

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических
работников Республики Адыгея, проведенного в 2022 г.**

1. В целях совершенствования актуальных направлений региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, определенных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», и выявления эффективности ее функционирования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.01.2022 г. № 185 «О мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея» и приказа Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» от 29.06.2022 г. № 67-од «О проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея в рамках осуществления деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК» в период за 2021-2022 учебный год» (далее ГБУ ДПО РА «АРИПК») проведен мониторинг по следующим показателям:

- «Выявление кадровых потребностей региона»;
- «Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования».

Цель проведения мониторинга – определение уровня эффективности функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее анализ.

Задачи проведения мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

1.1. Мониторинг учитывает треки (траектории) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров;
- трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

1.2.. Объект Мониторинга: система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе организационно-методическая деятельность ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации».

Одним из направлений повышения квалификации работников образования, реализуемых ГБУ ДПО РА «АРИПК», являются вопросы оценки качества образования в образовательной организации.

Повышение квалификации педагогических работников Республики Адыгея осуществляется в соответствии с:

- Государственным заданием №1 на 2021 год и на плановый период 2022 -2023 годы [https://aripk.ru/media/userfiles/Государственное задание на 2021 г..pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/Государственное_задание_на_2021_г..pdf).

- Приказом от 29.12.2021 г. № 122 - од «Об утверждении Плана-графика мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея» и реестра программ на 2022 год» https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_122-од.pdf.

Цели/задачи:

- совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров в области управления качеством образования и оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.

Показатели:

- доля дополнительных программ повышения квалификации, реализуемых по вопросам оценки качества образования в регионе;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в АРИПК;
- количество семинаров, вебинаров, конференций по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

- доля руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований;

- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества педагогов в разрезе муниципальных образований.

Методы сбора информации: результаты мониторингов, проводимых АРИПК (в том числе ЦНППМПР), сайт организаций осуществляющих дополнительное профессиональное образование, опрос (анкетирование) муниципальных органов управления образования.

Формула расчета:

$X=O/Z/100\%$, где O- количество ДППП, реализуемых по вопросам оценки качества образования в АРИПК, Z – общее количество ДППП

Для анализа показателя использовались информационные системы: сайты ГБУ ДПО РА «АРИПК», Министерства образования и науки Республики Адыгея, муниципальных органов управления образования РА и данные ФИС ФРДО, Google-формы.

Репрезентативность: мониторинг осуществляется в ходе проведения курсовых мероприятий в соответствии с приказами о проведении курсов повышения квалификации для учителей, в рамках которых рассматриваются вопросы оценки качества образования в образовательной организации.

2. Мониторинг по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

ГБУ ДПО РА АРИПК в 2022 г. проведено исследование по организации повышения квалификации педагогических работников Республики Адыгея по вопросам оценки качества образования в образовательной организации. Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации позволяет соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), поддерживать процесс внедрения современных информационных, здоровьесберегающих, коммуникационных технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников предопределяет выполнение масштабных задач, стоящих в рамках реализации национального проекта «Образование». В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» существенно изменяются содержание, направленность и технологии деятельности организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации.

Всего в рамках государственного задания ГБУ ДПО РА АРИПК в 2021,2022 гг. разработаны и реализованы 6 программ повышения квалификации по вопросам повышения качества образования и обучено по данному направлению 376 работников образования, что составляет 9,2% от общего количества педработников (таблица 2.1.).

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей по показателям «количество семинаров, вебинаров, конференций по вопросам оценки качества образования в образовательной организации»; «доля руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований»; «доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества педагогов в разрезе

муниципальных образований» наблюдается стабильно положительная динамика на протяжении трех лет. Это, в частности, объясняется тем, что, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, система повышения квалификации Республики Адыгея продолжала активно работать и развиваться, организуя различные виды обучения в том числе с использованием дистанционных технологий.

Вывод: Проведенный анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников Республики Адыгея по вопросам оценки качества образования в образовательной организации позволил определить некоторые достижения и выявить ряд затруднений руководителей и педагогов в их профессиональной деятельности. Эти данные лягут в основу работы по составлению методических рекомендаций для организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Таблица 2.1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования

№ п/п	Категории педагогов	Тема ДПП ПК	Количество
1.	Учителя математики	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования	107
2.	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы как условие повышения качества образования	140
3.	Учителя иностранных языков	Совершенствование профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранного языка как условие повышения качества образования	30
4.	Учителя географии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии как условие повышения качества образования	38
5.	Учителя физики и астрономии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие повышения качества образования	29
6.	Учителя химии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования	26

Доля учителей Республики Адыгея, прошедших программы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (% от общего количества учителей региона), что составило - 9,1 % от общего количества педагогических работников республики.

Наибольшее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению отмечено среди учителей русского языка и математики (таблица 2.1.)

