



НАСИЛИЕ и ДЕТИ

Родительский всеобуч

Л. А. Моисеева, Г. В. Филиппова*, Республика Саха

Цель: содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Задачи:

- познакомить родителей с различными видами насилия в семье;
- формировать у родителей адекватное понимание проблемы существования насилия.

Форма проведения: лекторий.

Оборудование: плакаты с высказываниями, презентация.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Анкетирование детей, родителей.
2. Написание детьми мини-сочинений на тему «Если бы я был волшебником, то запретил бы наказывать детей...».

* Л. А. Моисеева, заместитель директора по ВР, педагог-психолог; Г. В. Филиппова, социальный педагог, МОУ СОШ № 3, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

*Разумный назидается притчами,
а скоты назидаются только битьём.*

Имам Али

Заместитель директора по ВР. Добрый день, уважаемые родители, педагоги и гости! Сегодня мы проводим родительский Всеобуч на тему «Насилие и дети». Эпиграфом служат слова Имама Али: «Разумный назидается притчами, а скоты назидаются только битьём».



Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм их проявления, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка — все это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скучность, однообразие, монотонность опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю его жизнь.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, — это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают, а может быть, даже стесняются приласкать своего ребёнка просто так, повинувшись какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляют отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми.

Оправдывая свои действия, родители ссылаются на различные примеры из истории.

Упоминания о жестокостях к детям в различных литературных источниках встречаются до II в. н. э.:

- детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребёнок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;
- их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;
- детей продавали и покупали.

Жёсткую школу проходили мальчики в Древней Спарте, из них воспитывали сильных, мужественных, беспощадных воинов. Индейские племена отправляли 4-летних мальчиков в другой лагерь, где воспитатель учил их всем премудростям жизни, воспитывал отважных воинов, следопытов.

Суровыми были обычаи воспитания и в средневековой Руси.

В России с 1782 года запрещались все телесные наказания, потом они до 1828 года то официально были разрешены, то вновь запрещены.

Проходило время, но проблема наказания продолжала остро обсуждаться.

В. А. Сухомлинский неоднократно подчёркивал, что современных детей нужно воспитывать только добром и лаской.

Постепенно процессы гуманизации сделали общество более чувствительным к проблемам насилия, рассматривая как жестокость то, что раньше считалось только разумной строгостью. Но, несмотря на значительные общественные и правовые изменения, насилие в отношении детей — ведущая причина детского травматизма и детской смертности во многих странах мира и одна из важнейших мировых проблем. Дети подвергаются насилию как в семье, так и за её пределами.



Насилие — это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное. Под семейным насилием понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение и даже смерть.

Целью насилия является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путём оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищённые члены семьи (женщина, ребёнок, престарелые и инвалиды). В большинстве случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети.

Научными исследованиями установлено, что:

- насилие в той или иной форме совершается в каждой четвёртой российской семье;
- ежегодно около 2 млн детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями;
- для 10 % этих детей исходом становится смерть, а для 2 тыс. — самоубийство;
- более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске.

Около 10 тыс. родителей лишаются судами родительских прав, более 2,5 тыс. детей забирают у родителей без такого лишения, поскольку нахождение ребёнка в семье представляет угрозу его жизни и здоровью.

В 80 % случаев дети попадают в приюты и детские дома из-за невыполнения родителями своих прямых обязанностей по воспитанию, что создаёт реальную угрозу их жизни и здоровью.



В отношении детей выделяют следующие виды насилия

1. **Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость, запущенность)** — это отсутствие со стороны родителей элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию.



2. **Психическое (эмоциональное)** — это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребёнку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму; преднамеренная изоляция ребёнка, лишение его социальных контактов;



вовлечение ребёнка или поощрение к анти-социальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие: не утешают ребёнка, когда тот в этом нуждается; публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребёнка; сравнивают с другими детьми не в его пользу; обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребёнка «козла отпущения».

3. **Экономическое насилие** — это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности и права распоряжаться семейным бюджетом, средствами по своему усмотрению; экономическое давление на несовершеннолетних.



