

# ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ. ХОЧУ, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО

Л. С. Орлова

**Цель:** выяснить причины, вызывающие появление у детей равнодушия, чёрствости, эгоизма.

**Оборудование:** выставка литературы по теме, высказывания выдающихся людей.

**Форма проведения:** круглый стол.

*Испорченность ребёнка в большинстве случаев — результат не прирождённой умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей.*

**П. Ф. Лесгафт**

*Детская натура весьма склонна подражанию, и, будучи оставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах уже будут изгнать укоренившиеся дурные навыки.*

**Н. А. Добролюбов**

Учитель. Добро воспитывают добром, а зло — злом: это одна из важнейших закономерностей как педагогики повседневной жизни, так и взаимоотношений между членами семьи. Но иногда в жизни случаются ситуации, которые, на первый взгляд, невозможно объяснить никакими закономерностями. Для примера рассмотрим такую ситуацию.

**В четвёртом классе учились 24 ученика. Из них несколько мальчиков и девочек очень быстро и безошибочно решали задачи. Но гордостью учительницы был Миша Н. — талантливый мальчик. Ему не нужно даже записывать условие задачи: прослушав его, он быстро её решал, выполняя расчёты устно. Безусловно, Миша получал только отличные оценки. Похвалу, восхищение товарищей и учительницы за блестящее решение задач — всё это Миша воспринимал как нечто обязательное.**

Был в классе и другой ученик — Коля П. Он хорошо решал задачи, но работал медленно. Иногда получал четвёрки, но в большинстве случаев учительница ставила мальчику тройки — очень уж медленно он работал.

Но однажды случилось неожиданное. Учительница продиктовала условие сложной задачи. К доске вызвала Колю. Мальчик, не спеша, с глубоким пониманием, объяснил условие задачи и решил её, выполнив расчёты устно. Класс слушал, затаив дыхание. Впервые за четыре года обучения учительница поставила Коле пятёрку.

*Вдруг в классе послышался плач. Ученики были очень удивлены: склонившись на парту, плакал Миша. Учительница поняла, что творилось в это время в детской душе — её разрывала, мучила зависть. Мальчик не мог смириться с тем, что теперь не только он отличник по математике.*



## Вопросы для обсуждения

- Как вы считаете, откуда «заползло» это страшное зло в детское сердце?
- Где же скрывается опасность, от которой нужно оберегать детскую душу?
- ➔ Мнения, выступления родителей.

Учитель. Действительно, если на плодоносящей земле не культивировать виноград, если земля не полита потом, то на ней вырастает чертополох, хотя его никто и не сеет. Так и с человеческой душой: в детские годы её необходимо оберегать от зла утверждением добра. Поэтому вы, уважаемые родители, должны придерживаться принципа: постоянно оберегать чистоту души ребёнка, чтобы на плодоносящую почву не попало ни одно семя зла.

Откуда попадает зло в душу ребёнка? От чего её нужно беречь? (Мнения, выступления родителей.)

Действительно, душу ребёнка нужно беречь от душевной пустоты, от такого состояния, когда у человека нет ничего святого за душой.



Пустота души — это самое страшное зло. Человек с пустой душой лишён драгоценного счастья творить добро и противопоставлять силы своей души злу.

Уважаемые родители! Беречь душу ребёнка — это значит заботиться о том, чтобы в его душе крепко утвердились святыни, которые были бы для ребёнка так же дороги, как собственная жизнь, честь, совесть, счастье и благополучие семьи. Святынями, которые нужно утверждать в душе ребёнка, чтобы беречь её чистоту, являются:

- вера в добро, вера в то, что человек — творец добра не только для себя лично, но и для других людей;
- вера в большую, чудодейственную силу труда, в то, что трудом человек создаёт красоту;
- вера в себя, умение видеть в себе добро и разум, способность испытывать за себя чувство гордости;
- способность чувствовать себя не маленьким ребёнком в круговороте судьбы, а большой творческой силой.

### ЗАПОМНИТЕ!

*Чтобы в детской душе не поселилось зло, ребёнок должен утверждать добро — своим поведением, поступками.*

Для примера рассмотрим такую ситуацию.

