

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам. директора по УР и ОКО

Д.У. Нагоева
«14» 01 2025 г.



«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Преподавание учебного предмета «География» в условиях
реализации обновленных ФГОС»
для учителей географии
(объем 72 часа)**

Составитель(и): Халапте Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Протокол № 1 от « 09 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой  / Тхагова Ф.Р./

Майкоп, 2025г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель –повышение профессиональной компетенции педагогов по преподаванию учебного предмета География в соответствии с обновленными ФГОС СОО.

Программа поможет педагогам эффективно организовать учебный процесс, привлекая изучаемый материал к реальным проблемам и вызовам нашего времени, и обеспечить качественное образование для учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения **компетенций** в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, ФГОС ООО и ФГОС СОО, - стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации; -нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании. - современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования по географии. -особенности подготовки, обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по географии -направления обновления науки и, соответственно, предметного содержания школьного курса географии; -инструменты оценки личностных, метапредметных и	–организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях реализации ФГОС ОО. –анализировать эффективность собственной педагогической деятельности по направлениям: 1) организация системно-деятельностного урока географии, 2) организация внеурочной деятельности обучающихся с позиции его социализации, 3) перспективы профессионального развития педагога –отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале, владеть современными инструментами оценивания

		предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в условиях реализации ФГОС ОО.	достижений обучающихся.
--	--	---	-------------------------

Основными результатами освоения программы станут формируемые профессиональные компетенции, позволяющие организовать работу учителя, в соответствии с новыми требованиями и запросами современного общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия, в том числе мастер – классы с последующим анализом и обсуждением, экскурсии.

1.3. Категория слушателей

педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования, учителя географии.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Аудиторные		Самостоя- тельная работа, час	
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
	Тема программы: «Преподавание учебного предмета «География» в условиях реализации обновленных ФГОС»	72	35	37	0	входной/ выход. контр., (тест), аттестационная работа (проект)
1.	Базовая часть					
Модуль 1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Современные аспекты социокультурной политики	18	16	2	0	-
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
Модуль 1.	Методика преподавания географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО	18	8	10	0	входной контроль (тест)
Модуль 2.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	18	5	13	0	-
Модуль 3.	Включение заданий по формированию функциональной грамотности в методику преподавания географии	18	6	12	0	выход.контр. (тест), аттестационная работа (проект)

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	4	Всего часо в	Все виды учебных занятий, учебных работ		Само стоят ельна я работ а	Форма контрол я
				Лекц ия, час	Интерактив- ное (практическое) занятие, час		
1.	Базовая часть						
Модуль 1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Современные аспекты социокультурной политики		18	12	2	0	-
1.1.	Диагностика предметных компетенций учителей географии (входной контроль)		1	0	0	0	-
1.2.	Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО. Рабочая программа по географии		1	0			
1.3.	Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП		1	1	1	0	-
1.4.	Система работы с обучающимися с учебными и поведенческими проблемами		2	2	0	0	-
1.5.	Медиация и восстановительные технологии в современной образовательной среде		1	1	1	0	-
1.6.	Профилактика деструктивного контента в молодежной среде: подростковые субкультуры, травля и пр.		2	2	0	0	-
1.7.	Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, нацизма и неонацизма в образовательной среде		1	1	0	0	-
1.8.	Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др.		1	1	0	0	-
1.9.	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства		1	0	0	0	-
1.10.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков		1	1	0	0	-
1.11.	Профилактика аддиктивного поведения обучающихся		1	1	0	0	-
1.12.	Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде		1	1	0	0	-
1.13.	Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей		1	1	0	0	-
1.16	Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации		2	1	0	1	-
1.17	Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе		1	0	0	0	-
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
Модуль 1	Методика преподавания географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО		18	8	10	0	тест
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций (входной контроль)		2	0	2	0	тест
2.1.2.	Методология научного исследования		2	1	1	0	0
2.1.3.	Методика преподавания географии, содержание и его особенности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и профильных стандартов		2	1	1	0	0
2.1.4.	Содержательный анализ изменений обновленных ФГОС ООО и СОО		2	1	1	0	0
2.1.5.	Рабочие программы по предмету в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО. Адаптированные программы		2	1	1	0	0
2.1.6.	Формирование УУД. Универсальный кодификатор УУД. Планируемые результаты и система их оценивания		2	1	1	0	0
2.1.7.	Методы и приемы обучения одаренных детей и детей с учебной неуспешностью		2	1	1	0	0

