

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования в 2023 году
в Республике Адыгея
(наименование субъекта Российской Федерации)

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
обществознание
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники гимназий	173	3,56	158	3,01
2.	Выпускники лицеев	177	3,64	155	2,95
3.	Выпускники СОШ	2317	47,64	2486	47,34
4.	Обучающиеся коррекционных школ				
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	5	0,1

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество сдающих ОГЭ по обществознанию в Республике Адыгея в этом году составило 2799 человек, что несколько выше, чем в 2022 г. (2668 чел.). В процентном же отношении наметилась тенденция к снижению числа выпускников с 54,87% в 2022 г. до 53,3% в текущем году.

Наибольшее количество выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию, традиционно приходится на СОШ (47,34%). При этом процент их выпускников остался практически таким же, как и в прошлом году (47,34% и 47,64% соответственно), хотя количественный показатель несколько подрос (2317 чел. в 2022 г. и 2486 чел. в этом году). Следует отметить, что появились участники с ОВЗ (5 чел, 0,1%), которых не отмечалось ранее, что может свидетельствовать о более тщательной диагностике заболеваний у обучающихся.

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

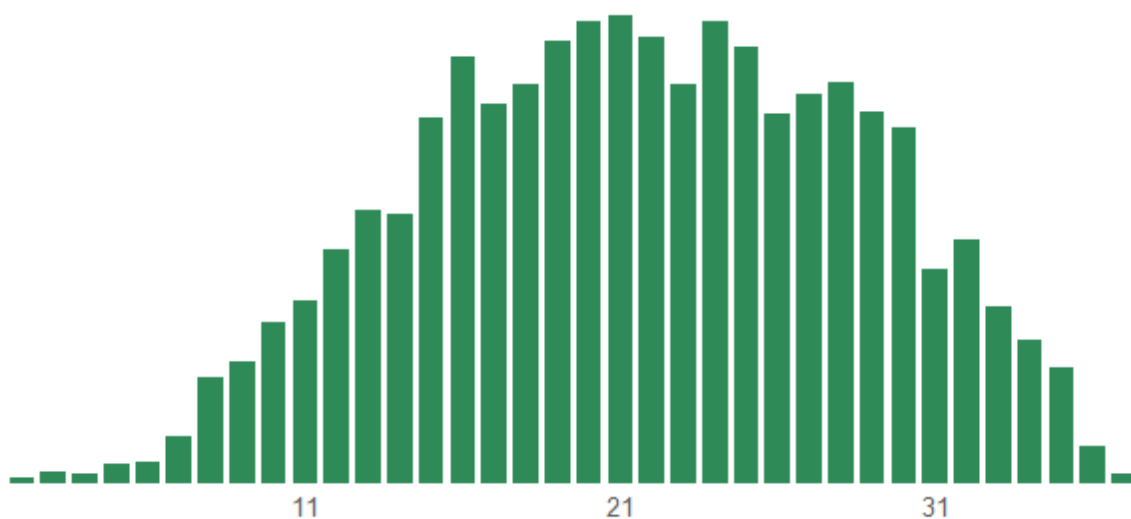
Тенденция к процентному уменьшению прослеживается и среди выпускников лицеев и гимназий. Так в 2022г. сдавало 7,2%, а этом – 5,96%. Снижается и количество выпускников данных типов ОО с 350 чел. в 2022 г. до 313 чел. в этом году. Это можно объяснить тем фактом, что в Республике Адыгея в количественном и процентном соотношении уменьшается количество обучающихся в лицеях и гимназиях по сравнению со школами, в т.ч. и в связи с изменением демографической ситуации.

