

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УиОКОР

Д.У. Нагоева
«14» 01 2025 г.



«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Управление современной дошкольной образовательной
организацией» (36ч.)**

Составитель: Апазаова Марина Нурбиевна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025г.

Заведующий кафедрой Н.С. Нинуху /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций у заведующих дошкольных образовательных организаций по осуществлению руководства образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	- планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	- направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве - ФГОС ДО	- определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
Воспитательная деятельность	- руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме	- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности ДОО - основы менеджмента в сфере дошкольного образования	- управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме - контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО
Развивающая деятельность	- организация коррекционной работы и инклюзивного образования	- примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ	- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

1.3 Категория обучающихся (слушателей): заведующие ДОО.

1.4 .Форма обучения: - очная.

Учебно-тематический план

		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
	«Управление современной дошкольной образовательной организацией»	36	13	17	6	Защита проекта,
Модуль 1.	Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией	18	6	8	4	
1.1	Входной контроль	2	0	2	0	Тест
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО	2	0	0	2	
1.3	ФОП ДОО	2	1	1	0	
1.4	Организация инновационной деятельности в дошкольной организации как фактор повышения качества и обновления инфраструктуры	2	1	1	0	
1.5	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	2	
1.6.	Программа развития общеобразовательной организации, как фактор успешной реализации ООП в условиях ФГОС ДОО	2	1	1	0	
1.7.	Основная образовательная программа в ДОО: этапы формирования и реализации с учётом особенностей ОО	2	1	1	0	
1.8.	Программа воспитания в ДОО. Методологические основы и принципы ее построения.	2	1	1	0	
1.9.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	1	1	0	
Модуль 2	Инновационный менеджмент в управлении ДОО	18	7	9	2	
2.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО	2	1	1	0	
2.2.	Механизмы управления персоналом и роль руководителя условиях инновационной деятельности	2	1	1	0	
2.3.	Управление инновационной деятельностью в ДООУ как средство повышения качества образования	2	1	1	0	
2.4.	Основы преемственности ДОО и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	2	1	1	0	
2.5.	Коллектив-климат в коллективе и потенциал сотрудников	2	1	1	0	
2.6.	Технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в целях формирования благоприятного психологического климата в ДООУ	1	1	0	0	
2.7.	Формирование функциональной грамотности у дошкольников	1	1	0	0	
2.8	Актуальные вопросы семейного предпринимательства России	2	0	2	0	

		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
2.9	Выходной контроль	2	0	0	2	
2.10	Итоговая аттестация.	2	0	2	0	Защита проекта

2.2. Рабочая программа

1. Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией. (Всего 10 часов, 3 часа – лекции, 3 часа - семинар, 4 часа–внеаудиторные занятия)

1.1. Входной контроль (Всего 2 ч- практика)

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО. (Всего 2 часа: 2 часа - самостоятельная работа).

Самостоятельная работа. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО.

Лекция. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО.

Практическая работа.

1.4. Организация инновационной деятельности в дошкольной организации как фактор повышения качества и обновления инфраструктуры (Всего 2 часа: 1 час- лекция. 1 час- практическая работа)

Лекция. Создание современного социокультурного пространства, Обновление содержания образования, повышение профессионального уровня и квалификации педагогов.

Практическая работа. Отработка умения, форм и методов инновационной деятельности

1.5. Профессиональный стандарт педагога. (Всего 2 часа: 2 часа-самостоятельная работа)

Самостоятельная работа. Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.

1.6. Программа развития общеобразовательной организации, как фактор успешной реализации ООП в условиях ФГОС ДОО. (Всего 2 часа: 1 час - лекция, 1 час–практическая работа).

Лекция. Информационная карта Программы развития. Общие положения. Паспорт программы развития. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, и социального заказа ДОУ. Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения. Концепция

желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы. Ведущие концептуальные подходы. Стратегии, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДООУ, обеспечивающие обновление содержания дошкольного образования. План деятельности по реализации Программы развития ДООУ. Механизм реализации Программы развития.

Практическая работа. Отработка умения по плану действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности. Реализация образовательной программы ДООУ. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации. Описание мер регулирования и управления рисками Программы. Система организации контроля за исполнением программы. Управление процессом реализации программы.

1.7. Основная образовательная программа в ДОО: этапы формирования и реализации с учётом особенностей ОО. (Всего 2 часа: 1 час - лекция, 1 час – практическая работа).

Лекция. Основные цели и задачи реализации программы дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию программы. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика. Возрастные особенности психофизического развития детей. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития. Развитие игровой деятельности.

Практическая работа. Отработка умения форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Физкультурно-оздоровительная работа. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Культурно-досуговая деятельность. Психолого-педагогические условия реализации программы. Особенности организации образовательного пространства. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Условия реализации программы. Особенности организации предметно-пространственной среды. Кадровые условия. Материально-техническое обеспечение программы. Учебно-методический комплект к программе.

