

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

Д.У. Нагоева
«14» 01 2025 г.



Ф.Р. Тхагова
«14» 01 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Организация и содержание работы руководителей и педагогических
работников дошкольных образовательных организаций
в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
(54 ч.)**

Составители:

Нинуху Нуриет Славовна, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы, к.п.н.;
Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии управления;
Апазаова Марина Нурбиевна, старший преподаватель дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025г.

Заведующий кафедрой Н.С. /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций по организации и содержанию работы руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

1.2. Планируемые результаты

Воспитатели ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение(01.001)	-организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; -организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом)	-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; специфику дошкольного образования; - направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации; - содержание ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающих своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов	-грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка; - проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов; - организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
Развивающая деятельность (01.001)	- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - федеральную образовательную программу дошкольного образования - федеральные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей	- использовать методы оказания профессиональной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей;

			- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования
Воспитательная деятельность(01.001)	- проектирование и реализация воспитательных программ; - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного-подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - федеральную программу воспитания	- управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Руководитель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение Профстандарт. Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	- планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	- направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве в соответствии с ФГОС ДО; - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности ДОО	- определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО; - контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических

			правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО
Воспитательная деятельность	- руководство деятельностью по реализации программы воспитания дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме	-основы менеджмента в сфере дошкольного образования	- управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме
Развивающая деятельность	- организация коррекционной работы и инклюзивного образования	- федеральные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ	-организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

1.3. Категория слушателей: руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4.Форма обучения - очная.

1.5.Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование (модулей) разделов и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
	Тема программы: «Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО и условиях реализации ФГОС ДО».		Аудиторные		Самостоят ельная работа	Входн /выходн контроль, (МиОКО), промежуточный тест, комплексная проверочная работа
			Лекц ии	Интера ктив. зан.		
1.	Инвариантная часть					
Модуль 1.	Обновление содержания дошкольного образования	18	14	4	0	Входной тест
1.1.	Концепция дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2	2	0	0	
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО	2	2	0	0	
1.3.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО)	2	2	0	0	
1.4.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)	2	2	0	0	

Модуль 4	Лучшие практики в области системы ДО управленческих и образовательных моделей развития ДОО	18	1	15	2	Практическая работа №2, тест, комплексная практическая работа
4.1	Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией (из опыта работы)	2	0	2	0	
4.2.	Обобщения опыта работы «Педагогика сотрудничества: педагог-родитель-ребенок»	2	0	2	0	
4.3.	Проектирование и организация образовательной среды дошкольной образовательной организации	4	0	4	0	
4.4.	Лучшие практики организационно-методического сопровождения педагогов	2	1	1	0	
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (из опыта работы)	4	0	4	0	Практическая работа №2
4.6.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций	2	0	0	2	Тест
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Комплексная практическая работа

Содержание программы

Инвариантная часть

Модуль 1 Обновление содержания дошкольного образования.

1.1. Концепция дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (лекция 2 ч.).

Лекция. Концепция дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Общие положения. Состояние и проблемы дошкольного образования. Цель и задачи развития дошкольного образования. Основные направления развития дошкольного образования. Обновление содержания и форматов дошкольного образования. Ожидаемые результаты реализации Концепции. Контроль эффективности реализации Концепции.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (лекция – 2 ч.).

Лекция. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.

- I. Общие положения.
- II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (лекция – 2 ч.).

Лекция. Федеральная образовательная программа дошкольного образования как нормативный документ

1. Целевой раздел.
 2. Содержательный раздел.
- Федеральная рабочая программа образования.
Федеральная рабочая программа воспитания.
2. Организационный раздел.

1.4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)

Лекция. Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа).

- I. Общие положения.
- II. Целевой раздел Программы.
- III. Содержательный раздел Программы.

1.5. Оценка планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО (лекция – 1 ч., практическая работа 1 ч.).

Лекция. Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО. Особенности психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Практическая работа. С помощью диагностической карты сравнить ООП ДО с ФОП ДО.

1.6. Инклюзивное образование в современной образовательной системе ДО (лекция 2 ч.).

