

ПОЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ. ХОЧУ, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО

Л. С. Орлова

Цель: выяснить причины, вызывающие появление у детей равнодушия, чёрствости, эгоизма.

Оборудование: выставка литературы по теме, высказывания выдающихся людей.

Форма проведения: круглый стол.

Испорченность ребёнка в большинстве случаев — результат не прирождённой умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей.

П. Ф. Лесгафт

Детская натура весьма склонна подражанию, и, будучи оставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах уже будут изгнать укоренившиеся дурные навыки.

Н. А. Добролюбов

Учитель. Добро воспитывают добром, а зло — злом: это одна из важнейших закономерностей как педагогики повседневной жизни, так и взаимоотношений между членами семьи. Но иногда в жизни случаются ситуации, которые, на первый взгляд, невозможно объяснить никакими закономерностями. Для примера рассмотрим такую ситуацию.

В четвёртом классе учились 24 ученика. Из них несколько мальчиков и девочек очень быстро и безошибочно решали задачи. Но гордостью учительницы был Миша Н. — талантливый мальчик. Ему не нужно даже записывать условие задачи: прослушав его, он быстро её решал, выполняя расчёты устно. Безусловно, Миша получал только отличные оценки. Похвалу, восхищение товарищей и учительницы за блестящее решение задач — всё это Миша воспринимал как нечто обязательное.

Был в классе и другой ученик — Коля П. Он хорошо решал задачи, но работал медленно. Иногда получал четвёрки, но в большинстве случаев учительница ставила мальчику тройки — очень уж медленно он работал.

Но однажды случилось неожиданное. Учительница продиктовала условие сложной задачи. К доске вызвала Колю. Мальчик, не спеша, с глубоким пониманием, объяснил условие задачи и решил её, выполнив расчёты устно. Класс слушал, затаив дыхание. Впервые за четыре года обучения учительница поставила Коле пятёрку.

Вдруг в классе послышался плач. Ученики были очень удивлены: склонившись на парту, плакал Миша. Учительница поняла, что творилось в это время в детской душе — её разрывала, мучила зависть. Мальчик не мог смириться с тем, что теперь не только он отличник по математике.



Вопросы для обсуждения

- Как вы считаете, откуда «заползло» это страшное зло в детское сердце?
- Где же скрывается опасность, от которой нужно оберегать детскую душу?
- ➔ Мнения, выступления родителей.

Учитель. Действительно, если на плодоносящей земле не культивировать виноград, если земля не полита потом, то на ней вырастает чертополох, хотя его никто и не сеет. Так и с человеческой душой: в детские годы её необходимо оберегать от зла утверждением добра. Поэтому вы, уважаемые родители, должны придерживаться принципа: постоянно оберегать чистоту души ребёнка, чтобы на плодоносящую почву не попало ни одно семя зла.

Откуда попадает зло в душу ребёнка? От чего её нужно беречь? (Мнения, выступления родителей.)

Действительно, душу ребёнка нужно беречь от душевной пустоты, от такого состояния, когда у человека нет ничего святого за душой.



Пустота души — это самое страшное зло. Человек с пустой душой лишён драгоценного счастья творить добро и противопоставлять силы своей души злу.

Уважаемые родители! Беречь душу ребёнка — это значит заботиться о том, чтобы в его душе крепко утвердились святыни, которые были бы для ребёнка так же дороги, как собственная жизнь, честь, совесть, счастье и благополучие семьи. Святынями, которые нужно утверждать в душе ребёнка, чтобы беречь её чистоту, являются:

- вера в добро, вера в то, что человек — творец добра не только для себя лично, но и для других людей;
- вера в большую, чудодейственную силу труда, в то, что трудом человек создаёт красоту;
- вера в себя, умение видеть в себе добро и разум, способность испытывать за себя чувство гордости;
- способность чувствовать себя не маленьким ребёнком в круговороте судьбы, а большой творческой силой.

ЗАПОМНИТЕ!

Чтобы в детской душе не поселилось зло, ребёнок должен утверждать добро — своим поведением, поступками.

Для примера рассмотрим такую ситуацию.

Первоклассница Маша пришла со школы домой и увидела, что пол в комнате чистый и блестит.

