

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

 Д.У. Нагоева

«11» 01 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

 Ф.Р. Тхагова

«11» 01 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**Управление в системе дополнительного
образования детей
(36 ч.)**

Составитель (и) Нинуху Нуриет Славовна, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Мамий Разиет Хазретовна, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой  /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя и методистов в соответствии с профессиональным стандартом деятельности педагога дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель, заместитель руководителя

Должностные обязанности по ЕКС	Трудовые функции	Знать	Уметь
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Представление общеобразовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации. Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации	Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия. Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти и местного самоуправления

Методист

Организация и координация работы методических объединений педагогических работников	Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по Соответствующим направлениям деятельности	- принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений; - особенности организации межаттестационного периода и аттестационных процедур; - организация исследования рынка образовательных услуг;	- сопровождать деятельность методического объединения педагогических работников; - планировать и координировать деятельность педагога в межаттестационный период и в процессе аттестации; - анализировать результаты исследования рынка образовательных услуг;
---	--	---	--

			- проводить, обрабатывать и использовать результаты исследования рынка образовательных услуг для повышения качества образовательного процесса
	Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;	- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования в процессе разработки программно-методических материалов, учебных планов, типовых положений и т.д.
	Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам	- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации	- выявлять профессиональные затруднения педагогов и оказывать помощь педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей)

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителя и методистов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых,

1.4. Форма обучения: очная, с применением, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
	Тема программы «Управление в системе дополнительного образования детей»		Лекц час	Практич. работа, час)	Самостоятельн ая работа, час	входной/ выходной.контр., Тест, (аттестационная работа)
1.	Инвариантная часть					
Модуль 1.	Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования детей	(16)	(11)	(4)	(1)	тест

1.1.	Диагностика предметных компетенции руководителя, заместителей	1	0	0	1	Входной контроль (тест)
1.2.	Концептуальные и нормативные основы управления в системе дополнительного образования детей	2	2	0	0	
1.3.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	2	0	0	
1.4.	Технологии управления организацией дополнительного образования детей в условиях изменений	2	2	0	0	
1.5.	Управление ресурсами дополнительного образования детей	2	1	1	0	
1.6.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	3	3	0	0	
1.7.	Содержание и оформление образовательных программ дополнительного образования детей	2	1	1	0	
1.8.	Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Республики Адыгея	2	0	2	0	
Вариативная часть						
Модуль 2.	Формирование организационно-управленческих компетенций руководителя образовательной организации	(20)	(8)	(11)	(1)	
2.2.1.	Специфика профессиональной деятельности руководителя в соответствии с профессиональным стандартом: «Руководитель образовательной организации»	2	0	2	0	
2.2.2.	Основные управленческие компетенции руководителя (планирование, организация, руководство и контроль)	2	0	2	0	
2.2.3.	Оценка управленческих компетенций, определение уровня компетенции руководителя	2	2	0	0	
2.2.4.	Реализация дополнительных программ профориентационной направленности в условиях дополнительного образования детей	2	1	1	0	
2.2.5.	Эффективные презентации в образовательной деятельности: наполнение, практические модели	2	2	0	0	
2.2.6.	Физическая культура и спорт в дополнительном образовании детей	1	1	0	0	
2.2.7.	Руководство и организация работы региональным модельным центром	2	2	0	0	
2.2.8.	Руководство и организация работы в «Кванториуме»	2	0	2	0	
2.2.9.	Управление творческой деятельностью в системе дополнительного образования (Из опыта работы)	2	0	2	0	
2.2.10.	Диагностика приращения/освоения компетенции по итогам курсовой подготовки	1	0	0	1	Выходной контроль (тест)
2.2.11.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Аттестационная работа (проект)
Модуль 3.	Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей и взрослых	(20)	(8)	(11)	(1)	тест
3.1	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	2	2	0	0	
3.2.	Методика дополнительного образования детей и взрослых	2	2	0	0	
3.3.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	2	2	0	0	
3.4.	Проектирование программ дополнительного образования Организация работы с педагогическим коллективом	2	0	2	0	
3.5.	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	2	2	0	0	
3.6.	Организация обучения в дистанционном и электронном формате	3	0	3	0	
3.7.	Инновационные технологии менеджмента и формы организации урочной и внеурочной деятельности	2	0	2	0	

3.8.	Обобщение и распространение педагогического опыта: - мастер –класс: «Открытый урок как форма профессионального взаимообучения»	2	0	2	0	
3.9.	Диагностика приращения/освоения компетенции по итогам курсовой подготовки	1	0	0	1	Выходной контроль (тест)
3.10.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Круглый стол (обзор лучших практик)

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования детей

1.1. Диагностика предметных компетенции руководителя, заместителей (самостоятельная работа – 1 ч.).

1.2. Концептуальные и нормативные основы управления в системе дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.).

Лекция. Нормативно-правовые основы управления в системе дополнительного образования детей.

1.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (лекция – 2 ч.).

Лекция. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

1.4. Технологии управления организацией дополнительного образования детей в условиях изменений (лекция – 2 ч.).