Лекция. Инклюзивное образование в ДОО: актуальность цель, задачи, принципы и основные проблемы. Виды инклюзии: временная (точечная), частичная и полная инклюзии. Примерный перечень документации, обеспечивающей работу ДОО с инклюзивными группами. Направления плана развития инклюзивного образования в ДОО.

1.7. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (лекция -2 ч.).

Лекция. Структура и содержание ООП ДОО. Структура образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Социально-психологической портрет современного ребенка

1.8. Программа развития дошкольной образовательной организации (лекция – 2 ч.).

Лекция. Программа развития дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

1.9. Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль) (практическая работа - 1 ч.).

Практическая работа. Отработка умения индивидуальной работы с письменным тестом.

Модуль 2 «Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста».

2.1. Модель просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (лекция - 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Цель, задачи, просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Практическая работа. Отработка умения по разработке модели просветительской работы с родителями с учетом особенностей ДОО.

2.2. Семья как важнейший институт воспитания, развития и образования детей (лекция - 2 ч.).

Лекция. Семья как важнейший институт воспитания, развития и образования детей.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДО. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДО

2.3. Меры социальной поддержки и государственные гарантии родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста (практическая работа – 3 ч.).

Практическая работа. Отработка умения работы с нормативными документами по социальной поддержке родителей (законных представителей) воспитанников ДО.

Лекция. Меры социальной поддержки и государственные гарантии родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

2.4. Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями детей дошкольного возраста (практическая работа – 4ч.).

Лекция. Традиционные формы просветительской работы специалистов с родителями: родительские собрания, беседы, семинары-практикумы, информационные стенды в группе, в кабинете логопеда и психолога, использование сайта детского сада и т.д.

Практическая работа. Отработка умения по разработке планов, сценарий и т.д. различных формы просветительской работы специалистов с родителями.

Практическая работа. Формы и методы работы заведующего и воспитателей с родителями, направленных на вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

2.5. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей; духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (самостоятельная работа 2 ч.).

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей; духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.6. Формирование духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (лекция - 1 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Формирование духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Практическая работа. Отработка умения по формированию духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.7. Взаимодействие участников образовательных отношений: ДОО, семьи и детей дошкольного возраста (практическая работа – 2 ч.).

Практическая работа. Отработка умения по использованию эффективных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и введения ФОП ДО.

2.8. Промежуточное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение промежуточного теста по итогам второго модуля «Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста».

Модуль 3 Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

3.1. Инфраструктура ДОО – базис, необходимый для функционирования:

инвариантная и вариативная части ДОО (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Инфраструктура ДОО – базис, необходимый для функционирования: инвариантная и вариативная части ДОО. Две основные группы элементов инфраструктуры: Инфраструктура управления: команда управления образовательной организацией – администрация, педагогические работники, воспитанники, их родители (законные представители). Инфраструктура размещения: (здания, помещения (залы, коридоры и т.д.), территории) и их наполнение (мебель, оборудование, инвентарь и т.д.). Структурные составляющие инфраструктуры ДОО:

- инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

- вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Практическая работа. Показать на практике основные причины необходимости модернизации инфраструктуры: - развитие цифровых технологий, изменение способов формирования и трансляции знаний, возможность осуществлять управление на основе анализа данных - новые компетенции, требующие новых форм, технологий, способов обучения и воспитания - использование в образовательном процессе современного оборудования, появление трансформируемых мотивирующих учебных пространств.

3.2. Типовые локальные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО. Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Типовые локальные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

Практическая работа. Заполнение Чек-листов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов ДОО.

3.3. Примеры модельных решений по созданию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО. Практика 3 ч.

Практическая работа. Составление различных моделей по созданию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО.

3.4. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО. (Лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Безопасность использования средств обучения и воспитания обеспечивается нормативными правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации, оценки соответствия, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей.

Практическая работа. Отработка навыков безопасного использования средств обучения и воспитания

3.5. Программное обеспечение для создания и внедрения цифровой образовательной среды в ДОО, в том числе автоматизации процессов эксплуатации инфраструктуры ДОО. Лекция 1 ч., практика 1 ч.

