

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Кафедра дошкольного, начального, дополнительного профессионального
образования и воспитательной работы АРИПК**

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева

«14» 01 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

«16» 01 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

**Содержание и методика преподавания основ
религиозных культур и светской этики**

для учителей ОРКСЭ

(72 часа)

Составитель: С.К. Хатлякова, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025г.

Заведующий кафедрой Н.С. Нинуху /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2025г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цели реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» для осуществления образовательной деятельности в условиях поликультурного пространства современной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	- основы методики воспитательной работы, подходы в формировании ценностно-смысловой сферы личности обучающихся; \ - воспитательные стратегии формирования у обучающихся ценностно-смысловой сферы; - методики воспитательной работы в формировании у обучающихся уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации.	- обеспечивать преемственность в формировании ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе культурологического и системно-деятельностного подходов; - уметь составлять задания для обучающихся, направленные на формирование базовых понятий предметной области "ОРКСЭ"

1.3. Категория слушателей: учителя ОРКСЭ

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2.1. «Содержание программы»

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Всего учебных занятий			Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	Тема «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»	72	19	23	28	Вход./выход. контр. тест
	Базовая часть					
Модуль 1.	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи	16	0	0	16	Входной контроль (тест)
1.1.	Входной контроль	2	0	0	2	Тест
1.2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	0	0	2	
1.3.	Культуроведческий подход в преподавании курса ОРКСЭ	4	0	0	4	

1.4.	Курс ОРКСЭ в контексте новой образовательной реальности	4	0	0	4	
1.5.	Роль курса ОРКСЭ в формировании ценностей семьи и семейной жизни	4	0	0	4	
Профильная часть						
Модуль 2.	Теоретико-методологические основы преподавания курса ОРКСЭ	40	15	17	8	Промежуточный контроль (тест)
2.1.	Дидактический инструментарий преподавания курса ОРКСЭ	2	1	1	0	
2.2.	Особенности работы с текстом и иллюстрациями в курсе ОРКСЭ	2	1	1	0	
2.3.	Методология преподавания курса ОРКСЭ	4	1	1	2	
2.4.	Организация внеурочной деятельности	2	1	1	0	
2.5.	Работа с родителями и членами семьи учеников в рамках учебного предмета «ОРКСЭ»	2	1	1	0	
2.6.	Особенности реализации программ ОРКСЭ	2	0	2	0	
2.7.	Мотивация рефлексивной деятельности учащихся в процессе усвоения курса ОРКСЭ	2	0	2	0	
2.8.	Анализ урока ОРКСЭ	2	2	0	0	
2.9.	Основы мировых религиозных культур	2	2	0	0	
2.10.	Основы православной культуры	2	2	0	0	
2.11.	Основы исламской культуры	2	2	0	0	
2.12.	Основы иудейской культуры	2	0	2	0	
2.13.	Основы буддийской культуры	2	0	2	0	
2.14.	Основы светской этики	4	2	0	2	
2.15.	Региональные, национальные и этнокультурные особенности в преподавании курса ОРКСЭ	4	0	2	2	
2.16.	Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе	2	0	2	0	
2.17.	Промежуточный контроль	2	0	0	2	Тест
3.	Модуль 3. Инновационные педагогические технологии	16	6	6	4	
3.1	Инновационные подходы к реализации дидактической концепции курса ОРКСЭ.	4	2	2	0	
3.2.	Современные технологии изучения ОРКСЭ	4	2	2	0	
3.3.	Проектная деятельность при изучении ОРКСЭ	4	2	0	2	
3.4	Диагностика профессиональных компетенций (выходной контроль)	2	0	0	2	Выходной контроль (тест)
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	Итого часов	72	21	23	28	

Раздел 2. Содержание программы

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

1.1. Входной контроль

1.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - методологическая основа разработки и реализации федерального государственного стандарта общего образования. Национальный воспитательный идеал.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Содержание и принципы духовно нравственного воспитания и развития личности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как ориентир воспитательной деятельности педагога дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-правового воспитания Закон «Об образовании в РФ»

Концепция национальной образовательной политики РФ. Стратегия духовно-нравственного образования, развития и воспитания личности.

1.3. Культуроведческий подход в преподавании курса ОРКСЭ (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Морально-этические вопросы реализации курса. ОРКСЭ и духовная консолидация российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования. Введение предмета ОРКСЭ и необходимость существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных организаций во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка. Типы государств в отношении к религии, религиозным объединениям.