2.1.8.	Требования к современному уроку. Воспитательные возможности урока	2	1	1	0	0
2.1.9.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО	2	1	1	0	0
Модуль 2.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	18	5	13	0	0
2.2.1.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества подготовки обучающихся	2	1	1	0	0
2.2.2.	Всероссийская проверочная работа (ВПР). Анализ результатов и проектирование учебного процесса	2	1	1	0	0
2.2.3.	Анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ	2	1	1	0	0
2.2.4.	Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по географии	2	2	0	0	0
Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вопросы, вызывавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2024 года						
2.2.5.	Отработка заданий на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России (металлургии)	2	0	2	0	0
2.2.6.	Отработка умений использовать географические знания для объяснения различных географических процессов и явлений	2	0	2	0	0
2.2.7.	Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности	2	0	2	0	0
Основной государственный экзамен (ОГЭ). Вопросы, вызывавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2024 года						
2.2.8.	Решение заданий на определение объекта по географическим координатам, решение географической задачи по теме: «Изменение температуры воздуха с высотой»	2	0	2	0	0
2.2.9.	Методические приемы, обеспечивающие успешное выполнение заданий ОГЭ разного уровня сложности	2	0	2	0	0
Модуль 3	Методика включения заданий по формированию функциональной грамотности в методику преподавания учебного предмета	18	6	12	0	Тест, проект
3.1.	Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся	6	3	3	0	0
3.2.	Работа с текстом как основа формирования функциональной грамотности	2	1	1	0	0
3.3.	Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность	2	1	1	0	0
3.4.	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (открытый банк ЭБЗ ИСРО РАО, ФИПИ) и их специфика	2	1	1	0	0
3.5.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	0	2	0	тест
3.6.	Итоговая аттестация: Защита проектных работ.	4	0	4	0	проект

«Преподавание учебного предмета «География» в условиях реализации обновленных ФГОС»

Базовая часть.

Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Современные аспекты социокультурной политики

1.1. Диагностика предметных компетенций учителей географии (входной контроль) (лекции - 1 час, практическое занятие - 1 час).

Лекция: 1 час.

1.2. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО. Рабочая программа по географии (лекции - 1 час, практическое занятие - 1 час).

Лекция: 1 час.

Исходные методологические принципы построения содержания учебного предмета «География». Цель и задачи географии как учебного предмета. Дидактические основы построения

школьного географического образования. Рабочая программа по географии; структура и содержание.

Практическое занятие: 1 час.

Состав и структура учебно-методического комплекса по географии.

1.3. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФООП (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция:

Нормативно-правовое сопровождение профессионального стандарта. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Характеристика обобщенных трудовых функций педагога. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

1.4. Система работы с обучающимися с учебными и поведенческими проблемами (лекция - 2 ч.)

Лекция:

Сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении. Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей. Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

1.5. Медиация и восстановительные технологии в современной образовательной среде (лекция - 1 ч.)

Лекция:

Конфликтные ситуации происходят среди учащихся очень часто. Этот факт подтверждается, статистикой правонарушений и преступлений, а так же материалами опросов старших школьников. На первом При этом школы, с одной стороны, не стремятся афишировать такие ситуации, чтобы не портить "жизнь ребенку" и статистику - себе, а с другой стороны, не имеют иного способа разрешения, кроме административного, и, как правило, не эффективного воздействия.

Наиболее органичной для образовательной среды и отвечающей современным запросам формирования личности мы увидели организацию и деятельность Школьной Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Подростки работают под руководством взрослого куратора, проходят специальное психологическое обучение.

1.6. Профилактика деструктивного контента в молодежной среде: подростковые субкультуры, травля и пр. (1 час– лекции).

Лекция: 1 час.

Социально-культурные, политические и экономические преобразования, происходившие на рубеже веков, способствовали трансформации современного российского общества. Следствием этого стало изменение традиционных установок, норм, ориентаций, определяющих модели и стандарты поведения молодежи. Модификация ценностной парадигмы привела к нарушению механизмов

социализации, идентификации, адаптации, неопределенности выбора жизненного маршрута, В социологической теории можно найти отождествление понятий «молодежная культура» и «субкультура». Она рассматривается как «относительно самостоятельная часть целостного образования культуры, проявляющаяся в самых разнообразных формах: внешности, одежде, поведении, ценностных пристрастиях, языке (в том числе и жаргонной речи) и т.п.».