Указанную ситуацию снижения процента обучающихся, выбирающих для сдачи ОГЭ по обществознанию, можно объяснить несколькими факторами: 1) переориентацией выпускников на другие предметы; 2) определенной сложностью предмета (нужно иметь достаточно большой кругозор); 3) определенным страхом учеников перед заданиями КИМов по обществознанию.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Обществознание" в 2023 г



Первичные баллы	Количество участников
2	2
3	4
4	3
5	6
6	7
7	15
8	33

9	38
10	50
11	57
12	73
13	85
14	84
15	114
16	133
17	118
18	124
19	138
20	144
21	146
22	139
23	124
24	144
25	136
26	115
27	121
28	125
29	116
30	111
31	67
32	76
33	55
34	45
35	36
36	12
37	3

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	47	1,76	37	1,32
«3»	1941	72,78	1600	57,16
«4»	632	23,7	935	33,4
«5»	47	1,76	227	8,11

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№	АТЕ	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
---	-----	-------	-----	-----	-----	-----

п/п		участников	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Муниципальное образование «Гиагинский район»	177	0	0	117	66,1	51	28,81	9	5,08
2	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	108	2	1,85	53	49,07	40	37,04	13	12,04
3	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	153	3	1,96	92	60,13	48	31,37	10	6,54
4	Муниципальное образование «Майкопский район»	412	4	0,97	282	68,45	115	27,91	11	2,67
5	Муниципальное образование «Тахтамукайский район»	722	15	2,08	399	55,26	247	34,21	61	8,45
6	Муниципальное образование «Теучежский район»	91	0	0	42	46,15	32	35,16	17	18,68
7	Муниципальное образование «Шовгеновский район»	93	4	4,3	70	75,27	18	19,35	1	1,08
8	Муниципальное образование «Город Майкоп»	888	6	0,68	491	55,29	316	35,59	75	8,45
9	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	155	3	1,94	54	34,84	68	43,87	30	19,35

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся гимназий	1,27	44,3	41,7 7	12,6 6	54,43	98,73
2.	Обучающиеся лицеев	0	42,5 8	48,3 9	9,03	57,42	100
3.	Обучающиеся СОШ	1,41	58,8 9	31,9 4	7,76	39,7	98,59
4.	Обучающиеся коррекционных школ						
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	60	40	0	40	100

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету³

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СОШ №3» г. Адыгейска	0	80,56	100
2.	МБОУ «СОШ №2» а. Хатукай	0	76,47	100
3.	МБОУ «Лицей №34» г. Майкоп	0	73,33	100
4.	МБОУ «Гимназия №5» г. Майкоп	0	72,73	100
5.	МБОУ «СШ №5» п. Яблоновский	0	71,43	100

³ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
6.	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	3,23	70,97	96,77
7.	МБОУ «СШ №1» а. Тахтамукай	0	68,18	100
8.	МБОУ «СОШ №1» г. Адыгейска	0	66,07	100
9.	МБОУ «СОШ №1» а. Кошехабль	0	65,22	100
10.	МБОУ «СШ №13» п. Новый	0	63,64	100
11.	МБОУ «Гимназия №22» г. Майкоп	0	63,46	100
12.	МБОУ «Лицей №19» г. Майкоп	0	62,07	100
13.	МБОУ «СШ №6» г. Майкоп	0	60	100
14.	МБОУ «СШ №10» а. Козет	0	58,97	100
15.	МБОУ «СОШ №9» с. Вольное	0	57,89	100
16.	МБОУ «СОШ №1» а. Понежукай	0	57,69	100
17.	МБОУ «СОШ №2» г. Адыгейска	2,04	57,14	97,96
18.	МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»	0	56,52	100
19.	МБОУ «СШ №17» г. Майкоп	0	55,56	100
20.	МБОУ «Лицей №35» г. Майкоп	0	54,35	100