Количество/доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования в разрезе муниципальных образований (городских округов)

№ п/п	Муниципальное образование	Количество	Доля
1.	г. Адыгейск	0	0
2.	Гиагинский район	6	2,4
3.	Кошехабльский район	6	2
4.	Красногвардейский район	93	27
5.	г. Майкоп	67	5,7
6.	Майкопский район	26	4,2
7.	Тахтамукайский район	21	3,5
8.	Теучежский район	0	0
9.	Шовгеновский район	15	7,2
10.	АРГ	0	0
	Итого:	234	

Доля педработников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, составляет 5,3% от общего количества прошедших курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества (4357 педработников в 2022 г. на период мониторинга).

Наибольшее количество педработников в данной позиции в МО «Красногвардейский район» – 27%, МО «Шовгеновский район» – 7,2%, МО «Город Майкоп» - 5,7%. Нет педработников в данной позиции в МО «Город Адыгейск», МО «Теучежский район» и АРГ.

Выводы: количество педработников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования является низким, необходимо проведение комплекса мероприятий для увеличения охвата педработников, руководителей ОО РА курсами повышения квалификации по данному направлению.

Адресные рекомендации;

ГБУ ДПО РА АРИПК:

- включить в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА АРИПК на 2023 год курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

- провести корректировку ДПП ПК по вопросам повышения качества образования в образовательных организациях республики;

- в ДПП ПК для руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, учителей-предметников и учителей начальных классов разработать и включить модуль «Оценка качества образования в образовательной организации»;

- продолжить обучение управленческих и педагогических команд ОО по вопросам качества образования;

- включить в План-график мероприятий по повышению квалификации МОУ и ОУ РА на 2023 год обучающие мероприятия по вопросам оценки качества образования.

- для обеспечения адресного повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам достижения высокого качества образования включить в структуру разрабатываемых ДПП практические занятия в форме стажировок на базе лучших практик.

Муниципальным органам управления:

- разработать перспективный план-график повышения профессиональной квалификации педагогических работников по вопросам качества образования;

- разработать муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования;

Руководителям образовательных организаций в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования:

- вести контроль реализации плана-графика повышения профессиональной квалификации педагогических работников, своевременным прохождением курсов по вопросам оценки качества образования

- разработать школьный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Управленческие решения: по итогам мониторинга ГБУ ДПО РА «АРИПК» с целью увеличения охвата в 2023 году запланированы курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих кадров ОО РА, направленные на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций в части управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Тематика курсов ознакомит управленческие кадры с нормативно-правовыми основами управления образовательной организацией и государственной политикой в области образования; основами менеджмента и экономики образования; спецификой управленческой деятельности в образовании; особенностями управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС; моделями управления качеством образования и методикой самооценки образовательной организации; вопросами организации подготовки и проведения внутришкольного контроля.

С целью формирования компетенций педагогического коллектива школы в области оценки качества образования на основе изучения и практического освоения лучших практик, подходов, методов и инструментов повышения качества образования на уровне общеобразовательной организации слушатели познакомятся с актуальными результатами российской системы образования в последних национальных и международных исследованиях качества образования; установят факторы, оказывающие влияние на снижение образовательных результатов школьников; изучат лучшие практики управления качеством образования, направленные на профилактику снижения результатов; приобретут практический опыт планирования и внедрения мероприятий по оценке и управлению качеством образования на школьном уровне; овладеют приемами анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации; расширят спектр используемых форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся.

Эффективность принятых мер: В 2021-2022 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО РА «АРИПК» утверждено государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. При разработке актуального содержания дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям профессионального образования учтены результаты региональных мониторинговых исследований, которые позволили выявить проблемные зоны, заявки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на обучение управленческих и педагогических работников. Всё это дало эффект, динамику, о чём свидетельствуют положительные отзывы слушателей по завершению программ.

Работа по сопровождению педагогических работников Республики Адыгея в их профессиональном совершенствовании, по поддержке эффективного включения в образовательный процесс новых подходов к организации образовательной деятельности является одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования республики. Результаты многолетней практики по организации методического сопровождения педагогических работников убедительно показывают, что педагоги неизменно являются активными участниками самых разных по формату и направленности мероприятий, предлагаемых на региональном и федеральном уровнях.

Результаты многолетней практики по организации методического сопровождения педагогов Республики Адыгея убедительно показывают, что руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций Республики Адыгея неизменно являются активными участниками самых разных по формату и направленности мероприятий, предлагаемых на региональном и федеральном уровнях. При этом, тематика программ курсов постоянно корректируется в соответствии с требованиями времени, государственной политикой в сфере образования и выявленными профессиональными дефицитами самих руководителей общеобразовательных организаций и педагогов. Тематика и формы проведения курсов, семинаров, вебинаров и конференций по вопросам оценки качества образования в образовательной организации становится более разнообразной. Эти вопросы затрагиваются и в рамках традиционных ежегодных мероприятий АРИПК.

4. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации и в Республике Адыгея. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. Выделяются несколько уровней проявления проблемы учебной неуспешности: наличие некоторой группы неуспевающих; наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов; наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества за исследуемый период. В Республике Адыгея сформировалась группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся (ШНОР). Данные школы включены в реализацию федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами («500+»).

В связи с этим в Республике Адыгея на уровне каждой школы актуально создание благоприятных условий для организации эффективной работы с обучающимися, у которых возникают трудности в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Таким образом, основными **целями системы работы** со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи,
- организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников ШНОР;
- определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Показатели оценивания:

- количество педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой (%);

- доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой (%);

- доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым оказана адресная методическая помощь в межкурсовой период.

Формула для расчета:

$X=A/B*100$, где – А – доля педагогических работников, школ ОО РА с ШПРО, прошедших ПК;

В – общее количество педагогических работников ОО ШПРО, прошедших курсы повышения квалификации.

Методы обработки информации: анализ статистики слушателей ДППК из школ с ШПРО.

Использование информационных систем для сбора информации: сайт ГБУ ДПО РА «АРИПК» сайт ФГБУ «Федеральный институт оценка качества образования» <https://fioco.ru/antirisk>, Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО https://aripk.ru/media/userfiles/metodika_500.pdf, Цифровая платформа психолого- педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий <https://www.rospsey.ru/learning-difficulties> конструктор шаблонов Google формы.

Репрезентативность: мониторинг осуществляется в ходе курсовых мероприятий в соответствии с приказами об обучении на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО РА «АРИПК», которые проводились для участников проекта «500+» (проект включает комплекс мероприятий для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях). Курсовые мероприятия проводятся с 2021 по 2022 год. Основной формой обучения по программам повышения квалификации являлась очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Мониторинг организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В проведении анализа показателя приняли участие все школы – участники проекта «500+» (21) – 605 педработников.

В 2021 году в соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный институт оценка качества образования» Республика Адыгея включилась в реализацию проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект «500+»). Определены региональный и муниципальные координаторы.

Участниками проекта стали школы, которые не принимали участие в реализации региональных мероприятий по повышению качества образования в 2018-2020 гг. Учитывались группы ОО по уровням риска, предоставленным ФИОКО. Определены кураторы для школ – участников проекта (13 кураторов для 21 школы). Ими стали руководители школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты, из того же муниципального образования. Кураторы прошли анкетирование на ресурсе федерального оператора. Кураторами обеспечены все

школы, показывающие низкие образовательные результаты. Помимо школ, участвующих в проекте «500+», назначены кураторы и в других школах региона, показывающих низкие образовательные результаты, заключены партнерские соглашения со школами-лидерами.

Школы – участники проекта (руководители и учителя, обучающиеся 6 и 9 классов, родители учеников 6 и 9 классов) прошли анкетирование на ресурсе федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), в результате которого определены рискованные профили школ. Разработана «дорожная карта» по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

Все школы разработали концептуальные документы, разместили их в ИС МЭДК. С февраля по октябрь состоялись семинары для всех участников проекта «500+», на которых обсуждались вопросы организационного и методического сопровождения проекта в Республике Адыгея. 17-19 февраля 2021 г. 11 директоров школ прошли в дистанционной форме стажировку для школьных управленцев по дополнительной профессиональной программе «Управленческие механизмы оценки качества образования» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Для руководителей и заместителей, руководителей и учителей-предметников школ, показывающих низкие образовательные результаты, по плану-графику ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведены курсы повышения квалификации. С 20 сентября по 8 октября региональный координатор, кураторы и руководители школ-участниц прошли анкетирование. В настоящее время участники проекта работают над проведением мероприятий и размещением подтверждающих документов 2 этапа в системе ИС МЭДК.

4.1. Итоги мониторинга по позициям оценивания

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой, (%)	605
Доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой, (%)	14,1%
Доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым оказана адресная методическая помощь в межкурсовой период	100%

4.2. Количество/доля педработников ОО Республики Адыгея, прошедших курсы повышения квалификации ШПРО (в разрезе муниципальных образований (городских округов))

№ п/п	Муниципальное образование	Организации повышения квалификации педагогических работников ШПРО	
		Ко-во	Доля
1.	г. Адыгейск	15	11,7
2.	Гиагинский район	39	15,7
3.	Кошехабльский район	14	4
4.	Красногвардейский район	30	9
5.	г. Майкоп	16	1,37
6.	Майкопский район	382	61,9
7.	Тахтамукайский район	37	6
8.	Теучежский район	0	0
9.	Шовгеновский район	6	2,8
10.	АРГ	0	0
	Итого:	539	

В разрезе муниципальных образований наибольшее количество педагогов прошли курсы по ШПРО в - МО «Майкопский район – 61,9%, МО «Гиагинский район» - 15,7, г. Адыгейск – 11,7. В МО «Теучежский район» и АРГ нет педагогов в данной позиции (таблица 4.2.).