Самостоятельная работа. Определение воспитательных функций образовательных организаций и выявление ресурсов для их совершенствования.

1.4. Курс ОРКСЭ в контексте новой образовательной реальности (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа - Понятие культуры. Способы анализа понятия культура. Описание современной образовательной реальности. Светскость. Критерии светскости.

Анализ состояния духовности в современном образовании.

1.5. Роль курса ОРКСЭ в формировании ценностей семьи и семейной жизни (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Ценности семьи. Диагностика ценностных установок семьи. Проектная деятельность в курсе ОРКСЭ и формирование ценностей семьи и семейной жизни. Методика формирования ценностей семьи и семейной жизни. Составление плана внеучебной деятельности со школьниками по формированию ценностей семьи и семейной жизни.

Профильная часть

Модуль 2. Теоретико-методологические основы преподавания курса ОРКСЭ

2.1. Дидактический инструментарий преподавания курса ОРКСЭ (лекция -1 ч., практ.-1 ч.)

Лекция. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, TAKS.

Формы учебной деятельности: драматизация, интервью, составление словаря-гlossария, сочинение, эссе, создание галереи образов.

Практическое занятие. Выработка умений в реализации методов и форм деятельности.

2.2. Особенности работы с текстом и иллюстрациями в курсе ОРКСЭ (лекция -1

ч., практ.-1 ч.)

Лекция. Цель и задачи работы с текстом. Характеристика коммуникативных умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Особенности слушания, чтения, говорения, письма. Притча как сакральный текст, несущий глубокий этический смысл. Виды притч.

Практическое занятие. Особенности методики работы над притчей. Варианты использования притч в учебном процессе.

2.3. Методология преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС (лекция -1 ч., практ.-1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Комплексный учебный курс ОРКСЭ в контексте ФГОС. Современные подходы преподаванию ОРКСЭ: феноменологическая, религиоведческая, развивающая инструментальная, диалогическая, интерпретационная.

Практическое занятие. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ: самоуважение, уважение к другим, уважение к природной и культурной среде, к красоте и истине. Формирование УУД в процессе изучения курса ОРКСЭ (на примере конкретного модуля).

Самостоятельная работа – Самостоятельное изучение материалов.

2.4. Организация внеурочной деятельности (лекция -1 ч., практ.-1 ч.)

Лекция. Формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, беседы, встреча с интересными людьми, заочные экскурсии и их возможные формы. Разрушение стереотипов как наиболее значимое направление внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Составление плана экскурсии.

2.5. Работа с родителями и членами семьи учеников в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» (лекция -1 ч., практ.-1 ч.)

Лекция. Получение родителями информации о ОРКСЭ. Формы работы с родителями для формирования мотивации выбора модуля Родительские собрания. Включение родителей в учено-воспитательный процесс.

Создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной программы, а также предполагаемого результата;

Практическое занятие. Активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях

2.6. Особенности реализации программ ОРКСЭ (лекция -1 ч., практ.-1 ч.)

Лекция. Особенности преподавания ОРКСЭ Принципы организации обучения. Особенности преподавания ОРКСЭ в соответствии с принципами организации обучения. Принцип природосообразности. Принцип диалогичности.

Практическое занятие. Проектирование урока. Проектирование домашнего задания. Составление программы модуля.

2.7. Мотивация рефлексивной деятельности учащихся в процессе усвоения курса ОРКСЭ (лекция –2ч.).

Практическая часть. Понятие рефлексии. Психологические основы рефлексивной деятельности обучающихся. Рефлексия планирования, содержательная, по результатам взаимодействия, итоговая, Рефлексивные вопросы. Внесение в конспект урока этапов рефлексии.

2.8. Анализ урока ОРКСЭ (Лекция –2ч.)

Лекция. Понятие и сущность анализа урока, виды анализа урока. Критерии анализа урока ОРКСЭ. Анализ видеоурока ОРКСЭ

2.9. Основы мировых религиозных культур (Лекция –2ч.)

Лекция. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования Религии мира и их основатели Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака Тора, Библия, Коран Священные сооружения Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России Религия и мораль.

Анализ понятий: нравственные заповеди в религиях мира, религиозные ритуалы в искусстве, семья, семейные ценности; Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Искусство в религиозной культуре Человек в религиозных традициях мира. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль.

2.10. Основы православной культуры (лекция –2ч.).

Лекция. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Добро и зло в православной традиции. Заповеди блаженства Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Библия. Нравственные ценности христианства.

Анализ Христианского искусства (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) Православие в России.