4. **Сексуальное насилие** — это посягательство взрослого члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи.



Это вовлечение ребёнка с его согласия и без него в сексуальные действия со взрослыми. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт основания считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Иногда сексуальное насилие рассматривают как разновидность физического насилия. Что такое инцест? Инцест — сексуальные отношения между кровными родственниками.

5. **Физическое насилие** — это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности.



? Как проявляется то или иное насилие?

1. **Запугивание и угрозы** — внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания, запугивание милицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребёнка или отнять его, лишиться денег и др.
2. **Изоляция** — постоянный контроль над тем, что делает ребёнок, с кем дружит, встречается, разговаривает; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

3. **Физическое наказание** — избиение, пощёчины, истязания, таскание за волосы, щипание и др.
4. **Эмоциональное (психическое) насилие** — не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребёнок — самый плохой, унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребёнка др.

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: 1) причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между её членами; 2) причины вне семьи.

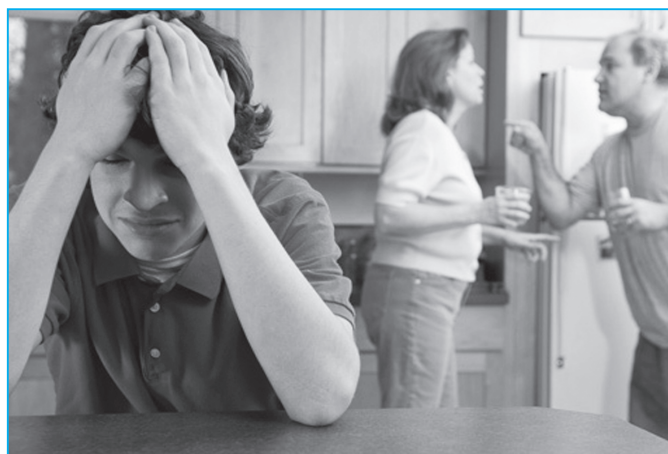
Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. В последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

Внешние причины насилия:

- распространение в обществе алкоголизма, наркомании;
- кризис морали;
- кризис культуры;
- влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, вандализма, садизма и тому подобное.

Причины возникновения насилия в самой семье:

материальные трудности, наличие в семье безработного, нерешённая жилищная проблема, алкоголизм и пьянство среди членов семьи, наличие наркоманов в семье, неполная семья, отчим или мачеха в семье, ребёнок-инвалид или с проблемами здоровья, нежеланный ребёнок, трудный ребёнок, снятие многих моральных запретов, семейные конфликты, самоутверждение за счёт слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.





Последствия семейного насилия для ребёнка

Почему порка, затрецины и даже такие, на первый взгляд, невинные удары, как шлепок по руке, опасны для ребёнка и представляют угрозу для общества?

- Они преподают ребёнку урок насилия.
- Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребёнок: он любим.
- Они рождают в ребёнке тревогу: ожидание следующего удара.
- В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом срывают на ребёнке свой гнев. Взрослый бьёт ребёнка только потому, что его самого били в детстве.
- Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остаётся вытесненным и проявляется намного позже.
- Они учат принимать на веру противоречивые доказательства: «Я бью тебя для твоего собственного блага». Мозг ребёнка хранит эту информацию.
- Они разрушают восприимчивость к собственному состраданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребёнка познавать себя и мир.



Какой урок и какие последствия сможет вынести ребёнок из порки и битья?

Ребёнок узнает, что:

- он не заслуживает уважения;
- хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле, это неверно: наказание обычно учит ребёнка желанию наказывать других);
- страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
- насилие — это проявление любви;
- отрицание чувств — нормальное здоровое явление;
- от взрослых нет защиты.

Тело человека хорошо запоминает и хранит в себе калечащие следы этого «воспитания». О том, что думают о наказании, как его воспринимают и относятся к нему наши дети, вы узнаете из написанных ими мини-сочинениях «Если бы я был волшебником, то запретил бы наказывать детей». Слово социальному педагогу Г. В. Филипповой.

Выдержки из детских мини-сочинений

- «Если бы я был волшебником, то запретил бы наказывать детей...»
- «Потому что им больно и обидно».