Анализ итогов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» позволяет сделать вывод об эффективности мер по созданию и реализации механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Управленческие решения по итогам мониторинга:

Условия и опыт, существующие в Республике Адыгея для реализации в 2020-2022 годах мероприятия по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и в школах с низкими результатами обучения, позволяют определить следующую цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для решения поставленной цели на региональном и муниципальном уровне необходимо решить ряд задач:

1. Создать региональную инфраструктуру для информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2. Разработать и внедрить эффективные механизмы тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3. Обеспечить создание на муниципальном уровне условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

5. Выстроить сетевое ("горизонтальное") взаимодействие школ. На территории региона создается инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие органов власти и образовательных организаций в целях оказания необходимой информационно-методической помощи участникам программы с учетом основных направлений реализации программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами

Адресные рекомендации:

ГБУ ДПО РА «АРИПК»:

Включить:

- в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА на 2023 год курсы повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- включить в ДПП ПК вопросы, вызвавшие затруднения у обучающихся по итогам результатов оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА и др.);

- продолжать формирование системы методического сопровождения освоения программ ДПО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных

дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- совершенствовать программы повышения квалификации с учётом ведущих трендов образования, требований федерального реестра дополнительных профессиональных программ;

- разнообразить программы ДПО максимально возможной вариативностью предметного содержания, форматами реализации программ, возможностью конструирования ИОМ из образовательных модулей.

- разработать комплекс мер по методическому сопровождению резерва управленческих кадров.

- осуществлять методическое сопровождение школьных управленческих команд;

- с учетом рисков профилей школ с низкими образовательными результатами разработать адресную методическую поддержку школам с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов на основе данных о результативности и условиях обучения;

- ежегодно проводить мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Муниципальным органам управления образования:

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию методической работы (в дистанционной форме);

- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока;

- повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников по проектированию урока в соответствии с ФГОС ОО (в рамках проведения межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта);

- создание сетевых сообществ педагогов по предметным областям.

- использовать ресурсы федерального проекта 500+ для методической поддержки всех ШНОР муниципалитета;

Образовательным организациям ШНОР:

- осуществлять планирование и управление основными процессами в образовательных организациях на основании локальных актов;

- формировать программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля;

- составлять график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ;

- анализировать образовательные результаты обучающихся для принятия эффективных управленческих решений;

- формировать персонифицированный план повышения квалификации педагогов;

- размещать на сайте образовательных организаций информацию о результатах контроля качества образования, качества образовательного процесса;

- управленческим командам ШНОР пройти обучение по внедрению механизмов повышения образовательных результатов обучающихся;

- внедрить практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе привлечением педагогов из сильных школ к проведению

уроков в школах с дефицитом педагогических кадров: методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия размещены

Эффективность мер по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях достигается выполнением всех запланированных мероприятий в рамках показателя.

3. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Цель - реализация на региональном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, через формирование единого информационного и научно-методического пространства.

В Республике Адыгея внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждены Положения о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с которыми с целью формирования единого образовательного пространства дополнительного образования Республики Адыгея к реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и (или) сезонных школ могут быть привлечены представители организаций высшего и среднего профессионального образования, бизнес- структур, производственных организаций, предпринимателей, практикующих специалистов иных сфер деятельности.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей (посредством консолидации ресурсов образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования);

- выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию региональных проектов, мероприятий, дополнительных общеобразовательных программ, участие детей и молодежи в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе для детей с ОВЗ;

- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях, проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования, межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, в том числе для детей ОВЗ;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми детьми и молодежью, стимулирование роста их профессионального мастерства;

- знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению;

- создание условий для индивидуализации обучения, увеличения охвата дополнительным образованием, для развития форм и механизмов сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, позволяющий получить информацию о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, ее сильных, слабых сторонах, рисках, а также вспомогательных инструментах и доступных ресурсах.

Позиции оценивания:

- доля ДППП по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- доля педработников, прошедших курсы повышения квалификации по ДППП по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Формула для расчета:

$X=A/B*100$, где Р-доля педработников, прошедших повышение квалификации по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Z- общее количество педработников, прошедших курсы повышения квалификации

Методика расчета показателей: процентное соотношение количества педработников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников региона (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2022 год).

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации республика Адыгея,

Использование информационных систем для сбора информации Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем: 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов, сайт АРИПК, публичный отчет АРИПК за 2021 год.

Использование информационных систем для сбора информации:

Репрезентативность: в мониторинге учитываются ежегодные мероприятия, проводимые ГБУ ДПО РА «АРИПК», обеспечивающих подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению

4. Итоги мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

В учебные планы курсов повышения квалификации (объем 72 ч. и 108 ч.) включены темы по работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

4.1. Количество педагогических работников Республики Адыгея/доля, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»	854

Доля педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»	19,9%
--	-------

В разрезе муниципальных образований наибольшее количество педработников, которые прошли курсы повышения квалификации по данному направлению в МО «Красногвардейский район» – 10%, МО «Майкопский район» – 3,9%, МО «Тахтамукайский район» – 3,5. В трех МО нет педработников, соответствующих данной позиции.