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СОШ №6» а. Пшичо	13,33	6,67	86,67
2.	МБОУ «СОШ №15» с. Еленовское	9,09	18,18	90,91
3.	МБОУ «СОШ №5» х. Псекупс г.Адыгейска	8,33	25	91,67
4.	МБОУ «СОШ №6» а. Чехрак	7,41	25,93	92,59
5.	МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов	7,14	14,29	92,86
6.	МБОУ «СШ №4» а. Афипсип	6,67	26,67	93,33
7.	МБОУ №СШ №3» п. Яблоновский	6,31	25,23	93,69
8.	МБОУ «ОЦ №5 Майкопского района»	5,26	15,79	94,74
9.	МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района»	4	32	96
10.	МБОУ «СШ №15» г. Майкоп	3,57	41,07	96,43
11.	МБОУ «СШ №24» а. Шенджий	2,78	47,22	97,22
12.	МБОУ «СШ №9» г. Майкоп	2,38	21,43	97,62
13.	МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»	2,35	30,59	97,65
14.	МБОУ «СШ №18» х. Гавердовский	2,17	26,09	97,83
15.	МБОУ «СШ №11» г. Майкоп	2,08	52,08	97,92
16.	МБОУ «СОШ №2»	2,04	57,14	97,96

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	г. Адыгейска			
17.	МБОУ «СШ №6» п. Энем	2	32	98
18.	МБОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейского	1,56	35,94	98,44
19.	МБОУ «СШ №2» п. Энем	1,2	30,12	98,8
20.	МБОУ «СШ №27» а. Новая Адыгея	0,75	42,86	99,25

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Число участников, не преодолевших минимальный порог, несколько снизилось в количественном и процентном отношении по сравнению с 2022 г. с 47 чел. (1,76%) до 37 чел. (1,32%). Эти результаты можно объяснить как некоторым колебанием численности сдающих ОГЭ по обществознанию в эти годы, так и определенным ростом подготовки обучающихся. Следует отметить, что большинство получивших неудовлетворительную оценку обучающихся были выпускниками СОШ (1,41%), а вообще не получали такую оценку выпускники лицеев и выпускники с ОВЗ. По АТЕ больше всего выпускников не преодолели порог из МО «Тахтамукайский район» - 15 чел. (2,08%). Отсутствовали неудовлетворительные оценки у выпускников МО «Гиагинский район» и МО «Теучежский район».

Количество участников ОГЭ по обществознанию, получивших «3», в абсолютном и процентном соотношении серьезно уменьшилось по сравнению с прошлым годом с 1941 чел. (72,78%) до 1600 чел. (57,16%) в текущем году. По АТЕ больше всего получивших данную оценку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Шовгеновский район» (75,27%). Меньше всего получили такую оценку в МО «Город Адыгейск» (34,84%). По типам ОО большинство получивших оценку «3» в СОШ (58,89%) и среди участников с ОВЗ (60%), меньше всего в лицеях (42,58%).

Количество выпускников, получивших оценку «4», значительно увеличилось с 632 чел. (23,69%) до 935 чел. (33,4%) в этом году. По АТЕ больше всего получивших данную оценку (в процентном отношении от числа сдававших) в МО «Город Адыгейск» (43,87%), а наименьшее число хорошистов в МО «Шовгеновский район» (19,35%). По типам ОО большинство получивших оценку «4» (как и в прошлом году) в лицеях (48,39%), меньше всего в СОШ (31,94%).

По количеству отличников также отмечается тенденция роста. Если в 2022г. их число составляло 47 чел. (1,76%), то в текущем году – 227 чел. (8,11%). По АТЕ больше всего получивших максимальную оценку в МО «Город Адыгейск» (19,35%), меньше всего в МО «Шовгеновский район» (1,08%). По типам ОО большинство получивших оценку «5»

(как и в предыдущем году) в гимназиях (12,66%), меньше всего – в СОШ (7,76%). Среди участников с ОВЗ отличники отсутствовали.

Результаты ОГЭ по АТЕ региона показали, что больше всего сдавали ОГЭ по обществознанию традиционно в МО «Тахтамукайский район» (722 чел.) и МО «Город Майкоп» (888 чел.). Меньше всего сдавали ОГЭ по обществознанию выпускники МО «Теучежский район» (91 чел.) и МО «Шовгеновский район» (93 чел.). Такое положение дел объясняется численностью выпускников в АТО, т.е. демографической ситуацией.

