

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

Д.У. Нагоева

«14» 01 2025 г.



«Утверждаю»
Директор АРИПК

Ф.Р.Тхагова

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Новые ориентиры воспитательной деятельности в
общеобразовательной организации**

(54 ч.)

Составитель: Тлюпова З. Х., старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического образования

Протокол № 1 от «10» 01 2025 г.

Заведующий кафедрой  /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций старших вожатых и воспитателей всех видов общеобразовательной организации по воспитательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Проектирование и реализация воспитательных программ.. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность инициативность, развивать творческие способности	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы проектирования воспитательных систем.. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности. Нормативно-правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Проектировать программы воспитания в соответствии с современными требованиями системы образования в РФ. Осуществлять проектирование и организацию сотрудничества обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся
Воспитательная деятельность.	Осуществление деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей	Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания

1.3. Категория слушателей: Старшие вожатые образовательных организаций, воспитатели всех видов образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

1.4. Срок освоения программы: 54 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическ ая работа		
	Тема: Новые ориентиры воспитательной деятельности в образовательной организации	54	18	22	14	
	Инвариантная часть					
Модуль 1.	Государственная политика в сфере воспитания	18	4	4	10	Тест
1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания	2	0	0	2	
1.2.	Базовые национальные ценности	2	0	0	2	
1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	2	0	0	2	
1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	2	0	0	2	
1.5.	<i>Программирование воспитания в образовательных организациях (по уровням образования)</i>					
1.5.	Федеральная рабочая программа воспитания- структурный элемент ФООП	1	1	0	0	
1.6.	Программирование воспитания в ОО	2	0	0	1	
1.7.	Навигация детства в Год защитника отечества в России: приоритеты, направления и технологии деятельности	2	0	2	0	
1.8.	Особенности воспитательной работы по новым ФГОС и ФООП	2	0	2	0	
1.9.	«Разговоры о важном», как важное направление воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя	1	1	0	0	
1.10	Организационно-методические основы деятельности Штаба воспитательной работы как коллегиального органа управления общеобразовательной организацией	2	2	0	0	
	Вариативная часть					
Модуль 2.	Профориентация, как единая модель профессиональной ориентации	18	7	7	4	
2.1.	Профминимум в образовательных организациях Республики Адыгеи	2	2	0	0	
2.2.	Форматы профориентационной работы	2	0	0	2	
2.3.	Ранняя профилизация обучения, как основа самоопределения обучающихся	2	0	0	2	

2.4	Реализация проекта «Билет в будущее» в Республике Адыгея»	2	0	2	0	
2.5.	Социализация группы детей с ОВЗ через внеурочную деятельность программы Орлята России	2	0	2	0	
2.6.	Организация массовых мероприятий с привлечением детей разных возрастов .(Из опыта работы)	1	0	1	0	
2.7.	Родители как социальные партнеры мероприятий.	1	1	0	0	
2.8.	Результаты участия во Всероссийском форуме «Родители онлайн». Выстраивание взаимодействия с родителями через медиасферу.	1	0	1	0	
2.9.	«Родительские чаты- площадка для диалога и поддержки	1	0	1	0	
2.10.	Как работать с активистами? Школьное ученическое самоуправление	1	1	0	0	
2.11.	Как сделать мероприятие не забываемым	2	2	0	0	
2.12.	Работа с классом по популяризации знаний о БДД (безопасность дорожного движения)	1	1	0	0	
Модуль 2.1	«Новые ориентиры воспитательной деятельности в образовательной организации»	18	7	11	0	
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников (входной контроль)	1	0	1	0	Входн. контр. (тест)
2.1.2.	Основы воспитания молодежи: современный аспект.	2	2	0	0	
2.1.3.	Как найти вдохновение при организации мероприятий? Культурная пятница – о «Культуре России».	2	0	2	0	
2.1.4.	Совместная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, с классными руководителями в реализации приоритетов воспитания	2	2	0	0	

2.1.5.	СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР. «Сказать не могу молчать»: где поставить запятую или как сделать так, чтобы тебя услышали?"	2	0	2	0	
2.1.6.	Школьный театр, как инструмент социализации личности обучающегося	1	0	1	0	
2.1.7.	«Кейс эффективных практик»	2	2	0	0	
2.1.8.	«Школьная газета: твой голос, твой класс, твоя история»	2	0	2	0	
2.1.9.	«Медиацентр — ваш надёжный партнёр в продвижении класса и школы»	1	1	0	0	
2.1.10.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	1	0	1	0	Тест
2.1.11.	Итоговая аттестация: «Новые ориентиры воспитательной деятельности в образовательной организации»	2	0	2	0	Компл. пров. раб (тест)

2.2. Рабочая программа

1. Модуль «Государственная политика в сфере воспитания» (лекция - 4 часов, практическая работа - 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания (самостоятельная работа -2 ч.).

