

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования
и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева

«11» 01 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

«14» 01 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Подготовка мастера производственного обучения к реализации
образовательных программ СПО в современных условиях»**

(объем 72 часа)

Составитель(и): Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 1 от «10» 01 2025г.

Заведующий кафедрой Н.С. Нинуху / Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по проектированию и осуществлению образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением	- законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения	- анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную деятельность; - использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе - использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы, разработки оценочных средств и организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций).

1.3. Категория слушателей: мастера производственного обучения учреждений СПО.

1.4. Форма обучения: очно с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие		
Модуль 1.	Государственная политика в области среднего профессионального образования	24	12	2	10	

1.1.	Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль)	2	0	2	0	тест
1.2.	Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение профессионального образования	6	4	0	2	-
1.3.	Приоритеты и задачи развития системы среднего профессионального образования (СПО)	6	4	0	2	-
1.4.	Нормативно правовая документация образовательной организации	4	2	0	2	-
1.5.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности мастера производственного обучения	6	2	0	4	-

Вариативный модуль

Модуль 2.	Проектирование и технология образовательного процесса	48	22	20	6	
2.1.	Характеристика ФГОС СПО, особенности структуры. Требования ФГОС СПО к результатам профессионального образования Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению	8	4	2	2	
2.2.	Использование инновационных образовательных технологии в деятельности мастера производственного обучения при реализации образовательной программы СПО	6	2	4	0	
2.3.	Методы наглядного представления учебной информации	6	2	4	0	
2.4.	Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	6	2	2	2	

2.5.	Организационные формы теоретического обучения в СПО	2	2	0	0	
2.6.	Контроль учебного процесса как важный элемент педагогической системы	4	2	2	0	
2.7.	Особенности работы мастера производственного обучения с различными категориями обучающихся	6	4	0	2	
2.8.	Подготовка обучающихся к участию в движении World Skills	4	2	2	0	
2.9.	Безопасность образовательной среды, безопасность и охрана труда в образовательной организации профессионального образования	4	2	2	0	
2.10.	Итоговая аттестация. «Подготовка мастера производственного обучения к реализации образовательных программ СПО в современных условиях»	2	0	2	0	тест

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Модуль 1. Теоретическая основа методики профессионального обучения

1.1. Диагностика профессиональных компетенций слушателей (Входной контроль) (практическая работа - 2 ч.)

Выполнение теста входного контроля с целью проверки стартового уровня знаний по тематике программы.

1.2. Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение профессионального образования. (Лекция - 2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Приоритеты и задачи развития системы среднего профессионального образования (СПО). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Национальный проект «Образование». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» об организации практического обучения (п 7, 8 статья 13)» о требованиях к организации проведению практики обучающихся Приказ Министерства образования и науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года 885/390 «О практической подготовке обучающихся». и др.

Самостоятельная работа. Понятие источников законодательства об образовании. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Федерации, регулирующие образовательные отношения. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные отношения.

1.3. Приоритеты и задачи развития системы среднего профессионального образования СПО. (Лекция - 2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. Приоритетные направления реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

Самостоятельная работа. Как правильно составить стратегию развития?

Чтобы разработать бизнес-стратегию нужно:

1. описать видение компании и стратегические цели;
2. описать ценности, которые будут разделять участники команды;
3. провести SWOT-анализ;
4. выработать тактику достижения целей;
5. распределить ресурсы;
6. регулярно следить за результатами работы;
7. вносить корректировки для успешной реализации.

1.4. Нормативно-правовая документация образовательной организации. (Лекция - 2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Нормативные основания, определяющие трудовые функции мастера производственного обучения в педагогической деятельности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Положение об учебно-производственных мастерских. Документация, обеспечивающая учебно-производственный процесс. Требования к ведению документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

Самостоятельная работа. Проанализировать сформированный пакет нормативных документов и заполнить таблицу соответственно её содержанию № п/п Название документа Исходные данные № статьи, раздела, пункта, краткое содержание.

1.5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности мастера производственного обучения. (Лекция - 2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Личность и группа. Полисубъектные отношения в группе Межличностное общение. Конфликты и способы их разрешения. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Самостоятельная работа. Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

Вариативный модуль

2.1. Характеристика ФГОС СПО, особенности структуры. Требования ФГОС СПО к результатам профессионального образования Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. (Лекция - 4 ч. Практическое занятие - 2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Инновации в профессиональном образовании. Общие положения ФГОС среднего (полного) общего образования в системе СПО. Основные характеристики государственных стандартов нового поколения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Перспективно тематическое планирование изучения дисциплины профессионального цикла. 1. Основные положения государственного образовательного стандарта третьего поколения. 2. Основные образовательные программы и требования к ним по техническим специальностям СПО и по дисциплинам профессионального цикла: учебный план (базисный учебный план, примерный типовой федеральный и региональный учебные планы, типовой и рабочий учебный

план), график учебного процесса, тематический план. 3. Тематический план по дисциплине профессионального цикла

Практическое занятие. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению.

Самостоятельная работа. Организационные формы профессионального обучения.

