



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ»

на 2020-2024 годы

Майкоп, 2020 г.

ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. №328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. № 264 "Об образовании в Республике Адыгея" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы» (с изменениями на 5 декабря 2019 года).

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- «Кадры для цифровой экономики (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2019-2024 годы;
- «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;
- «Поддержка семей, имеющих детей (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;
- «Современная школа (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;
- «Социальная активность (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;
- «Успех каждого ребенка (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;
- «Учитель будущего (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;
- «Цифровая образовательная среда» (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.



Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.



Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.



Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей.



Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ



Положительная динамика качества освоения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.



Положительная динамика образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Повышение мотивации обучающихся к формированию собственных предметных компетенций, способствующих результативности обучения.



Созданные благоприятные педагогические условия для межкультурного обмена и взаимообогащения школьников.



Разработанные и обновленные комплексные образовательные программы по совместной деятельности с социальными партнерами и участию в различных проектах.



Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута, связанного с полученным профильным образованием



Сформированный положительный имидж гимназии в условиях интеграции российской школы в европейское образовательное пространство.



Образовательный процесс, организованный по принципу открытого образования.



Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания.



Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми.



Благоприятный психологический климат образовательной среды гимназии.



Модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения



Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту.

О ГИМНАЗИИ

ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» как новый тип учебного заведения существует с 1991 года. Содержание образовательного процесса строится на основе индивидуального учебного плана по следующим направлениям:



гимназическое;