1.8. Программа воспитания в ДОО. Методологические основы и принципы ее построения. (Всего 2 часа: 1 час - лекция, 1 час – практическая работа)

Лекция. Внедрение принципов разработки примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и ее основные разделы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы. Цель Программы воспитания. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. - Принцип гуманизма. - Принцип ценностного единства и совместности. - Принцип культуросообразности. - Принцип следования нравственному примеру. - Принципы безопасной жизнедеятельности. - Принципы инклюзивного образования. Понятие Уклада ДО, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Практическая работа. Отработка умения по II. Содержательному разделу. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. III. Организационному разделу. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

1.9. Инклюзивное образование в современных условиях. (Всего 2 часа, 2 часа – самостоятельная работа)

Самостоятельная работа. Создание комплекса условий (нормативно-правовых, программно-методических, организационно-содержательных, информационно-аналитических, кадровых) для реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также рассмотрение достоинств и проблем реализации инклюзивной образовательной практики в дошкольной образовательной организации. Нормативное сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО), основные принципы и установки при проектировании инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выделение устойчивых тенденций в общероссийской практике для создания инклюзивного образования, позволяющие руководителям, методистам, специалистам, работающим с данной категорией детей в условиях детских садов общеразвивающего вида, оценить возможные проблемы и перспективы при проектировании данного процесса в образовательном учреждении.

Модуль 2. Инновационный менеджмент в управлении ДОО.

2.1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. (Всего 2 часа: 1 час - лекция, 1 час - практическая работа)

Лекция. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)

Практическая работа. Отработка умения санитарных правил сп 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологических требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи. 1. Общие положения и область применения. 2. Требования к размещению дошкольных образовательных организаций. 3. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. 4. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. 5. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций. 6. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста. 7. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. 8. Требования к отоплению и вентиляции. 9. Требования к водоснабжению и канализации. 10. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса 12. Требования к организации физического воспитания. 13. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде, и др.

2.2. Механизмы управления персоналом и роль руководителя условиях инновационной деятельности. (Всего 1 час: 1 час - лекция)

Лекция. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО.

Отработка умения по организации управлением персоналом, ИКТ, дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) как признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка и повышение требований к уровню профессионализма педагогов.

2.3. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования. (Всего-2 часа, лекция-1 час, практическая работа -1 час)

Лекция- обеспечение реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

Практическая работа. Отработка умения обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

2.4. Основы преемственности ДОО и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. (Всего-2 часа, лекция-1 час, практическая работа -1 час)

Лекция. Особенности обеспечения преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании. Создание нормативной основы преемственности в непрерывной системе образования на двух этапах: ДОУ - начальной школы. Педагогическая диагностика преемственности детского сада со школой. Определение стратегических направлений развития системы дошкольного образования.

Практическая работа. Отработка умения обеспечения преемственности и непрерывности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой.

2.5. Коллектив-климат в коллективе и потенциал сотрудников. (Всего-2 часа, лекция-1 час, практическая работа -1 час).

Лекция - стиль руководства и организация труда, взаимоотношения между сотрудниками, уровень удовлетворённости работой, совместимость характеров и ценностей.

Практическая работа. Отработать навыки руководства и организации труда.

2.6. Технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в целях формирования благоприятного психологического климата в ДОУ. (Всего 2 часа: 1 часа- лекция, 1 час – практическая работа)

Лекция. Организация психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования как условие создания комфортного психологического климата в детских группах и всего ДОО. Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ.

Практическая работа. Три «климатические зоны» социально-психологического климата ДОУ: Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Вторая климатическая зона - моральный климат...

Третья климатическая зона - психологический климат...

Характеристики благоприятного социально-психологического климата. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата. Условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе.

2.7. Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников (Всего 1 час: 1 часа- лекция)

• *Лекция.* Основные показатели функциональной грамотности у дошкольников- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; - совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста ▪ Формирование речевой активности дошкольников ▪ Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников ▪ Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

2.8. Актуальные вопросы семейного предпринимательства России.

(Всего 2 часа -практическая работа -2 часа).

Практическая работа. Отработка повышения эффективности и результативности использования существующих ресурсов, выделяемых государством на решение задач, связанных с социально-экономическим развитием страны, улучшением демографической ситуации, поддержкой многодетных семей, развитием сельских территорий и малых городов, дефицитом кадров.

2.9. Выходной контроль. (Всего 2 часа –самостоятельная работа).

2.10. Итоговая аттестация «Управление современной дошкольной образовательной организацией» (Всего 2 часа: 2 часа - практическая работа)

Практическая работа. Для итоговой аттестации слушателей КПК предусматривается подготовка проектной работы, презентации к ней и её защита.