Самостоятельная работа. Приоритеты государственной политики в области воспитания, создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

1.2. Базовые национальные ценности (самостоятельная работа -2 ч.).

Самостоятельная работа. Российские базовые ценности в нормативно правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей. Нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

1.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (самостоятельная работа -2 ч.).

Самостоятельная работа. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

1.4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Программирование воспитания в образовательных организациях (по уровням образования).

1.5. Федеральная рабочая программа воспитания - структурный элемент ФООП (лекция - 1 ч.)

Лекция. Процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения.

1.6. Программирование воспитания в ОО (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура программы воспитания.

1.7. Навигация детства в Год защитника отечества в России: приоритеты, направления и технологии деятельности (практическая работа -1 ч.).

Практическая работа. Стратегическая сессия. Навигация детства в Год защитника Отечества». Навигаторы детства Республика Адыгея.

1.8. Особенности воспитательной работы по новым ФГОС и ФООП (практическая работа -2 ч.).

Практическая работа. Особенности, структура и содержание разработанной Институтom стратегии развития образования РАО Федеральной программы воспитания, перечень обязательных для школы мероприятий системы возможных форм и методов работы.

1.9. «Разговоры о важном» как цикл внеурочных занятий (лекция 2 ч.).

Лекция. «Разговоры о важном», цикл внеурочных занятий в формате классного часа, посвященный укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма.

1.10. Организационно-методические основы деятельности Штаба воспитательной работы как коллегиального органа управления общеобразовательной организацией (лекция – 2 ч.).

Лекция. План воспитательной работы (план работы Штаба воспитательной работы) – это перечень конкретных мероприятий проводимых в образовательной организации для реализации программы социализации и воспитания.

Модуль 2. Профориентация, как единая модель профессиональной ориентации.

2.1. Профминимум в образовательных организациях Республики Адыгея (практическая работа -1 ч.)

Практическая работа. Единая модель профориентации, профминимума.

2.2. Форматы профориентационной работы (самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельная работа. В рамках федерального проекта заявлен профориентационный минимум - набор практик и инструментов организации профориентационной работы.

2.3. Ранняя профилизация обучения, как основа самоопределения обучающихся (практическая работа – 1 ч.).

Практическая работа. Ранняя профилизация обучения — основа самоопределения обучающихся, формирование интереса к определённому виду деятельности, склонности и способности, к осознанному выбору профиля на уровне среднего общего образования.

2.4. Реализация проекта «Билет в будущее» в Республике Адыгея» (лекция - 2ч.).

Лекция. Реализация проекта «Билет в будущее» в Республике Адыгея».

2.5. Социализация группы детей с ОВЗ через внеурочную деятельность программы Орлята России (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Программа «Орлята России». Социализация группы детей с ОВЗ через внеурочную деятельность программы Орлята России.

2.6. Организация массовых мероприятий с привлечением детей разных возрастов. (Из опыта работы) (практическая работа -1 ч.).

Практическая работа. Возможность не только активно отдохнуть и весело провести время, но и возможность выразить себя, проявить свои лучшие качества, открыть в себе новые таланты и развить уже имеющиеся.

2.7. Родители как социальные партнеры мероприятий (лекция – 1 ч.).

Лекция. План мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», Паспорта национального проекта «Образование», Концепция реализации проекта «Билет в будущее». Актуальность проекта. Профориентационная диагностика.

2.8. Результаты участия во Всероссийском форуме «Родители онлайн». Выстраивание взаимодействия с родителями через медиасферу (практическая работа – 1 ч.).

Практическая работа. Форум был посвящен актуальным вопросам взаимодействия семьи и школы, созданию эффективных воспитательных сред, а также инструментам поддержки современного образования.

2.9. «Родительские чаты- площадка для диалога и поддержки (практическая работа – 1 ч.).

Практическая работа. Родительский чат – платформа для обсуждения важных вопросов, касающихся образовательного процесса детей.

2.10. Как работать с активистами? Школьное ученическое самоуправление (лекция 1 ч.).

Лекция. Ученическое самоуправление, знания о формировании коллектива учащихся, организации, формах и методах деятельности органов самоуправления.

2.11. Как сделать мероприятие не забываемым» (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Зрелищные выступления, способ сделать ваше мероприятие уникальным. Не забывать о качестве – это основа успешного мероприятия.

2.12. Работа с классом по популяризации знаний о БДД (безопасность дорожного движения) (практическая работа – 1 ч.).

Практическая работа. Методы и приемы формирования представлений младших школьников о безопасности дорожного движения, углубление знаний учащихся о правилах дорожного движения.

Модуль 2.1. «Новые ориентиры воспитательной деятельности в образовательной организации»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (практическая работа – 1 ч.)