— Как в нашем классе после уроков, — сказала Маша.

— Как это, после уроков? — удивилась мама. — А во время уроков?

— Мы убираем после уроков. Ведь комиссия приходит после занятий и ставит оценку за чистоту. Зачем мыть пол во время занятий?

— Мудрые у вас порядки, — улыбнулась мама.



Но вдруг кто-то постучал. Мама открыла дверь. В дом вошла соседка — старенькая бабушка Ульяна. Бабушке девяносто девять лет. У неё семь сыновей, три дочери, сорок внуков, сто три правнука.

Мама низко поклонилась бабушке, взяла её под руку и повела за стол.

Испугалась Маша: на улице дождь, обувь у бабушки грязная.

Долго сидела за столом бабушка Ульяна. Мама угощала её чаем.

Когда бабушка ушла домой, Маша сказала:

— А мы в класс в таких грязных ботинках не пустили бы... Пол же должен быть чистым...

— Пол будет чистым, доченька... А душа? — тихо сказала мама.

⇒ Обсуждение ситуации с родителями.

Учитель. Душу ребёнка нужно беречь от бессердечного, бездушного отношения к человеку, от той тупости, из которой вырастает ядовитый плод эгоизма: «Мне все позволено: делаю то, что мне нравится; только бы мне было хорошо, а до других мне нет дела».

Вы, как родители, уже в младшем школьном возрасте ребёнка должны закрепить в его сознании мысль о том, что каждый человек — и маленький ребёнок, и человек зрелого возраста, и дедушка на склоне лет — имеет право на счастье... Но самое большее зло, которое может поселиться в детской душе, — эгоизм.



Как же уберечь детскую душу от эгоизма?

⇒ Мнения, выступления родителей.

Учитель. Основное лекарство от эгоизма — научить ребёнка управлять своими желаниями. Воспитательная работа в этом направлении должна начинаться в семье с того момента, как только ребёнок поймет, что он живёт среди людей и у каждого человека есть свои желания, которые он стремится удовлетворить. Поэтому, дорогие родители, вы должны усвоить одну истину: чтобы дети уважали людей, необходимо, прежде всего, уважать человеческие желания, интересы, стремления.

Вот жизненная ситуация.

Возле школы растут цветы. Много раз дети проходили мимо этих цветов. Хочется сорвать, чтобы полюбоваться ими и получить наслаждение. Но что бы произошло, если бы каждый делал так, как ему хочется? Поэтому нужно запомнить, что желание ребёнка — это стремительная птица по имени «хочу», которая,

летая в голубом небе, обязательно встретится с другой: «нельзя». И в большинстве случаев бывает так, что птица, которую ребёнок выпускает, должна вернуться назад, в гнездо.

Учитель. Ориентироваться в этой сложной системе — хочу, нельзя, можно, нужно — это умение требовать от ребёнка большой сердечной чуткости к духовному миру других людей, к гармонии согласованной жизни. А ребёнок должен быть сам в некоторой степени творцом этой гармонии — вот так нужно вводить ребёнка в мир познания разумом и сердцем.

В тесной связи с предупреждением эгоизма находится охрана чистоты детской души от зла, имя которому — равнодушие. Это одна из граней эгоизма. Вырастает росток безразличия из того маленького зёрнышка, в зародыше которого лежит учение матери-отца: «Думай и заботься о себе, а до других тебе дела нет».

Равнодушие — это ягоды, которые созревают из цветов эгоизма. У равнодушного человека в душе нет никаких идеалов. Он может стать предателем и сегодня втаптывать в грязь то, перед чем вчера склонял голову. Равнодушие — родная сестра бессердечия, бездушия. Поэтому стоит вспомнить такую быль.

По узкой тропе шли два путешественника. С одной стороны тропы было синее море, с другой — седые горы.

Шли путешественники долго. Они искали красоту. Один из них был Человеком с Горячим Сердцем, а другой — Человеком с Холодным Сердцем.

Человек с Горячим Сердцем посмотрел на море, и глаза его стали ласковыми. Он сказал:

— Какое оно сильное, мощное и вечное — море.

А Человек с Холодным Сердцем сказал:

— Там много воды.