4.2. Количество педработников, прошедших курсы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в разрезе муниципальных образований)

№ п/п	Муниципальное образование	Количество педработников, прошедших курсы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	
		Ко-во	Доля
1.	г. Адыгейск	0	0
2.	Гиагинский район	0	0
3.	Кошехабльский район	9	2
4.	Красногвардейский район	33	10
5.	г. Майкоп	38	3,25
6.	Майкопский район	24	3,9
7.	Тахтамукайский район	21	3,5
8.	Теучежский район	0	0
9.	Шовгеновский район	3	1,4
10.	АРГ	0	0
	Итого:	128	

Вывод: в ГБУ ДПО РА АРИПК достаточно эффективно реализуются дополнительные программы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Доля педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи составляет 19,9%, а процент от общего количества педагогов, прошедших курсы ПК по различным направлениям составляет 19,6%.

Меры, управленческие решения. Разработать ДПП ПК и включить в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА «АРИПК» на 2023 год курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детей группы риска и детей с ОВЗ.

Адресные рекомендации:

ГБУ ДПО РА АРИПК :

- увеличить количество курсов повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детей группы риска и детей с ОВЗ.

Муниципальным органам управления образованием Республики Адыгея:

- проконтролировать в 100% школ муниципалитета разработку и реализацию программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей молодежи;

- проконтролировать разработку и реализацию в школах индивидуальных учебных планов для одаренных детей;

- проконтролировать обеспечение в школах 100% охвата одаренных детей психолого-педагогическим сопровождением.

- обеспечить участие обучающихся 5-9-х классов с углубленным изучением предметов, 10-11-х профильных классов, за исключением универсального профиля, в отборочных этапах перечневых олимпиад.

Образовательным учреждениям Республики Адыгея:

- обеспечить достаточный уровень информированности всех участников образовательного процесса о проведении работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей молодежи в конкретном учреждении;

- обеспечить привлечение к работе с одаренными детьми педагогов, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи;

- разработать документы, подтверждающие реализацию индивидуальных учебных планов по работе с одаренными детьми, и разместить их на сайтах учреждений;

- обеспечить проведение мероприятий, направленных на психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей.

ГБУ ДПО РА АРИПК:

Эффективность принятых мер обеспечивается выполнением всех запланированных мероприятий в рамках показателя

5. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся».

В настоящее время на всех уровнях управления образованием пристальное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций. **Главной целью** региональной системы работы по профессиональной ориентации обучающихся является создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учетом социально-экономической политики региона.

Во многом достижение этой цели определяется уровнем готовности педагогов и психологов к профориентационной работе с современными школьниками, в оказании им действенной помощи в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой профессиональной деятельности и в отдельно взятой профессии. Следовательно, **ключевой задачей** современной системы повышения квалификации является обеспечение профориентационной готовности педагогов и психологов к организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации реализуются разработанные учебные модули, обеспечивающие совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

Репрезентативность: мониторинг осуществляется в ходе проведения курсовых мероприятий в соответствии с приказами об обучении на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО РА «АРИПК». Учитываются курсовые мероприятия, в рамках которых рассматриваются различные аспекты организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В 2021-2022 учебном году проведены курсы повышения квалификации по вопросам организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для:

- старших вожатых ОО, воспитателей всех видов ОО, классных руководителей «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ»;

- педагогов дополнительного образования «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях современного развития техносферы»;

- учителей технологии «Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» (стажировка на базе технопарков «Кванториум»).

Вопросы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» включены темы по образовательная робототехнике, «ТОЧКА РОСТА»-SOFT HARD SKILLS, Кейс технологий, как метод обучения, Геоквантум «Кругосветка по современным навигационным системам для учителей математики, физики и астрономии, учителей биологии, учителей информатики, общественных дисциплин.

Для учителей математики, физики, биологии, информатики, общественных дисциплин и педагогов дополнительного образования преподаватели и методисты Центра цифрового образования детей «IT-куб», детского технопарка «Кванториум» и Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе организации - сущностей национального проекта «Образование», работа которых направлена на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

16 июня 2022 года на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведен круглый стол по теме «Основные вопросы организации сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование». В работе круглого стола приняли участие 42 чел. - руководители образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования, заместители директоров по УВР, информатизации, резерв руководящих кадров Республики Адыгея.

Обсуждены основные направления в области реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум»;

- организация сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование»;

- реализация сетевых образовательных программ с использованием инфраструктуры образовательных организаций; развитие технологического и естественнонаучного образования школьников Республики Адыгея.

Выступающие обсудили актуальные аспекты и эффективные модели организации сетевого взаимодействия с использованием ресурсов образовательной системы Республики Адыгея, подходы и лучшие практики реализации образовательных программ в сетевой форме, вопросы организационно-методической поддержки центров.