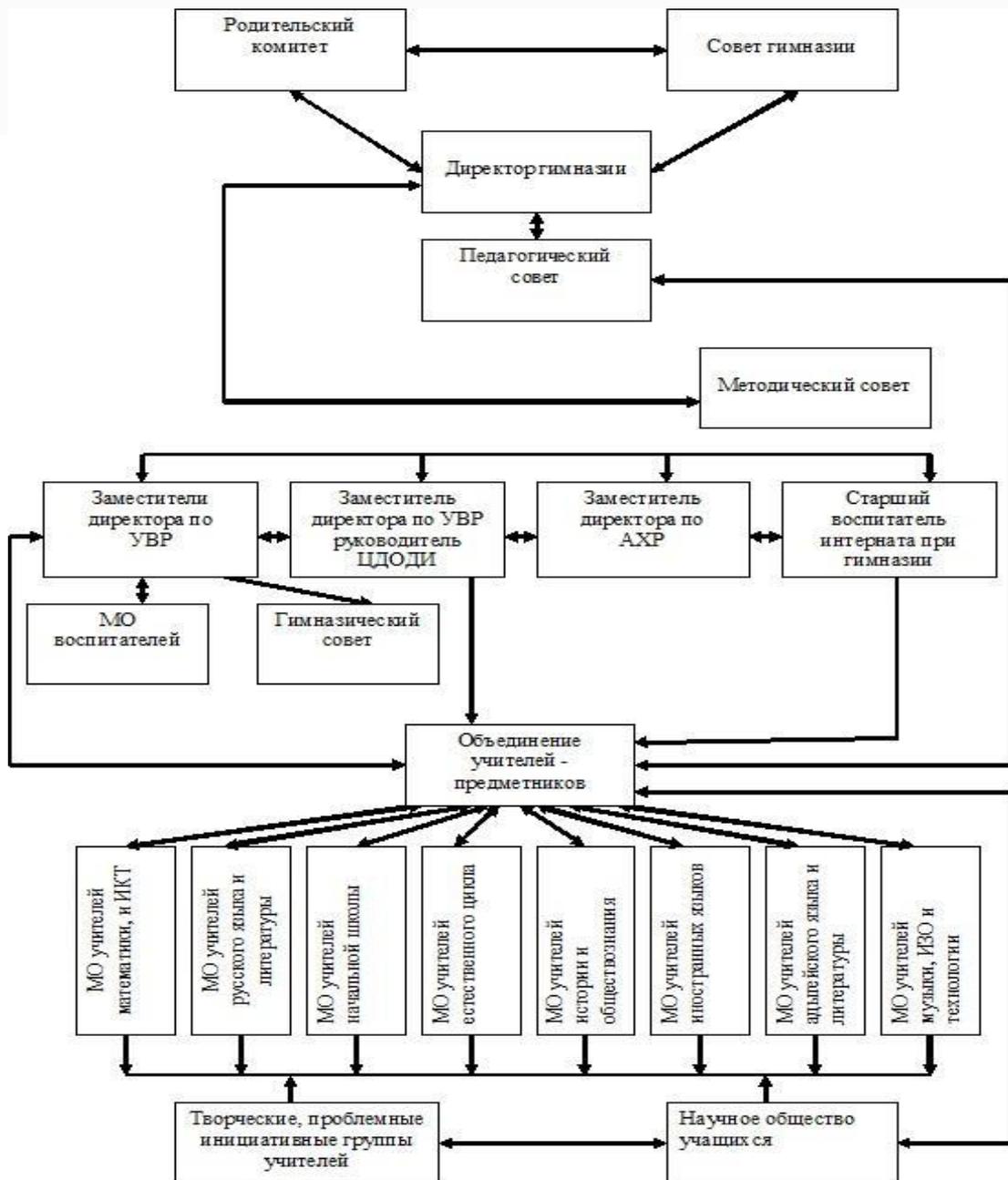
естественно-математическое

(с профильным изучением математики, физики, информатики, химии, биологии, географии);



хореографическое

с расширенным изучением национального и классического танцев в Адыгейском республиканском колледже искусств им. У. Тхабисимова



В гимназии сложилась определенная система управленческой деятельности, позволяющая обеспечить результативность функционирования и развития общеобразовательного учреждения в едином образовательном пространстве города и республики.

Управление образовательным учреждением строится на принципах демократии, предполагающего ориентацию на развитие инициативы всех субъектов образовательного процесса, гласность (открытость обсуждения и принятия управленческих решений, доступность информации); общественного соуправления, позволяющего вовлечь в управленческую деятельность всех участников процесса; гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей.

ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГИМНАЗИИ



Современная школа



Цифровая образовательная среда



Успех каждого ребёнка



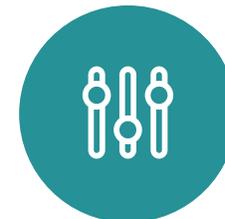
Учитель будущего



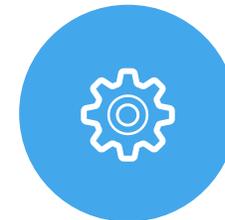
Поддержка семей, имеющих детей



Социальная активность



Кадры для цифровой экономики



Молодые профессионалы

ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



ПРЕДЫДУЩИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

«Формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности с высокой информационной культурой»
(2006-2011г.г.)



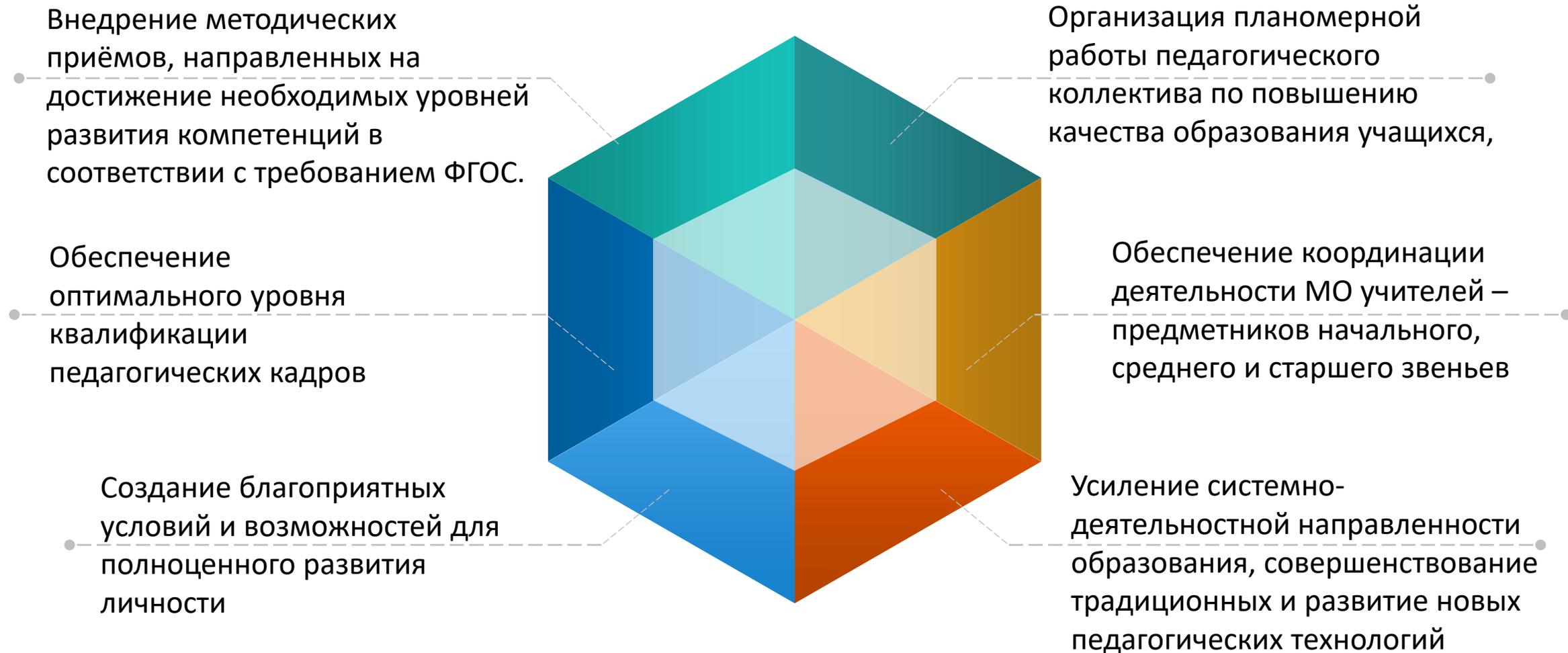
«Наша новая школа»
(2011-2016 г.г.)