Подошли путешественники к серому камню. У Человека с Горячим Сердцем радостно стало на душе.

— Смотри, какой прекрасный цветок. Так это же и есть Красота, которую мы ищем!

— Где ты видишь цветок? — удивился Человек с Холодным Сердцем. — Это серый камень. Вот и трещина в нём, вот и пылью покрыт он, камень...

— Да, камень, но там, внутри, цветок, — запротестовал Человек с Горячим Сердцем. — Нужно только добраться, освободить его из каменного плена.

Человек с Горячим Сердцем много дней резал серый камень. А Человек с Холодным Сердцем сидел на берегу и с грустью смотрел на море.

Наконец из середины камня появился цветок удивительной красоты. Казалось, весь мир вдруг притих, взглядываясь в Красоту, которую освободил человек из каменного плена.

Даже горы поднялись выше. Даже волны морские притихли, и бескрайнее море стало как зеркало.

Только Человек с Холодным Сердцем был равнодушен. Он коснулся пальцем великолепного цветка, попробовал его ногтём и сказал:

— Да, крепкий камешек...

Учитель. Поэтому, дорогие родители, вы должны добиться одного: чтобы ребёнок видел мир не только глазами, но и сердцем.

Поведение ребёнка должны оценивать и вы, уважаемые родители. Благодаря вашей оценке дети лучше понимают правила поведения и их выполнения. Положительная оценка вызывает удовлетворение, а это способствует закреплению навыков и умений дисциплинированности. Дети хорошо понимают результаты своих поступков.



Оценка взрослых помогает ребёнку правильно осознать своё поведение. Ведь дети первых классов всегда ищут поддержку своих действий у взрослых, стремятся получать положительную оценку от близких им людей, мнение которых они особенно ценят. Получить похвалу от родителей за свои поступки становится потребностью ребёнка, которую он старается удовлетворить.

Положительная и отрицательная оценки действий ребёнка уже в первые годы жизни помогают ему правильно ориентироваться в том, что плохо и чего не следует делать. Положительная оценка закрепляет хорошее поведение, делает его привычным, к такому поведению ребёнок начинает стремиться. Вот почему значение поощрения намного больше по сравнению с наказанием. Вы часто оцениваете только плохое поведение детей, а хорошее никак не отмечаете. А между тем дети младшего школьного возраста нередко хорошо ведут себя только ради того, чтобы их похвалили.



Поощрение положительных поступков ребёнка особенно необходимо в тех случаях, когда заметны его усилия лучше вести себя, даже если это ему и не совсем удаётся.

Однако при воспитании детей нередко приходится применять и наказание. Наша система воспитания допускает такие меры наказания: замечание, возмущение, высказывание недовольства,

лишение ребёнка чего-то интересного для него. Физическое наказание детей не только не способствует формированию нравственного поведения, но и, наоборот, воспитывает нежелательные черты: лживость, трусость, озлобленность и тому подобное.

А нужно, чтобы наказание сопровождалось чувством стыда, вины, тогда оно даёт воспитательный эффект. Наказанием, как и поощрением, следует пользоваться вдумчиво, в зависимости от поступка ребёнка и условий, при которых произошёл досадный случай.

- ➔ Обсуждение с родителями применения поощрения и наказания детей.

Учитель. А закончить наше заседание за круглым столом хотелось бы словами В. А. Сухомлинского: «Не иди по лёгкому пути, иди по самому трудному! Преодоление трудностей возвышает человека. Тот, кому нестерпимо трудно и кто преодолел трудности, совсем по-другому видит мир и понимает людей. Знание людей — особая и особенная человеческая мудрость, для её постижения нет уроков в расписании. Мудрость эта постигается только тем, что в душе твоей сливаются "надо" и "трудно"».

Вскоре летние каникулы! Готовитесь хорошо отдохнуть?



-  А как вы провели учебный год?
-  Появились интересные наработки?
-  Вы провели нестандартные уроки и получили качественную обратную связь от учеников?

Если да, поделитесь опытом со своими коллегами на страницах «Учительского журнала online».

Разместите материал — получите сертификат!
www.new.teacherjournal.ru

Мы с нетерпением ждем ваши разработки!

Учительский журнал on-line