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	433
Доля педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	10,0%

Методика расчета показателей: процентное соотношение количества педработников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников от общего количества педагогических работников региона (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 год).

Методы сбора информации: анкетирование, социологическое исследование, данные статистической отчетности, данные самообследования ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Использование информационных систем для сбора информации: сайт ГБУ ДПО РА «АРИПК», сайты ОО РА, Федеральное статистическое наблюдение (форма ОО-1 за 2021 год), анкета Google формы, формы опросов АПК и ПРО <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>.

Управленческие решения, эффективность принятых мер. Включить в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА «АРИПК» на 2023 год курсы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Увеличить количество лекционных и практических занятий на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб», детского технопарка «Кванториум» и школ-участников центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

6. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся.»

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга ее качества необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкое формулирование ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности

Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

При формировании региональных программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Цель/задача: повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона.

Репрезентативность. Мониторинг осуществляется в ходе проведения курсовых мероприятий в соответствии с приказами о проведении курсов повышения квалификации педагогических работников. Учитываются курсовые мероприятия, в рамках которых рассматриваются различные аспекты организации воспитания обучающихся на различных ступенях обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.02.2021г. № 519 утверждена дорожная карта по разработке программ воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.02.2021 г. № 549 был проведен мониторинг с целью выявления профессиональных дефицитов; корректировки мер и принятия управленческих решений по достижению целевых показателей концептуальных документов <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>.

В части разработки и внедрения регламентов и направлений деятельности по обеспечению координации и сопровождения рабочих программ воспитания проведена работа по:

- экспертизе рабочих программ воспитания и практик воспитательной работы в ДОО, школах и СПО Республики Адыгея;
- формированию реестра лучших рабочих программ воспитания и практик воспитательной работы в ДОО, школах и СПО Республики Адыгея и размещению реестра на сайте федерального оператора;
- анализу результатов реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Адыгея.

В части разработки алгоритма и организации взаимодействия с тьюторами и педагогическими командами, обеспечивающими реализацию рабочих программ воспитания в ДОО, школах и ПОО:

- сформированы команды тьюторов и участников педагогических команд представленными в п.4 Методических рекомендаций по организации деятельности федеральных кураторов, отвечающих за координацию и сопровождение процесса реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации в результате обучения по программе «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях»;

- разработаны регламенты отбора тьюторов и участников педагогических команд;

- сформированы педагогические команды в количестве 58 человек в Республике Адыгея: ДО - 20; ОО - 17; СПО – 21;

- проведены онлайн совещания с тьюторами и педагогическими командами по вопросам организации процесса реализации рабочих программ воспитания (по уровням воспитания) <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>;

- подготовлены и размещены планы работы 12 региональных тьюторов на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» в разделе «Воспитательная работа в ОО».

В части организации обучения региональных тьюторов, педагогических команд, сопровождающих процесс реализации рабочих программ воспитания в ДОО, ОО и СПО: Программа коучинг-сессия для тьюторов и педкоманд по актуальным вопросам реализации РПВ. Ресурс на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» в разделе «Воспитательная работа в ОО» размещены презентационные материалы по вопросам реализации рабочих программ <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>.

В части изучения и участия в распространении передового опыта работы руководителей образовательных организаций, педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижения лучших проектов и программ в области воспитания (в целях разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций Республики Адыгея новой Программы воспитания Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации») проведены семинары:

- 10 июня 2021года проведён семинар-совещание на тему «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»;

- 16 апреля 2021 года проведён онлайн семинар-совещание «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»;

- 26 февраля 2021 года проведён онлайн-семинар на тему «Об опыте работы образовательных организаций Республики Адыгея по внедрению и реализации новой Программы воспитания»;

- 25 августа 2021года проведён семинар-совещание на тему «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных организациях Республики Адыгея».

В 2021-2022 учебном году проведены курсы повышения квалификации **по вопросам организации воспитания обучающихся:**

- для старших вожатых ОО, воспитателей всех видов ОО, классных руководителей по теме: «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ»- охват 63 чел.;

- заместителей руководителей образованием ОО по УВР и ВР по теме «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивного поведения обучающихся. Признаки суицидального поведения детей и подростков» - охват-53 чел.;

- вожатых летних оздоровительных лагерей по теме «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом» - охват -24 чел.;

- специалистов служб школьной медиации по теме: «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях. Профилактика безнадзорности и правонарушений» - охват 36 чел.

Семинары для:

- специалистов образовательных организаций, курирующих вопросы опеки и попечительства несовершеннолетних «Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Современные формы работы с кризисной семьей» - охват 50 чел.;

- педагогических работников и специалистов, курирующих вопросы профилактики аддиктивного поведения и употребления психоактивных веществ по теме: «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ» - охват 25 чел.;

- педагогических работников по теме «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» - охват 25 чел.;

- родителей обучающихся ОО по теме «Профилактика правонарушений и преступлений в детской и молодежной среде» - охват 25 чел.