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
2. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
3. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
4. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

2.2. Использование инновационных образовательных технологий в деятельности мастера производственного обучения при реализации образовательной программой СПО. (Лекция - 2ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Инновации в профессиональном образовании, инновационная деятельность мастеров производственного обучения, профессиональное образование Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в СПО. Модернизация содержания и технологий реализации профориентационной работы с обучающимися. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии. Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.

Практическое занятие. Среди многообразия современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проблемное обучение;
- кейс-технологии; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии обучения. Методы наглядного представления учебной информации. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных технологий

2.3. Методы наглядного представления учебной информации. (Лекция - 2ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Типология средств визуализации учебной информации, рассматриваются различные инструменты создания статических и динамических форм наглядности, применяемых обучении. Статическая и динамическая визуализация данных, онлайн-инструменты учителя, наглядные средства обучения.

Практическое занятие. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций. Организационно-правовая основа для осуществления мероприятий по созданию и функционированию мастерских в субъектах Российской Федерации.

2.4. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. (Лекция - 2ч. Практическое занятие - 4 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Методологическая структура педагогической деятельности мастера производственного обучения. Педагогический акт как организационно управленческая деятельность. Самосознание мастера производственного обучения. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс - объект деятельности мастера производственного обучения. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия.

Практическое занятие. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессиональная этика и педагогический такт.

Самостоятельная работа. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессиональная этика и педагогический такт.

2.5. Организационные формы теоретического обучения в СПО. (Лекция - 2ч.)

Лекция. Технологии разработки содержания рабочих программ учебных дисциплин для специальностей СПО. Выполнение требований к их структуре и оформлению. Современные требования к учебникам, учебным пособиям, учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, обеспечивающим образовательный процесс в профессиональном образовании. Методика разработки оценочных средств, формирование фонда. Процедуры применения оценочных средств и контрольно-измерительных материалов. Интерпретация результатов контроля и оценивания.

2.6. Контроль учебного процесса как важный элемент педагогической системы. (Лекция - 2ч. Практическое занятие - 2 ч).

Лекция. Понятие качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Понятие «педагогический контроль», его сущность. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной и письменной проверки знаний, и умений. Системы оценивания. Рейтинговая система оценки достижений учащихся. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал», требования к нему и его классификация. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы. 1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность. 2. Понятия «оценка». Системы оценивания. 3. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. 4. Методы устной и письменной проверки знаний, и умений.

Практическое занятие. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО в соответствии с требованиями образовательной программы. Методика составления контрольно-оценочных материалов. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля в процессе преподавания предмета профессионального цикла. Разработка тестовых заданий различного уровня.

2.7. Особенности работы мастера производственного обучения с различными категориями обучающихся. (Лекция - 4ч. Самостоятельная работа - 2 ч).

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся. Работа мастера производственного обучения с обучающимися с особыми образовательными потребностями Организация и методика инклюзивного образования в СПО. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сетевом образовательном процессе Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения. Содержание и структура международного движения «Абилимпикс». Организационная структура развития движения «Абилимпикс» в Кабардино-Балкарской Республике, методические рекомендации по подготовке участников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для участия в чемпионатном движении «Абилимпикс».

Самостоятельная работа. Инклюзивное (включающее) образование в системе СПО. Ресурсы инклюзивного образования, направленные на стимулирование равноправия обучающихся и их участие во всех делах коллектива. Принципы инклюзивного образования. Существующие барьеры. Принципы формирования индивидуальной программы обучения.

2.8. Подготовка обучающихся к участию в движении World Skills. (Лекция - 2ч. Практическое занятие - 2 ч).

Лекция. Роль движения World Skills в профессиональном становлении выпускников СПО Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов World

Skills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Практическое занятие. Знакомство с содержанием и структурой WS через сайт ПСК (портал), изучение сайта <http://worldskills.ru>

2.9. Безопасность образовательной среды, безопасность и охрана труда в образовательной организации профессионального образования. (Лекция - 2ч. Практическое занятие - 2 ч).

Лекция. Основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях. Способы транспортировки раненых. Травматический шок. Основной комплекс противошоковых мероприятий.

Практическое занятие. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Правила транспортировки больных с ранениями.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды и признаки наружных и внутренних кровотечений. Правила остановки кровотечений.

2.10. Итоговая аттестация: (Практическое занятие - 2 ч).

Практическое занятие. «Подготовка мастера производственного обучения к реализации образовательных программ СПО в современных условиях».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор. Включает 40 вопросов. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. (Всего макс. 40 баллов). 60 % верно выполненных заданий и выше - слушатель курсов освоил содержание темы, менее 60% верно выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

Задание 1. *Выберите один правильный вариант ответа. Какие результаты и показатели федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» будут достигнуты к 2024 году?*

1. внедрение по всем субъектам Российской Федерации программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям
2. В 2022 году будет проведен X Международный чемпионат «АБИЛИМПИКС» в Российской Федерации
3. будут открыты 100 центров опережающей профессиональной подготовки
4. будут созданы 5 000 мастерских (производственных участков) на базе образовательных организаций среднего профессионального образования
5. всё вышеперечисленное

Задание 2. *Выберите все правильные варианты ответа. На достижение каких целей*

Направлен федеральный проект «Молодые профессионалы конкурентоспособности профессионального образования)»?