Общая тематика проекта:" Моя визитная карточка". Обмен педагогическим опытом и мастерством в работе управления ДОО.

Критерии оценивания презентации

Баллы: - 3 балла; - 2балла; - 1балл; - 0баллов

Создание слайдов

1.Титульный лист

- Указано название проекта, группа, руководитель, дата выполнения- 3
- Не указаны руководитель, группа- 2
- Не указаны руководитель, группа, дата выполнения -1
- Титульный лист отсутствует - 0

2. Количество слайдов

8-10 слайдов - 3

6-9 слайдов- 2

5 - 8 слайдов- 1

Менее 5 слайдов - 0

3. Использование дополнительных эффектов Power Point

- Используются эффекты: смена слайдов, звук - 3
- Использован 1 из эффектов: звук -2
- Использован 1 из эффектов: смена слайдов -1
- Дополнительные эффекты не использованы - 0

4. Список используемых источников

- Включает в себя 3 и более источников -3
- Включает в себя 2 источника -2
- Включает в себя 1 источник -1
- Отсутствует- 0

5. Содержание

Информация

- Представлена с научной точки зрения, основана на достоверных данных-3
- Отсутствие достоверных данных -2
- Представлена с научной точки зрения некорректно - 1
- Не соответствует тематике проекта - 0

6. Организация

Представление слайдов

- Презентация представляет информацию в логическом порядке-3
- Информация представлена в виде наиболее важных моментов-2
- Последовательность представления информации не всегда помогает представить тему-1
- Построение презентации не раскрывает тему-0

7.Творческий подход

- Презентация помогает представить идею и оригинальное понимание проблемы-3
- Презентация представляет оригинальное понимание проблемы-2
- Некоторые из способов скорее отвлекают, чем раскрывают тему презентации-1
- Презентация обычна -0

18-21 балл- высокий уровень – «зачтено»

14-18 баллов- средний уровень- «зачтено»

10-14 баллов- низкий уровень- «незачет»

Требования к защите проекта

Для итоговой аттестации слушателей КПК предусматривается подготовка проектной работы, презентации к ней и её защита.

1.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (ИИП).

2.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагога.

4. Индивидуальный проект слушателей курсов по профессиональной переподготовке должен быть выполнен в течение всего периода КПК. Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обязательно для каждого слушателя, проходящего обучение.

Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по итоговой аттестации. Каждый слушатель курсов повышения квалификации обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

5. Руководителем проекта является руководитель КПК.

6. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

8. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые Институтом самостоятельно и доводятся до сведения слушателей.

3.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. [Электронный ресурс]. - Доступ из справ, -правовой системы «Консультант Плюс». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (общего образования) от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии дошкольного образования»: <http://www.rg.ru/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (России) от 1 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим <http://www.rg.ru/2013/11/25doshk-standart-dok.html>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (России) от 01.07.2013 N «499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249 – 03 с изменениями от 27 августа 2015 года.

Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2020. 196 с.
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. Юрайт, 2019. 150 с.
3. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019. № 4 (14). С. 93-97.
4. Гарькина, И.А., Данилов, А.М. Системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. – № 4. – Т. 19. – С. 4-7.
5. Белая, К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2021. N «6.3.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юрайт, 2020. 171 с.
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2020. 219 с.
8. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб, пособие СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. Юрайт, 2018. 218 с.
9. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. 149 с. 9.
10. К вопросу о формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста И. А. Яковлева, Т. В. Вишневецкая, М. Н. Сидорчук, Е. И. Жульева информационные технологии как основа эффективного инновационного сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 января 2020 года. - Екатеринбург: Общество с ограниченной «ОМЕГА САЙНС», 2020. С. 172 -177.
11. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и воспитания и обучения. - 2020. - № 2. С. 4-9.
12. Гриневич, И.М. Методическое сопровождение воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, Матяжова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. 86 с.
13. Савчук, Л. В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования / Л. В. Савчук. -Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013

г.). - Т. 0. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 62-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4662/> (дата обращения: 27.05.2022).

Дополнительная литература:

1. Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций. // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. - Новосибирск: Изд. «Априори», 2019. - 228 с. - С. 206 - 211.

2. Султанова, Т. А., Ткачева, Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией. // Молодой ученый. - 2019. - №19. - С. 613 - 616.

3. Тавокин, Е. П. Управление — социальное управление — социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. - 256 с

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессио-нального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 228 с.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>;

- Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru> ;

Категории: «Психология для ПРОФИ», «Психика и здоровье» и др.:

- <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда);

- <http://iqsha.ru/> - Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений; направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- флип-чарт или доска школьная;
- видеоролики.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», специалистами МО и Н РА, педагогами дошкольных образовательных организаций.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.