1.7. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, нацизма и неонацизма в образовательной среде (лекция - 1 ч.)

Лекция:

Особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма. Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия «экстремизм». Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества.

1.8. Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др. (лекция - 1 ч.)

Лекция:

Девиянтное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Типология суицидов. Основные концепции формирования суицидального поведения.

Особенности суицидального поведения детей и подростков.

1.4.	Система работы с обучающимися с учебными и поведенческими проблемами
1.5.	Медиация и восстановительные технологии в современной образовательной среде
1.6.	Профилактика деструктивного контента в молодежной среде: подростковые субкультуры, травля и пр.
1.7.	Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, нацизма и неонацизма в образовательной среде
1.8.	Формы и методы профилактики, признаки раннего выявления деструктивного поведения, в том числе суицидального, агрессивного, преступлений против половой неприкосновенности и др.
1.9.	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
1.10.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков

1.11. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства (лекция - 1 ч.)

Лекция:

Наряду с ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей, распространенным явлением в последнее время стало увеличение размеров социального сиротства и появление его новых характеристик. Задачами профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства являются комплексное решение проблем семейного неблагополучия и социального сиротства, улучшение положения детей-сирот. Основной целью является создание действенной эффективной системы профилактики и, соответственно, разработка и внедрение механизмов социального партнерства, межведомственной координации усилий, четкое разграничение полномочий, функций в решении задач профилактики.

1.12. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся (лекция - 1 ч.)

Лекция: 1 час.

Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества. Анализ работы тесно связан с планированием процесса профилактики формирования зависимого поведения и должен включать в себя: обоснование подхода, программы, методов проведения профилактической работы, выполнение целей и задач исследования, подтверждение или опровержение гипотезы, описание методов и методик исследования результатов профилактической работы в соответствии с поставленными целями, представление и интерпретация результатов, заключение об эффективности реализуемого подхода, профилактической программы, соответствие полученных результатов целям профилактической работы, рекомендации по повышению эффективности организации профилактической работы, если есть необходимость – обоснование изменения подхода, программы, методов проведения профилактики.

1.13. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков (лекция - 1 ч.)

Лекция: 1 час.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Памятка для родителей — водителей и пассажиров.

1.14. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде (лекция - 1 ч.)

Лекция:

Организация профилактики употребления психоактивных веществ – это важнейшие методы, позволяющие уберечь ребенка от наркомании в будущем. Психоактивные вещества (ПАВ) оказывают воздействие на работоспособность ЦНС, что приводит к расстройствам психического здоровья, в большинстве случаев полностью меняет состояние сознания. Начиная употреблять наркотические вещества, подростки редко задумываются о последствиях, считая, что однократный прием не принесет вреда их здоровью.

Но как показывает практика, после первого употребления ПАВ появляется стойкое желание вернуть возникающие ощущения, развивается стойкая физическая и психологическая зависимость. Со временем это приводит к нарушению функционирования большинства органов и систем, становится причиной деградации личности. Помочь ребенку предотвратить пристрастие к любого рода психоактивным веществам могут только родители. Их задача заключается в том, чтобы найти правильный подход к своим детям, нуждающихся в особом внимании в период полового созревания.

1.15. Профилактика детских инфекционных заболеваний с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей (лекция - 1 ч.)

Лекция:

Профилактика инфекционных заболеваний у детей – комплекс превентивных мер, целью которых является укрепление иммунитета ребенка для поддержания или выработки устойчивости к возбудителям. Недостаточно развитый детский иммунитет – причина низкой сопротивляемости вирусам, бактериям и другим патогенным агентам. Чем меньше возраст ребенка, тем выше риск заражения и развития осложнений. Поэтому профилактика инфекционных заболеваний у детей до года и старше – важная часть сохранения здоровья и ребенка, и населения в целом.

Детские инфекции – группа заболеваний инфекционного генеза, которым подвержены преимущественно дети. Передаются от больных к здоровым, могут вызывать образование эпидемий. Своевременное лечение и мероприятия по проведению инфекционных заболеваний у детей помогут избавить ребенка от осложнений заболевания и укрепить иммунитет. Все инфекционные заболевания детского возраста делят на несколько групп.