Лекция. Для всех групп участников образовательного процесса ДОО в условиях ЦОС созданы цифровые ресурсы, позволяющие педагогическому коллективу решать профессиональные задачи в соответствии со сферой деятельности, а родителям и воспитанникам ДОО осуществлять дистанционное взаимодействие с коллективом детского сада в соответствии со своими потребностями.

Практическая работа. Отработка навыков по использованию ЦОС.

3.6. Промежуточный тест (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение промежуточного теста по итогам третьего модуля «Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования».

Модуль 4. Лучшие практики в области системы ДО управленческих моделей развития ДОО.

4.1. Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией (из опыта работы) (практическая работа - 2 ч.).

Практическая работа. анализировать различных материалов, документов по стратегическому управлению: (содержание, значение, функции и принципы). **Отработка умения** по нахождению связи стратегических решений с долгосрочными результатами. Оценивать объективность стратегических решений.

4.2. Обобщение опыта работы «Педагогика сотрудничества: педагог-родитель-ребенок» (практическая работа - 2 ч.).

Практическая работа. Ознакомление с опытом работы «Педагогика сотрудничества: педагог-родитель-ребенок».

4.3. Проектирование и организация образовательной среды дошкольной образовательной организации (практическая работа - 4 ч.).

Лекция. Теоретическая основа управленческих подходов к проектированию предметно-пространственной среды и апробации на практике управления дизайн-проектом развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Практическая работа. Отработка умения по составлению дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

4.4. Лучшие практики по организационно-методическому сопровождению педагогов (лекция 1 ч., практическая работа - 1 ч.).

Лекция. Система эффективного сопровождения педагогов ДОО, цель, задачи и механизмы ее реализации. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.

Практическая работа. Совершенствование эффективных форм работы организационно-методического сопровождения педагогов.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (из опыта работы) (практическая работа - 4 ч.).

Практическая работа. Отработка умения по составлению адаптированной образовательной программы для индивидуального обучения ребенка с нарушениями: опорно-двигательного аппарата/слуха / речи / задержкой психического развития.

4.6. Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций (выходной контроль) (практическая работа - 2 ч.).

Практическая работа. Отработка умения работы с письменным текстом. Выполнение теста.

5. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку работ (входного, выходного контроля, промежуточной аттестации, практических работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Система заданий входного контроля (диагностики) должна определять исходный уровень владения слушателями профессиональными компетенциями (умениями и

знаниями), совершенствование/освоение которых является целью программы.

Критерии оценивания:

21-25 баллов – высокий уровень, 13-20 баллов – средний балл, менее 12 баллов – низкий уровень. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Примеры заданий:

1. Наука о закономерностях образования человека – это:

- 1) философия
- 2) педагогика
- 3) психология

2. Процесс общения, передачи информации от человека к человеку является:

- 1) контактом
- 2) коммуникацией
- 3) связью

3. Назовите направление преемственности между ДОУ и школой:

- 1) единство целей и содержания дошкольного и начального образования;
- 2) формирование сотрудничества с родителями;
- 3) отбор дошкольных технологий для школы;
- 4) отбор школьных технологий для ДОУ;
- 5) работа с документацией.

4. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- 1) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива;
- 2) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу);
- 3) дошкольная педагогика – это наука о воспитании;
- 4) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста.

5. Чем определяется комплектование возрастных групп ДОУ?

- 1) типом и видом ОУ;
- 2) пожеланиями родителей;
- 3) набором программ;
- 4) умением родителей общаться с педагогом.

6. Социализация – это:

- 1) история народа
- 2) уровень развития ребенка
- 3) индивидуальный процесс усвоения культурно-общественного опыта и приобщения ребенка к социуму
- 4) уровень культуры родителей

7. Личностно–ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- 1) Законе РФ «Об образовании»
- 2) Конвенции о правах ребенка
- 3) Концепции дошкольного воспитания

8. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров:

- 1) основного
- 2) личного
- 3) профессионального

9. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является ... функцией речи:

- 1) саморегулятивной
- 2) коммуникативной
- 3) регулятивной

10. Стремление к познанию самого себя и других людей является сущностью потребности в:

- 1) общении
- 2) безопасности
- 3) впечатлениях

11. Направленность отношения, когда ярко выражен интерес к явлениям и событиям в природе, называют:

- 1) интеллектуальной
- 2) познавательной
- 3) эстетической

12. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:

- 1) физминутка
- 2) прогулка
- 3) физкультурное занятие
- 4) подвижная игра

13. Первым примером воображения и познания является:

- 1) опыты
- 2) использование предметов-заместителей
- 3) рефлексия
- 4) сюжетно-ролевая игра

14. Моделирование с детьми дошкольного возраста – это:

- 1) направление работы
- 2) форма работы
- 3) метод работы
- 4) результат

15. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- 1) настольные
- 2) режиссерские
- 3) игры-драматизации
- 4) дидактические.