2.11. Основы исламской культуры (лекция –2ч.).

Лекция. Введение в исламскую духовную традицию.

Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Ислам в современном мире. Ислам в России.

2.12. Основы иудейской культуры (практическое занятие -2 ч.).

Практическое занятие. Введение в иудейскую духовную традицию. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Культура и религия Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Иосефа до Моше. Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России.

2.13. Основы буддийской культуры (практическое занятие -2 ч.)

Практическое занятие. Основы буддийского учения и веры Будда и его Буддийский священный канон. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Буддийский храм. Искусство в буддийской культуре Священные буддийские сооружения.

Нравственные ценности и отношение к природе в буддизме. Буддийская картина мира. Буддизм в России.

2.14. Основы светской этики (лекция -2ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека Род и семья - источник нравственных отношений в истории человечества Ценность родства и семейные ценности Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность Трудовая мораль. Нравственные традиции Добро и зло Долг и совесть Честь и достоинство Смысл жизни и счастье Высшие нравственные ценности Принципы морали Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Человек - то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования Нравственность в различных культурах. Духовные ценности.

Самостоятельная работа. Нравственность в различных культурах. Духовные ценности. Нравственный идеал в жизни человека и общества. Духовные традиции многонационального народа России.

2.15. Региональные, национальные и этнокультурные особенности в преподавании курса ОРКСЭ (*практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа -2 ч.*)

Практическое занятие. Расширение и углубление знаний о понятии «культура». Возрождение духовных ценностей в современной России. Понятие веротерпимости. Роль государства в сохранении духовных ценностей. Нравственные традиции народов, проживающих в республике Адыгея.

Самостоятельная работа. Анализ состояния межконфессиональных и межнациональных отношений в Адыгее.

2.16. Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе (*практическое занятие -2 ч. самостоятельная работа -2 ч.*)

Практическое занятие. Роль образования в воспитании нравственности. Искусство как источник знаний и нравственных ценностей. Роль школы в организации свободного времени обучающихся. Культура поведения в школе

Самостоятельная работа. Роль школы в организации свободного времени обучающихся. Культура поведения в школе.

2.17. Промежуточный контроль (*самостоятельная работа -2 ч.*).

Модуль 3. Инновационные педагогические технологии

3.1. Инновационные подходы к реализации дидактической концепции курса ОРКСЭ. (*лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.*).

Лекция. Развитие критического и дивергентного мышления обучающихся в условиях урочной и внеучебной деятельности.

Практическое занятие. Составление конспекта урока с применением кластера, синквейна, постера, недосказанных предложений, гроздей понятий и др.

3.2. Современные технологии изучения ОРКСЭ (*Лекция- 2 ч, Практическое занятие – 2ч.*)

Лекция. Технологические приёмы casestudy, игровые технологии, интерактивные технологии, технология групповой работы, технология проектной деятельности, постерная

технология.

Практическое занятие. Технологические приёмы casestudy, игровые технологии, интерактивные технологии, технология групповой работы, технология проектной деятельности, постерная технология.

3.3. Проектная деятельность при изучении ОРКСЭ (практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Практическое занятие. Типология учебных проектов. Условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Типы и темы для проектной деятельности.

Самостоятельная работа. План работы над проектом: тип проекта, планируемый результат, количество участников, ресурсы, сроки реализации, этапы реализации.

3.4. Диагностика профессиональных компетенций (практическая работа -2 ч.)

Практическая работа. Выполнение итогового тестирования.

4. Итоговая аттестация (практическая работа -2 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

Форма: тестирование. Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 заданий, на выполнение отводится 30 минут. Критерии оценивания: Оценка "Зачтено" выставляется при выполнении 7 заданий теста.

Примеры заданий

Не лги

Будь вежливым

Не укради

Почитай отца и мать

Не завидуй

Не загрязняй окружающую среду

Будь внимательным к окружающим людям

Не сотвори себе кумира

Христианские заповеди	Что означает

2. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения исламского вероучения

3. Как вы считаете, есть ли у нравственных принципов ислама общие черты с заповедями христианской религии? Опишите их.

4. В каких священных книгах изложены основы религий, традиционных для народов России? Заполните таблицу

Религия, традиционная для народов России	Священная книга
Христианство	
Ислам	
Буддизм	
Иудаизм	

5. Соотнесите при помощи стрелок название того или иного верования и соответствующее ему краткое определение 

Тотемизм	Вера в существование духов и душ
Магия	Обожествление животного
Фетишизм	Сверхъестественная сила (обряды, заклинания)
Анимизм	Избранный человек как проводник природных сил
Шаманизм	Обожествление предметов

6. Соотнесите при помощи стрелок название религии и соответствующее этой религии место богослужения 

Христианство	мечеть
Мечеть	

(православие)	
Ислам	храм
Иудаизм	дацан
Буддизм	синагога

7. Отметьте, какие книги считаются духовными реликвиями?

