом порядке-3
- Информация представлена в виде наиболее важных моментов-2
- Последовательность представления информации не всегда помогает представить тему-1
- Построение презентации не раскрывает тему-0

6.Творческий подход

- Презентация помогает представить идею и оригинальное понимание проблемы-3
- Презентация представляет оригинальное понимание проблемы-2
- Некоторые из способов скорее отвлекают, чем раскрывают тему презентации-1
- Презентация обычна -0

2.7.2. Диагностика освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль). (Всего - 1 час: интер. занятие - 1 час).

Обмен опытом. Проведение выходного анкетирования. Выполнение теста.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

3.1. Входной контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным»**

ФИО _____

1. ДОО с этнокультурным компонентом образования – это учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного уровня обучения в пределах стандарта и обеспечивает изучение:

- 1) Фольклора.
- 2) Национального языка, культуры, традиций народа.
- 3) Народных обрядов.

2. Процесс общения, передачи информации от человека к человеку является:

- 1) контактом
- 2) коммуникацией
- 3) связью

3. Назовите направление преемственности между ДОО и школой:

- а) единство целей и содержания дошкольного и начального образования
- 1) формирование сотрудничества с родителями
- 2) отбор дошкольных технологий для школы
- 3) отбор школьных технологий для ДОО
- 4) работа с документацией

4. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- д) изучение творческих работ детей.

5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

6. Словообразование — это компонент ...

- а) грамматической стороны речи;
- б) звуковой стороны речи;
- в) связной речи;
- г) лексической стороны речи;
- д) образной речи.

7. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

- а) получение новых знаний о предметном мире;
- б) интерес к игрушкам;
- в) самооценка и удовлетворение потребности в признании;
- г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения;
- д) уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

8. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

- а) в проведении диагностики развития ребенка;
- б) в проектировании становления и развития речи детей прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
- д) в организации дидактических игр с детьми.

9. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

Варианты ответа:

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Развитие»;
- д) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду.

9. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является ... функцией речи:

- 1) саморегулятивной
- 2) коммуникативной
- 3) регулятивной

10. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

3.2. Выходной контроль

Итоговые тестовые задания ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным»

ФИО

1. Билингвизм -это.....? (дайте правильный ответ)

2. Обучение – это:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

3. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДООУ находить спонсоров

4. Перечислите принципы методики обучения русскому языку как неродному:

- принцип обязательной коммуникативной направленности обучения;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и их различным сторонам;
- принцип единства приобретения знаний и умений и формирования их практического использования (взаимосвязи языковой и речевой компетенций при их формировании);
- принцип соотнесенности с родным языком дошкольников.

5. Одной из наиболее трудных категорий в изучении русского языка как неродного является:

- имя прилагательное,
- предлоги,
- род имён существительных,
- местоимения.

6. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- 1) Настольные
- 2) режиссерские
- 3) игры-драматизации
- 4) дидактические.

7. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является ... функцией речи:

- 1) саморегулятивной
- 2) коммуникативной
- 3) регулятивной

8. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

1. доступности
2. систематичности
3. наглядности

9. В коммуникативную компетенцию ребенка-билингва входят умения (выберите правильные):

- задавать вопросы и слушать ответы,
- участвовать в беседе,
- характеризовать персонажа через его речь,
- воспроизводить формульные высказывания,
- описывать собственную предметно-практическую деятельность,
- подхватывать вербальную инициативу взрослого,
- участвовать в планировании игровой и проективной деятельности,
- подводить ее итоги.

10. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- а) Пальчиковые игры, игры-драматизации
- б) игры со строительным материалом
- в) подвижные игры
- г) дидактические игры.

Общее количество вопросов: 10

Количество верных ответов: ____/____%/

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий – до 55% правильных ответов (слабое знание содержания материала);
- средний – 56-75% правильных ответов (невысокое знание содержания материала);
- высокий – 76-100% правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

**Тестовые задания для проведения
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным»

ФИО

1. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- 1) Настольные
- 2) режиссерские
- 3) игры-драматизации
- 4) дидактические.

2. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

3. В коммуникативную компетенцию ребенка-билингва входят умения (выберите правильные):

- 1) задавать вопросы и слушать ответы,
- 2) участвовать в беседе,
- 3) характеризовать персонажа через его речь,
- 4) воспроизводить формульные высказывания,
- 5) описывать собственную предметно-практическую деятельность,
- 6) подхватывать вербальную инициативу взрослого,
- 7) участвовать в планировании игровой и проективной деятельности,
- 8) подводить ее итоги.

4. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- а) Пальчиковые игры, игры-драматизации
- б) игры со строительным материалом
- в) подвижные игры
- г) дидактические игры.

5. Какой прием ориентирован на развитие общения между детьми?

- 1) бытовая деятельность
- 2) словесное поручение
- 3) беседа
- 4) сюжетно-ролевая игра
- 5) собеседование по картинкам, рисункам, книгам

6. Одним из основных приемов объяснения значения нового слова при обучении дошкольников второму (адыгейскому, русскому) языку является:

- 1) применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки);
- 2) подбор родственных слов;

- 3) подбор синонимов;
- 4) подбор антонимов

7. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- 1) произведения устного народного творчества;
- 2) дидактическая игра;
- 3) личный опыт;
- 4) наглядный материал

8. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения:

- 1) названий предметов;
- 2) названий животных;
- 3) названий числительных;
- 4) слов, значения которых лишены предметности

9. Развитие связной речи предполагает:

- 1) логически последовательно и грамматически правильно излагать мысли, точно и образно передавать содержание
- 2) уметь общаться со сверстниками
- 3) закреплять правильное произношение звуков

10. Умение правильно употреблять несклоняемые существительные формируется в процессе:

- 1) лексико-грамматических игр и упражнений
- 2) разучивания стихотворений
- 3) бытовой деятельности

Общее количество вопросов: 10

Количество верных ответов: ____/____%/

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий – до 55% правильных ответов (слабое знание содержания материала);
- средний – 56-75% правильных ответов (невысокое знание содержания материала);
- высокий – 76-100% правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

- 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».
- 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: <http://www.rg.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25doshk-standart-dok.html>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Основная

1.. Цейтлин, С.Н., Чиршева, Г.Н., Кузьмина, Т.В. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия Изд- во: Литагент «Златоуст». 2015.

2. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие. [Текст]. М.: Книга по требованию, 2011. 128 с.

3. Микляева, Н.В., Давидович, Л.Р., Микляева, Ю.В. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие. / Н.В. Микляева, Л.Р. Давидович, Ю.В. Микляева. М.: Сфера, 2016. 128 с

4. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2010.

7. Иванова, Н.В. Научно-методические аспекты социально-коммуникативного развития детей-билингвов дошкольного возраста в разнообразных культурных практиках. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 4 (100). С. 164-174.

8. Округина, И.В. Психологические особенности речи детей дошкольного возраста, воспитывающихся в одноязычных и двуязычных семьях. В сборнике: Лучшая студенческая статья 2017. Сборник статей X Международного научно-практического конкурса. В 2-х частях. 2017. С. 218-223.

9. Гриценко, З.А. Что читать билингвам? Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2015. № 2. С. 12-16.

Дополнительная

10. Нарожная Ю.А. Технология моделирования, как средство развития культуры речи детей старшего дошкольного возраста билингвального образовательного процесса. В сборнике: психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 87-90.

11. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи. М., 2013.

12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М. ВЛАДОС, 2012. 244с.

14. Лосева Г.А. Статья «Речевое развитие ребенка» Журнал «Логопед», 2014 №4.

15. Русский язык в зеркале греческого. Методика преподавания русского языка детям билингвам русско-греческих семей с использованием информационнокоммуникационных технологий (икт) Син ор Шин О. В сборнике: Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Под общей редакцией А.В. Должиковой, В.В. Барабаша. 2018. С. 261-268.

16. Чиркина Г. В., А. В. Лагутина Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. - Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina_Korrekcia-narushenii-rechi/4.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- флип-чарт или доска школьная;
- видеоролики.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», специалистами МО и Н РА, педагогами дошкольных образовательных организаций.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.