По качеству обучения и уровню обученности наиболее высокие результаты показали следующие школы: МБОУ «Лицей №34», «СШ №6, №17», «Лицей №19», «Гимназия №22», «Гимназия №5» МО «Город Майкоп», МБОУ «СОШ №1» МО «Теучежский район», МБОУ «СШ №5, №1, №13, №10» МО «Тахтамукайский район», МБОУ «СОШ №1, №2, №3» МО «Город Адыгейск», МБОУ «СОШ №1 и №9» МО «Кошехабльский район», МБОУ «СОШ №2» МО «Красногвардейский район», МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» МО «Майкопский район», ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия».

По качеству знаний самые низкие показатели у следующих ОО: МБОУ «СОШ №6» МО «Кошехабльский район», МБОУ «СШ №4, №3, №24, №6, №27 и №2» МО «Тахтамукайский район», МБОУ «СОШ №6 и №9» МО «Шовгеновский район», МБОУ «СШ №18, №9, №15, №11» МО «Город Майкоп», МБОУ «СОШ №15», «Гимназия №1» МО «Красногвардейский район», МБОУ «СОШ №2 и №5» МО «Город Адыгейск», МБОУ «ОЦ №5, №9, №1 Майкопского района» МО «Майкопский район».

Перечень ОО, показавших наивысшие результаты, и перечень ОО с наиболее низкими результатами претерпели определенные изменения по сравнению с прошлыми годами, что свидетельствует, в первую очередь, об изменении приоритетов выпускников и о степени готовности/неготовности (или обдуманности/необдуманности выбора для сдачи итогового экзамена) отдельных выпускников, а не об уровне работы конкретных школ или педагогов.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО показали, что уровень обученности (100%) самый высокий в лицеях и среди участников с ОВЗ, а самый низкий в СОШ (98,59%). Качество знаний наиболее высокое в лицеях (57,42%), а самый низкий процент качества знаний (39,7%) показали выпускники СОШ.

Показанные результаты свидетельствуют о существенном росте подготовки девятиклассников, росте их мотивированности. Это объясняется более осознанным выбором предмета для сдачи и усилением внимания большинства обучающихся в подготовке к ОГЭ по обществознанию. Также можно констатировать, что качество преподавания данного предмета в Республике Адыгея в основной школе существенно повысилось, о чем свидетельствует уменьшение числа выпускников получивших оценки «2» и «3» и увеличение числа хорошистов и отличников.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

КИМ включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с прошлыми годами отсутствуют.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	86,5729	27,7108	81,625	97,2192	99,1189
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	68,5413	13,253	57,125	85,6684	98,6784
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	56,0632	28,9156	46,125	67,5935	88,5462
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия	Б	89,5606	54,2168	85,9375	96,4705	99,5594

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	73,2864	32,5301	64,0625	87,2727	95,5947
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	46,2214	18,0722	36,25	56,3636	85,022
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	70,3339	31,3253	61,5	83,1016	94,2731
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	31,5289	16,8674	25,5625	37,4331	54,6255
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	52,7592	21,6867	42,1875	64,278	91,1894
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и	Б	66,7486	36,1445	55,8125	81,4973	94,2731

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	79,3673	17,4698 5	72,4687 5	91,9251	98,8986 5
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	78,6643	54,2168	71,9375	88,4491	94,7136
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7065	36,1445	52,9375	75,0802	90,3083
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	55,1493	36,1445	45,3125	65,6684	88,1057
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	40,0351	9,6385	28,6875	52,5133	79,7356
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	47,4165	12,0481	36,5625	60,7486	81,9383

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	55,2724	2,4096	38,4687 5	78,8235	96,0352
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	37,75043 3	3,21283 3	19,625	58,8591 66	91,1894
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	91,2302	33,7349	88,875	98,5561	98,6784
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	52,33742 5	1,506	34,7031 25	77,0053 25	93,6123 25
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	67,78555	6,6265	54	89,7860 5	96,696
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	69,68365	4,81925	57,4687 5	89,4652	98,0176
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов	В	25,57703 3	0,8032	15,3958 33	34,8663	68,1350 66

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	44,3409	2,4096	28,5937 5	64,5989	87,2246 5

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Наиболее успешно (свыше 70%) участники экзамена ответили на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 7 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Наибольшее затруднение (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

вызвали задания 6 (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»).

