

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам. директора по УРиОКО

 Д.У. Нагоева

«14» 09 2025 г.



Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

2025 г.

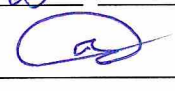
**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя
химии как условие повышения качества образования»
(72 ч.)**

Составитель(и) Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры
информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного
образования

Протокол № 1 от « 09 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой  /Тхагова Ф.Р./

Майкоп, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель – формирование и развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС и ГИА.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения **компетенций** в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, ФГОС ООО и ФГОС СОО, - стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации; - нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании. - современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования по химии. - особенности подготовки, обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по химии; - направления обновления химической науки и, соответственно, предметного содержания школьного курса химии; - инструменты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в условиях реализации ФГОС ОО.	- организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях реализации ФГОС ОО. - анализировать эффективность собственной педагогической деятельности по направлениям: 1) организация системно-деятельностного урока химии, 2) организация внеурочной деятельности обучающихся с позиции его социализации, 3) перспективы профессионального развития педагога - отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале, владеть современными инструментами оценивания достижений обучающихся.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования, учителя химии.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Формы контроля
			Лекц ия, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Базовая часть					
Модуль 1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Современные аспекты социокультурной политики	18	12	1	5	0
1.1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	2	2	0	0	0
1.2.	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	1	1	0	0	0
1.3.	Учет этнокультурных особенностей в преподавании (предмет)	1	0	0	1	0
1.4.	Медиация. Школьные службы примирения	1	0	0	1	0
1.5.	Протестная активность в молодежной среде	1	0	0	1	0
1.6.	Профилактика подростковой агрессии: субкультура «Скулшутинг», идеология «Колумбайн»	1	1	0		0
1.7.	Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях	1	0	0	1	0
1.8.	Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Раннее выявление признаков суицидального поведения обучающихся	2	2	-	-	0
1.9.	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства. Детская агрессия и жестокость. Насилие в семье	1	0	0	1	0
1.10.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	1	0	0	0
1.11.	Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде	1	1	0	0	0
1.12.	Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) и табакокурения	1	1	0	0	0
1.13.	Оказание первой (доврачебной) помощи	2	1	1	0	0
1.14.	Антикоррупционное воспитание	1	1	0	0	0
1.15.	Проведение просветительской работы с родителями	1	1	0	0	0
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
Модуль 1	Методика преподавания предмета (курируемого направления) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО	18	7	9	2	тест
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций (входной контроль)	2	0	2	0	тест
2.1.2.	Методология научного исследования	2	1	1	0	0
2.1.3.	Методика преподавания химии, содержание и его особенности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО и профессиональных стандартов	2	1	1	0	0
2.1.4.	Содержательный анализ изменений обновленных ФГОС ООО и СОО	2	1	1	0	0
2.1.5.	Рабочие программы по предмету в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО. Адаптированные программы	2	1	1	0	0
2.1.6.	Формирование УУД. Универсальный кодификатор УУД. Планируемые результаты и система их оценивания	2	0	0	2	0
2.1.7.	Методы и приемы обучения одаренных детей и детей с учебной неуспешностью	2	1	1	0	0
2.1.8.	Требования к современному уроку. Воспитательные возможности урока	2	1	1	0	0

2.1.9.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО	2	1	1	0	0
Модуль 2.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	18	2	12	4	0
2.2.1.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества подготовки обучающихся	2	0	0	2	0
2.2.2.	Всероссийская проверочная работа (ВПР). Анализ результатов и проектирование учебного процесса	2	0	0	2	0
2.2.3.	Анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ	2	0	2	0	0
2.2.4.	Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по предмету	2	2	0	0	0
Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2023 года						
2.2.5.	Характеристика химических свойств простых и сложных неорганических соединений	2	0	2	0	0
2.2.6.	Отработка заданий на знание и понимание и определение типов химической связи. Составление химических уравнений в соответствии с текстом задания и условиями химической реакции.	2	0	2	0	0
2.2.7.	Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности	2	0	2	0	0
Основной государственный экзамен (ОГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2023 года						
2.2.8.	Расчетные задачи с использованием понятия «массовая доля»	2	0	2	0	0
2.2.9.	Методические приемы, обеспечивающие успешное выполнение заданий ОГЭ разного уровня сложности	2	0	2	0	0
Модуль 3	Методика включения заданий по формированию функциональной грамотности в методику преподавания учебного предмета	18	6	12	0	Тест, проект
3.1.	Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся	2	1	1	0	0
3.2.	Формирование функциональной грамотности: подбор диагностического инструментария, отслеживание результатов	2	1	1	0	0
3.3.	Развитие функциональной грамотности через формирование метапредметных умений и навыков. Решение межпредметных, ситуационных и практико-ориентированных задач	2	1	1	0	0
3.4.	Работа с текстом как основа формирования функциональной грамотности	2	1	1	0	0
3.5.	Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность	2	1	1	0	0
3.6.	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (открытый банк ЭБЗ ИСРО РАО, ФИПИ) и их специфика	2	1	1	0	0
3.7.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	0	2	0	тест
3.8.	Итоговая аттестация: Защита проектных работ.	4	0	4	0	Проект