16. Какой компонент учебной деятельности дошкольников называют первым?

- 1) контроль
- 2) мотивация
- 3) учебная задача
- 4) оценка

17. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- 1) «кризиса новорожденности»
- 2) «кризиса 1 года»
- 3) «кризиса 3 лет»
- 4) «кризиса 7 лет»

18. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

- 1) коррекционные, организационные и общедидактические
- 2) внутренние и внешние
- 3) воспитательные, образовательные и развивающие
- 4) организационно-методические и гносеолого-смысловые

19. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- 1) воспитание коллективизма
- 2) воспитание дисциплинированности

3) воспитание трудолюбия

4) воспитание гуманности

20. Выберите виды готовности к обучению в школе:

1) практическая

2) интеллектуальная

3) мотивационная

21. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

1) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

2) передача опыта деятельности

3) передача знаний, умений, навыков

22. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

1) доступности

2) систематичности

3) наглядности

23. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

1) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности

2) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

3) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду

4) способ привлечения дошкольника к труду

24. Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое (систему):

1) синтез

2) индукция

3) анализ

25. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

1) 3 года

2) 5-6 лет

3) 4 года

4) 7 лет

Промежуточный тест по 2 модулю

1. К какой группе прав согласно «Конвенции о правах ребенка» относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, вероисповедание:

а) права на обеспечение развития;

б) права на защиту;

в) права на участие;

г) права на жизнь

2. К основным задачам современных родителей относятся:

- обеспечить своим детям лучшее образование и готовность к жизни в цифровом мире;

- знать современные технологии, ориентироваться в цифровой образовательной среде и уметь работать с различными ресурсами.

- все ответы верны.

3. Просветительская деятельность родителей — это (дополните предложение).

один из важных аспектов образования детей. Они не только должны следить за успехами своих детей в учебе, но и помогать им осваивать новые знания и умения, ориентироваться в информационном мире и развивать новые навыки.

4. Перечислите меры социальной поддержки и государственные гарантии родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Промежуточный тест

по модулю «Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест должен определить уровень овладения профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) в рамках модуля.

Критерии оценивания:

9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний балл, менее 5 баллов – низкий уровень. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются. Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении 6 заданий.

Примеры заданий:

1. Назовите, какие части входят в рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО:

- 1) описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО,
- 2) критерии формирования;
- 3) перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО;
- 4) варианты организации инфраструктуры ДОО;
- 5) алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов;
- 6) комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- 7) предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ответ: все, кроме комплекса локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО

2. Выберите составляющие инвариантной части инфраструктуры ДОО

- 1) научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;

2) стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);

3) обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

3. Выберите составляющие вариативной части инфраструктуры ДОО

1) комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;

2) нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;

3) комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

4) цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

5) обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

4. Какие из перечисленных не входит в функциональные модули инфраструктуры ДОО:

1) «игровой»;

2) «физкультурно-оздоровительный»;

3) «художественно-творческий»;

4) «музыкальный»;

5) «правовой»

6) «дефектологический»;

Ответ: правовой

5. Какой из перечисленных не входит в перечень типовых локальных нормативных актов образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО

1) «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; – - «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

2) «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

3) «Правила внутреннего типового распорядка»

4) «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

5) «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу

существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

б) «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»

Ответ: «Правила внутреннего типового распорядка»

6. Выберите нормативно-правовые акты по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

1) Конституция Российской Федерации;

2) Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 № 926 «Об утверждении Общих правил определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ)»

3) «Земельный кодекс Российской Федерации»

4) Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
Федеральный закон 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

5) Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Ответ: «Земельный кодекс Российской Федерации»

7. Пронумеруйте по последовательности ключевые этапы формирования инфраструктуры:

1) педагогическое проектирование;

2) проектирования и внедрения;

3) завершение;

4) оценка реализуемости и затрат;

5) инициация;

6) техническое проектирование;

7) постановка задачи;

8) внедрение РППС ДОО.