*Первоклассница Маша пришла со школы домой и увидела, что пол в комнате чистый и блестит.*

*— Как в нашем классе после уроков, — сказала Маша.*

*— Как это, после уроков? — удивилась мама. — А во время уроков?*

*— Мы убираем после уроков. Ведь комиссия приходит после занятий и ставит оценку за чистоту. Зачем мыть пол во время занятий?*

*— Мудрые у вас порядки, — улыбнулась мама.*



*Но вдруг кто-то постучал. Мама открыла дверь. В дом вошла соседка — старенькая бабушка Ульяна. Бабушке девяносто девять лет. У неё семь сыновей, три дочери, сорок внуков, сто три правнука.*

*Мама низко поклонилась бабушке, взяла её под руку и повела за стол.*

*Испугалась Маша: на улице дождь, обувь у бабушки грязная.*

*Долго сидела за столом бабушка Ульяна. Мама угощала её чаем.*

*Когда бабушка ушла домой, Маша сказала:*

*— А мы в класс в таких грязных ботинках не пустили бы... Пол же должен быть чистым...*

*— Пол будет чистым, доченька... А душа? — тихо сказала мама.*

⇒ Обсуждение ситуации с родителями.

Учитель. Душу ребёнка нужно беречь от бессердечного, бездушного отношения к человеку, от той тупости, из которой вырастает ядовитый плод эгоизма: «Мне все позволено: делаю то, что мне нравится; только бы мне было хорошо, а до других мне нет дела».

Вы, как родители, уже в младшем школьном возрасте ребёнка должны закрепить в его сознании мысль о том, что каждый человек — и маленький ребёнок, и человек зрелого возраста, и дедушка на склоне лет — имеет право на счастье... Но самое большее зло, которое может поселиться в детской душе, — эгоизм.



### Как же уберечь детскую душу от эгоизма?

⇒ Мнения, выступления родителей.

Учитель. Основное лекарство от эгоизма — научить ребёнка управлять своими желаниями. Воспитательная работа в этом направлении должна начинаться в семье с того момента, как только ребёнок поймет, что он живёт среди людей и у каждого человека есть свои желания, которые он стремится удовлетворить. Поэтому, дорогие родители, вы должны усвоить одну истину: чтобы дети уважали людей, необходимо, прежде всего, уважать человеческие желания, интересы, стремления.

Вот жизненная ситуация.

*Возле школы растут цветы. Много раз дети проходили мимо этих цветов. Хочется сорвать, чтобы полюбоваться ими и получить наслаждение. Но что бы произошло, если бы каждый делал так, как ему хочется? Поэтому нужно запомнить, что желание ребёнка — это стремительная птица по имени «хочу», которая,*

летая в голубом небе, обязательно встретится с другой: «нельзя». И в большинстве случаев бывает так, что птица, которую ребёнок выпускает, должна вернуться назад, в гнездо.

Учитель. Ориентироваться в этой сложной системе — хочу, нельзя, можно, нужно — это умение требовать от ребёнка большой сердечной чуткости к духовному миру других людей, к гармонии согласованной жизни. А ребёнок должен быть сам в некоторой степени творцом этой гармонии — вот так нужно вводить ребёнка в мир познания разумом и сердцем.

В тесной связи с предупреждением эгоизма находится охрана чистоты детской души от зла, имя которому — равнодушие. Это одна из граней эгоизма. Вырастает росток безразличия из того маленького зёрнышка, в зародыше которого лежит учение матери-отца: «Думай и заботься о себе, а до других тебе дела нет».

Равнодушие — это ягоды, которые созревают из цветов эгоизма. У равнодушного человека в душе нет никаких идеалов. Он может стать предателем и сегодня втаптывать в грязь то, перед чем вчера склонял голову. Равнодушие — родная сестра бессердечия, бездушия. Поэтому стоит вспомнить такую быль.