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в 2021-2022 году	676 чел.
Доля педагогических работников Республики Адыгея, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в 2021-2022 году составляет % от общего количества педагогических работников региона	15,7%

Формула расчета: процентное соотношение прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания к общему количеству педагогических работников региона.

Использование информационных систем для сбора информации: ИС ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», конструкторы онлайн-опросов Google – формы, сайт ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Выводы: ГБУ ДПО РА «АРИПК» продолжит работу по:

- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- повышению качества работы классных руководителей с учётом сформированности знаний и представлений обучающихся о системе ценностей;

- внедрению медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

- организации каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- организации профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска.

7. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования».

Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников предопределяет выполнение масштабных задач, стоящих в рамках реализации национального проекта «Образование». В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» существенно изменяются содержание, направленность и технологии деятельности организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

В 2021,2022 гг. в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО РА «АРИПК» утверждено государственное задание ГБУ ДПО РА «АРИПК», предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. При разработке актуального содержания образовательных программ по приоритетным направлениям профессионального образования были учтены результаты региональных мониторинговых исследований, которые позволили выявить проблемные зоны, заявки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на обучение управленческих и педагогических работников. Всё это дало эффект, динамику, о чём свидетельствуют положительные отзывы слушателей по завершению программ.

Одним из направлений повышения квалификации работников образования, реализуемых ГБУ ДПО РА «АРИПК», являются вопросы оценки качества образования в образовательной организации. Главной задачей 2022 года являлась реализация и достижение целевых показателей федеральных (региональных) проектов национального проекта «Образование». Внесены изменения в основные образовательные программы дошкольного образования, конкретизированы требования к результатам, актуализированы вопросы содержания дошкольного образования. Изучаются и широко обсуждаются концептуальные документы, определяющие общие рамки предметно - пространственной среды дошкольного образования. В рамках работы по реализации ФГОС ДО проведены консультационные семинары, на которых представлен опыт детских садов и экспертов дошкольного образования Российской Федерации. Выявление и распространение инновационного педагогического опыта на республиканском уровне проходило через развитие конкурсного движения.

В Республике Адыгея 136 дошкольных образовательных организаций. Образовательный процесс обеспечивают 2111 педработников.

Репрезентативность: в анализе показателя приняли участие 22,98 % от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» в 2021-2022 учебном году 484 педработников ДОО прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Инновационные подходы к организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»;

- «Организация работы педагога-психолога в ДОУ»;

- «Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО»;

- «Особенности организации учебной деятельности детей в ДОО, для которых русский язык не является родным»;

- «Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Наименование показателя	Позиции оценивания
-------------------------	--------------------

	(в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся	484
Доля педработников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования»	22,8%

Формула расчета: процентное соотношение прошедших курсы повышения квалификации к общему количеству педработников в дошкольных образовательных организациях.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации. Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений. Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях.

Для сбора информации используются информационные системы: данные статистической отчетности, данные самообследования ГБУ ДПО РА «АРИПК», онлайн-анкеты Google – формы.

Управленческие решения: ГБУ ДПО РА «АРИПК» продолжит работу по повышению качества образования педагогов ДОО:

1. При реализации ДПП ПК «Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным» сделать особый акцент на изучение методики работы педагога дошкольного образования по развитию речи детей, для которых русский язык не является родным, особенностям двуязычия у дошкольников в условиях сельской местности и городской среды.
2. При реализации ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» уделить внимание вопросам совершенствования профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в сфере организации музыкального воспитания и развития творческих способностей детей.

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров.

Аналитическая справка по итогам мониторинга выявления кадровых потребностей образовательных организаций Республики Адыгея в педагогических кадрах в 2021-2022 учебном году (стр. 6-7) https://aripk.ru/media/userfiles/Аналитическая_справка_кадр._потреб.pdf

Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ направлено на достижение национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр. В настоящее время среди таких приоритетных направлений можно выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды;
- повышение квалификации школьных команд общеобразовательных организаций – объектов капитального строительства в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель/задача: Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Республике Адыгея реализуется комплекс мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Для реализации комплекса мер в соответствии с инструктивно-методическими материалами утвержден региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год.

ГБУ ДПО РА «АРИПК» определен региональным оператором, обеспечивающим интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности. В республике создана региональная рабочая группа из числа сотрудников МО и НРА и ГБУ ДПО РА «АРИПК» для координации работ по осуществлению организационно-методической работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год.

В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности, органами управления образованием были разработаны и откорректированы:

- муниципальные планы ОУО по формированию и оценке функциональной грамотности;
- созданы рабочие группы по работе с образовательными организациями;
- ведется систематическая работа по консультированию муниципальных координаторов.

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», п. 6 «организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии образования», Институтом было направлено письмо в ОУО от 18.11.2021 г. № 549 в целях проведения анализа участия педагогических работников и учеников Республики об использовании ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».