- «Потому что они такие маленькие, беззащитные, как котята, за которыми нужны уход и забота. Дети — это наше продолжение. Дети — это наше всё!»
- «Потому что, наказывая их и применяя силу, мы формируем в них жестоких родителей. Как мы к ним относимся, так они будут относиться к своим будущим детям. Ребёнок всегда нуждается в доверительном разговоре, понимании его чувств».
- «...Куда смотрит правительство, это же оно следит за родителями и за теми, кто наказывает детей, издевается над ними. А что же делают с теми, кто был пойман на этом? Садят на электрический стул? Нет!»
- «Ребёнок — это тоже человек! Нельзя его наказывать, потому что он становится замкнутым, психически неуравновешенным, похожим на своих родителей. Рукоприкладство и наказания — это не дело!»
- «Потому что дети — это цветы жизни, таких никогда не будет. Я люблю детей, поэтому против криков, наказаний и жестокости».
- «Потому что это жестоко, ведь у детей свои капризы, желания и мечты. За шалости их нельзя бить, а надо поговорить тихим, спокойным голосом».



Как правильно разрешить воспитательные конфликты в семье?

Заместитель директора по ВР. Для этого надо знать, что конкретно значимо в конфликте для ребёнка и для родителей. Затем, остудив свои эмоции, спокойно выработать тактику поведения.

Например, ребёнок вырвал из дневника лист с замечаниями учителя. Анализируем. Ребёнок совершил проступок: он обманул родителей, скрыв от них записи, вероятно, негативного характера. Он сделал это из-за боязни быть наказанным, непонятым, из-за нежелания быть униженным и несостоятельным в их глазах, тревоги за свои отношения с ними.



Если в этой конфликтной ситуации родители не доверяют ребёнку, не понимают его переживаний, не оберегают его от душевных и физических травм и не самокритичны, то они выберут стратегию соперничества — самую непродуктивную. Ребёнок, получивший двойное наказание за замечание учителя, за обман и порчу дневника, ещё больше будет бояться подобного случая. А поскольку у него проблемы с поведением и успеваемостью, то он не застрахован от новых записей в дневнике. Следовательно, он будет вынужден снова и снова использовать испытанный способ самозащиты.

Если при тех же отношениях с ребёнком родители просто уйдут от конфликта, не будут придавать значения проступку, потому что подобные вещи уже совершались им, то проступок обязательно повторится. Для ребёнка такая реакция родителей весьма желательна.

Родители могут приспособиться к ситуации: слегка пожуричь ребёнка, а затем при нём отчитать учительницу, которая без конца беспокоит своими записями. Чаще всего эту стратегию принимают родители, которые либо заласкивают ребёнка, либо безразличны к его проблемам. Такое поведение родителей самое желательное для ребёнка, но его проступки через некоторое время могут повториться вновь.

Конечно, самой перспективной позицией в конфликтной ситуации является её совместное обсуждение с ребёнком — выявление его желаний, переживаний, мотивов поведения — и совместное принятие решений. В данной ситуации ребёнок прежде всего должен получить гарантии того, что его выслушают и попытаются понять.

1. Когда ребёнок вам что-то рассказывает, старайтесь дать ему понять, что вы его внимательно слушаете. Не надо в это время вытирать пыль, просматривать газеты или красить ногти. Ребёнок сразу чувствует, что он не в центре вашего внимания — у него сразу пропадает охота говорить.
2. Смотрите в глаза ребёнку, чтобы он знал, что вы сосредоточены на том, что он говорит вам. Просите его продолжить рассказ, спрашивайте: «А что было дальше? Он действительно так делал, да?»

3. Когда вы отвечаете на вопрос ребёнка, старайтесь не быть многословным. Пусть речь ребёнка преобладает в вашем разговоре с ним.
4. Имейте мужество предстать перед ребёнком со всеми своими человеческими чувствами и слабостями. Если у вас хватит мужества раскрыть их перед ним, это пойдёт на пользу вам обоим. Исследования показывают, когда один человек в чём-то признаётся другому, он, как правило, получает в ответ аналогичное признание. Наверное, то же получится с вами и вашим ребёнком.