1.16. Оказание первой (доврачебной) помощи. (лекция - 1 ч., практ. работа – 1 ч.)

Лекция: 1 час.

Современные принципы оказания неотложной медицинской помощи. Мероприятия, которые необходимо проводить в случае возникновения неотложных состояний. Оказание первой помощи при возникновении неотложного состояния.

1. Оказание первой помощи при кровотечениях. 2. Оказание первой помощи пострадавшим с ушибами, переломами и вывихах. 3. Оказание первой помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника. 4. Оказание первой помощи пострадавшим с термическими и химическими ожогами. 5. Оказание первой помощи пострадавшим с «холодовой» травмой. 6. Оказание первой помощи пострадавшим с отравлениями. 7. Оказание первой помощи пострадавшим с электротравмой. 8. Оказание первой помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой. 9. Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении. 10. Оказание первой помощи пострадавшим при укусах клещей, ужаленные пчелами и осами. 11. Оказание первой помощи пострадавшим при солнечном и тепловом ударе.

1.17. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе (лекция - 1 ч.)

Лекция:

Содержание антикоррупционного воспитания и его задачи. Задачи антикоррупционного воспитания. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания. Формы антикоррупционного воспитания в образовательных организациях. Формы проведения профилактических работ в образовательных организациях.

Профильная часть (предметно-методическая)

Методика преподавания предмета (курируемого направления) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО

Модуль 1.

2.1.1. Диагностика предметных знаний учителей (входной контроль) (2 часа-практ.)

Практическая работа. Проведение входного контроля предметных знаний для определения базового уровня знаний педагогических работников образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования, учителей химии. В качестве материалов используются реальные КИМы по предмету за предыдущие годы.

2.1.2. Методология научного исследования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. - Методологические основы научного знания. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Практическое занятие. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований

2.1.3. Методика преподавания географии, содержание и его особенности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО и профессиональных стандартов. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Нормативные документы по вопросам обучения, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, предметная концепция учебного предмета «География». Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Современная школа». Функциональная грамотность в контексте ФГОС и нацпроекта «Образование». Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности

учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. Разъяснения КОНЦЕПЦИИ по предмету «География» (далее – Концепции), утвержденной на Федеральном уровне.

Практическое занятие. Разработка обучающего занятия по географии с элементами исследовательской деятельности. Тема занятия по выбору слушателя.

2.1.4. Содержательный анализ изменений обновленных ФГОС ООО и СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. В обновлённых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные. Обновлённые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Требования к предметным результатам углубленного уровня обучения географии. Нормативная база изменения рабочей документации педагога. Изменение в программе формирования УУД. Изменение в системе оценки образовательных результатов. Разработка памяток для программ урочной деятельности. Отражение в рабочей программе особенностей системы оценки образовательных результатов и планируемых результатов освоения программы. Возможность корректировки рабочей программы.

Практическое занятие.

Анализ основной документации учителя-предметника. Обсуждение материально-технического обеспечения урочной деятельности.

2.1.5. Рабочие программы по предмету в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО. Адаптированные программы. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Изменение в структуре и содержании рабочих программ по предметам. Уточнение структуры рабочей программы. Уточнение личностных результатов освоения программы. Уточнение предметных результатов освоения программы. Метапредметные и личностные результаты. Предметные результаты углубленного уровня обучения

Практическое занятие. Изучение примерных рабочих программ по предметам. Знакомство с опытом коллег по составлению рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

2.1.6. Формирование УУД. Универсальный кодификатор УУД. Планируемые результаты и система их оценивания (С/р – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся в младшем школьном возрасте;
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Гармония»;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- 6) планируемые результаты сформированности УУД

2.1.7. Методы и приемы обучения одаренных детей и детей с учебной неуспешностью (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Признаки одаренности. Инструментальный аспект. Мотивационный аспект. Виды одаренности. Работа с родителями одаренных детей

Практическое занятие. Какие методы используются для выявления одаренных детей в

школе? Для выявления такой одаренности используются многочисленные стандартизированные методы оценки уровня и особенностей социального развития: шкалы социальной компетенции, шкалы социальной зрелости, тесты на выявление лидерских способностей

2.1.8. Требования к современному уроку. Воспитательные возможности урока. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Основные типы уроков.

Практическое занятие. Подготовка учителя к уроку Алгоритм действия учителя при подготовке к уроку. Анализ недостатков проведения уроков. Опорная таблица для конструирования учебного занятия.