1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организациях к 2024 году.

2. Обеспечение к 2024 году вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по присутствию образовательных организаций высшего образования в топ500 глобальных рейтингов университетов путём оказания государственной поддержки образовательным организациям высшего образования

3. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задание 3. Выберите все правильные варианты ответа. Структура ОПОП по подготовке квалифицированных рабочих, служащих состоит из циклов и разделов:

1. общепрофессионального;
2. профессионального;
3. специального;
4. общеобразовательного.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Каким документом в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования был внесен пункт о том, что «Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки»?

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747
2. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 № 712
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р
4. Указ Президента Российской Федерации № 204

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование состоит из заданий по второму модулю программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ. Количество вопросов - 40, время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Задания на выбор одного ответа из четырех возможных и задания на краткий ответ оцениваются в 1 балл, задания на установление соответствия оцениваются следующим образом: каждое правильное соответствие - 1 балл. (Всего макс. 40 баллов). 60 % верно выполненных заданий и выше - слушатель курсов освоил содержание темы, менее 60% верно выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

№1 Вопрос: О какой педагогической технологии идет речь:

Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость

- А) Проектный метод
- Б) Технология РКМЧП
- В) Проблемное обучение

№2 Вопрос: Как называется основной документ учета работы учебной группы, отражающий все этапы освоения студентами программ, ведение которого обязательно для преподавателя:

- А) Журнал куратора
- Б) Теоретический журнал
- В) Рабочая программа
- Г) Журнал практики

№3 Презумпция невиновности означает

- А) Признание достоинства и ценности личности
- Б) Нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- В) Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
- Г) Выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

№4 Определите вид контроля педагогической деятельности

Осуществляется преподавателем в процессе изучения студентами учебного материала (на практических занятиях, при выполнении лабораторных, практических работ и т.п.)

- А) Промежуточная аттестация
- Б) Текущий контроль
- В) Государственная итоговая аттестация

№5 Осуществляется экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины, профессионального модуля, прохождения учебной (производственной) практики и т.п.

- А) Промежуточная аттестация
- Б) Текущий контроль
- В) Государственная итоговая аттестация

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов».

2. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. №26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «World Skills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

3. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. №29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСР».

4. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

5. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 20 марта 2019 г. №20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

6. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 года №06-174 «О направлении методических рекомендаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 50 новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям, и специальностям для использования в работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ разработанных в соответствии с ФГОС СПО по наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям СПО».

7. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистри

Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

8. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам ср профессионального образования"

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. N 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте 22.01.2021 № 62178)

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации Р-30 от 28 января 2021 года "О внесении изменений в Распоряжение Минпросвещения России от 28 февраля 2019 года Р-16 "Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки"

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерац Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 практической подготовке обучающихся»

16. Письмо Министерства просвещения РФ №05-1416 от 23.11.2020г «Информирование о прекращении приема на обучение».

17. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ №744 от 26.10.20г утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

18. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС551/07 «Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»

20. Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

21. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 N 04-32 «О соблюдении треб законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

22. Письмо Минпросвещения России от 20 июля 2020 г. N 05-772 «О направлен инструктивно-методического письма» (По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)

23. Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

24. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена"

Литература

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В.

Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. Челябинск, 2015. 159с.

2. Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, А.С. Симан, М.В. Шингарева. М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2017. 96 с. 3. Листвин А. А. Образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования // Вестник череповецкого государственного университета, 2013, № 2, т. 1. С. 108112.

4. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 219 с. 5. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф.

Калашников. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 194 с. 6. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320 с.

7. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.- сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. М.:

ФИРО РАНХиГС. 2019. 42 с.

8. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной. Тюмень: типография «Маяк», 2018. 113с.

9. Технология и методика профессионально ориентированного обучения: учебное пособие /под ред. Н. В. Сердюк; [Н. В. Сердюк и др.]. М.: Академия управления МВД России, 2019. 64 с. 12. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.

13. Сборник методических разработок уроков учебной практики: по результатам Заочного областного конкурса на лучшую методическую разработку урока учебной практики среди мастеров производственного обучения. Каменск-Шахтинский. 2018. – 399 с.

14. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. 59 с.

15. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. 84 с.

16. Килина И.А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. 170 с.

Электронные обучающие материалы

Проектирование и реализация программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 56 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/29b/29b278c37eb19c05c3b1dc8c8156887b.pdf>

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности –

<https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>
3. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>
7. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>
8. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>
9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
10. Образовательная платформа «Юпайт» <https://urait.ru/news/1064>
11. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>
12. Портал «Билет в будущее» – bilet-help.worldskills.ru
13. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – worldskills.ru
14. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» – urokцифры.рф
15. Профобразование: Международное Интернет-издание – <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет; - пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы); - флип-чарт или доска.

Программа предполагает проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом.

В результате слушатели, успешно прошедшие все процедуры, получают документ о повышении квалификации установленного образца.