Расскажите ребёнку о своих «приключениях», начиная с того времени, когда вы были маленьким. Попробуйте рассказать ему о таких вещах, которые родители, обычно не рассказывают, считая, что детям это неинтересно. Вы увидите: все будет интересно вашему ребёнку, т. к. вы предстанете перед ним живым человеком. Не надо из каждой истории выводить мораль. Просто расскажите.

? Может ли наказание быть средством воспитания?

В современной педагогике не прекращаются споры не только о целесообразности применения наказания, но и по всем специальным вопросам методики: кого, где, сколько и с какой целью наказывать. К полному единодушию педагоги придут ещё не скоро, потому что бытуют различные и порой крайне противоречивые взгляды на предмет его применения. Одни считают, что надо наказывать чаще, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, чтобы выработать правильные привычки поведения. Другие советуют прибегать к наказанию крайне редко, только в исключительных случаях. А есть и такие, кто убеждён, что истинное воспитание — это воспитание без каких бы то ни было наказаний. С мнением наших родителей о наказании детей вас ознакомит соцпедагог Галина Викторовна.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Социальный педагог Г. В. Филиппова

- 1. Можно ли воспитывать ребёнка без наказания?**
 - Да — 17.
 - Нет — 85.
- 2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?**
 - Когда не слушается — 15.
 - Плохое поведение — 13.
 - Невыполнение обязанностей — 4.
 - Вредные привычки — 2.
 - Ничего — 5.
 - Проступки — 11.
 - Увлечение компьютером — 7.
 - Учёба — 22.
 - Обман — 12.
 - Грубость, хамство — 10.
- 3. Как реагирует ваш ребёнок на наказание?**
 - Положительно — 2.
 - Упрямится — 4.
 - Обижается — 8.
 - Когда как — 4.
 - Адекватно — 3.
 - Чувствует вину — 6.
 - Плохо — 7.
 - С пониманием — 11.
 - Плачет — 7.
 - Нормально — 16.
 - По-разному — 11.
 - Психует — 10.
 - Замыкается в себе — 3.
 - Истерика — 6.
 - Испытывает страх наказания — 2.
 - Наказаний нет — 4.
- 4. Всегда ли наказание эффективно воздействует на ребёнка?**
 - Не всегда — 44.
 - Практически — 14.
 - Да — 29.
 - Только первое время — 15.
- 5. Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?**
 - Ждём, когда осознает и попросит прощения — 27.
 - Беседуем — 30.
 - Спокойно — 4.
 - Обычно — 9.
 - Испытываю жалость — 3.
 - Строго — 17.
 - Плохо — 2.
 - Не разговариваю некоторое время — 4.
 - Положительно — 8.
 - Деспотом — 1.
- 6. Какие меры воздействия вы в вашей семье считаете наказанием?**
 - Ограничение в прогулках — 27.
 - Моральный запрет — 6.
 - Не разговариваем — 6.
 - Ограничение общения с друзьями — 9.
 - Ограничение просмотра телевизора и игры на компьютере — 31.
 - Нотации, серьёзный разговор — 15.
 - Угол — 9.
 - Отказ от сладостей — 1.
- 7. Принимаете решение в одиночку или совместно?**
 - В одиночку — 61.
 - Когда как — 8.
 - Нет — 3.
 - Совместно — 30.
- 8. Как долго ваш ребёнок помнит наказание?**
 - Долго — 7.
 - Недолго — 55.
 - Отходчивый(ая) — 14.
 - Не знаю — 13.
 - По-разному — 12.
 - Всю жизнь — 1.
- 9. Какие виды наказания в вашей семье исключены?**
 - Физическое — 49.
 - Моральное давление — 12.
 - Унижение — 25.
 - Голодовка — 2.
 - По ситуации — 12.
 - Все — 2.

Заместитель директора по ВР. В последнее время получило распространение такое понятие, как синдром опасного обращения с детьми (СООСД). Это поведение родителей по отношению к ребёнку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и моральной травмы. Понятие СООСД

включает в себя различные варианты: от физического насилия, угрожающего жизни ребёнка, до неправильного воспитания.