2.1.9. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Место проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении химии. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Практическое занятие. Какими общими чертами обладают проектная и исследовательская деятельность? В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью? В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?

Модуль 2.

Использование результатов оценочных процедур для повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)

2.2.1. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества подготовки обучающихся. (С/р – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Уровни педагогического мониторинга. Задачи и принципы мониторинга. Этапы мониторинга. Уровни использования результатов социально-педагогического мониторинга. Направления педагогического мониторинга. Требования к организации и проведению педагогического мониторинга.

2.2.2. Всероссийская проверочная работа (ВПР). Анализ результатов и проектирование учебного процесса. (С/р – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Понятие качества образования в условиях рыночных отношений. Составные части качества образования: качество обучения (качество образовательной услуги) и качество учения (собственной деятельности учащегося по освоению знаний, умений, навыков). Итоги проведения мониторингового исследования. Выводы и рекомендации.

Порядок проведения исследования. Организация процедур исследований. Технология проведения исследования качества образования по географии в 10 классах. Отражение в структуре КИМ специфики содержания учебного предмета. Особенности системы оценки учебных достижений по географии. Специфика стандартизированных форм контроля. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения содержания учебного курса.

2.2.3. Анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ. (Практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Статистико аналитический отчет по итогам ГИА по географии.

2.2.4. Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по предмету. (лекция - 2 ч.)

Лекция. Ознакомление с основными изменениями, внесенными в КИМ ЕГЭ и ОГЭ по географии

2.2.5. Отработка заданий на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России (металлургии). (Практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие.

2.2.6. Отработка умений использовать географические знания для объяснения различных географических процессов и явлений. (Практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие.

2.2.7. Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности. (Практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Рассматривается методика решения географических задач повышенной сложности, что позволяет учащимся получить более высокий балл на ЕГЭ по географии. Слушатели обучаются рациональным и нестандартным подходам к решению сложных географических задач, «подтягивают» необходимые для их решения теоретические знания.

2.2.8. Расчетные задачи с использованием понятия «массовая доля». (Практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Методы решения расчетных задач. Примеры из КИМ ОГЭ по географии.

2.2.9. Методические приемы, обеспечивающие успешное выполнение заданий ОГЭ разного уровня сложности. (Практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы. Основные типы заданий ОГЭ части 2 со свободным развернутым ответом, и методика их оценивания. Решение заданий ОГЭ с развернутым ответом по географии вызвавшие затруднения у выпускников. Типичные ошибки выпускников, выявленные при анализе заданий со свободным развернутым ответом. Задания с развернутым ответом для самостоятельного решения. Ответы к заданиям с развернутым ответом для самостоятельного решения.

Модуль 3.

Методика включения заданий по формированию функциональной грамотности в методику преподавания учебного предмета

3.1. Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся

(лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. В современной образовательной системе функциональная грамотность обучающихся имеет огромное значение. Она может использоваться как средство развития компетентности и как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Образование школьника и его компетентностное развитие плотно связаны в едином учебно-познавательном процессе. Одним из аспектов этой взаимосвязи является внимательное отношение в школьном обучении к формированию функциональной грамотности обучающихся как средству личностного саморазвития ученика со своими интересами и способностями. Изучению путей формирования функциональной грамотности обучающихся в системе обновленного содержания образования с применением новых педагогических технологий посвящено данное исследование.

Практическое занятие. При формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной системы оценивания, оцениваемые параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую. В конце четверти или полугодия ученик получает определенную совокупность баллов, которые подразделяются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Как мы видим, при этом виде оценивания ученик имеет больше

возможностей показать, проявить себя. Предлагаемые механизмы развития функциональной грамотности школьников определены с учетом результатов международных исследований.

Оценивание функциональной грамотности проходит ежегодно в школах России, в которой оцениваются основные составляющие: математическая, финансовая, читательская и естественнонаучная грамотность. Оценка умений функциональной грамотности происходит исходя из характеристик заданий, которая включает в себя: содержательную область оценки, компетентностную область оценки, контекст, уровень сложности, формат ответа, объект проверки. Система оценивания меняется в зависимости от уровня сложности задания, а именно низкий уровень сложности – 1 или 0 баллов, средний и высокий уровень сложности – 2, 1 или 0 баллов.