2.2. Рабочая программа

Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования

Профильная часть (предметно-методическая)

Методика преподавания предмета (курируемого направления) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО

Модуль 1.

2.1.1. Диагностика предметных знаний учителей (входной контроль) (2 часа-практ.)

Практическая работа. Проведение входного контроля предметных знаний для определения базового уровня знаний педагогических работников образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования, учителей химии. В качестве материалов используются реальные КИМы по предмету за предыдущие годы.

2.1.2. Методология научного исследования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. - Методологические основы научного знания. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Практическое занятие. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований

2.1.3. Методика преподавания химии, содержание и его особенности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО и профессиональных стандартов. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Нормативные документы по вопросам обучения, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, предметная концепция учебного предмета «Химия». Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Современная школа». Функциональная грамотность в контексте ФГОС и нацпроекта «Образование». Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. Разъяснения КОНЦЕПЦИИ по предмету «Химия» (далее – Концепции), утвержденной на Федеральном уровне.

Практическое занятие. Разработка обучающего занятия по химии с элементами исследовательской деятельности. Тема занятия по выбору слушателя.

2.1.4. Содержательный анализ изменений обновленных ФГОС ООО и СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. В обновлённых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные. Обновлённые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Требования к предметным результатам углубленного уровня обучения химии. Нормативная база изменения рабочей документации педагога. Изменение в программе формирования УУД. Изменение в системе оценки образовательных результатов. Разработка памяток для программ урочной деятельности. Отражение в рабочей программе особенностей системы оценки образовательных результатов и планируемых результатов освоения программы. Возможность корректировки рабочей программы.

Практическое занятие.

Анализ основной документации учителя-предметника. Обсуждение материально-технического обеспечения урочной деятельности.

2.1.5. Рабочие программы по предмету в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО. Адаптированные программы. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Изменение в структуре и содержании рабочих программ по предметам. Уточнение структуры рабочей программы. Уточнение личностных результатов освоения программы. Уточнение предметных результатов освоения программы. Метапредметные и личностные результаты. Предметные результаты углубленного уровня обучения

Практическое занятие. Изучение примерных рабочих программ по предметам. Знакомство с опытом коллег по составлению рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

2.1.6. Формирование УУД. Универсальный кодификатор УУД. Планируемые результаты и система их оценивания (С/р – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся в младшем школьном возрасте;
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Гармония»;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- 6) планируемые результаты сформированности УУД

2.1.7. Методы и приемы обучения одаренных детей и детей с учебной неуспешностью (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Признаки одаренности. Инструментальный аспект. Мотивационный аспект. Виды одаренности. Работа с родителями одаренных детей

Практическое занятие. Какие методы используются для выявления одаренных детей в школе? Для выявления такой одаренности используются многочисленные стандартизированные методы оценки уровня и особенностей социального развития: шкалы социальной компетенции, шкалы социальной зрелости, тесты на выявление лидерских способностей

2.1.8. Требования к современному уроку. Воспитательные возможности урока. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Основные типы уроков.

Практическое занятие. Подготовка учителя к уроку Алгоритм действия учителя при подготовке к уроку. Анализ недостатков проведения уроков. Опорная таблица для конструирования учебного занятия.

2.1.9. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Место проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении химии. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных

этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Практическое занятие. Какими общими чертами обладают проектная и исследовательская деятельность? В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью? В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?

Модуль 2.

Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)

2.2.1. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества подготовки обучающихся. (С/р – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Уровни педагогического мониторинга. Задачи и принципы мониторинга. Этапы мониторинга. Уровни использования результатов социально-педагогического мониторинга. Направления педагогического мониторинга. Требования к организации и проведению педагогического мониторинга.