По состоянию на 20.01.2022 г. доля обучающихся Республики Адыгея, зарегистрировавшихся и завершивших свое обучение на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», составила 25,52%. Тем самым Республика Адыгея оказалась в «красной зоне». В целях обеспечения консультационно-методического сопровождения

учителей по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям сотрудниками АРИПК проведены 3 семинара, в которых приняли участие муниципальные координаторы и рабочие группы ОУО (240 чел.).

- семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности» 01.10.2021г.;
- семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности» 25.12.2021г.;

В рамках реализации мероприятий регионального плана «Работа с педагогами и образовательными организациями» в соответствии с письмом Минпросвещения России № 03 - 1510 от 14.09.2021 г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1884 от 16.10.2021 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год» <https://aripk.ru/media/userfiles/>, № 2164 от 10.11.2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.10.2021 г. № 1884» <https://aripk.ru/media/userfiles>, <https://aripk.ru/media/userfiles>, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 037-9791 от 18.11.2021 г. «Об определении уровня компетенций учителей 8-9 классов по формированию функциональной грамотности обучающихся» с целью выявления профессиональных дефицитов компетенций учителей русского языка и литературы, математики, географии, химии, биологии, физики, работающих в 8-9 классах по формированию функциональной грамотности обучающихся, руководителями общеобразовательных организаций в период с 18.11.2021 г. по 24.11.2021 г. было организовано онлайн - тестирование на платформе «Я Учитель» (ссылка на платформу: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3>).

24 марта 2022г. ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провел круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». В данном мероприятии приняли участие: региональная рабочая группа по формированию и оценке функциональной грамотности школьников; муниципальные координаторы по формированию и оценке функциональной грамотности; рабочие группы образовательных организации Республики Адыгея по формированию и оценке функциональной грамотности; учителя-предметники, работающие в 8-9 классах общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

29 марта 2022 г. в ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоялся республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности: опыт, проблемы, решения» для муниципальных координаторов и рабочих групп муниципальных органов управления образованием по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Промежуточные итоги реализации региональных мероприятий по данному направлению подвели сотрудники АРИПК.

26 апреля 2022 г. проведен Фестиваль лучших практик по функциональной грамотности.

Также в АРИПК прошли научно-практические конференции, вебинары по проблемам функциональной грамотности.

Репрезентативность. Мониторинг включает все мероприятия, проводимые ГБУ ДПО РА «АРИПК» в рамках реализации федеральных целевых программ.

Методы сбора информации: анкетирование, социологическое исследование, данные статистической отчетности, данные самообследования ГБУ ДПО РА АРИПК, мониторингов чек-листов готовности муниципальных образований.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» за период 2021-2022 гг. были организованы курсы повышения квалификации по функциональной грамотности для школьных команд по теме «Формирование и

оценка функциональной грамотности обучающихся» объемом 108 часов. Охват 408 педработников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2022 г № 376 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Республике Адыгея» и дорожной картой Министерства образования и науки Республики Адыгея по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО ГБУ ДПО РА «АРИПК» провел комплекс мероприятий:

- организованы курсы повышения квалификации для педработников всех учебных предметов в объеме 36 часов по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с охватом 1195 человек.

- 17.06.2022 года проведен республиканский семинар для руководителей ОО «Организационно-методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ООО», охват - 100 человек.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2022 г №376 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Республике Адыгея» ГБУ ДПО РА «АРИПК» в мае – июне 2022 года провел мониторинг готовности общеобразовательных организаций и управлений образования муниципальных и городских округов Республики Адыгея к введению ФГОС НОО и ОО.

Мониторинг проводится в целях выявления готовности органов управления образованием и образовательных организаций Республики Адыгея к введению ФГОС НОО и ООО.

Задачи мониторинга:

1. Получение комплексной информации о:

- уровне готовности образовательных учреждений к введению обновленных ФГОС;
- состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФГОС на институциональном уровне.

2. Отбор общеобразовательных учреждений с положительной динамикой развития, изучение и представление опыта их работы.

3. Организация оперативного реагирования на возникающие проблемные ситуации и выявленные дефициты.

4. Подготовка:

- отчетов по результатам мониторинга;
- методических рекомендаций для образовательных учреждений, направленных на преодоление дефицитов и поддержку позитивных тенденций в развитии региональной системы образования.

По итогам мониторинга эксперты провели в июне 2022 года контрольные выезды в районы с целью оказания методической помощи руководителям образовательных организаций по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (обновленные ФГОС):	27,8%
- курсы	855 чел.
- семинары	340 чел.
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:	15,1%
- курсы	408
- семинары	240

Методика расчета показателей: процентное соотношение количества педработников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (обновленные ФГОС) от общего количества педработников региона.

Использование информационных систем для сбора информации: сайт АРИПК, сайты ОО РА, анкета Google формы, электронный банк заданий по ФГ.

Управленческие решения, эффективность принятых мер:

- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- организация и проведение повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.