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Тора | |
| 2. Робинзон Крузо | |
| 3. Сумерки | |
| 4. Библия | |
| 5. Властелин Колец | |
| 6. Трипитака | |
| 7. Гарри Поттер | |
| 8. Коран | |

8. Ислам зародился –

- а) на полуострове Индостан;
- б) в Аравии;
- в) в Иордании;
- г) на Кавказе.

9. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- а) конфуцианство;
- б) буддизм;
- в) индуизм;
- г) иудаизм

10. Совокупность всех богов культа называют

- а) монотеизм;
- б) пантеон;
- в) храм;
- г) язычество.

11. Умма – это

- а) единая община мусульман;
- б) мусульманский храм;
- в) священнослужитель у буддистов;
- г) священная книга друидов.

12. Что из перечисленного относится к пяти основным столпам исламской веры?

- а) Хадж;
- б) Хиджра;

- в) Закаят;
- г) Намаз;
- д) Кашрут.

13. Какие из перечисленных блюд считаются запрещенными для иудеев?

- а) куриное мясо;
- б) пельмени со сметаной;
- в) хала;
- г) крабовое мясо;
- д) грибной суп.

Выходной контроль

Примеры заданий:

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

- 1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2. коллегиальность управления образовательным учреждением;
- 3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

2. Принципы обучения – это

- 1. приемы работы по организации процесса обучения;
- 2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3. базовые идеи теории обучения;
- 4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

3. Педагогическая технология – это:

- 1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2. инструментарий достижения цели обучения;
- 3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

4. Контроль результатов обучения – это:

- 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4. механизм проверки только знаний учащихся.

Промежуточный контроль
Примеры заданий:

1. Этот государственный праздник России является одновременно церковным и светским

- а) Рождество (7 января);
- б) День народного единства (4 ноября);
- в) Пасха;
- г) Новый год (1 января).

2. Определите соответствие понятия «Гедонизм» с религиозной культурой или светской этикой:

- а) светская этика;
- б) ислам;
- в) православие;
- г) иудаизм;
- д) буддизм.

3. Выберите понятие, которое соответствует определению «Собрание сведений о происхождении семьи или рода (фамилии), наука о родственных связях»:

- а) Эпикур;
- б) Генеалогия;
- в) Семиотика;
- г) Этруга.

4. Кто первым ввел термин «этика»?

- а) Гиллель;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

Итоговый контроль

Примерные задания.

1. Что из перечисленного обозначает понятие «Светская»:

- а) нравственная;
- б) мирская;
- в) моральная;
- г) гражданская.

2. Какое понятие относится к категории «моральное правило»:

- а) добро;
- б) совесть;
- в) справедливость;
- г) достоинство.

3. Стремление человека к добру, быть похожим на нравственную личность

выражает:

- а) порок;
- б) эгоизм;
- в) добродетель;
- г) корысть.

4. Второй природой называют:

- а) право;
- б) культуру;
- в) мораль;
- г) этикет.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению: Для прохождения процедуры итоговой аттестации слушателю необходимо представить проект учебного занятия или любого мероприятия обучающего, воспитательного, развивающего характера. Слушатель представляет план занятия (мероприятия) с поэтапным описанием используемого оборудования с указанием способов его использования для организации конкретных видов деятельности и информирования субъектов образовательного процесса о событии, а также предоставлением всех необходимых для этого технологий и организационных средств.

Критерии оценивания: При оценивании проекта оценивается:

- а) целесообразность и эффективность использования выбранного оборудования с разработанным дидактическим средством на соответствующем этапе занятия (мероприятия);
- б) целесообразность выбора данной работы
- в) качество содержания и оформления разработанных материалов.

Примерные темы проектных (итоговых) работ:

1. Использование игровых технологий на уроках «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
3. Урок как наиболее рациональная форма организации обучения предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в современной школе.
4. Характеристика средств преодоления неуспеваемости школьников. (Педагогическая профилактика).
5. Требования к результатам обучения как реализация целей изучения предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в школе.
6. Дидактическая роль урока-семинара и их разновидности в системе уроков «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
7. Учебный процесс – основа для разработки современной учебной технологии обучения предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
8. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении предметам ОРКСЭ и ОДНКНР.
9. Использование активных форм обучения (лекций, семинаров, практикумов, конференций).

10. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках «Основы духовно – нравственной культуры народов России». (Из опыта работы).
11. Системно-деятельностный подход как основа формирования УУД.
12. Использование ЭОР на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР
13. Внеклассная и внеурочная работа по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР
14. Государство и мораль гражданина.
15. Воспитание нравственных качеств в процессе изучения курса ОСЭ на уроках и во внеурочной деятельности.
16. Нравственные традиции предпринимательства в России. Трудовая мораль.
17. Диалог на уроках ОРКСЭ.
18. Проблема нравственного идеала на уроках ОСЭ.
19. Роль личного примера учителя в духовно-нравственном воспитании ребенка (подростка).
20. Образцы нравственности в истории и культуре Отечества.
21. Использование методов и приемов музейной и театральной педагогики при изучении курса ОСЭ.
22. Роль семейных праздников в жизни человека.
23. Реализация междисциплинарного подхода на уроках ОСЭ (из опыта работы с целью поддержания мотивации учения школьника).
24. Взаимодействие учителя с родителями в рамках преподавания курса ОРКСЭ.
25. Формирование компетентности младших школьников в проектировании деятельности на уроках ОРКСЭ.
26. Формирование смыслового чтения в процессе знакомства с текстами различного содержания в курсе ОРКСЭ.
27. Традиционные ценности как основа духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения.
28. Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте.
29. Использование активных методов и приемов обучения на уроках ОРКСЭ.
30. Использование различных форм и видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.
31. Использование регионально-национального компонента на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР для воспитания бережного отношения к религиозному и культурному наследию малой Родины.
32. Проблемные моменты в преподавании ОРКСЭ и пути их решения.
33. Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
34. Реализация требований ФГОС средствами предмета «ОДНКНР».
35. Содержательные и методические подходы к преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ, ОДНКНР).
36. Христианские и мусульманские праздники в культуре народов России.
37. Межмодульный принцип построения урока ОРКСЭ.
38. Проектная деятельность обучающихся

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]: URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 30.10.2021).

2. Приказ Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 30.10.2021).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

[Электронный ресурс]: URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/nachalnayashkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovnonravstvennogo-razvitiya-ivospitaniyalichnosti-grazhdaninarossii.html> (дата обращения: 30.10.2021).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 29.10.2021).

5. О Федеральном перечне учебников: Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 // СПС Гарант.

6. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.orkce.apkpro.ru/371.html> (дата обращения: 30.10.2021).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/norm/pismo_minobr_odnknr_01.09.2016.pdf (дата обращения: 30.10.2021).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96. "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") // СПС Консультант-Плюс.

9. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] // Городской методический центр. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/odnknr/>

normativnopravovayadokumentatsiya/pismominobrnauki-rossii-ot-19-01-2018-g08-96ometodicheskikhrekomentatsiyakh-odnkr.html (дата обращения: 30.10.2021).

Основная литература

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник 4 кл. / А. В. Кураев. М.: Просвещение, 2020. 144 с.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник / Т.А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко / под ред. Т. Д. Шапошниковой. М.:Дрофа, 2019. 192 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник / Сахаров А.Н., К. А. Кочегаров / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Русское слово, 2021.143 с.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник /М. Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2020. 160 с.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник / О. Л. Янушкявичене [и др.] / под ред. И. В. Метлика, Е. Ф. Тепловой. М.: Русское слово, 2020. 160 с.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» : учеб. пособие для обще образовательной организаций / [А. Я.Данилюк и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. 144 с.

Электронные обучающие ресурсы

Электронные обучающие материалы находятся в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» <https://elearn.irro.ru/>

1. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. URL: <http://orkse.apkpro.ru>(дата обращения: 28.08.2021).
2. Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект [Электронный ресурс] URL: <https://kinouroki.ru/>(дата обращения: 28.08.2021).
3. Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы[Электронный ресурс]. URL: <https://mosmetod.ru/>(дата обращения: 28.08.2021).
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/>(дата обращения: 28.08.2021).
5. Учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры (основ православной культуры) в школе // Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации русской православной церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/>(дата обращения: 30.08.2021).
6. «ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления дистанционной информационно-методической поддержки педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://orkse509.blogspot.com/>(дата обращения: 28.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн-консультирования обучающихся, при необходимости);

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- презентации, учебно-методические и оценочные материалы.