Ответ: постановка задачи проектирования и внедрения, оценка реализуемости и затрат, инициация, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение

8. Какие из этих модулей не размещаются в групповом помещении:

1) физкультурно-оздоровительный;

2) игровой;

3) национально-региональный;

4) художественно-творческий;

5) поисково-познавательный;

6) релаксации.

Ответ: - национально-региональный

9. К какому из критериев оценки РППС открытость или современность среды относятся следующие характеристики:

- 1) элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- 2) отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Ответ: открытость

10. К какому из критериев оценки РППС (комфортность или эстетика среды) относятся следующие характеристики:

- 1) наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- 2) сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Ответ: Эстетика среды

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль определяет уровень освоения / приращения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование/ освоение, которых является целью программы.

Критерии оценивания:

9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний балл, менее 5 баллов – низкий уровень. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

По результатам выходного контроля выставляется зачет.

Примеры заданий:

1. Нормативный документ, определяющий место дошкольного образования в структуре общего образования

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- в) Статья 43. Конституции Российской Федерации;
- г) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. По мнению М.М. Монтессори, у детей есть две важнейшие потребности в:

- а) познании и деятельности;
- б) познании и общении;
- в) познании и движении;
- г) движении и тишине.

3. Какие из этих модулей не размещаются в групповом помещении:

- а) физкультурно-оздоровительный,
- б) игровой,
- в) национально-региональный
- г) художественно-творческий,
- д) поисково-познавательный,
- е) релаксации.

4. Назовите направление преемственности между ДООУ и школой:

- а) единство целей и содержания дошкольного и начального образования;
- б) формирование сотрудничества с родителями;
- в) отбор дошкольных технологий для школы;
- г) отбор школьных технологий для ДООУ;

д) работа с документацией.

5. Непременным условием построения развивающей среды в учреждениях любого типа, согласно Концепции построения развивающей среды дошкольном учреждении, является:

- а) сотрудничество;
- б) опора на деятельностно-возрастной подход;
- в) опора на личностно ориентированную модель взаимодействия;
- г) информационность.

6. К какому из критериев оценки РППС (комфортность или эстетика среды) относятся следующие характеристики:

- а) наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- б) сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

7. Назовите показатели социального развития ребенка:

- а) социальная адаптация;
- б) уровень знаний;
- в) социальный статус;
- г) уровень овладения навыками самообслуживания.

8. К компетенции образовательной организации не относится:

- а) разработка и утверждение образовательных программ;
- б) разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- в) разработка и утверждение программы развития.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- в) внутренней системе оценки качества образования;
- г) результатам освоения основных образовательных программ.

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями 2023 года. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.07.2023).

3. Концепция развития дошкольного образования в Российской Федерации – URL: <https://www.instrao.ru/index.php/do/> (дата обращения: 13.07.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Основная литература:

1. Белая, К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2021. N 6.3.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юрайт, 2020. 171 с.
3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2020. 219 с.
4. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб, для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. —2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. 218 с.
5. Гриневич, И.М. Методическое сопровождение воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, Матяжова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. 86 с.
6. К вопросу о формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста И. А. Яковлева, Т. В. Вишневецкая, М. Н. Сидорчук, Е. И. Жульева информационные технологии как основа эффективного инновационного сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 января 2020 года. - Екатеринбург: Общество с ограниченной «ОМЕГА САЙНС», 2020. С. 172 -177.
7. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и воспитания и обучения. - 2020. -№ 2. С. 4-9.

Интернет-ссылки

1. Диагностическая карта соответствия ООП ФОП ДО
https://531.tvoyasadik.ru/upload/ts531_new/files/8a/55/8a5598863177e28228c8b15aa678f34d.pdf. /Дата обращения 11.07.2023 г./

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- флип-чарт или доска школьная.
- видеоролики.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «АРИПК», педагогами дошкольных образовательных организаций.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.