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследованиях PISA и TIMSS на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

3.2. Работа с текстом как основа формирования функциональной грамотности.

Лекция. Особенности формирования читательской грамотности при обучении учащихся на этапе получения основного общего образования. Характеристика читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире. Роль учебного текста и его типов при формировании читательской грамотности и с учётом специфики содержания учебного предмета; основные виды и стратегии чтения при работе с учебным текстом, задания, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений, учащихся при проведении смыслового анализа текста.

Практическое занятие. Примеры заданий, позволяющие проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках химии, повысить активность учащихся, сделать уроки насыщенными и интересными и обеспечить достижение планируемых результатов.

3.3. Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность.

Лекция. Проектная деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности младших школьников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Практическое занятие. разработку мини-проектов, связанных с формированием и развитием функциональной грамотности через проектную деятельность учащихся на уроках химии.

3.4. Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (открытый банк ЭБЗ ИСРО РАО, ФИПИ) и их специфика

Лекция. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе проекта, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
 Диагностические работы с сопроводительными материалами;
 Методические рекомендации с 5-9 классы
Практическое занятие. Работа с банком заданий ФИПИ

3.7. Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль). (практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Решение КИМ

3.8. Итоговая аттестация: Защита проектных работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: проверка заданий первой и второй части КИМ ОГЭ.

Описание, требование к выполнению: оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка работ направлена на выявление умения оценивая и решения заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по географии. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: в соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по географии.

Выходной контроль

Форма: проверка заданий первой и второй части КИМ ЕГЭ.

Описание, требование к выполнению: оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка работ направлена на выявление умения оценивая и решения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по географии. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: в соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по географии.

Итоговый контроль. (Защита проектов).

Примерная тематика проектов и проектных работ

1. Основные нормативные документы по вопросам профильного обучения: концепция профильного обучения, базисный учебный план, государственный образовательный стандарт. Характеристика одного из них (по выбору).
2. Основные принципы отбора содержания обучения в условиях профильной школы.
3. Особенности организации обучения географии в классах гуманитарного профиля.
4. Особенности организации обучения географии в классах естественнонаучного профиля.
5. Особенности использования действующих непрофильных учебников в классах различного профиля.
6. Типология элективных курсов и их особенности.
7. Система подготовки учащихся классов различных профилей к единому государственному экзамену.
8. Базовая модель предпрофильной подготовки.
9. Нововведения в рамках предпрофильной подготовки. Краткая характеристика одного из них.
10. Особенности организации итоговой аттестации по географии выпускников основной школы.
11. Основные цели и задачи введения курсов по выбору.
12. Основные подходы к отбору содержания курсов по выбору.
13. Активные методы обучения и их место в организации курсов по выбору.
14. Формирование познавательной самостоятельности учащихся на курсах по выбору.
15. Исследовательские методы обучения и их место в организации курсов по выбору.
16. Использование современных технологий в организации курсов по выбору.
17. Оценивание учебных достижений школьников: проблемы и перспективы.

18. Портфолио как форма оценивания учебных достижений школьников.
19. Значение портфолио для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическая и информационная обеспечение программы

4.1. Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (*приказ Минобрнауки РФ «об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. №1089*)
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. №1312*)
4. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*приказ главного управления образования Воронежской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования» от 6 апреля 2005 г. №155*)
5. Стандарты третьего поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М., 2010
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW977;n=54768#0>
11. Приказ от 04.10. 2022 г. № 1795 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея в 2022-2023 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aripk.ru/media/userfiles/Дорожная_карта_ГИА_2023.pdf.
12. Приказ от 04.06.2021 № 1313 "Об организации государственного выпускного экзамена в резервный день основного периода его проведения в Республике Адыгея в 2021 году"

Интернет-ресурсы:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.rustest.ru/> – Официальный сайт Федерального центра тестирования

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы повышения квалификации созданы:

организационные условия: ресурсное обеспечение (материально-техническое, информационное).

педагогические условия: кадровое обеспечение – в качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие практический опыт педагогической деятельности и опыт участия в процедурах оценки квалификации педагогических работников.

технические условия: для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

РАЗДЕЛ 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

Основная литература

12. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276с.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (*приказ Минобрнауки РФ «об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. №1089»*)
14. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. №1312*)
15. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*приказ главного управления образования Воронежской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования» от 6 апреля 2005 г. №155*)
16. Стандарты третьего поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М., 2010
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
18. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).
19. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
20. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования/ А.А. Журин. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с. – (Современное образование)
21. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам)
22. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).
23. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М., 2004.

24. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств]/ Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
25. Гликман, И.З. Методика или технология/ И.З. Гликман //Методист.-2007.-№3.-С.С.59-62.
26. Данюшенков, В.С. Организация профильного обучения в сельской школе на основе использования технологии уровневой дифференциации/ В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова //Профильная школа.-2008.-№1.-С.5-9.
27. Калачихина, О.Д. Создание личностно-ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся/ О.Д. Калачихина //Школьные технологии.-2007.-№4.-С.112-115. Коротеева, О.С. Новые образовательные технологии в информационном пространстве/ О.С. Коротеева, Л.В. Хорева //Образовательные технологии.-2008.-№2.-С.64-74.
28. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должности педагогических работников // Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н
29. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительная литература

1. Кудрова И.А. Формирование современной научной картины мира у учащихся на основе исследовательского подхода//Инновационные и традиционные подходы в образовании школьников. - М., 2006.-С.142-148.
2. Лукьянова М.И. Личностно ориентированное обучение как ресурс здоровьесбережения //Психология обучения.-2008.-№5.-С.49-56.
3. Окушова Г.А. Технологическая компетентность современного учителя сельской школы//Директор сельской школы.-2007.-№3.-С.19-24.
4. Исламгулова, С.К. Технология учебного процесса общеобразовательной школы / С.К. Исламгулова //Педагогика.-2007.-№7.-С.38-42.
5. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева //Управление современной школой. Завуч.-2008.-№2.-С.4-15.
6. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: [осн. направленность книги – определение условий реализации собственно технологического подхода на примере реализации деятельностно-ориентированных методов обучения, как в целостном учебном процессе, так и на конкретном занятии]. /Ю.Г.Фокин: – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-240с.
7. Журнал «география в школе»
8. «география». Приложение к газете «Первое сентября».
9. Журнал «география в школе»
10. Материалы всероссийского семинара, проводимого Рособрнадзором и ФГБУ «ФЦТ».
11. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ
12. Учебно-методические материалы по проверке заданий с развернутым ответом.
13. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии.

• Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru>
2. Сайт ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
5. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
 - мультимедиа проектор;
 - флип-чарт или доска школьная;
- видеоролики.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Педагогические условия: в качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые ориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

РАЗДЕЛ 4 «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

4.1. Входной контроль

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного входного, промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля. *Входной* – позволяет определить исходный уровень знаний профессиональных компетенций, выявить пробелы в знаниях слушателей, определяет запросы слушателей, которые необходимо компенсировать в ходе повышения квалификации

4.2. Промежуточный – в конце изучения каждого блока, обучающиеся выполняют тестирование, направленное на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

4.3. Итоговый – в качестве итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка проекта, представление методической разработки открытого урока (занятия), мастер-класса и т.д.

3.3 Примерная тематика проектов и проектных работ

1. Основные нормативные документы по вопросам профильного обучения: концепция профильного обучения, базисный учебный план, государственный образовательный стандарт. Характеристика одного из них (по выбору).
2. Основные принципы отбора содержания обучения в условиях профильной школы.
3. Особенности организации обучения географии в классах гуманитарного профиля.
4. Особенности организации обучения географии в классах естественнонаучного профиля.
5. Особенности использования действующих непрофильных учебников в классах различного профиля.
6. Типология элективных курсов и их особенности.
7. Система подготовки учащихся классов различных профилей к единому государственному экзамену.
8. Базовая модель предпрофильной подготовки.
9. Нововведения в рамках предпрофильной подготовки. Краткая характеристика одного из них.
10. Особенности организации итоговой аттестации по химии выпускников основной школы.
11. Основные цели и задачи введения курсов по выбору.
12. Основные подходы к отбору содержания курсов по выбору.
13. Активные методы обучения и их место в организации курсов по выбору.
14. Формирование познавательной самостоятельности учащихся на курсах по выбору.
15. Исследовательские методы обучения и их место в организации курсов по выбору.
16. Использование современных технологий в организации курсов по выбору.
17. Оценивание учебных достижений школьников: проблемы и перспективы.
18. Портфолио как форма оценивания учебных достижений школьников.
19. Значение портфолио для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.