2.2.2. Всероссийская проверочная работа (ВПР). Анализ результатов и проектирование учебного процесса. (С/р – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Понятие качества образования в условиях рыночных отношений. Составные части качества образования: качество обучения (качество образовательной услуги) и качество учения (собственной деятельности учащегося по освоению знаний, умений, навыков). Итоги проведения мониторингового исследования. Выводы и рекомендации.

Порядок проведения исследования. Организация процедур исследований. Технология проведения исследования качества образования по химии в 10 классах. Отражение в структуре КИМ специфики содержания учебного предмета. Особенности системы оценки учебных достижений по химии. Специфика стандартизированных форм контроля. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения содержания учебного курса.

2.2.3. Анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ. (Практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Статистико-аналитический отчет по итогам ГИА по химии.

2.2.4. Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по предмету. (лекция - 2 ч.)

Лекция. Ознакомление с основными изменениями, внесенными в КИМ ЕГЭ и ОГЭ по химии

2.2.5. Характеристика химических свойств простых и сложных неорганических соединений. (Практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Характерные химические свойства простых веществ — металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов — меди, цинка, хрома, железа

2.2.6. Отработка заданий на знание и понимание и определение типов химической связи.

Составление химических уравнений в соответствии с текстом задания и условиями химической реакции. (Практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Определение типа химической связи по формуле вещества. Составление уравнений химических реакций. — Определение понятия «химическое уравнение»

2.2.7. Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности. (Практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Рассматривается методика решения химических задач повышенной сложности, что позволяет учащимся получить более высокий балл на ЕГЭ по химии. Слушатели обучаются рациональным и нестандартным подходам к решению сложных химических задач, «подтягивают» необходимые для их решения теоретические знания.

2.2.8. Расчетные задачи с использованием понятия «массовая доля». (Практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Методы решения расчетных задач. Примеры из КИМ ОГЭ по химии.

2.2.9. Методические приемы, обеспечивающие успешное выполнение заданий ОГЭ разного уровня сложности. (Практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. Основные типы заданий ОГЭ части 2 со свободным развернутым ответом, и методика их оценивания. Решение заданий ОГЭ с развернутым ответом по химии вызывавшие затруднения у выпускников. Типичные ошибки выпускников, выявленные при анализе заданий со свободным развернутым ответом. Задания с развернутым ответом для самостоятельного решения. Ответы к заданиям с развернутым ответом для самостоятельного решения.

Модуль 3.

Методика включения заданий по формированию функциональной грамотности в методику преподавания учебного предмета

3.1. Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся

(лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. В современной образовательной системе функциональная грамотность обучающихся имеет огромное значение. Она может использоваться как средство развития компетентности и как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Образование школьника и его компетентностное развитие плотно связаны в едином учебно-познавательном процессе. Одним из аспектов этой взаимосвязи является внимательное отношение в школьном обучении к формированию функциональной грамотности обучающихся как средству личностного саморазвития ученика со своими интересами и способностями. Изучению путей формирования функциональной грамотности обучающихся в системе обновленного содержания образования с применением новых педагогических технологий посвящено данное исследование.

Практическое занятие. При формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной системы оценивания, оцениваемые параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую. В конце четверти или полугодия ученик получает определенную совокупность баллов, которые подразделяются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Как мы видим, при этом виде оценивания ученик имеет больше возможностей показать, проявить себя. Предлагаемые механизмы развития функциональной грамотности школьников определены с учетом результатов международных исследований.

Оценивание функциональной грамотности проходит ежегодно в школах России, в которой оцениваются основные составляющие: математическая, финансовая, читательская и естественнонаучная грамотность. Оценка умений функциональной грамотности происходит исходя характеристики заданий, которая включает в себя: содержательную область оценки, компетентностную область оценки, контекст, уровень сложности, формат ответа, объект проверки. Система оценивания меняется в зависимости от уровня сложности задания, а именно низкий уровень сложности – 1 или 0 баллов, средний и высокий уровень сложности – 2, 1 или 0 баллов.