Семьи, где регистрируется СООСД, обычно относятся к категории неблагополучных. Пьющие люди, матери-одиночки, лица с низким образованием

и воспитательным цензом. К категории неблагополучных относятся и семьи вполне материально обеспеченные, если родители не уделяют ребёнку внимания, предпочитая откупаться от него подарками, обилием игрушек, разнообразной пищей, одеждой. Им некогда. Не будучи подготовленными в области воспитания, папы и мамы используют простой и эффективный путь: физическое насилие. Последнее чаще всего применяется матерями, нежели отцами. Мать обычно вымещает на детях накопившееся утомление и раздражение. СООСД наблюдается в 3 раза реже к девочкам, чем к мальчикам: последние более подвижны, поэтому своим бегом и криками раздражают родителей.

С помощью родителей у детей закладывается представление о том, какой должна быть семья, её быт, взаимоотношения между членами семьи. Зачастую семья, в которой человек вырос, становится моделью его будущей семьи.

У психологов есть понятие тактильного голода. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Во многих семьях, где боязнь избаловать детей вытесняет родительскую ласку, относятся к ним, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

В стремлении воспитывать правильно не нужно стараться уподоблять ваше общение с ребёнком общению учителя и ученика. Учитель, в первую очередь, обращается к мысли ребёнка, а родители — к душе. Учитель спросит у ученика: «Что ты понял из прочитанного?» А мама с сыном заплачут на последних страницах «Му-му», прижмутся друг к другу, и ничего не надо будет говорить. И, может быть, воспоминания об этом горько-сладком миге останутся с сыном надолго, уйдут с ним во взрослую жизнь и будут волновать сердце внезапной тёплой волной до седины. А память, которая, к сожалению, не удержит многое из времени детства, этот миг сохранит, и через десятилетия воспроизведёт в точности ощущение мягких, но надёжных маминых рук, прижимающих и ласкающих.



Реакция детей на наказание обнаруживает черты характера ребёнка, особенности его поведения, что помогает взрослым в выборе средств взаимодействия с ним. Каковы же основные условия ответственности метода наказания? На этот вопрос нам отвечает традиционная классическая педагогика.

1. **Наказание должно быть строго объективным** (то есть справедливым).
2. **Сочетать наказание с убеждением.** Именно через проникновенное слово родителя или педагога можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить своё поведение.
3. **Отсутствие поспешности в применении наказания.** Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребёнка к отрицательным действиям.
4. **Применять наказание лишь после того, как** все другие методы и средства не дали никаких результатов.
5. **Наказание должно быть строго индивидуально.** Для одного ребёнка достаточно только взгляда, для другого — категорического требования, а третьему просто необходим запрет.
6. **Не злоупотреблять наказанием.** Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае — зачем оно?

Интересны, на наш взгляд, 7 правил известного психотерапевта В. Леви «Важно помнить»:

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать — не наказывайте.
3. За один проступок — одно наказание.
4. Недопустимо запоздалое наказание. Даже законом учитывается срок давности преступления.
5. Ребёнок не должен бояться наказания. Если отношения с ребёнком нормальны, то их ухудшение для него — наказание.
6. Не унижайте ребёнка. Если ребёнок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае

он прав, а вы несправедливы, наказание вызывает у него отрицательную реакцию.

7. Если ребёнок наказан, значит, он уже прощён. О прежних его проступках — больше ни слова.
8. Наказание допустимо и оправдано, если оно разумно и прямо связано с содержанием поступка.

Подведём итоги. Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями — это не только радостный, но и напряжённый труд. И, выполняя эту работу, вы не один раз зайдёте в тупик, испытаете сомнения, попытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания.

Конечно, воспитывать ребёнка — нелёгкое дело. Мифы о чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети — не ангелы, но маленькие человечки, и потому из всех трудных ситуаций, в которые они нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству.

Каждый родитель выстраивает взаимодействие с ребёнком по-своему, исходя из собственных ценностей, опыта и представлений. Но есть и что-то общее, из чего складывается понимание **ответственного родительства**.