2.1.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников (входной контроль)

Практическая работа. Отработка умения индивидуальной работы с письменным тестом. Выполнение заданий, направленных на определение профессиональных компетенций в воспитании и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ».

2.1.2. Основы воспитания молодежи: современный аспект (лекция 2 ч.).

Лекция. Современный аспект в развитии социально-воспитательной работы в образовательной организации, личностная и культурологическая основа, непрерывное содействие.

2.1.3. Как найти вдохновение при организации мероприятий» (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Идеи для вдохновения? ... Блог про тренды ивент-индустрии, технологии и инструменты, которые сделают мероприятие успешным и актуальным.

2.1.4. Совместная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, с классными руководителями в реализации приоритетов воспитания (лекция - 2 ч.).

Лекция. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Связь между школьниками и педагогами.

2.1.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР. «Сказать не могу молчать»: где поставить запятую или как сделать так, чтобы тебя услышали?» (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Цель проекта — преодоление устоявшихся в социуме стереотипов по отношению к страдающим душевными недугами путем психопросвещения, демонстрация возможности реального диалога в обществе по вопросам сохранения душевного здоровья, сближение людей на основе общих ценностей – открытости, творчества и интеграции.

2.1.6. Школьный театр, как инструмент социализации личности обучающегося (практическая работа – 1 ч.)

Практическая работа. Школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой индивидуальности, Именно, к таким универсальным инструментам и относится школьный театр

2.1.7. «Кейс эффективных практик» (лекция - 2 ч.).

Лекция. Кейс-метод - э эффективный инструмент обучения, возможность сделать занятия более динамичными и увлекательными.

2.1.8. «Школьная газета: твой голос, твой класс, твоя история» (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Школьная газета. Участие в проектах, интервью, информация бо всём всегда: Где побывали, что нового узнали. Как потрудились, во что нарядились.

2.1.9. «Медиацентр — ваш надёжный партнёр в продвижении класса и школы» (лекция 1 ч.)

Лекция. Программа дополнительного образования «Школьный медиацентр» нацелена на раскрытие талантов активных медиа детей и их развитие в сфере медиа-коммуникации.

2.1.10. Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль) (практическая работа – 1 ч.).

Практическая работа. Итоговый контроль предполагает отработку умений, связанных с различными аспектами педагогической деятельности педагога

2.1.11. Итоговая аттестация: «Новые ориентиры воспитательной деятельности в образовательной организации» (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Итоговый контроль предполагает отработку умений, связанных с различными аспектами педагогической деятельности педагога.

По результатам итогового контроля, слушателю, набравшему от 70-100% правильных ответов, выдается документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностика воспитательных компетенций вожатых (входной контроль) осуществляется в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тест состоит из 14 вопросов. Время на решение теста 45 минут.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/не зачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100 - 70% правильных ответов; «Не зачтено» - ставится за выполнение менее 69%.

Примеры заданий:

1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

2. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа). Выберите один ответ:

1. общешкольной зарядки
2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. организованных подвижных игр на переменах

3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностика воспитательных компетенций вожатых (выходной контроль) осуществляется в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тест состоит из 14 вопросов. Время на решение теста 45 минут.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100 - 70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% и менее

Примеры заданий:

1. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

2. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Наличие у вожатого грамот, наград.
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Количество попыток: 2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностика воспитательных компетенций вожатых (итоговая аттестация) осуществляется в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тест состоит из 20 вопросов. Время на решение теста 45 минут.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100 - 70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% и менее

Примеры заданий:

1. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.
2. Трудовым договором (контрактом).
3. Должностной инструкцией.

2. Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

1. сообщения и вложенные файлы
2. только сообщения
3. видеоизображения

3. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. Этап коллективного планирования.

Количество попыток: 1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 до 2025 гг.» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями от 26.07.2019 г.)

5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 27.12.2018 г.)

6. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019 г.)

7. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.)

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н)

Литература

1. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. – 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2020).

2.. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. – 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2020)

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

4. Абрамов С.А. Основы воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. – 183 с.

5. Плахова Т.В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: уч.-метод. пособие. Самара: ООО «Научно технический центр», 2019. 132 с.

Интернет- ресурсы

1. Наumenко Н. М. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / Н. М. Наumenко, О.С. Шаврыгина [Электронный ресурс]: Оренбург: ОГПУ, 2019. 88 с.: URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 06.03.2023). Текст: электронный
2. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 05.03.2023 г.)
3. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]: URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 18.03.2023 г.)
4. «ПРОвоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс]: URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/> (дата обращения 13.03.2023 г.)
5. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> – вожатый. ру.
6. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26 - журнал «Вожатый века».
7. <http://www.salvetour.ru/text01.html> – сайт для вожатых.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- оборудование для проведения игр с элементами спорта; видеофильмы и аудиозаписи