Лекция. Современные технологии управления учреждением дополнительного образования детей в условиях модернизации образования.

1.5. Управление ресурсами дополнительного образования детей (лекция - 1 ч., практическая работа – 1ч.)

Лекция. Управление учреждением дополнительного образования детей как социальной системой. Функции управления учреждением дополнительного образования детей.

Практическая работа. Ресурсы развития системы дополнительного образования детей.

1.6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (лекция - 3 ч.)

Лекция. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

1.7. Содержание и оформление образовательных программ дополнительного образования детей (лекция - 1 ч., практическая работа – 1ч.)

Лекция. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Практическая работа. Отработка навыков по оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

1.8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Республики Адыгея (практическая работа – 2ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по созданию модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Основные направления развития дополнительного образования являются обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, модернизация системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе введения электронных систем учета.

Модуль 2. Формирование организационно-управленческих компетенций руководителя образовательной организации.

2.1. Специфика профессиональной деятельности руководителя в соответствии с профессиональным стандартом: «Руководитель образовательной организации» (самостоятельная работа – 2ч.)

Самостоятельная работа. Изучение документов, определяющих профессиональную деятельность руководителя в соответствии с профессиональным стандартом: «Руководитель образовательной организации».

2.2. Основные управленческие компетенции руководителя (планирование, организация, руководство и контроль) (самостоятельная работа – 2ч.)

Самостоятельная работа. Отработка навыков по планированию, организации, руководству и осуществлению контроля.

2.3. Оценка управленческих компетенций, определение уровня компетенции руководителя Адыгея (практическая работа – 2ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по определению и оценке уровня компетенции руководителя.

2.4. Реализация дополнительных программ профориентационной и направленности в условиях дополнительного образования детей (лекция - 1 ч. практическая работа – 1ч.)

Лекция. Профориентационная работа педагога дополнительного образования. Мероприятия профессиональной направленности. Экскурсии профориентационной направленности. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий.

Практическая работа. Работа с родителями по профориентационной тематике.

2.5. Эффективные презентации в образовательной деятельности: наполнение, практические модели (лекция – 2 ч.).

Лекция. Создание педагогических эффективных презентаций.

2.6. Физическая культура и спорт в дополнительном образовании детей (лекция – 1 ч.).

Лекция. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

2.7. Руководство и организация работы региональным модельным центром (лекция – 2 ч.).

Лекция. Методические рекомендации по руководству и организации работы модельного центра.

2.8. Руководство и организация работы в «Кванториуме» (практическая работа – 2ч.).

Практическая работа.

2.9. Управление творческой деятельностью в системе дополнительного образования (Из опыта работы) (практическая работа – 2ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по руководству и организации работы в «Кванториуме»

2.10. Диагностика приращения/освоения компетенции по итогам курсовой подготовки (самостоятельная работа – 1ч.)

Самостоятельная работа. Отработка навыков по работе с текстовым материалом. Выполнение теста.

2.11. Итоговая аттестация (практическая работа – 2ч.).

Практическая работа. Защита проектных работ.

Модуль 3. Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей и взрослых.

3.1. Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых (лекция – 2 ч.).

Лекция. Задачи методиста дополнительного образования:

Сопровождение, обучение и консультирование педагогов.

Создание программ ДО и планов занятий.

Контроль и анализ эффективности образовательного процесса.

Работу с документацией.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

3.2. Методика дополнительного образования детей и взрослых (лекция – 2 ч.).

Лекция. Методика дополнительного образования детей и взрослых. Виды методической деятельности.

3.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании (лекция – 2 ч.).

Лекция. Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Этапы и преимуществам моделирования образовательного процесса.

3.4. Проектирование программ дополнительного образования

Организация работы с педагогическим коллективом (практическая работа – 2ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по проектированию программ дополнительного образования и организации работы с педагогическим коллективом.

3.5. Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС (лекция – 2 ч.).

Лекция. Независимая оценка качества образования включает в себя: 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.6. Организация обучения в дистанционном и электронном формате (практическая работа – 3ч.).

Практическая работа. Отработка навыков по организации обучения в дистанционном и электронном формате. Документы регламентирующие организацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Федеральные законы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.7. Инновационные технологии менеджмента и формы организации урочной и внеурочной деятельности (практическая работа – 3ч.).

Практическая работа. Отработка навыков использования технологии менеджмента и формы организации урочной и внеурочной деятельности.

3.8. Обобщение и распространение педагогического опыта:
- мастер –класс: «Открытый урок как форма профессионального взаимообучения»
(практическая работа – 3ч.).

Практическая работа.

3.9. Диагностика приращения/освоения компетенции по итогам курсовой подготовки (самостоятельная работа – 1ч.)

Самостоятельная работа.

3.10. Итоговая аттестация (практическая работа – 2ч.).

Практическая работа. Защита проектов, тест по выбору.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности педагог дополнительного образования, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

Тест состоит из 15 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Критерии оценивания: Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 15 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 10.

5. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

Примеры заданий:

1. Система дополнительного образования создает условия:

1. для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ;
2. для реализации различных дополнительных образовательных программ;
3. для предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;
4. всё выше перечисленное.

2. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ Дополнительное образование включает в себя следующие подвиды (исключите лишнее):

1. дополнительное образование детей и взрослых;
2. профессиональная переподготовка;
3. дополнительное профессиональное образование.

3. По закону «Об образовании в Российской Федерации» программы дополнительного образования подразделяются на:

1. образовательные и профессиональные;
2. сквозные и специальные;
3. общеобразовательные и предпрофильные.

4. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1. создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с различными образовательными потребностями;
2. оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень способностей в определенной сфере;
3. осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования;
4. всё выше перечисленное.

5. На какой период рассчитана новая Концепция развития дополнительного образования:

1. до 2020 года;
2. до 2025 года;
3. до 2030 года.

6. В соответствии с новой Концепцией развития дополнительного образования целями развития дополнительного образования детей являются (исключите лишнее):

1. создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
2. реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;
3. повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

7. Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

8. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. направленность дополнительной образовательной программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4. методическое обеспечение программы.

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков;
4. наличие познавательного интереса и любознательности.

10. Педагогическая технология – это:

1. инструментарий достижения цели обучения;
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

11. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. составная часть процесса обучения;
2. ведущая профессиональная функция педагогов;
3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка;
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка.

12. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование
2. анкетирование
3. опрос
4. все перечисленное

13. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:

1. личностно-ориентированное обучение;
2. поликультурное обучение;
3. парное обучение.

14. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это:

1. оптимизация;
2. инновация;
3. модернизация;
4. традиция.

15. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение...

1. вариативности системы образования;
2. индивидуализации системы образования;
3. общего образования;
4. дополнительного образования.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности педагог дополнительного образования, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

Тест состоит из 15 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Критерии оценивания: Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 15 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 10.

5. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

Примеры заданий:

1. Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен...

- 1.мнениями;
- 2.суждениями;
- 3.ресурсами;
- 4.эмоциями.

2. Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной программы это...

1. консалтинг;
2. мониторинг;
3. аутотренинг.

3. Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:

1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
2. основы дефектологии, психотерапии;
3. технологии педагогической диагностики;
4. теорию и методы управления образовательными системами;
5. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это

1. самообразование;

2. сопровождение;
3. коучинг;
4. фасилитация.

5. К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

1. дебаты;
2. портфолио;
3. дискуссии;
4. диспуты;
5. видеокейсы.

6. Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий:

1. форм деятельности
2. идей и способов деятельности
3. принципов деятельности
4. направлений деятельности

7. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

8. Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это...

1. художественное воспитание;
2. эстетическое воспитание;
3. музыкальное образование;
4. этическое воспитание.

9. Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это...

1. профилизация;
2. профессионализация;
3. профориентация;
4. консультация.

10. Сложный и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это...

1. поликультурное воспитание;
2. психологическая работа;
3. нравственное воспитание;
4. семейное воспитание.

11. Способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий,

позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися это...

1. домашнее обучение;
2. дистанционное обучение;
3. электронное обучение.

12. Получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас” это...

1. онлайн обучение;
2. оффлайн обучение;
3. параллельное обучение.

13. Выберите программу, которая дает возможность организовать онлайн конференцию:

1. Yandex;
2. Samsung notes;
3. ZOOM.

14. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера для учащихся 5-7 классов должна составлять:

1. не более 15 минут;
2. не более 20 минут;
3. не более 30 минут;
4. не более 35 минут.

15. Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения;
2. сообщения и вложенные файлы;
3. видеоизображения.

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Примеры заданий:

1. Компьютерная графика и анимация.
2. WORD и всё, что с ним связано.
3. Проектно-исследовательская деятельность. Технология создания сайта.
4. Современные социально-педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
5. Создание единого информационного пространства научно-технического творчества детей при сетевом взаимодействии образовательных учреждений города.
6. Технические средства информатизации системы образования.
7. Современные социально-педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат достижения слушателями планируемых результатов и принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Предпочтительные формы итоговой аттестации: экзамен, защита проекта, тест, эссе, аналитический отчет, итоговая работа, зачет (в т.ч. комплексный зачет как совокупность результатов, полученных в ходе промежуточного контроля) и др. формы. Описание итоговой

аттестации должно включать в себя полные перечни заданий, показателей и критериев, используемых для оценки усвоения программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Конституция РФ (принята 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) (дата обращения: 16.06.2015г.).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Приказ Правительства РФ от 23 мая 2015 Г. № 497).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (дата обращения: 18.06.2015г.).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)

4.2. Рекомендованная литература.

1. Дружилов, С. А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования [Текст] / С. А. Дружилов // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С. 46–56.
2. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. Сорокин. – М., 2019.- 198 с.
3. Богдасарова С.К. /Психология и педагогика. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2011г.
4. Смирнов Н.К. /Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2012. - 320 с.

4.3. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.