«Повышение качества образования»
(2016-2020г.г.)



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016-2020Г

- 01** Реализация в гимназии лично ориентированной модели компетентностного образования; внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося (работа по школьной программе «Одаренные дети», работа с учащимися группы риска, работа с репатриантами, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ЦДО, работа в ЦВСНП);
- 02** Использование информационных технологий, современных форм и методов обучения, развитие дистанционных образовательных технологий, внедрение электронных учебников;
- 03** Популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и технической деятельности (востребованность профильного обучения – социально-экономическое, химико-биологическое, физико-математическое);
- 04** Дальнейшее формирование системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации, гражданской идентичности, системы гражданско-патриотического воспитания граждан Республики Адыгея (отсутствие учащихся, стоящих на учете в ОДН, активное взаимодействие в области воспитания с социальными партнерами, реализация школьной программы воспитания «Я гражданин России»);
- 05** Содействие подготовке учителей в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и аттестации педагогических работников в условиях внедрения профстандарта; участие в апробации новой формы аттестации).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

Динамика успеваемости и качества знаний за три года:

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по гимназии	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по гимназии
2017-2018	83	52,9	64	100	99,1	99,5
2018-2019	81	56,4	65	100	99,3	99,6
2019-2020	83,6	62,6	70,6	100	100	100

Итоги участия в предметных олимпиадах:

Учебный год	Всего дипломов получено	Из них победителей	призеров
2017-2018	18	4	14
2018-2019	20	7	13
2019-2020	17	6	11

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

ЕГЭ (по средневзвешенному баллу):

Учебный год	РА	Г. Майкоп	АРГ
2017-2018	58,52	62,03	66,31
2018-2019	60,27	63,26	66,91
2019-2020	57,11	-	57,98

ОГЭ (по средневзвешенному баллу):

Учебный год	РА	Г. Майкоп	АРГ
2017-2018	3,58	3,76	3,84
2018-2019	3,87	3,98	4,2

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

Результаты участия учащихся в конкурсах, НПК, интернет-проектах, соревнованиях и пр.:

Учебный год	ВСЕГО	Из них победителей	Призеров
2017-2018	52	16	30
2018-2019	26	4	16
2019-2020	22	7	10

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

Участие педагогов в аттестации и курсах повышения квалификации:

Учебный год	Присвоена категория		Прошли КПК
	высшая	первая	
2017-2018	28	7	37
2018-2019	13	5	11
2019-2020	6	1	53

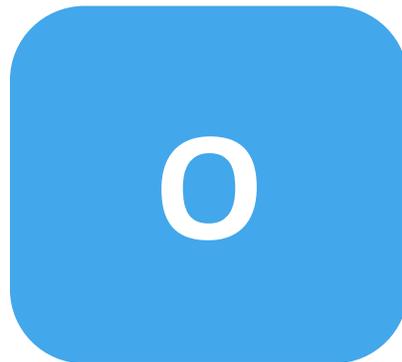
Результаты участия педагогов в конкурсах, НПК, интернет-проектах, семинарах и пр.:

Учебный год	ВСЕГО	Из них победителей	Призеров
2017-2018	14	5	8
2018-2019	32	3	2
2019-2020	46	3	6

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности гимназии (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)

- разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность гимназии;
 - внесены изменения в штатное расписание: оптимизировано количество должностей;
 - создана система дополнительных образовательных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом;
 - отсутствуют невыполненные предписания со стороны надзорных служб
-
- оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий с целью снижения трудоемкости документооборота;
 - формирование спектра платных услуг и организации поддержки со стороны родительской общественности;



- недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива об изменениях в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающей образовательную деятельность гимназии;
 - низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах
-
- увеличение отчетности и документооборота в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), излишняя формализация отношений, которая требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Программное обеспечение деятельности гимназии (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

- достижение обучающимися высоких образовательных результатов
- создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС
- организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы



- более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация самостоятельной работы, большие возможности для одаренных и больных детей



- недостаточная результативность участия гимназистов в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, снижение численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад;
- нехватка личного времени педагога на разработку своего дистанционного предметного курса и его освоение и активное использование; необходимость повышения ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области для качественного взаимодействия с участниками предметного курса
- отсутствие систематического использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Технологическое и информационное обеспечение деятельности гимназии (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d-моделирование)

- укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного и методического характера;
- наличие условий для взаимодействия семьи и гимназии через сайт и ЭЖ;
- с 01.09.2019 года осуществлен переход на ЭЖ в 1-4 классах; с 01.09.2020года – в 5-11 классах;
- использование информационных ресурсов, сайтов и порталов;

- поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс;
- разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества образования за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;



- отсутствие медиатеки;
- быстрое устаревание техники, постоянные материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- отсутствие 100% обеспеченности электронными учебниками и планшетами для их использования;
- активное использование сети Интернет может создать угрозу доступа к информации, запрещенной федеральным и региональным законодательством, к публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами закона об охране авторских прав и интеллектуальной собственности, и распространению незапрошенной информации (спам);

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Инфраструктурное обеспечение деятельности гимназии (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, кабинет ДОД и др.)

- наличие оборудованной территории, спортивной площадки, коворкинга и кабинета ДОД;
- развитая сеть социальных партнерств



- перегруженность зданий гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов;
- отсутствие свободных площадей для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения;
- отсутствие зон отдыха для обучающихся;
- недостаточность инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения

- развитие направления платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств;
- организация консультативно-просветительской работы в онлайн-режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей



- слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку гимназии

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Материально-техническое обеспечение деятельности гимназии (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

- наличие специалистов, обеспечивающих бесперебойную работу локальной сети и сервера, антивирусную защиту локальной сети гимназии, доступ в интернет со всех рабочих мест;
- наличие подключения к сети интернет;
- хороший уровень оснащённости компьютерной техникой, рабочие места каждого учителя и библиотекаря компьютеризированы;
- поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс;
- участие в различных федеральных конкурсах и грантах с целью улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса, модернизации инфраструктуры



- увеличение контингента за пределы проектной мощности;
- отсутствие банка электронных образовательных ресурсов;
- отсутствие актов зала и спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН;
- отсутствие 100% обеспеченности электронными учебниками и планшетами для их использования
- быстрое устаревание техники, постоянные материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;
- перегруженность зданий гимназии, увеличение скорости износа оборудования;

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Кадровое обеспечение деятельности гимназии (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

- высокопрофессиональный стабильный коллектив;
- отсутствие вакансий;
- постепенное омоложение педагогического коллектива;
- систематическое прохождение КПК и аттестации согласно требованиям ФГОС;
- положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

- организация методической помощи молодым педагогам посредством проведения методических недель, открытых уроков, семинаров;



- увеличение часовой нагрузки педагогов в ущерб своевременности и качеству выполняемой работы;
- снижение уровня профессионализма в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров;

- негативное влияние СМИ на сознание участников образовательных отношений;
- дискредитация образа педагога и школы, дезориентация родителей и учеников

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и пр.)