*По узкой тропе шли два путешественника. С одной стороны тропы было синее море, с другой — седые горы.*

*Шли путешественники долго. Они искали красоту. Один из них был Человеком с Горячим Сердцем, а другой — Человеком с Холодным Сердцем.*

*Человек с Горячим Сердцем посмотрел на море, и глаза его стали ласковыми. Он сказал:*

*— Какое оно сильное, мощное и вечное — море.*

*А Человек с Холодным Сердцем сказал:*

*— Там много воды.*

*Подошли путешественники к серому камню. У Человека с Горячим Сердцем радостно стало на душе.*

*— Смотри, какой прекрасный цветок. Так это же и есть Красота, которую мы ищем!*

*— Где ты видишь цветок? — удивился Человек с Холодным Сердцем. — Это серый камень. Вот и трещина в нём, вот и пылью покрыт он, камень...*

*— Да, камень, но там, внутри, цветок, — запротестовал Человек с Горячим Сердцем. — Нужно только добраться, освободить его из каменного плена.*

*Человек с Горячим Сердцем много дней резал серый камень. А Человек с Холодным Сердцем сидел на берегу и с грустью смотрел на море.*

*Наконец из середины камня появился цветок удивительной красоты. Казалось, весь мир вдруг притих, взглядываясь в Красоту, которую освободил человек из каменного плена.*

*Даже горы поднялись выше. Даже волны морские притихли, и бескрайнее море стало как зеркало.*

*Только Человек с Холодным Сердцем был равнодушен. Он коснулся пальцем великолепного цветка, попробовал его ногтём и сказал:*

*— Да, крепкий камешек...*

Учитель. Поэтому, дорогие родители, вы должны добиться одного: чтобы ребёнок видел мир не только глазами, но и сердцем.

Поведение ребёнка должны оценивать и вы, уважаемые родители. Благодаря вашей оценке дети лучше понимают правила поведения и их выполнения. Положительная оценка вызывает удовлетворение, а это способствует закреплению навыков и умений дисциплинированности. Дети хорошо понимают результаты своих поступков.



Оценка взрослых помогает ребёнку правильно осознать своё поведение. Ведь дети первых классов всегда ищут поддержку своих действий у взрослых, стремятся получать положительную оценку от близких им людей, мнение которых они особенно ценят. Получить похвалу от родителей за свои поступки становится потребностью ребёнка, которую он старается удовлетворить.

Положительная и отрицательная оценки действий ребёнка уже в первые годы жизни помогают ему правильно ориентироваться в том, что плохо и чего не следует делать. Положительная оценка закрепляет хорошее поведение, делает его привычным, к такому поведению ребёнок начинает стремиться. Вот почему значение поощрения намного больше по сравнению с наказанием. Вы часто оцениваете только плохое поведение детей, а хорошее никак не отмечаете. А между тем дети младшего школьного возраста нередко хорошо ведут себя только ради того, чтобы их похвалили.





Поощрение положительных поступков ребёнка особенно необходимо в тех случаях, когда заметны его усилия лучше вести себя, даже если это ему и не совсем удаётся.

Однако при воспитании детей нередко приходится применять и наказание. Наша система воспитания допускает такие меры наказания: замечание, возмущение, высказывание недовольства,

лишение ребёнка чего-то интересного для него. Физическое наказание детей не только не способствует формированию нравственного поведения, но и, наоборот, воспитывает нежелательные черты: лживость, трусость, озлобленность и тому подобное.

А нужно, чтобы наказание сопровождалось чувством стыда, вины, тогда оно даёт воспитательный эффект. Наказанием, как и поощрением, следует пользоваться вдумчиво, в зависимости от поступка ребёнка и условий, при которых произошёл досадный случай.

- ➔ Обсуждение с родителями применения поощрения и наказания детей.

Учитель. А закончить наше заседание за круглым столом хотелось бы словами В. А. Сухомлинского: «Не иди по лёгкому пути, иди по самому трудному! Преодоление трудностей возвышает человека. Тот, кому нестерпимо трудно и кто преодолел трудности, совсем по-другому видит мир и понимает людей. Знание людей — особая и особенная человеческая мудрость, для её постижения нет уроков в расписании. Мудрость эта постигается только тем, что в душе твоей сливаются "надо" и "трудно"».

## Вскоре летние каникулы! Готовитесь хорошо отдохнуть?



А как вы провели учебный год?



Появились интересные наработки?



Вы провели нестандартные уроки и получили качественную обратную связь от учеников?

Если да, поделитесь опытом со своими коллегами на страницах «Учительского журнала online».

Разместите материал — получите сертификат!  
[www.new.teacherjournal.ru](http://www.new.teacherjournal.ru)

Мы с нетерпением ждем ваши разработки!

Учительский журнал on-line