Среди участников, получивших «2» наибольшее количество правильных ответов (более 35%) было дано на задания 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 10 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Политика»), 14 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)).

Наиболее низкие баллы (ниже 3%) данная категория выпускников показала при ответах на задания 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными оказались задания 6 (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)).

Наиболее успешно (свыше 65%) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

В группе выпускников, получивших отметку «4», наибольшее количество (ниже 65%) ошибок допущено в заданиях 6 (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 9 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 16 (описывать основные социальные объекты,

выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наиболее успешно (свыше 85%) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия), 21 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), 22 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Среди отличников наибольшую сложность (процент успешность выполнения - меньше 80%) вызвали задания 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных

отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наиболее успешно (свыше 95%) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия), 21 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), 22 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- На основе данных, приведенных в п.2.3.2., приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе.*

Наибольшее затруднение (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) вызвали задания 6 (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,

отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»).

Задание 6 предполагало умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и/или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в финансовой сфере, отсутствие навыков смыслового чтения. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов финансовой грамотности, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 8 предполагало умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика». Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих явлений, терминов и понятий и/или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в экономической сфере, отсутствие навыков смыслового чтения. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов экономики, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 15 предполагало умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. Причинами типичных ошибок,

закрывающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и/или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, отсутствие навыков смыслового чтения, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Путем устранения данных ошибок может служить более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, пособий, фильмов.

Задание 16 предполагало описание основных социальных объектов, при выделении их существенных признаков, человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей по разделу «Право» (например, отличие правовых норм от моральных, Конституции от иных источников права). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий, особенностей правовой сферы и/или неверное их истолкование/понимание. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, работу с нормативно-правовыми документами.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Результаты выполнения заданий показывают, что учебные программы и УМК, используемые в Республике Адыгея, не влияют на качество знаний обучающихся. Подавляющее количество ответов на задания КИМов по истории содержится в используемых УМК. Ошибки, допускаемые выпускниками при сдаче ОГЭ по обществознанию, не связаны напрямую с учебными программами, используемыми в Республике Адыгея, учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования и являются следствием субъективных особенностей подготовки конкретного ученика. Типичные недочеты в ответах связаны с тем, что в большинстве ОО Республики Адыгея не предусмотрено изучение данного предмета на профильном уровне, поэтому значительная часть выпускников готовятся к экзамену в режиме самоподготовки, что не всегда способствует выработке навыков по решению заданий повышенного и высокого уровня. В то же время использование учебников обществознания последнего поколения позволило в определенной мере повысить уровень подготовки девятиклассников.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять **ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Задания, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

Задание 6. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.); 3) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – отсутствие ответа).

Задание 8. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 15. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.), 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (типичные ошибки – неправильное соотнесение).

Задание 16. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 17. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – дети не поняли о чем или о ком идет речь в задании); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного термина, события и т.п.).

Задание 20. На успешность его выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки - незнание данного понятия, явления, процесса); 2) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (типичные ошибки – указание неправильного понятия, термина, события и т.п.); 3) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – невозможность соотнесения родовых и видовых понятий).

Задания 22, 23, 24. На успешность их выполнения могла повлиять слабая сформированность: 1) навыков смыслового чтения (типичные ошибки – указание неправильного термина, события, личности и т.п., неправильный вывод); 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (типичные ошибки – неправильный вывод); 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (типичные ошибки – неправильная аргументация); 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (типичные ошибки – неправильный вывод).