1. Уважение: умение слушать ребёнка и ценить его как полноправную личность.
2. Забота: давать ребёнку необходимую любовь, тепло и безопасность.
3. Руководство: определение рамок поведения ребёнка, помощь в освоении правил, существующих в обществе.

4. Развитие способностей ребёнка.

5. Воспитание без применения насилия: исключение всех телесных и психологических форм наказания, унижающих достоинство ребёнка. Использование слов поддержки и поощрений.

Эти принципы помогут не только сделать воспитание более успешным, но и Ваше общение с ребёнком более конструктивным.

Хотелось бы прочесть стихотворение, ещё раз подтверждающее это:

Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же — никогда.
Тот лучший проповедник,
Кто веру в жизнь провёл.
Добро увидеть в действии —
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать,
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам.
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живёшь:
По правде или нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ «КАК ПООЩРЯЮТ МЕНЯ?»

Социальный педагог Г. В. Филиппова

1. Меня хвалят, если:

- совершаю полезное дело — 12;
- если проявила себя — 1;
- за помощь — 14;
- за оценки — 27;
- труд — 3;
- что-нибудь приятное — 1;
- уроки — 2;
- поведение — 8;
- старание — 10.

2. Мне дарят подарки, если:

- просто так — 8;
- на праздник — 50;
- бережное отношение — 1;
- уборка, учёба — 19.

3. Мне дарят деньги, если:

- просто так — 10;

- на карманные расходы — 6;
- гулять с друзьями — 3;
- за заслуги — 1;
- на праздники — 29;
- за хорошую учёбу — 15;
- по желанию — 11;
- при наличии денег — 2;
- если заработал — 4.

4. Мне разрешают...

- гулять, ночевать у друга, если:
- хорошее поведение — 13;
- если не курю — 9;
- если меньше смотрю телевизор, играю в компьютер — 7;
- если уроки сделаны, то разрешают всё — 43;
- если хорошее поведение — спать позже — 6.

Заместитель директора по ВР. Что можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребёнок, каким он войдёт во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут вам найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Собрание хотелось бы закончить притчей.

РАЗУМНОЕ ВОСПИТАНИЕ
(Хинг Ши)

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

— Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

— Посмотри, женщина, на виноградную лозу, — сказал Хинг Ши. — Если ты не будешь её обрезать, не станешь из жалости отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни

каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкушать желанных плодов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева Л. С.* О насилии над детьми в семье. — 2002.
2. *Кинард Э. М.* Дети, страдающие от плохого обращения // Энциклопедия социальной работы. — М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1993.
3. *Игорева Е.* Виноват уж тем, что родился: Жестокость и насилие по отношению к «цветам жизни» продолжают расти и расширяться. Почему? // Человек и закон. — 2004. — № 2.
4. *Джалагония В.* Кого люблю, того и бью // Эхо планеты. — 2004. — № 30. — 23–29 июля.
5. *Журавлёв В. С.* Почему агрессивны подростки / В. С. Журавлёв // Социс. — 2001. — № 2.
6. *Кошелева А. Д., Алексеева Л. С.* Психологическое насилие над ребёнком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье : с чего начинается семейное неблагополучие. — М. : ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
7. <http://www.woman-nnov.ru/main/children/>

Уважаемые подписчики!

Чтобы не потерялись ваши личные номера журналов, сообщаем график выхода и примерные сроки доставки в почтовые отделения изданий на ближайшие три месяца.



Номер журнала	Месяц	Дата выхода	Ожидайте в своём почтовом отделении
№ 8	Август	08.08.2016	22.08.2016
№ 9	Сентябрь	08.09.2016	22.09.2016
№ 10	Октябрь	10.10.2016	24.10.2016

Напоминаем, что все журналы выходят и поступают в рассылку точно в срок. Доставка осуществляется через почтовые отделения «Почты России». Если вы не получили выписанные журналы до конца месяца, обязательно обратитесь с претензией в почтовое отделение, где вы оформляли подписку. Если подписка была оформлена через редакцию, напишите, пожалуйста, нам о неполучении журнала на почтовый адрес info@e-osnova.ru и укажите ФИО, название журнала, дату подписки и точный адрес доставки журнала с индексом.