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследованиях PISA и TIMSS на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

3.2. Формирование функциональной грамотности: подбор диагностического инструментария, отслеживание результатов

Лекция. Теоретико-практические и нормативно-правовые основы формирования, мониторинга и оценки функциональной грамотности, обучающихся в общеобразовательных организациях

Практическое занятие. Образовательные практики формирования, мониторинга и оценки функциональной грамотности обучающихся. Образовательные практики в структуре педагогического опыта. Образовательные практики мониторинга и оценки функциональной грамотности

3.3. Развитие функциональной грамотности через формирование метапредметных умений и навыков. Решение межпредметных, ситуационных и практико-ориентированных задач

Лекция. Функциональная грамотность как результат основного общего образования. Ситуационные задачи и проблемные вопросы как приемы повышения функциональной грамотности на уроках химии.

Практическое занятие. Использование практико-ориентированных заданий на уроках химии как условие развития функциональной грамотности.

3.4. Работа с текстом как основа формирования функциональной грамотности. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.).

Лекция. Особенности формирования читательской грамотности при обучении учащихся на этапе получения основного общего образования. Характеристика читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире. Роль учебного текста и его типов при формировании читательской грамотности и с учётом специфики содержания учебного предмета; основные виды и стратегии чтения при работе с учебным текстом, задания, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений, учащихся при проведении смыслового анализа текста.

Практическое занятие. Примеры заданий, позволяющие проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках химии, повысить активность учащихся, сделать уроки насыщенными и интересными и обеспечить достижение планируемых результатов.

3.5. Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.).

Лекция. Проектная деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности младших школьников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как

именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Практическое занятие. разработку мини-проектов, связанных с формированием и развитием функциональной грамотности через проектную деятельность учащихся на уроках химии.

3.6. Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (открытый банк ЭБЗ ИСРО РАО, ФИПИ) и их специфика. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.).

Лекция. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе проекта, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;

Диагностические работы с сопроводительными материалами;

Методические рекомендации с 5-9 классы

Практическое занятие. Работа с банком заданий ФИПИ

3.7. Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль). (практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Решение КИМ

3.8. Итоговая аттестация: Защита проектных работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Требование к выполнению: решение реального КИМ по предмету за 2023год

Итоговый контроль. (Защита проектов).

Примерная тематика проектов и проектных работ

1. Основные нормативные документы по вопросам профильного обучения: концепция профильного обучения, базисный учебный план, государственный образовательный стандарт. Характеристика одного из них (по выбору).

2. Основные принципы отбора содержания обучения в условиях профильной школы.

3. Особенности организации обучения химии в классах гуманитарного профиля.

4. Особенности организации обучения химии в классах естественнонаучного профиля.

5. Особенности использования действующих непрофильных учебников в классах различного профиля.

6. Типология элективных курсов и их особенности.

7. Система подготовки учащихся классов различных профилей к единому государственному экзамену.

8. Базовая модель предпрофильной подготовки.

9. Нововведения в рамках предпрофильной подготовки. Краткая характеристика одного из них.

10. Особенности организации итоговой аттестации по химии выпускников основной школы.

11. Основные цели и задачи введения курсов по выбору.

12. Основные подходы к отбору содержания курсов по выбору.

13. Активные методы обучения и их место в организации курсов по выбору.
14. Формирование познавательной самостоятельности учащихся на курсах по выбору.
15. Исследовательские методы обучения и их место в организации курсов по выбору.
16. Использование современных технологий в организации курсов по выбору.
17. Оценивание учебных достижений школьников: проблемы и перспективы.
18. Портфолио как форма оценивания учебных достижений школьников.
19. Значение портфолио для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы **Учебно-методическая и информационная обеспечение программы**

4.1. Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276с.
 2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (*приказ Минобрнауки РФ «об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. №1089*)
 3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. №1312*)
 4. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*приказ главного управления образования Воронежской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования» от 6 апреля 2005 г. №155*)
 5. Стандарты третьего поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М., 2010
 6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
 7. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).
 8. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>
 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW977;n=54768#0>
 11. Приказ от 04.10. 2022 г. № 1795 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея в 2022-2023 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aripk.ru/media/userfiles/Дорожная_карта_ГИА_2023.pdf.
 12. Приказ от 04.06.2021 № 1313 "Об организации государственного выпускного экзамена в резервный день основного периода его проведения в Республике Адыгея в 2021 году"
- Интернет-ресурсы:**
<http://www.obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.rustest.ru/> – Официальный сайт Федерального центра тестирования
<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы повышения квалификации созданы:

организационные условия: ресурсное обеспечение (материально-техническое, информационное).

педагогические условия: кадровое обеспечение – в качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие практический опыт педагогической деятельности и опыт участия в процедурах оценки квалификации педагогических работников.

технические условия: для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.