- наличие собственной медицинской и психолого-педагогической службы, полная их укомплектованность;
- проведение ежегодных медицинских и профилактических осмотров обучающихся и сотрудников;
- прохождение психологической диагностики при поступлении в 1 класс гимназии, психологическое сопровождение учащихся в течение всего периода обучения;
- систематическая просветительская работа педагогов, психологов, медицинских работников на темы здоровье сбережения;
- социальное партнерство с учреждениями здравоохранения для организации просветительской и профилактической работы;
- создание в гимназии материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ



- отсутствие специализированного питания для учащихся, нуждающихся в таковом по медицинским показаниям;
- наличие детей «группы риска», стоящих на ВШК;
- увеличение числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (неполные семьи, многодетные семьи, беженцы, трудовые мигранты, переселенцы, репатрианты и т.п.)
- увеличение количества обучающихся гимназии при ограничении территориальных ресурсов;
- наличие травм в связи с увеличением контингента обучающихся;
- доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения, сложность факта фиксации их использования

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями)

- высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;
- организация просветительской работы и индивидуальных консультаций педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации гимназии для родителей (законных представителей) обучающихся;
- возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;
- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;
- информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта



- слабая организация работы общешкольного родительского комитета;
- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них ответственного родительства
- социально-экономическое расслоение общества приводит к снижению авторитета педагога у родителей, росту их неправомερных прав и требований и снижению ответственности родителей в отношении школы

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Система связей гимназии с социальными институтами окружения (вузы, учреждения образования, культуры и спорта, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

- наличие опыта работы с социальными партнерами;
 - наличие договоров с вузами и ССУЗами республики,
 - эффективная профориентационная работа с учащимися 9-х и 11-х классов
-
- привлечение сторонних специалистов для обмена опытом, поиска новых идей и ресурсов;
 - заинтересованность со стороны республиканских вузов и ССУЗов в расширении партнерских связей с гимназией;



- недостаточная развитость сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Инновационная репутация гимназии в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации и проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и т.д.), осуществляющих публикации статей и докладов;
- проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений республики;
- увеличение количества позитивных публикаций, посвященных гимназии, в СМИ;
- выявление и использование эффективных форм и практик;
- поддержка инновационной работы со стороны учредителя – Министерства образования и науки Республики Адыгея



- отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития гимназии
- технологические изменения или инновации могут привести к падению спроса на прежние образовательные услуги

SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Система управления гимназией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная структура, качество планирования работы и контроля результативности гимназии, электронные системы управления, электронный документооборот)

- создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназией;
- разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии;
- оптимизировано штатное расписание гимназии
- совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления;
- оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии;
- расширение горизонтальных связей в администрировании за счет управления параллелями и творческими группами учителей



- Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом, низкая инициативность части сотрудников в вопросах реализации программы развития;
- отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;
- проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями
- увеличение отчетности в электронном виде

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Региональные проекты Республики Адыгея по реализации Национального проекта «Образование»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА:



1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

НОВЫЕ РЕСУРСЫ

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Миссия гимназии - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.
- Система наших ценностей включает честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.
- Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего основного общего образования и среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

1. Прогрессирующая динамика информатизации и профилизации учебно-воспитательного процесса в гимназии.
2. Высокий образовательный уровень выпускников гимназии, детерминирующий их обучение в ведущих высших учебных заведениях страны и за её пределами.
3. Позитивная динамика творческих достижений учащихся гимназии, выраженная в количестве участников и победителей олимпиад, соревнований и конкурсов на районном, муниципальном, российском и международном уровнях.
4. Достаточный уровень профессиональных компетенций учителей гимназии, прошедших повышение квалификации в сфере образовательных и инновационных технологий, участвующих в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах.
5. Уникальность традиций гимназии как её консолидирующего начала и степени сформированности корпоративной культуры всех участников образовательного процесса при активном участии в экономическом, социальном, культурном и нравственном развитии общества.
6. Формирование системы дополнительного образования, обеспечивающего личностный рост учащегося в соответствии с постановленными задачами, обозначенными ФГОС второго поколения.
7. Оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, повышение их качества на основе образовательного маркетинга. Приобретение ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Гимназии.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Гимназии;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных объединений дополнительного образования детей;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!