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные

черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право».

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации.*

1. Слабая материально-техническая база большинства школ (отсутствие или недостаток наглядных пособий (схем, таблиц), учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.).

2. Отсутствие у значительной части выпускников Республики Адыгея (в первую очередь - у сельских школьников) возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет для подготовки к ОГЭ.

3. Наличие определенного количества в КИМах заданий по узкопрофильным темам курса обществознания, на которые учителя и ученики не могут отводить значительного времени при подготовке к ОГЭ.

4. Отсутствие взвешенности в выборе выпускниками ОГЭ, т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей профессии.

5. Нехватка учебного времени у учителей и выпускников для полноценного усвоения курса обществознания, который является очень значительным по объему.

6. Ряд выпускников выбирают историю в качестве экзаменационного предмета только в 9 классе и не успевают повторить весь материал, особенно при несистемной подготовке в предыдущие годы.

7. Отсутствие системности и регулярности в подготовке к экзамену у ряда учеников.

8. Обращая более пристальное внимание на предотвращение типичных ошибок, выявленных в ходе ОГЭ прошлых лет, учителя, возможно, уделяют меньше внимания тем заданиям, которые не вызывали ранее у выпускников большого затруднения.

9. Недостаточная сформированность у ряда обучающихся вышеуказанных метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

○ *Прочие выводы* - отсутствуют.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Основные требования:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ Учителям:

- обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ как текущего года, так и прошлых лет;
- активнее привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. электронные ресурсы, которые специализированы на подготовке к сдаче ОГЭ по обществознанию;
- максимально полно использовать в повседневной практике выпущенные печатные и электронные пособия по выработке различных навыков и умений, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию;
- уделять больше внимания изучению и повторению тем по финансовой грамотности;
- шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМах тестов;
- более активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам обществознания;
- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по обществознанию;
- широко применять для лучшего усвоения материала составление схем, таблиц, диаграмм и т.п.

○ Методическим объединениям учителей:

- уделить самое пристальное внимание распространению передового опыта лучших учителей по вопросам изучения экономики (в т.ч. финансовой грамотности), права,

умений работать с текстом, умений приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- использовать для этого не только обычные формы обмена опытом (доклады, сообщения, семинары, вебинары и т.д.), но и активные формы – деловые игры, квесты, взаимопосещение уроков, наставничество, дискуссии и т.п.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

- проводить диагностические проверочные работы по обществознанию в текущем учебном году, сделав упор на те типы заданий, которые вызвали наибольшее затруднение у выпускников в этом году. При этом структура таких работ должна быть максимально приближена к структуре КИМ.

○ *Прочие рекомендации:*

Образовательным организациям следует:

- расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и склонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов;

- изыскать возможности для более полного оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями и т.п.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

- разработать план мероприятий по выявлению пробелов в знаниях выпускников;

- для каждого обучающегося разработать программу ликвидации данных пробелов с учетом его индивидуальных особенностей и тех типов заданий, которые вызывают наибольшее затруднение как в регионе в целом, так и у него лично.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

- образовательным организациям, в которых значительная часть выпускников выбирает для сдачи ОГЭ обществознание, предусмотреть возможность введения изучения данного предмета на профильном или углубленном уровне.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

- организовать практические конференции, круглые столы, выездные семинары и т.п. с привлечением администраций ОО и педагогов для выявления и распространения передового педагогического опыта по организации подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

○ *Прочие рекомендации* – отсутствуют.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Булгаков Сергей Юрьевич</i>	<i>ГБУ ДПО РА «АРИПК», старший преподаватель, председатель региональной ПК по обществознанию</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Казаков Олег Анатольевич</i>	<i>ГБУ ДПО РА «АРИПК» ЦНППМПР РА, методист, член региональной ПК по обществознанию</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Тхагова Фатима Рамазановна</i>	<i>ГБУ ДПО РА «АРИПК», директор, кандидат педагогических наук, доцент</i>